

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

Сохранение памяти об участниках Великой отечественной войны посредством создания онлайн-архива с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности

Проект
Направление «История»

Автор:
Калинина Виктория Дмитриевна,
учащаяся 8 «А» класса
МБОУ СОШ № 40 г. Пензы

2026 г.

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	6
Глава 1. Теоретическая обоснование проекта.....	8
1.1. Герои Великой Отечественной войны.....	8
1.2. Герои Трудового фронта.....	9
Глава 2. Практическое описание проекта.....	10
2.1. Создание онлайн-архива	10
2.2. Разработка рабочих листов по функциональной грамотности.....	11
Перспективы развития.....	13
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение №1.....	16
Приложение №2.....	17

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема (название проекта)	Сохранение памяти об участниках Великой отечественной войны посредством создания онлайн-архива с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности		
Автор проекта	Калинина Виктория Дмитриевна		
Участники проекта	Ученики 1-11-х классов МБОУ СОШ №40 г. Пензы, родители		
Руководитель проекта	Чушкина Жанна Александровна- учитель начальных классов, советник директора по воспитанию, учитель краеведения, педагог высшей категории, стаж 5 лет. Тел. 89273905820 email: zhanna2108.95@mail.ru		
Аннотация проекта	Проект направлен сохранение и передачу памяти о Войне и Победе следующему поколению.		
Целевая аудитория	Проект предназначен для учеников школ, учителей истории, краеведения, математики		
География проекта	РФ, Пензенская область, город Пенза		
Проблема проекта	Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны (ВОВ) — это актуальная задача в современном обществе, особенно в России, где ВОВ остается ключевым элементом национальной идентичности. Однако процесс сталкивается с множеством вызовов, включая демографические изменения, цифровизацию и глобальные тренды.		
Типовые особенности проекта	По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий. По продолжительности: долгосрочный. По профилю знаний: межпредметный.		
Цель проекта	Создать онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности.		
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать информацию от учеников школы и их родителей об их родственниках участниках Великой Отечественной Войны. 2. Изучить сохранившиеся документы из семейных архивов, проанализировать информацию интернет-порталов подлинных документов о ВОВ. 3. Создать онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны. 4. Разработать рабочие листы с заданиями по функциональной грамотности для учеников 1-8 классов. 5. Провести апробацию по работе с разработанными заданиями по функциональной грамотности. 		
	Сроки	Мероприятия	Ответственные
	Подготовительный этап		

Сроки реализации проекта	август 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> – определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности проектной работы; - сбор информации от учеников школы и их родителей об участниках Великой Отечественной Войны; - изучение сохранившиеся документы из семейных архивов, анализ информации интернет-порталов подлинных документов о ВОВ. 	Чушкина Ж.А. Калинина В.Д.
	Основной этап		
	сентябрь - октябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> - создание онлайн-архива об участниках Великой Отечественной войны; - разработка рабочих листов с заданиями по функциональной грамотности для учеников 1-8 классов. 	Чушкина Ж.А. Калинина В.Д.
Аналитический			
ноябрь – декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - проведение апробации по работе с разработанными заданиями по функциональной грамотности; - осуществление коллективной рефлексии (краеведческая группа, ученики, родители и учителя, принимавшие участие в проекте); - определение дальнейших перспектив развития проекта. 	Чушкина Ж.А. Калинина В.Д.	
Ресурсы проекта	1. Информационные: сайты «Память народа», «Подвиг народа», «Дорога памяти», «Бессмертный полк. Поиск».		

	<p>2. Кадровые: учитель истории МБОУ СОШ №40 Шикунова Т.А. и учитель краеведения Чушкина Ж.А.</p> <p>3. Технические: компьютеры с доступом к сети интернет.</p>
Источники и объем финансирования	Государственный бюджет МБОУ СОШ № 40 г. Пензы – 1000 руб.
Ожидаемые результаты	Мы предполагаем, что онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности, повысит интерес подрастающего поколения к изучению истории своей семьи, станет важной ступенькой в формировании патриотизма подрастающего поколения, а также поможет ученикам успешно сформировать различные компетенции.
Предполагаемые продукты	Прогнозируемым продуктом является: созданный онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны с рабочими листами разноуровневых заданий по функциональной грамотности.
Показатели ожидаемой эффективности реализации проекта	Общее число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях проекта – 256 человек.

Введение

Тема патриотизма - самая актуальная тема во все времена. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать, воспитать на примерах родных и близких, которые в годы великой Отечественной войны готовы были отдать свою жизнь за Родину.

Много разных праздников есть на Земле, но самым светлым тот, который дал нам свободу, мир - это День Победы. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Великая Отечественная война унесла десятки миллионов жизней, горечь утрат коснулась каждой семьи.

