

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лингвистическая гимназия №6 г.Пензы

**Исследовательская работа**  
**Маленькие защитники большой страны**  
**(Сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)**

**Автор проекта:**

Гусева Милана Юрьевна,  
ученица 7 «Б» класса

**Руководитель проекта:**

Долганова Татьяна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Пенза – 2025

**Оглавление:**

<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
Введение	<b>3-4</b>
Цель работы	<b>3</b>
Задачи	<b>3</b>
Гипотеза	<b>3</b>
Объект исследования	<b>3</b>
Предмет исследования	<b>3</b>
Методы исследования	<b>3</b>
Теоретическая и практическая (социальная) значимость	<b>3</b>
I.Основная часть	<b>4-7</b>
Глава I. Дети и война	<b>4-6</b>
1.1.Дети и война. Исторический аспект	<b>4-5</b>
1.2.Соцопрос	<b>4-5</b>
1.3.Дети полка	<b>5</b>
1.3.1.Жизненные истории маленьких защитников большой страны.	<b>5-6</b>
Глава II. История и современность	<b>6-7</b>
Глава III. Выводы по работе	<b>7</b>
II. Заключение	<b>8</b>
Список использованной литературы	<b>9</b>

## **Введение.**

Великая Отечественная война (1941-1945) оставила глубокий след в истории России и других стран, участвовавших в самом страшном событии всех времён и народов. В этом проекте я рассмотрю истории детей, ставших свидетелями и участниками войны, их переживания, страдания и судьбы. Дети войны — это отдельная категория, чья жизнь была радикально изменена, и чьи воспоминания необходимо сохранить для будущих поколений.

**Цель работы:** Исследовать судьбы детей, которые оказались на оккупированных территориях, остались в тылу, а также тех, кто попал на фронт и участвовал в сражениях по освобождению Родины от захватчиков. Рассмотреть, как они проживали свои детские годы и какую роль играли в истории войны.

**Задачи:** Для исследовательского проекта с целью изучения судеб детей, оказавшихся на оккупированных территориях, оставшихся в тылу во время войны, а также тех, кто попал на фронт, можно сформулировать следующие задачи:

1. Познакомиться с историями жизни детей на войне.
2. Исследовать условия жизни детей на оккупированных территориях, на фронте в разные исторические периоды войны.
3. Составить портреты отдельных детей, которые были вовлечены в войну.
4. Сопоставить истории жизни детей с героем повести В.П. Катаева «Сын полка».

Задачи, поставленные в исследовании, помогут глубже понять роль и судьбы детей в условиях войны, а также осветить их вклад в исторический процесс.

Для исследовательского проекта на тему "Великая Отечественная: детские лица" гипотеза может быть сформулирована следующим образом:

**Гипотеза: "Дети, пережившие годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях, в тылу и на фронте, не только столкнулись с тяжелыми жизненными обстоятельствами, но и сыграли активную роль в процессе сопротивления, что существенно повлияло на их личностное развитие и восприятие мира".**

В исследовательском проекте на тему «Маленькие защитники большой страны (сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)» следует четко различать предмет и объект исследования.

**Объект исследования:**

**Объектом исследования** являются дети, пережившие период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), а также их жизненный опыт, эмоциональные и психологические переживания в условиях войны и ее последствий.

**Предмет исследования:**

**Предметом исследования** могут выступать условия, в которых находились дети в оккупированных зонах, в тылу и на фронте; «детский опыт» в условиях войны.

**Методы исследования:** анализ, соцопрос, сопоставление.

**Теоретическая и практическая (социальная) значимость** заключается в расширении знаний об участии детей в войне. Результаты исследования могут помочь сформировать культурную память о войне и ее последствиях через создание презентаций, которые можно демонстрировать на уроках истории, литературы, во время проведения классных часов.

В целом, исследование темы «Маленькие защитники большой страны (сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)» является важным шагом в сохранении исторической памяти и поддержании социального диалога о последствиях войны, а также в создании условий для лучшего понимания и поддержки детей в современных условиях.

## **I. Основная часть**

### **I. Глава. Дети и война**

#### **1.1. Дети и война. Исторический аспект**

Великая Отечественная война затронула каждую семью в стране. Дети, зачастую оставаясь без родителей, сталкивались с голодом, лишениями и потерей близких. Согласно статистике, более 1,5 миллиона детей погибли в результате боевых действий, голода, бомбежек и других страшных фактов войны.

