

# ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Татьяна Александровна Лазарева

Учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей современных технологий управления №2» г.Пенза

[talazz@mail.ru](mailto:talazz@mail.ru)

## **Аннотация.**

В современном пространстве любая противоречивость вполне допустима, да и как иначе, если миру актуальны и процессы глобализации и нано процессы. Парадоксы не допустимы в процессе воспитания детей младшего школьного возраста. Именно поэтому только в сотворчестве учителя, воспитанников и их родителей была выстроена предлагаемая парадигма предпрофильного развития. Она создавалась по внутренней потребности нашего коллектива, и актуальна для каждого его участника. Она психологична, педагогична, социальна, личностна, носит прикладной характер. От теории – к практике, от инновации – к традиции, от сердца – к сердцу: такова траектория рожденного пространства предпрофильного становления моих воспитанников.

В результате применения программы на практике сформированы предметные знания и навыки: о мире профессий, навыки и знания человека в той или иной профессии, инновационной деятельности как вида предпринимательства. Кроме этого, сформированы метапредметные знания и навыки: умения информационной культуры, коммуникативными умениями: умения коммуникативной культуры, взаимоуважение, умение разрешать конфликты, умение выражать точно свои мысли, умение эффективно работать в группе, умение общаться с клиентами и т.п. А так же воспитанники обогатили

личностные навыками: примерят на себя роль « профессионала» в выбранной профессии, возникнет интерес к другим профессиям, позволят заниматься благотворительностью и др., а самое главное определяют роль своей семьи в его жизни, видение своего места в своей семье, как носителя той или иной профессии.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональные традиции, предпрофильное пространство.

## **Введение**

В XXI веке меняется парадигма развития человеческих ценностей, и наша задача все-таки суметь сохранить баланс иррационального и рационального в них.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ** – это целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора будущей профессии и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность[2]

И в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Вопросы выбора профессии основательно интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать.

Фундамент профориентации закладывается у малышей уже в детском саду, когда они играют в песочнице в магазин, в дочки-матери..., и как продолжение в младшем школьном возрасте. Что же такое профессиональная ориентация?

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.[1]

В данном случае необходимо развести понятия профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение — выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала.[3]

Я в своей работе исследую вопрос профессиональной ориентации.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является воспитание культурно ориентированной личности детей (в том числе и в профессиональной среде), цель которого - формирование национального самосознания, развитие у ребенка системы общечеловеческих ценностей, понимания своей роли в коллективе, в обществе, развитие у ученика навыков учебных, профессиональных. Необходимость создания такого учебного пространства обосновывается педагогическими факторами. В нашем лицее воплощается на протяжении нескольких лет программа «РОСТ», целью которой является предпрофильная профессиональная подготовка учеников. Она рассчитана для организации детей 8-10 классов.

Годы наблюдений привели меня к выводу: мы можем создать преимущество в профессиональном определении школьников и начать эту работу с младших классов.

Возникла необходимость проведения педагогического исследования, целью которого стала организация процесса профессионализации в моем «В» классе с активным участием родителей. Совместная внеурочная проектная деятельности РОДИТЕЛЬ ДЕТИ УЧИТЕЛЬ началась в 2013 года, когда собрался 1 « В » класс.

**Целью** нашей работы является ранняя профессионализация в условиях учебного пространства. Была создана профессиональная мастерская.

Девизом стали слова академика А.Г. Асмолова «**Детская игра – это первый профориентатор ребёнка**».

**Ожидаемый результат** от работы мастерской на протяжении 4 лет.

1. Школьник ответит себе на вопросы:

- Насколько многообразен мир профессий.

- Какова роль семьи в его жизни вообще и профессиональной в частности?

- Какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии?

- Как зарабатывать деньги?

2. Мастерская позволит детям поближе, конкретнее познакомиться со своей семьей (традициями, умениями мам, пап, бабушек, дедушек, брата, сестры и т.д).

- Через традиции и членов семьи даст возможность детям познакомиться с миром профессий мам, пап, бабушек, дедушек и т.д. Выработать уважительное отношение к любому труду, к людям любого труда (ведь это самые близкие люди), как высшей ценности общества.