Всё дальше и дальше в историю уходят от нас эти исторические и грозные годы. Уже выросло не одно поколение, которое не испытало на себе горячего дыхания великой битвы и знает о ней из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошёл эту войну. В войне участвовали наши прадедушки и прабабушки, и поэтому уже некому рассказать о тех ужасах войны, которые они видели воочию, которые они пережили, как они отстояли победу. Великая Отечественная война - это подвиг наших прадедов и прабабушек, без которого немыслима Россия, без которого она не была бы Великой державой.

Детям и подросткам легче понять историю своей страны, начав её изучение с истории своей семьи. Рассказы об участии в событиях того времени можно считать первым шагом в военно-патриотическом воспитании подростков. Эмоционально воспринимая и сопереживая рассказам старших родственников о военной поре, ребята становятся активными участниками сбора, изучения и оформления материалов о военном прошлом.

Актуальность. На сегодняшний день на территории микрорайона, в котором находится наша школа, не осталось в живых ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. Их поздравляли с праздниками, приглашали в школу на беседы. Хотим, чтобы не исчезла в веках память о тех, благодаря кому мы сейчас живём, учимся, строим планы на будущее. На наш взгляд, рассказать о мужественном подвиге участников войны, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти своих героев. Герои живы, пока живы их подвиги в сердцах народа.

Проблема. Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны (ВОВ) — это актуальная задача в современном обществе, особенно в России, где ВОВ остается ключевым элементом национальной идентичности. Однако процесс сталкивается с множеством вызовов, включая демографические изменения, цифровизацию и глобальные тренды.

Цель: создать онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности.

Задачи:

1.Собрать информацию от учеников школы и их родителей об их родственниках участниках Великой Отечественной Войны.

2.Изучить сохранившиеся документы из семейных архивов, проанализировать информацию интернет-порталов подлинных документов о ВОВ.

3.Создать онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны.

4.Разработать рабочие листы с заданиями по функциональной грамотности для учеников 1-8 классов.

5.Провести апробацию по работе с разработанными заданиями по функциональной грамотности.

Целевая аудитория – обучающиеся 1-11-х классов школы.

Ожидаемые результаты: мы предполагаем, что созданная экспозиция о героях участниках ВОВ, повысит интерес моих ровесников к изучению истории своей семьи, а также станет важной ступенькой в формировании патриотизма подрастающего поколения.

Методы: теоретические методы, а именно анализ использовали при изучении литературных источников, синтез – при обобщении и интерпретировании полученных данных; практические методы применяли при создании онлайн-архива, рабочих листов по функциональной грамотности.

Глава 1. Теоретическое обоснование проекта

В нашей работе мы обратились к семейным архивам учеников нашей школы. Ребята с помощью родителей, бабушек и дедушек находили информацию о родственниках-участниках ВОВ, так же мы не забыли о тех, кто ковал Победу в тылу. [1], [2]

Чтобы информация о героях было наиболее точная и объемная, мы обратились к онлайн архивам «Память народа», «Подвиг народа», «Дорога памяти», «Бессмертный полк. Поиск». [3], [4], [5], [6]

Стоит отметить, что мы нашли информацию, о которой родственники даже не знали, медали и наградные листы, описывающие подвиг героя.

В работе мы приведем лишь малую часть информации о героях, которую нам удалось найти.

1.1. Герои Великой Отечественной войны

Сергацков Иван Григорьевич

28.11.1922

Был призван в кадры Советской армии. 15 апреля 1941 года был переведен в Иркутскую Военную Авиационную школу. 5 мая 1942года был переведен в Чугуевское Авиационное училище, где проходил практику летчика, летая на самолете типа УТ-2 (Советский учебно-тренировочный самолет военного периода). 10 апреля 1943года был назначен на должность Ответственный по Управлению посадки самолетов и присвоено звание младший лейтенант.

Во время учений Иван Григорьевич получил травму позвоночника, когда совершал прыжок с парашютом, парашют не раскрылся. Через 13 лет он смог встать на ноги и прожил долгую и счастливую жизнь.

Юбилейные медали 20 лет Победы в Великой Отечественной Войне. 50 лет Победы в ВОВ. 60лет Победы в ВОВ, 65лет и 70лет Победы в ВОВ и Знаком «Фронтовик 1941-1945».

Рыкунов Дмитрий Васильевич

25.10.1919

В сентябре 1934 года поступил Отрожский железнодорожный техникум, по специальности техник - механик. По окончанию техникума в 1939 г. поступил на службу в Советскую Армию.

Получил пожизненное право ношения нагрудного знака «Гвардия». После войны в рядах Вооруженных Сил до 1961 года он преподавал в Калининградском Высшем Лётном Авиационном училище материально-техническую часть. А с 1963 года работал военруком и по совместительству учителем труда в школе №50 г. Пенза.