Дети помогали взрослым в разных делах: участвовали в противовоздушной обороне (дежурили на крышах домов во время вражеских налётов), строили оборонительные укрепления, собирали металлолом, лекарственные растения. Они трудились на заводах, фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов, работали в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей, помогали раненым в госпиталях: писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты.

Дети гибли под обстрелами и бомбёжками, умирали от голода, холода и болезней в оккупации, в блокадном Ленинграде, в концентрационных лагерях. Многие дети становились сиротами — родителей забирали на принудительные работы в Германию или расстреливали за малейшие попытки сопротивления. На оккупированных территориях подростков привлекали к принудительным работам: от уборки улиц до тяжёлого труда на фабриках и фермах. Дети нередко умирали от истощения или болезней, не выдерживая непосильного труда и жестокого обращения.

Дети воевали наравне со взрослыми в действующей армии и в партизанских отрядах. Имена героев известны и в наше время. Это и Марат Казей, и Валя Котик, и Надежда Богданова. Но были и те, имена которых не известны. Их знают как сынов и дочерей полка.

#### **Вывод**

Сегодня, когда идёт Специальная военная операция, нельзя забывать детей Великой Отечественной войны. Сохранение исторической памяти в современных реалиях крайне важно для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма.

#### **1.2. Соцопрос**

В классе я провела соцопрос. Мне стало интересно, знают ли мои одноклассники, кто такие сыны полка, какими качествами обладали дети Великой Отечественной войны.

1. Знаете ли Вы, кто такие сыны полка?

Из 30 респондентов все ответили утвердительно. Причём были пояснения: знают потому, что прочитали повесть В.П. Катаева «Сын полка».

2. Какими качествами обладали дети ВОВ?

На этот вопрос были получены следующие ответы:

**Мужество и воля.** Дети рано столкнулись с утратами, страхом и голодом, что ускорило их психологическое взросление и закаляло характер. Они стали людьми, готовыми к борьбе с любыми трудностями.

**Ответственность.** Дети работали в тылу наравне со взрослыми, были выносливыми и очень ответственными.

**Способность к самопожертвованию.** Страдания, голод, смерть рано сделали ребят взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к подвигу во имя Родины.

**Смекалка.** Дети выполняли боевые задания с ловкостью и смекалкой, присущей только детскому возрасту.

**Стойкость.** Дети работали, несмотря на постоянную усталость, нехватку еды и тепла, потому что дух ответственности и стремление приблизить победу заставляли их идти до конца.

### **Вывод**

Изучение мнений одноклассников помог мне сформировать представления о качествах, которыми обладали дети – участники ВОВ, составить портрет маленьких защитников большой страны.

### **1.3. Дети полка**

В 5 классе я познакомилась с повестью Валентина Петровича Катаева «Сын полка». Рассказ о Ване Солнцева, потерявшем в годы войны родителей, поразил меня до глубины души. Мальчик, оставшийся сиротой, был усыновлён целым полком. Этот факт, как мне кажется, помог Ване стать настоящим защитником Родины. История Вани Солнцева – это история многих детей, кто во время войны остался без родителей. Перелистываю страницы и останавливаюсь на строчках, вызывающих эмоциональный отклик: «Отец погиб на фронте в первые дни войны. Деревню заняли немцы. Мать не хотела отдавать корову. Мать убили. Бабка и маленькая сестрёнка померли с голоду. Остался один. Потом деревню спалили. Пошёл с сумкой собирать куски. Где-то на дороге попался полевым жандармам. Отправили силком в какой-то ихний страшный детский изолятор. Там, конечно, заразился паршой, поймал чесотку, болел сыпным тифом — чуть не помер, но всё же кое-как сдюжил. Потом убежал. Почитай, два года бродил, прятался в лесах, всё хотел через фронт перейти. Да фронт тогда далеко был. Совсем одичал, зарос волосами. Злой стал. Настоящий волчонок».<sup>1</sup>

Какую силу воли должен был иметь этот мальчишка, чтобы выжить, не сломиться, а встать в строй и защищать Родину наравне со взрослыми!? Остаётся догадываться.