- Глубже понять, что «моя семья» - жемчужина в ожерелье России. Попытаться задуматься о решении огромной проблемы общества, проблемы «отцов и детей»- связь поколений.

3. Научиться зарабатывать своим трудом материальные блага - дети будут учиться предприимчивости, а в будущем - предпринимательству.

## **Глава 1. Теоретические основы организации профессионализации в начальных классах**

### **1.1. Значение младшего школьного возраста в процессе выстраивания отношения к миру профессии**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Должны быть созданы оптимальные условия для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Это тот период, когда происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, появляются новообразования, обеспечивающие возможность систематического обучения в школе, коренным образом меняется социальная ситуация развития ребенка, появляются новые обязанности и формируется новый стиль взаимоотношений, авторитет взрослого постепенно утрачивается и возрастает роль детского сообщества [6].

Складываются индивидуальные успехи или не-успехи в успеваемости в условиях другого важного новообразования – произвольного поведения. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Возрастает роль мотива успеха.

МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы расположена в центре города и является одним из самых престижных учебных заведений., что характеризуется составом его учащихся: это дети из разных районов города и даже области. В настоящее время в лицее активно действует объединение «РОСТ».

#### ***Формирование традиции единства деятельности «Родители-Дети-Учитель»***

Моя четкая позиция состоит в том, что дети, родители, учитель - это единое целое в учебном пространстве. Чем шире субъектная база, тем шире воспитание. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса. Поэтому родители и прародители у нас играют одну из основных ролей в любой работе.

Первый этап работы - знакомство с каждым ребёнком, с классом, с родителями, с семьями.

Для этого использую апробированные методики исследования: социального положения семьи, интеллектуального, коммуникативного развития, эмоционально - волевой сферы, состояние воспитанности и т.д.

Исходя из поставленной проблемы, вторым вопросом для меня стал: каковы особенности взаимоотношений в семье моего классного коллектива?

Эти сведения я получила из общей для детей и родителей анкеты.

Меняется формат родительских собраний, мы готовим и проводим их, используя принципы, формы и методы развивающего обучения в частности: групповая работа; совместное планирование; рефлексия собственной деятельности, проектирование решения возникших проблем.

Родители сами выводят формулы воспитания, определяют цели воспитания, ищут средства достижения этой цели, придумывают формат работы, в том числе и профориентационной и т.п. Учитель находится вместе с

родителями, не навязывая своего мнения, предлагая то или иное средство.

В сентябре 2013 года я провела анкетирование. В нем принимали участие 28 родителей и 28 детей 1 «В» класса.

Из анализа диаграмм можно сделать вывод, что чаще всего дети гуляют, а значит и общаются с друзьями (25 человек). Однако 18 детей предпочли бы прогулки с родителями. Вот он внутренний мотив 8 летнего ребёнка, и мы понимаем, что в данный момент происходит упущение времени, которое можно было бы использовать для передачи значимых ценностей.

Возможно, именно поэтому 19 человек делятся со своими друзьями самым сокровенным, своими секретами и переживаниями.

Пройдёт 2-3 года и такой потребности в родительском присутствии не будет, и не только потому, что придут иные психолого-возрастные особенности, но ещё и потому, что не заложена традиция общения родителей и детей, пусть даже по весьма объективным причинам.

Спасают положение некоторым образом представители «третьего» поколения, они рядом в 6 случаях. Мало, но и это радует.

Ещё более интересная картина складывается в разных отношениях детей и родителей к одному и тому же. 21 ребёнок считают, что их родители своих секретов им не доверяют, 2 ребёнка считают, что «да», а 5 детей – «не знают». 26 учащихся явно демонстрируют отсутствие обратной связи. Однако 27 мам и пап убеждены, что им дети доверяют и лишь 1- остаётся в неведении. Насколько эти данные объективны, сказать трудно.

Объективность родительской позиции ставит под сомнение и соотношение в ответах на вопрос «Есть ли у вас общее дело?»-18 детей и только 2 родителя говорят о том, что общего дела нет, 4 ребёнка и 26 родителей уверены, что общее занятие есть.

Следующий опрос «открыл дверь в мир профессий». Опрос о профессиях и особенностях профессий мам, пап, бабушек, дедушек

Из анализа диаграмм делаем вывод: дети, приходя в школу, в принципе знают профессии своей семьи, а вот особенности каждой профессии затрудняются ответить, причем, чем не дальше по генеалогии, тем сложнее.