Медаль «За боевые заслуги» (2)

Орден Красной Звезды (2)

Медаль «За боевые заслуги»

Медаль «За оборону Москвы» (2)

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (2)

Орден Отечественной войны II степени

Орден Красной Звезды

Бутрым Петр Павлович

1906

Участник национально-революционной войны в Испании с мая 1937 года по январь 1938 года. После возвращения из Испании получил звание капитана и был назначен командиром

эскадрильи в одном из авиаполков Московского военного округа. Участвовал в Великой Отечественной войне с 1941 года в звании майора, был командиром 425 полка. В сентябре 1941 года был сбит в воздушном бою и попал в плен, из которого сбежал в 1942 году. [3]

После войны жил в Новосибирске.

Медаль «За боевые заслуги» (2)

Кошелев Алексей Степанович

1915

12 отдельная рота аэрофотослужбы 4 воздушная армия

После войны вернулся домой. Женился.

Орден Отечественной войны II степени (из наградного листа): «Товарищ Кошелев работая страшим фотолаборантом фото отделения показывает пример неутомимой боевой работы и не считаясь с личным отдыхом, обеспечивает обработку материалов аэрофотосъёмки ранее срока.

Товарищ Кошелев только за время зимнего наступления 1945 года обработал свыше 2000 аэронегативов, изготовив более 12000 отпечатков.»

Орден Отечественной войны II степени

Медаль «За боевые заслуги» (2)

Горин Василий Васильевич

1914

Воинское звание: воентехник 2 ранга; ст. техник-лейтенант

26 район авиационного базирования 6 гвардейская истребительная авиационная дивизия
2 воздушная армия

Орден Красной Звезды

Орден Отечественной войны II степени

Медаль «За оборону Сталинграда»

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [3]

1.2. Герои Трудового фронта

Асташкин Фёдор Иванович

1930

Село Вышелей Пензенской области. Впоследствии было присвоено звание «Ветеран Великой Отечественной войны» и «Ветеран труда».

Ему пришлось повзрослеть раньше времени. Физические и моральные нагрузки оставили свои следы на их здоровье. Служил в армии, воевал с «бендеровцами», которые хотели захватить власть на Украине.

Вернувшись домой, ушел учиться в автошколу. С этого момента всю свою жизнь посвятил профессии водителя грузовика. [2]

Рябова Мария Фёдоровна

1919

Станочница. В селе Можаровка Городищенского района Пензенской области.

Когда началась Великая Отечественная война, ей было 22 года. Во время Великой Отечественной войны она изготавливала на токарном станке детали для продукции военного назначения. На Пензенском велосипедном заводе им. Фрунзе.

Медаль «За доблестный труд».

Война не сломила ее, наоборот, закалила ее характер, она вынесла все невзгоды, встретила Великую Победу. [2]

Ларюкина Анна Михайловна

1927

В 1941 году в 14 летнем возрасте вместе со своими сверстниками ее забрали на узловую станцию «Потьма» собирать для поездов дрова.

По состоянию здоровья через год отправили домой. [1]

Макеева Анастасия Николаевна

Медаль «За доблестный труд». Со своими сверстниками собирала мины.

Кулагина Антонина Павловна

В 1942 году была переведена в эвакогоспиталь, где стригла раненных, помогала в уходе за больными.

После войны 27 лет проработала на ВЭМе намотчицей.

Алексеев Леонид Михайлович

Награды: за доблестный труд в Великой Отечественной Войне, ветеран труда, Ударник социалистического труда.

15 лет устроился на работу токарем на завод Пензмаш. Делал детали для боевых машин. Проработал на заводе 55 лет.

Умер 2 октября 2007 года. [2]

Клюгина Мария Сергеевна

Награды: ветеран труда, труженник тыла.

Мария в 15 лет через знакомых устроилась на работу, в Подмосковье. Работала с «торфом». [1]

Бакунина Антонина Семеновна

Когда началась война, ей было 14 лет. Совсем еще юной девочкой приходилось выполнять тяжелую взрослую работу: работа на колхозном поле, заготовка дров. Питались очень плохо. Не было одежды и обуви.

В 1944 году Антонина пошла работать в Кузнецкий Райсобес. После окончания войны вышла замуж за офицера Советской армии Бакунина Степана Ефимовича (участника ВОВ). Работала в воинской части. Родила и воспитала четверых детей.

Медаль "50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г." № 8140738; Медаль "70 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г."; медаль "Материнская доблесть" Правительства Пензенской области № 3995 [2]

Головенко Мария Васильевна

С начала войны работала на лесоповале. Присвоено звание Ветеран Труда в Великой Отечественной Войны. Умерла 13 февраля 2012 года в окружении дочери, внуков и правнуков. Рассказывать не любила, а когда рассказывала, всегда плакала. [1]

Назаров Лазорь Иванович

1905

Пензенский военно-пересыльный пункт, Пензенская обл., г. Пенза Бессоновский РВК.

з-д 102 Саратовская обл., ст. Татищево, барский з-д 102 г. Чапаевск, Наркомчермет, г. Сталинск. [1]

Глава 2. Практическое описание проекта

2.1. Создание онлайн-архива

Собрав и проанализировав информацию о героях, мы перешли к созданию онлайн-архива. Для этого мы решили использовать формат сообщества в социальной сети Вконтакте «Герои Великой Отечественной войны». В пользу нашего выбора говорят следующие факты:

1) социальная сеть Вконтакте находится в белом списке и доступ к нему возможен даже с введением ограничений, что очень актуально для нашего микрорайона;

2) сообщество открытое, поэтому есть возможность не только постоянного доступа к информации в ней, но и посетители сообщества могут предложить информацию о своем герое.