История Вани Солнцева – художественного персонажа – реальная история жизни многих мальчишек и девчонок, которые становились сынами и дочками полка.

#### **1.3.1. Жизненные истории маленьких защитников большой страны**

В Курске есть «военно-исторический музей «Юные защитники Родины» — единственный российский государственный музей подобного рода и является главным центром по сохранению и научному исследованию культурно-исторического наследия военной поры и судеб воевавших детей и подростков.

Фонды музея насчитывают почти 30 тысяч предметов, более 25 тысяч публикаций газет и журналов о юных защитниках Родины, более двух тысяч редких книг с очерками о детях войны».

Некоторые имена я хочу назвать в исследовательской работе:

Алёша Воднев. В начале войны закончил 4 класс. В след за отцом отправился на фронт, попал в 87-ую стрелковую дивизию, командиром которой был полковник Александр Родимцев.

Алёша Воднев, как и Ваня Солнцев, был разведчиком, добывал секретную информацию, был в плену врага, но сохранил в себе человеческое начало.

Алёша Воднев изучил миномёт, приобрёл военный опыт. Участвовал в Сталинградской битве в составе легендарной 13-й гвардейской стрелковой дивизии (бывшей 87-й стрелковой дивизии). За спасение раненых Алёша Воднев получил свою первую медаль «За отвагу». Но история его жизни на этом не заканчивается. Жизнь продолжилась после Победы.

Ещё одно имя хотела бы назвать.

---

<sup>1</sup> Учебник 5 класс «Литература» под редакцией В.Я.Коровиной 2 часть стр. 86

Валя Пономарёва. В начале войны это была тринадцатилетняя девочка, мечтающая о ярком будущем. Но,.. война оборвала все планы. Девочка стала разведчицей, связной партизанского отряда.

«В 1943 году Валя Пономарева была назначена санинструктором 705-го полка 121-й стрелковой дивизии 60-й армии 1-го Украинского фронта. Вместе с однополчанами участвовала в форсировании Днепра. Во время переправы через Днепр Валентина спасла около ста раненых бойцов. В октябре 1943 года ей вручили первую награду — орден Красной Звезды».<sup>2</sup>

Валентина Пономарева участвовала в освобождении Украины, Польши, Румынии, Чехословакии. Невзирая на опасность, 16-летняя девушка вынесла с поля боя 164 раненых бойца. В составе пулемётного взвода 887-го стрелкового полка 211-й стрелковой дивизии

Валентина Пономарёва дошла до Победы.

История жизни Алексея Воднева и Валентины Пономарёвой на этом не закончилась. Она продолжилась после Победы.

### **Вывод**

Дети войны... Как и взрослые, приближали час Победы. А после войны продолжали служить Отечеству: Они становились офицерами, работали в милиции, писали книги, снимались в кино. И везде, куда забрасывала судьба, они выполняли завет партии: быть честными, справедливыми, воспитывать своими примерами будущее поколение.

### **Глава II. История и современность**

В июле 2025 года я побывала в Волгограде, известный многим как Сталинград – город-герой, переживший полное разрушение и возродившийся из пепла. В ходе экскурсии я посетила музей-панораму «Сталинградская битва». Конечно, меня поразил масштаб этого музея. Но больше всего меня удивила сама панорама, считающаяся самым большим живописным полотном в России и отражающая героический дух участников битвы. На фоне военных действий я разглядела изображение легендарных подвигов защитников Сталинграда.

Одна из частей полотна посвящена совещанию командира и бойцов небольшого отряда, среди которых изображён мальчишка 13-14 лет, сражающийся за освобождение родного города. Экскурсовод рассказал удивительную историю этого мальчика, который внимательно слушает своего командира. Его взгляд серьёзный, лицо напряжено. Он понимает: через несколько минут бросится в бой вместе со своими однополчанами и, может быть, погибнет. Но мальчишку не останавливает эта мысль. Он готов ценой своей жизни отстоять любимый город.