На одном из первых родительском собрании на основе результата анкетирования родители констатировали тот факт, что часто родители и дети на одни и те же вещи смотрят по-разному, на отношения в семье, на общие дела или традиции. По мнению детей, традиций нет в семье, а, по мнению родителей, есть, (или дети этого не замечают?). Нет традиций – нет коллектива, поэтому первой нашей задачей стало исследование семьи, а школьная семья продолжение личной семьи. И конечно, пришли к выводу, что наиболее эффективный способ решения семейных, а особо проблем взаимоотношения в классе - общее дело, создание традиций в семье. Как говорил французский писатель Башлар: «Делу дело учит».

Появляется общее дело, у нас оно связано с профессионализацией ребенка всегда (игра, поход, праздник, слёт родителей и детей, конференции и т.п.)

1. Цель учителя на данном этапе - заинтересовать детей и родителей, создать эмоционально-мотивационную атмосферу (Нам это нужно? Зачем? Ура!) Действовать нужно быстро, пока в ожидании радости включено детское воображение, пока у родителей и детей возникают одна идея за другой.

2. Составление конкретного плана занимает мало времени. Задача учителя - помочь детям и взрослым составить план, распределить обязанности, поручения, соответственно способностям. Первое обязательное условие - создать ситуацию успеха для каждого, важности его в общем деле, ответственности за класс. Второе обязательное условие - вся деятельность связано с профориентацией ученика.

3. Непосредственная подготовка дела.

У нас существуют правила для всех: думать, ставить цели, решать, помогать, уважать, дружить, отвечать за общее дело.

4. Результаты. Реализация дела.

5. Подведение итогов. Рефлексия Что получилось? Что не получилось? Что нужно учесть в следующей раз? Какова роль учащихся, педагогов, родителей? Рефлексия должна проходить на всех уровнях среди детей, среди взрослых и как итог, общая.

Практика показала, что неформально выстроенное сотрудничество детей, родителей и учителя, способствует высокой результативности и формированию внутренней позитивной мотивации совместной деятельности всех участников процесса.

## Глава 2. Содержание и структура профориентационных занятий

### 2.1. Профессионализация через учебные предметы

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи. Показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Часто в урок включается ролевая игра: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)) и т.д. В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной.

Таким образом, уже в программе начальной школы заложены основы профориентационной работы, задача учителя, расширить эту работу, применяя различные приемы.

Из анализа возрастных особенностей детей, проводимых исследований, мы с родителями наметили программу действий по блокам 1 блок-1 класс, 2 блок мастерской 2 класс, 3 блок мастерской -3 класс, 4 блок -4 класс.

### 2.2. Программа организации предпрофильного пространства младшего школьника

#### 2.2.1. 1 блок - Моя семья жемчужина в ожерелье России» 1 блок – 1 класс.

Цель- познакомиться самому ближе со своей семьей и познакомить новую семью «В» класса со своей семьей.

**Основная профориентационная задача-формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей.**

Надо отметить, что, даже исследуя свою генеологию, акцент делается на профессионализацию семьи.

Таблица 1. План реализации 1 блока мастерской

Период работы	Тема	Цель	Мероприятия	Профориентация
1 четверть	Традиции нашего государства	Изучить традиции нашего государства	1. ласные часы « Моё государство, как его узнать из сотен», « Кто учится в нашем классе» (национальности, их обычаи, костюмы и т.д.) 2. Практические занятия «Праздники русской земли»,	Знакомство с профессией портниха. Экскурсия в краеведческий музей.