Для начала мы оформили сообщество, установили заставку, обложку.

Информацию о героях войны, мы разделили в зависимости от видов войск. У нас получилось 11 направлений. Так же мы добавили отдельный альбом, посвященный участникам трудового фронта.

Для каждого героя мы разработали памятную карточку, где разместили фотографию (при наличии), фамилию имя отчество, года жизни, награды. Разработанную карточку размещали в альбом и добавляли описание.

На данный момент создано добавлено 94 героя. (Приложение №1)

Работа в данном направлении продолжается. Так как сообщество имеет функцию предложить пост, ученики нашей школы и их родители активно добавляют новых героев.

2.2. Разработка рабочих листов по функциональной грамотности

Функциональная грамотность включает практические навыки: чтение и анализ текстов, письмо (например, эссе или ответы), счет и вычисления, критическое мышление, дискуссии и решение проблем. Это не просто академические знания, а умение применять их в повседневной жизни — от понимания новостей до принятия решений.

Для школьников такие задания помогают развить эти навыки через увлекательный контекст, делая обучение более эффективным и мотивирующим, чем сухая теория.

Мы разработали разноуровневые рабочие листы:

- 1) 1-2 классы с заданиями по математической и читательской грамотности;
- 2) 3-4 классы с заданиями по функциональной грамотности;
- 3) 5-8 классы с заданиями по функционально грамотности трех уровней сложности: легкий, средний, высокий.

Время выполнения от 15 до 45 минут в зависимости от класса.

Задания включают в себя следующие виды и цели:

1. Чтение и анализ текста (Навык чтения и синтеза, сравнения);

Цель: научиться анализировать текст, выделять ключевые события и описывать действия героя, синтезировать информацию и сравнивать с историческим контекстом.

2. Счёт и расчёты (Навык математики с историческим контекстом);

Цель: выполнять простые расчёты с числами из текста и общими фактами ВОВ, уметь выполнять сложные расчёты, включая пропорции и статистику, в контексте боевых потерь ВОВ.

3. Письмо и описание (Навык писать ясно и творчески, аргументированно);

Цель: научиться писать короткое эссе с фактами и эмоциями, с аргументами, цитатами и творческими элементами.

4. Мышление и выводы (Навык критического мышления и этики);

Цель: задавать вопросы и делать выводы с аргументами, уметь анализировать причины, последствия и этические аспекты, задавая глубокие вопросы.

5. Общее задание: "Дискуссия о роли героя" (Комбинация навыков);

Цель: соединить навыки в групповой дискуссии, соединить чтение, счёт, письмо и мышление в дискуссионный проект.

Зачем интегрировать функциональную грамотность с историями героев ВОВ?

1) Сохранение исторической памяти: ВОВ — ключевой период в истории России. Задания на основе реальных биографий помогают ученикам осознать подвиги, жертвы и уроки войны. Это укрепляет патриотизм и уважение к поколению победителей, предотвращая забвение.

2) Мотивация и эмоциональная вовлеченность: Истории героев захватывают внимание детей. Задания превращают абстрактную историю в личный опыт: ученики анализируют текст, считают потери/победы, пишут о подвигах или обсуждают этику. Это делает уроки живыми и запоминающимися.

3) Развитие навыков через реальный контекст: Функциональная грамотность лучше усваивается, когда связана с жизнью. Например, расчет возраста героя учит счету, анализ текста — чтению, дискуссия — мышлению. Это готовит к реальным ситуациям, как обсуждение новостей или семейных историй.

Преимущества для учеников и образования:

- Комплексное развитие: Задания сочетают предметы (русский язык, математика, история), развивая междисциплинарные связи. Ученики учатся не только фактам, но и критически мыслить.
- Вовлеченность в проекты: Такие задания подходят для школьных проектов, уроков мужества или патриотических акций. Они способствуют групповой работе, что учит коммуникации и командному духу.
- Адаптация к возрасту: Для младших классов (3–4) — простые счет и сравнения; для старших (5–8) — анализ, эссе и дискуссии. Время выполнения (15–45 минут) делает их доступными.
- Долгосрочный эффект: Помогают формировать гражданскую позицию, эмпатию и навыки, полезные за пределами школы (например, в карьере или общественной жизни).

Наши задания интегрируют историю с навыками, чтобы ученики не только запомнили факты, но и применяли их. Продолжая эту серию, мы помогаем учителям разнообразить уроки о ВОВ, делая их более интерактивными. (Приложение №2)

Рабочие листы мы разместили в сообщество в отдельный альбом.