Ещё один сын полка! Я могу предположить, что это был Алёша Воднев, историю жизни которого я рассказывала раньше. А может быть, это был ещё один мальчишка, который остался сиротой в результате расстрела родителей и его нашли солдаты Красной армии, как когда-то обнаружили Ваню Солнцева – героя повести В.П.Катаева «Сын полка»: «В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые, тёмные, как картофель, ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Мальчик спал, и по его измученному лицу судорожно пробегали отражения кошмаров, которые преследовали мальчика во сне»<sup>3</sup>. Ужасы, страдания не остановили мальчишку, а превратили в настоящего защитника Родины.

**Вывод:** Война не выбирает. Она отнимает всё: родных и близких, дом, детство, заставляет испытывать житейские трудности. Она воспитывает настоящих мужчин, сражающихся за

---

<sup>2</sup> <https://share.google/WtLj7HTrUOgj8XYpB> Дети полка. Неизвестные истории подростков, совершивших подвиги в годы ВОВ (АиФ Черноземье)

<sup>3</sup> Учебник 5 класс «Литература» под редакцией В.Я.Коровиной 2 часть стр. 83

освобождение своей страны. Прошлое и настоящее всегда рядом. Память живёт в наших сердцах и не даёт забыть тех, кто приближал час победы.

### **Глава III. Вывод по работе**

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Опираясь на соцопрос и знакомясь с историями жизни детей на войне, я составила портрет маленьких защитников Родины. Страдания, голод, смерть не сломили, заставили рано повзреть. Они обладали великой силой духа, были смелыми и способными к самопожертвованию.
- читая повесть В.П.Катаева «Сын полка», я находила много общего с реально живущими и сражающимися детьми на войне. Они были разведчиками, санинструкторами, боролись с врагом в партизанских отрядах, сражались с противником на оккупированных территориях. Их объединяла великая ненависть к врагу и огромное желание победить.
- Я поняла: подвиги маленьких защитников неоценимы: они обеспечили потомкам свободную и счастливую жизнь. Задача молодого поколения чтить память всех, кто сражался с врагом.
- Презентация, которую я составила в ходе исследования, можно предложить учителю русского языка и литературы или истории, а также классному руководителю. Я думаю, что моим одноклассникам будет интересно.

Цель: «Исследовать судьбы детей, которые оказались на оккупированных территориях, остались в тылу, а также тех, кто попал на фронт и участвовал в сражениях по освобождению Родины от захватчиков. Рассмотреть, как они проживали свои детские годы и какую роль играли в истории войны» - мной достигнута. А гипотеза: «Дети, пережившие годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях, в тылу и на фронте, не только столкнулись с тяжелыми жизненными обстоятельствами, но и сыграли активную роль в процессе сопротивления, что существенно повлияло на их личностное развитие и восприятие мира» - подтвердилась.

Я считаю, исследование «Маленькие защитники большой страны (сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)» является важным шагом в сохранении исторической памяти и поддержании социального диалога о последствиях войны, а также в создании условий для лучшего понимания и поддержки детей в современных условиях.

## **II. Заключение**

Дети и война. Два разных по значению слова, Но, к сожалению, их многое объединяет. Детство - беззаботное время, когда можно мечтать, придумывать разные вселенные, где царит вечный мир и веселье. Но в один миг всё это может уничтожить жестокость, несправедливость, самая настоящая человеческая злоба. Так и случилось ранним утром 1941 года. Война разделила мир на до и после. Все, как один, встали на защиту Отечества. Среди защитников Родины были и дети. Они были мужественны, ответственны в решении порученных дел, смекалисты и стойки, обладали огромной силой воли, были готовы к самопожертвованию. Дело молодого поколения – помнить всех, от мала до велика, всех, кто стоял насмерть и ценой своей жизни приближал час Победы.

В июне 2022 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в Курске установлен мемориал, посвящённый детям, принимавшим участие в Великой Отечественной войне. Бронзовый памятник изготовлен в виде подростка — сына полка, одетого в военную форму. На плечи накинута огромная солдатская плащ-накидка. Он смотрит вперёд. На него можно положиться. Он – настоящий защитник своего Отечества.