				«Праздники разных народов» и т.п.	
	Моя семья в истории развития края	Исследовать генеалогию семьи		1. Что означает моя фамилия. 2. Составление генеалогического древа.	Знакомство с профессиями семьи. Экскурсии на рабочее место родителей, бабушек и дедушек
2 четверть 1 класс	Традиции и обычаи моей семьи	Исследовать традиции и обычаи моей семьи		1. Игра «Кто моя семья?» 2. Создание стенгазет «Все праздники года моей семьи». 3. Животные в моей семье.	
	Династия и я	Изучить династию семьи		1. Конкурс фотографий «Я похож на маму, папу, или бабушку, дедушку». 2. Конкурс сочинений «От мала до велика». 3. Создание древа династий.	Профессиональные династия моей семьи.
3 четверть 1 класс	«Князья» рода <i>Примечание</i> «князья рода»- старшее поколение семьи, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки	Формирование приемственности в системе уважительного уважения к старшему поколению.		1. Исследование отношения к «понятию старость». 2. Проведение серии игр «Кто в семье главный». 3. Конкурс корон для бабушек и дедушек. 4. Создание книги «князья рода». 5. Игры трех поколений.	Знакомства с профессиями бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Экскурсии на рабочее место «князей рода».
	Реликвии семьи	Исследовать происхождение реликвии семьи		1. Оформление выставки реликвий. 2. «Реликвия и моя семья» - сочинение.	
4 четверть 1 класс	Сюжетные (инновационные) складывание новых традиций) в моей семье	Развитие потребности новых традиций объединяющих семью и род.		1. Что бы я внёс в традиции семьи как её член. 2. Я подготовил Вам сюрпризы. Конкурс сюрпризом в моей семье.	
	Рефлексия всей деятельности в рамках темы.	Актуализировать механизм систематизации процесса		1. Создание эмблемы или герба своей семьи. Конкурс. 2. Создание и проведение игр.	Игра «Я - активный участник своей семьи».



	рождения традиций.	вечеров детьми для семьи.	самими своей
--	--------------------	---------------------------	--------------

(Приложение № 2)

**2.2.2 2 блок - «Профессиодром»**

2 блок - 2 класс - « В мире профессий»-Профессиодром. Цель - знакомство с особенностями профессий близких людей.

**Основная профориентационная задача-**расширить представления о разных профессиях. На данном этапе активна роль родителей, «князей рода» (так мы называем наших многоуважаемых бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Так как основу пространства профессии занимают мастер-классы родителей.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Родители сами на родительском собрании в сентябре месяце разбились на группы. 1-2 раза в четверть будет проходить сразу 3-5 мастер-класса по профессии мамы, папы, «князей рода» по станциям. Мы вывели основу занятия:

1. Узнать профессию.
2. История профессии.
3. Познакомиться и «окунуться» в профессию.

4. Выявить особенность профессии, какими знаниями, качествами, характером должен обладать человек этой профессии.

5. Могу ли я быть ..... и освоить эту профессию. Почему?

Приемы, форму проведения мастер-класса выбрали сами родители с учителем

Таблица № 2. План реализации 2 блока нашей мастерской:

Период работы	Мастер-классы	Профессия	Экскурсии, знакомство с производством	Творческие мероприятия, конкурсы, проекты.
1 четверть	Правильные дела и поступки	Юридические профессии(судья, юрист, адвокат)	На судебное заседание. В законодательное собрание	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» Конкурс стихов о профессиях
	Современный мир техники	Техническая профессия(связь с компьютером, машинами)	На почту	
	Спорт, О, ты спорт	Профессия и спорт		

	жизнь!					
	Экономика - это что?	Экономические профессии				
	Здоровье - главное богатство	Профессия врача				
2	Добро пожаловать в магазин	Продавец, бухгалтер, директор	В магазин		Викторина « Все работы хороши» Праздник « Все сумею сделать сам»	
	Поиграем в экономикую	Бухгалтер, экономист				
	Следствие ведут.....	Следователь, дознаватель				
	Наша полиция нас бережёт	Полицейский				
	Внимание 01	Профессия пожарника	В пожарную часть			
3	Семь раз отмерь - один раз отрежь	Профессия портнихи			Проект «Профессии наших пап» Кроссворды о многообразии профессий	
	Рисовать - значит говорить	Профессия художника				
	Сохранить зубы - сохранить здоровье	Профессия врача-стоматолога				
	Ресторан	Профессия повара	В столовую, кафе			
4	Тир	Все профессии, где нужна меткость			КВН « Когда ты станешь взрослым» Спортивно-игровая программа «Юный пожарный»	
	Агу-агу	Профессия домохозяйки				
	Зубастик	Профессия врача-стоматолога				
	Детский сад	Профессия воспитателя, учителя				
	Уважаемые пассажиры....	Профессия водителя, машинист, летчик, капитан	На автостанцию, автоколонну			
	Раз, два, три, а ну - строитель	Профессия строитель			Компьютерные презентации « Все	

ка построй		работы хороши - выбирай на вкус!»
------------	--	--------------------------------------

### 2.2.3. 3 блок- «Хочу все сам»

Вернемся к возрастным особенностям детей 3-4 класса. Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается *вербальное мышление*, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития *восприятия, внимания, памяти*. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность[3].