Мы уже провели апробацию рабочих листов. Для 1-4 классов работу выполняли на внеурочном занятии по функциональной грамотности. Часть урока проводила самостоятельно, при контроле учителей начальных классов. Ребятам было интересно выполнять задания, кто-то из них радостно отметил, что попались задания про его родственника. Для учеников 5-8 классов уроки по рабочим листам проводили учителя. Моя роль была как координатор и помощник.

Бюджет проекта

	Количество	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)
Цветная печать	15 шт.	30	450
Заправка черно-белого картриджа	1 шт.	400	400
Бумага «Снегурочка»	1 уп.	368	368
Итого			1218

Реализация проекта: проект находится на стадии разработки. Ученики школы и их родители присылают нам новые истории о героях, которыми мы продолжаем пополнять наш онлайн-архив. Так же мы продолжаем создавать рабочие листы по уже другим участникам войны.

Оценка эффективности: по окончании проекта оценка эффективности будет оцениваться по количеству решенных рабочих листов, а также по активности в сообществе.

Перспективы развития проекта

Перспективы развития проекта очень многообразны. Мы планируем подключить к созданию таких рабочих листов и учеников старших классов. А также было бы замечательно создать серию постов в сообществе, содержащие видео рассказы учеников нашей школы о их герое войны.

Мы получили самый главный продукт проектной деятельности – онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности.

Заключение

Великая Отечественная война стала достоянием истории, но память о ней жива и будет вечно храниться поколениями. Слишком тяжела и кровопролитна была эта война, чтобы наш народ мог забыть о ней. Чем дальше уносит поток времени события Великой Отечественной войны, тем ярче сияние славной Победы, тем грандиознее и прекраснее выглядит бессмертный подвиг простого солдата и командира, генерала и маршала, партизана и подпольщика - оружием победившего врага; рабочего и учёного, интеллигента и крестьянина - ковавших оружие и растивших хлеб. Мы - подрастающее поколение должны передавать младшим величайшее уважение к своим предкам, их неугасимый патриотизм и любовь к Родине. И эта связь времён и поколений должна быть вечной, неразрывной. В этом сила нашего государства, залог крепости морального духа народа.

В рамках собрали информацию от учеников школы и их родителей об их родственниках участниках Великой Отечественной Войны, изучили сохранившиеся документы из семейных архивов, проанализировать информацию интернет-порталов подлинных документов о ВОВ.

Создали онлайн-архив об участниках Великой Отечественной войны. Разработали рабочие листы с заданиями по функциональной грамотности для учеников 1-8 классов. Провели апробацию по работе с разработанными заданиями по функциональной грамотности.

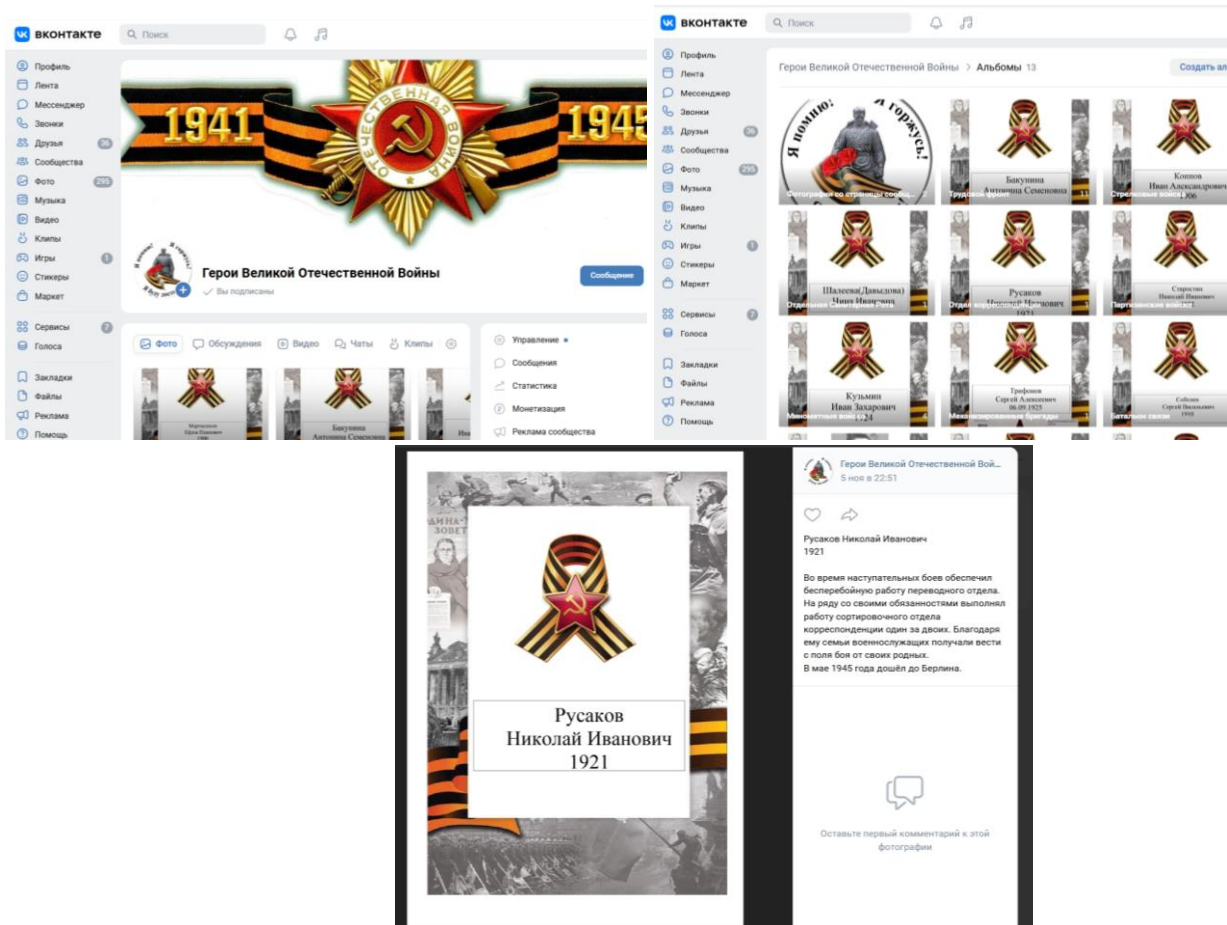
Мы воспринимали этот проект, как бесценный вклад в историю нашей страны. Проект не завершен, пока мы не узнаем и не запишем о каждом герое родственнике наших учащихся школы. И пока мы способны увидеть, услышать, и почувствовать всю боль и ужас войны, память о Великой Победе жива.