### Список использованной литературы

1. <https://kursk-museum.ru/affiliates/voenno-istoricheskiy-muzey-yunye-zashhi/> Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»
2. <https://topwar.ru/7515-detstvo-rastoptannoe-voynoy.html> Детство растоптанное войной.
3. <https://share.google/WtLj7HTrUOgj8XYpB> Дети полка. Неизвестные истории подростков, совершивших подвиги в годы Вов (АиФ Черноземье)
4. <https://stalingrad-battle.ru/> Музей - панорама «Сталинградская битва»
5. <https://histrf.ru/read/articles/pamyatnik-synam-polkov> Памятник «Сынам полков»
6. В.П. Катаев «Сын полка» Учебник «Литература» 5 класс в двух частях под редакцией В.Я. Коровиной. Издательство «Просвещение», 2023г

## РЕЦЕНЗИЯ

на проект ученицы 7 «Б» класса Гусевой Миланы Юрьевны  
Маленькие защитники большой страны (Сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)

На рецензию был представлен исследовательский проект ученицы 7 класса МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы Гусевой Миланы. Работа посвящена актуальной теме, так как проблема изучения историй детей, ставших свидетелями и участниками войны, их переживания, страдания и судьбы является одной из самых важных для развитого общества, особенно в период ведения специальной военной операции. Проект связан с таким разделом литературы, как «Литература XX–XXI веков», а именно: «Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне».

Материал изложен логично, работа построена по традиционной схеме. Во введении к проекту ученица определяет главную цель работы - исследовать судьбы детей, которые оказались на оккупированных территориях, остались в тылу, а также тех, кто попал на фронт и участвовал в сражениях по освобождению Родины от захватчиков. Рассмотреть, как они проживали свои детские годы и какую роль играли в истории войны. В процессе подготовки проекта цель была скорректирована из широкой в более узкую.

Предметом исследования в настоящей работе могут выступать условия, в которых находились дети в оккупированных зонах, в тылу и на фронте; «детский опыт» в условиях войны.

Основная часть проекта (она состоит из 3-х глав): «Дети и война», «История и современность», «Выводы по работе»

В первой главе автор рассматривает вопрос исследования с точки зрения исторического аспекта, рассказывает о том, что испытывали дети во время войны. В этой же главе представлены практические действия, которые предпринимала Гусева Милана, когда исследовала тему своей работы, а именно представила результаты соцпроса: изучение мнений одноклассников помог сформировать представления о качествах, которыми обладали дети – участники ВОВ. В первой главе ученица сопоставляет истории жизни детей-участников войны с героем повести В.П. Катаева «Сын полка», составляет портрет маленьких защитников большой страны и делает выводы: «Дети войны... Как и взрослые, приближали час Победы. А после войны продолжали служить Отечеству: Они становились офицерами, работали в милиции, писали книги, снимались в кино. И везде, куда забрасывала судьба, они выполняли завет партии: быть честными, справедливыми, воспитывать своими примерами будущее поколение. Сохранение исторической памяти в современных реалиях крайне важно для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма».

Вторая глава демонстрирует связь прошлого и настоящего, а именно: ученица рассказывает о своём посещении музея-панорамы «Сталинградская битва» и проводит параллель с героем повести В.П. Катаева «Сын полка».

В третьей главе Гусева Милана делает выводы по работе:

- благодаря соцпросу, составила портрет маленьких защитников Родины: страдания, голод, смерть не сломили, заставили рано повзрослеть. Они обладали великой силой духа, были смелыми и способными к самопожертвованию;
- нашла много общего с реально живущими и сражающимися детьми на войне. Они были разведчиками, санинструкторами, боролись с врагом в партизанских отрядах, сражались с противником на оккупированных территориях. Их объединяла великая ненависть к врагу и огромное желание победить.
- поняла: подвиги маленьких защитников неопенимы: они обеспечили потомкам свободную и счастливую жизнь. Задача молодого поколения чтить память всех, кто сражался с врагом.

В заключительной части работы сделан вывод: «Дело молодого поколения – помнить всех, от мала до велика, всех, кто стоял насмерть и ценой своей жизни приближал час Победы».

Завершают работу список использованной литературы.

Практическая ценность работы: результаты исследования могут быть использованы на уроках и литературы или истории, а также во внеурочное время, на классных часах.