#### 3 блок- 3 класс «Хочу все сам».

Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, в 1 и 2 классе школьнику необходимо их как-то использовать. Всем понятно, что большинство детей еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что еще у них нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. На этой стадии занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития.

Каждый ребёнок с раннего детства отвечает, не задумываясь на вопрос «*Кем ты будешь?*». Цель этого блока- дать возможность ребёнку самому брать профессию и попытаться её представить.

**Основная профориентационная задача** - помочь ребёнку выявить особенности собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития.

По сути – это мастер-класс, который проводит ребёнок или группа детей выбранной на данный момент профессии. Дети с родителями играют по той теме, что и во 2 блоке.

Кто то проводит мастер-классы, кто то создает настольную игру, дети играют тем делом, которое для них интересно. ( Приложение 4 и приложение 5)

Задача родителей меняется – их задача ставить по ходу игры «ловушки»- задачи детям по выбранной ими профессии

#### 2.4. 4 блок-4 класс «Я – предприимчивый человек».

Цель - исследовать способы получения дохода своим трудом (своей ищей). Надо оговориться, что мы не претендуем на то, что дети освоют деятельность. **Главная профориентационная задача** - выявить умение «моя профессия и бизнес».

В этом блоке особое внимание уделяется благотворительности. Дети в вопросе « куда можно потратить деньги, заработанные своим трудом»

Таблица №3 План работы:

Сроки	Виды		Экскурсии, творческие задания
1 четверть	Теоретические занятия. 1. Что такое предпринимательство? Кто предприниматели? 2. Структура работы предпринимательства. 3. Бизнес-план-это.... 4. Рынок, цена, рентабельность, исследование идеи 5. Роль рекламы в бизнесе. 6. Секреты эффективных продаж. Бизнес –игра « Как продать товар выгоднее» Цель-продажа товаров сделанных своими руками( варенье, игрушки, поделки и т.п.)	Встреча с предпринимателями Пензенской области, в первую очередь с родственниками наших семей.	Калейдоскоп профессий будущего Экскурсии на место работы «предпринимателей»
2 четверть	Бизнес-игра « Город развечений» Цель- развлечение гостей города творческими идеями.	Разработка сценария беседы с потенциальным клиентом	Поэтическая мастерская « Стихи о моем будущем профессий»
3 четверть	Рефлексия «Чем я хочу заниматься»	Компьютерные презентации « Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Экскурсия в творческую лабораторию Проба пера- сочинение « Поменяю ли я свою мечту детства»

Таким образом, дети примерят на себя роль « профессионала» в выбранной профессии, возникнет интерес к другим профессиям, позволят заниматься благотворительностью и др., а самое главное определят роль своей семьи в его жизни.

## **Заключение**

Следует отметить то, что первым и основным результатом является то, что в коллективе родителей и детей установилась ситуация стабильной комфортности и радости сотворчества, что сложился механизм сотворчества по выстраиванию нашей деятельности в рамках просветительства и оснащения наших воспитанников нужным инструментарием для дальнейшего выбора профессии. Может ли ребенок через года выбрать не то, на что он ориентирован сейчас? Конечно. Но отвергнув, он уже точно будет знать ответ на вопрос, как? Как продолжить поиск своего профессионального мира дальше? Какая профессия ему больше подойдет? Какая - точно не его!?! Согласитесь, что в данном случае, уменьшить варианты выбора - это тоже значимо.

В процессе нашего совместного творчества нужная информация, в необходимом контексте и психологическом сопровождении откладывается в сознании и памяти детей, становясь фундаментом компетенций.

Таким образом, наша работа по построению предпрофильного пространства школьника эффективна, полезна, нужна как детям, так и родителям.

И полностью можно согласиться со словами **А.С. Макаренко**

**« Ничто так не укрепляет коллектив как традиция».**

**Для нас - это профессиональная традиция.**