Список источников и литературы

1. Книга памяти МБОУ СОШ №40 г Пензы. Дата обращения: 06.08.2025 г.
2. Книга памяти трудовой доблести МБОУ СОШ №40 г Пензы. Дата обращения: 24.08.2025 г.
3. Интернет-ресурс «Подвиг народа» : <https://podvignaroda.ru/?#id=1270629338&tab=navDetailManCard> Дата обращения: 06.09.2025 г.
4. Интернет-ресурс «Память народа» : <https://pamyat-naroda.ru/> Дата обращения: 07.09.2025 г.
5. Интернет-ресурс «Бессмертный полк» : [Бессмертный полк. Официальный сайт движения](#) Дата обращения: 17.09.2025 г.
6. Интернет-ресурс «Дорога памяти» : <https://1418museum.ru/?ysclid=mhrlx8s3r9784580545> Дата обращения: 21.09.2025 г.

Приложение №1

Сообщество Вконтакте



QR-код на сообщество ([Герои Великой Отечественной Войны](#))

Приложение №2

Рабочие листы по функциональной грамотности

1-2 класс
Математическая и читательская грамотность

Задача №1
Откройте альбом стрелковые войска. Сколько медалей получил Кочетков Ефим Егорович?

Задача №2
Откройте альбом трудовой фронт. Во сколько лет Тагирова(Муратова) Талиба Якубовна пошла работать на лесоповал?

Задача №3
Куликов Айнулла Абдуллоевич (стрелковые войска) в 1946 году вернулся домой, найдите в какой стране он закончил войну?

Задача №4
Откройте альбом авиационные войска. Громашев Сергей Викторович получил много орденов и медалей, сколько медалей «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945» он получил?

Задача №5
Когда Корников Петр Иванович вернулся домой? (назовите месяц и год)

Задача №6
У Андринова Михаила Прохоровича (батальон связи) в красноармейской книжке имеются записи благодарности Верховного Главнокомандующего товарища Сталина. Посчитайте сколько записей про освобождение городов?

Задача №7
Куда был тяжело ранен Коротков Федор Иванович?

Задача №8
Сколько немецких солдат убил Корников Петр Иванович (стрелковые войска)?

Задача №9
Откройте альбом стрелковые войска. На легендарном фото «А мы из Пензы» Савин А.Ф. был одним из тех, кто начертил эту надпись. Сколько было людей на той фотографии?

Задача №10
Откройте альбом стрелковые войска, в какую часть тела был ранен Црибзов Василий Прокопьевич?

3-4 класс
Функциональная грамотность

1. Москвитин Виктор Дмитриевич
Когда родился Виктор Москвитин?

В каком полку он служил?

Сколько дней длились бои, о которых говорится в тексте?

Назовите одну награду Москвитина.

2. Бакунина Антонина Семеновна
Сколько лет было Антонине, когда началась война?

Где она работала после войны в 1944 году?

Сколько детей родила и воспитала Антонина?

Назовите одну медаль, которую она получила.

3. Носков Пётр Андреевич
Сколько всего врагов "нейтрализовал" Носков?

Если он взял в плен еще 1 солдата, сколько станет?

Сколько истребленных осталось, если вычесть 5?