В целом, научная и практическая значимость работы свидетельствует о том, что работа «Маленькие защитники большой страны (Сыны и дочери подков Великой Отечественной войны)» соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам, заслуживает высокой оценки и рекомендуется к участию в VIII открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2026

Рецензент проекта:

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы  
Подпись Т.В. Долгановой заверяю  
Директор  
МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы



Т.В. Долганова

О.В. Кузнецова

## РЕЦЕНЗИЯ

на проект ученицы 7 «Б» класса Гусевой Миланы Юрьевны

Маленькие защитники большой страны (Сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)

На рецензию был представлен исследовательский проект ученицы 7 класса МБОУ Лингвистическая гимназия №6 г. Пензы Гусевой Миланы. Работа посвящена актуальной теме, так как проблема изучения историй детей, ставших свидетелями и участниками войны, их переживания, страдания и судьбы является одной из самых важных для развитого общества, особенно в период ведения специальной военной операции. Проект связан с таким разделом литературы, как «Литература XX–XXI веков», а именно: «Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне».

Материал изложен логично, работа построена по традиционной схеме. Во введении к проекту ученица определяет главную цель работы - исследовать судьбы детей, которые оказались на оккупированных территориях, остались в тылу, а также тех, кто попал на фронт и участвовал в сражениях по освобождению Родины от захватчиков. Рассмотреть, как они проживали свои детские годы и какую роль играли в истории войны. В процессе подготовки проекта цель была скорректирована из широкой в более узкую.

Предметом исследования в настоящей работе могут выступать условия, в которых находились дети в оккупированных зонах, в тылу и на фронте; «детский опыт» в условиях войны.

Основная часть проекта (она состоит из 3-х глав): «Дети и война», «История и современность», «Выводы по работе»

В первой главе автор рассматривает вопрос исследования с точки зрения исторического аспекта, рассказывает о том, что испытывали дети во время войны. В этой же главе представлены практические действия, которые предпринимала Гусева Милана, когда исследовала тему своей работы, а именно представила результаты соцпроса: изучение мнений одноклассников помог сформировать представления о качествах, которыми обладали дети – участники ВОВ. В первой главе ученица сопоставляет истории жизни детей-участников войны с героем повести В.П. Катаева «Сын полка», составляет портрет маленьких защитников большой страны. и делает выводы: «Дети войны... Как и взрослые, приближали час Победы. А после войны продолжали служить Отечеству: Они становились офицерами, работали в милиции, писали книги, снимались в кино. И везде, куда забрасывала судьба, они выполняли завет партии: быть честными, справедливыми, воспитывать своими примерами будущее поколение. Сохранение исторической памяти в современных реалиях крайне важно для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма».

Вторая глава демонстрирует связь прошлого и настоящего, а именно: ученица рассказывает о своём посещении музея-панорамы «Сталинградская битва» и проводит параллель с героем повести В.П. Катаева «Сын полка».

В третьей главе Гусева Милана делает выводы по работе:

- благодаря соцпросу, составила портрет маленьких защитников Родины: страдания, голод, смерть не сломили, заставили рано повзрослеть. Они обладали великой силой духа, были смелыми и способными к самопожертвованию:
- нашла много общего с реально живущими и сражающимися детьми на войне. Они были разведчиками, санинструкторами, боролись с врагом в партизанских отрядах, сражались с противником на оккупированных территориях. Их объединяла великая ненависть к врагу и огромное желание победить.
- поняла: подвиги маленьких защитников неоценимы: они обеспечили потомкам свободную и счастливую жизнь. Задача молодого поколения чтить память всех, кто сражался с врагом.

В заключительной части работы сделан вывод: «Дело молодого поколения – помнить всех, от мала до велика, всех, кто стоял насмерть и ценой своей жизни приближал час Победы».

Завершают работу список использованной литературы.

Практическая ценность работы: результаты исследования могут быть использованы на уроках литературы или истории, а также во внеурочное время, на классных часах.

В целом, научная и практическая значимость работы свидетельствует о том, что работа «Маленькие защитники большой страны (Сыны и дочери полков Великой Отечественной войны)» соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам, заслуживает высокой оценки и рекомендуется к участию в VIII открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Пенза» 2026

Рецензент проекта:

учитель русского языка и литературы

Высшей квалификационной категории

МБОУ лингвистическая гимназия №6 г.Пензы \_\_\_\_\_ (Долганова Т.В.)

Подпись (Долгановой Т.В.) заверяю

Директор

МБОУ лингвистическая гимназия №6 г.Пензы \_\_\_\_\_ О.В.Кузнецова