В паре возьмите числа из текста (3, 26, 1923, 526). Играйте: сложите все числа ($3 + 26 + 1923 + 526$) и сравните с "магическим" числом 2500 (больше или меньше?). Обсудите, что значит "526 полк" (полк — это группа, как число солдат). Напишите вывод: "Носков помог победе, потому что нейтрализовал много врагов".

4. Мишкин Исхаг Зарифович
Сколько всего сыновей у Мишкина?

Если он обезвредил еще 4 мины, сколько станет?

Сколько мин осталось, если вычесть 5?

Сколько лет ему было в 1943 году?

Сколько лет прошло от рождения до 1945 года?

Москвитин Виктор Дмитриевич (Л)

1. Чтение и поиск фактов

Цель: Научиться находить важную информацию в тексте и запоминать её.

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадь:

Когда родился Виктор Москвитин?

В каком полку он служил?

Сколько дней длились бои, о которых говорится в тексте (с 16 по 26 апреля)?

Назовите одну награду Москвитина.

2. Счёт и математика

Цель: Уметь считать и понимать числа в истории.

Задание: В тексте описаны уничтоженные цели Москвитина и его экипажа. Подсчитайте общее количество:

Сколько бронированных машин (танк + бронетранспортёры)?

Сколько автомашин и орудий вместе?

Сколько всего солдат и офицеров?

Общее количество целей (сложите всё, кроме людей).

Нарисуй простую картинку (например, столбики) для показа результатов.

3. Письмо и рассказ

Цель: Научиться описывать события своими словами.

Задание: Напиши 5–7 предложений о подвиге Москвитина. Что он делал в боях? Почему это важно? Используй слова из текста: "уничтожил", "расчищая путь", "Берлин". Можно нарисовать маленькую иллюстрацию (танк или солдата).

4. Мышление и вопросы (Навык думать и объяснять)

Цель: Уметь задавать вопросы и понимать, почему важно помнить героев.

Задание: Прочитайте текст и ответьте:

Почему Москвитин и его экипаж шли "в передовом отряде"?

Что, по-твоему, чувствовал Москвитин во время боёв? (Объясни 2–3 словами.)

Как ты можешь почтить память такого героя в школе? (Придумай 1 простую идею, например, нарисовать плакат.)

5. Общее задание: "Мой герой" (Комбинация навыков)

Цель: Соединить чтение, счёт и письмо в один проект.

Задание: Сделай "карточку героя" на листе А4. На одной стороне: год рождения, полк и 3 награды (из текста). На другой: нарисуй или напиши, сколько целей уничтожил экипаж (используй счёт из задания 2) и короткое письмо: "Дорогой Виктор Дмитриевич, спасибо за...". Покажи одноклассникам.

Старостин Николай Иванович (С)

1. Чтение и анализ текста

Цель: **Научиться анализировать текст, выделять ключевые события и описывать действия героя.**

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Перечислите роли Старостина в отряде (минимум 3).

Опишите его действия в бою у г. Сельково (3–4 шага).

Как он проявил смелость? Приведите пример из текста.

Почему захват сумки с документами важен? (Сделайте вывод о роли разведки.)

2. Счёт и расчёты

Цель: **Выполнять простые расчёты с числами из текста и общими фактами ВОВ.**

Задание: Используйте числа из текста (5 убитых, 7 взорванных) и данные (средний возраст партизан — 20 лет, период разведки — с ноября 1942 по сентябрь 1943 — 10 месяцев). Подсчитайте:

Возраст Старостина при награде (род. 1922; бой в 1943; разница в годах).

Общее количество "уничтоженных" ($5 + 7$; процент от типичного вклада разведчика — 10).

Эффективность: 7 взорванных за одну мину (сравните с месяцами разведки).

Риск: сколько месяцев в тылу? (Свяжите с потерями партизан — 30%.)

3. Письмо и описание

Цель: Научиться писать короткое эссе с фактами и эмоциями.

Задание: Напишите эссе (8–10 предложений) на тему "Подвиг разведчика: Николай Старостин". Структура: введение (биография), основная часть (действия в бою и минировании), заключение (вывод). Добавьте цитату (например, "убил целившегося в командира"). Оцените стиль.

4. Мышление и выводы

Цель: **Задавать вопросы и делать выводы с аргументами.**

Задание: Подумайте о тексте и ответьте (минимум 2 аргумента на каждый):
Почему Старостин "всегда дежурным связным"? (Свяжите с ответственностью.)

Был ли его вклад "важным" для отряда? (Объясните роль разведки.)

Как минирование помогло партизанам? (Аргументируйте успехом.)

Этический вопрос: Правильно ли рисковать жизнью ради документов? (За/против.)

5. Общее задание: "Дискуссия о роли разведчика"

Цель: **Соединить навыки в групповой дискуссии.**

Задание: В паре обсудите: "Старостин — типичный разведчик ВОВ?"

Подготовьте аргументы (факты из чтения, расчёты, эссе-фрагмент, выводы).

Обсудите 5 минут, напишите вывод (кто согласен/не согласен и почему).

Сафронов Григорий Филиппович (В)

1. Чтение и анализ текста

Цель: Научиться глубоко анализировать текст, синтезировать информацию и сравнивать с историческим контекстом обороны Ленинграда и наступательных операций ВОВ.

Задание: Прочитайте текст и проведите анализ. Создайте таблицу сравнения вклада Сафронова с типичными подвигами младших командиров ВОВ (используйте знания или дополнительный источник, например, о героях Невского пятачка). Ответьте на вопросы: Опишите последовательность действий Сафронова в бою за хутор СУБРИ (минимум 5 шагов, используя текст и логические выводы).

Сравните его роль помощника командира взвода с действиями в бою (например, замена командира и руководство атаками). Что общего и различия в проявлении лидерства?

2. Счёт и расчёты

Цель: Уметь выполнять сложные расчёты, включая пропорции и статистику, в контексте боевых потерь ВОВ.

Задание: Используйте числа из текста и дополнительные данные (например, средний возраст младших командиров ВОВ — 25 лет, потери в боях за Ленинград — 1 млн). Подсчитайте и объясните:

Возраст Сафронова при подвиге (предположим, бой в 1943–1944) и сравните со средним (расчёт: разница в годах и процентах).

Эффективность в бою: уничтожил до 20 солдат. Сколько в среднем на атаку (три атаки; сравните с общими потерями противника в ВОВ — 8 млн).

Пропорция потерь: 20 солдат из состава взвода противника. Рассчитайте "коэффициент подавления" (уничтоженные / общие в бою) и объясните, как это повлияло на исход.

3. Письмо и описание

Цель: Научиться писать эссе с аргументами, цитатами и творческими элементами.

Задание: Напишите эссе (12–15 предложений) на тему "Лидерство под огнём: подвиг Григория Сафронова". Структура: введение (краткая биография), основная часть (бой за СУБРИ, награды, риски, путь до Германии), заключение (вывод о его вкладе). Используйте цитаты из текста (например, "водил три раза свой взвод в атаку"). Добавьте творческий элемент: придумайте монолог Сафронова о замене командира. Оцените по шкале: фактологичность, аргументы, стиль.

4. Мышление и выводы

Цель: Уметь анализировать причины, последствия и этические аспекты, задавая глубокие вопросы.

Задание: Подумайте критически о тексте и ответьте на вопросы, аргументируя выводы (минимум 3 аргумента на каждый):

Почему Сафронов "умело организовал личный состав"? (Свяжите с психологией лидерства и патриотизмом; сравните с современными лидерами.)

Был ли бой за СУБРИ "типичным" для младших командиров? (Объясните, используя контекст обороны Ленинграда и наступлений.)

Как награды влияли на мотивацию командиров? (Приведите примеры из текста и вывод о роли поощрений; сравните с тыловыми наградами.)

Этический вопрос: Стоит ли рисковать взводом ради атаки? (Аргументируйте за/против, используя подвиг Сафронова.)

5. Общее задание: "Дебаты о герое"

Цель: Соединить чтение, счёт, письмо и мышление в дискуссионный проект.

Задание: Организуйте мини-дебаты в классе. Разделитесь на команды: "За: Сафронов — воплощение фронтового героизма" и "Против: Его вклад важен, но не уникален среди командиров". Подготовьте аргументы:

Факты (из чтения: бой за СУБРИ, путь до Германии).

Расчёты (из счёта: эффективность 40%).

Эссе-фрагмент (из письма: описание атаки).

Выводы (из мышления: этика риска).

Представьте (5 минут на команду), проголосуйте. Напишите отчёт: кто победил и почему?

Рецензия на проект

Тема: Сохранение памяти об участниках Великой отечественной войны посредством создания онлайн-архива с последующей разработкой разноуровневых заданий по функциональной грамотности

Автор: Калинина Виктория

Тема проекта является чрезвычайно актуальной в контексте сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и передачи её подрастающему поколению. Использование современных цифровых форматов (онлайн-архив) делает проект соответствующим запросам времени и повышает его доступность. Наиболее сильной стороной является интеграция мемориальной работы с образовательной практикой — разработкой заданий по функциональной грамотности. Это переводит проект из разряда сугубо памятных в категорию практико-ориентированных, имеющих непосредственное применение в учебном процессе и формирующих у школьников важнейшие компетенции XXI века.

Содержание проекта полностью отражает заявленную цель и представляет собой логически выстроенный алгоритм по её достижению. Все задачи последовательны и взаимосвязаны.

Проект ученицы представляет собой глубокую, сложную и социально значимую работу. Автор продемонстрировала выдающиеся навыки исследователя, организатора, методиста и IT-специалиста. Проект соответствует всем современным тенденциям в образовании и вносит реальный вклад в сохранение исторической памяти и повышение качества образования в школе.

Работа выполнена на высоком научном и практическом уровне, цели и задачи достигнуты в полном объеме. Проект заслуживает высшей оценки и рекомендуется для представления на научно-практических конференциях школьников городского и регионального уровня.

Рецензент



Чушкина Ж.А.