**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Лицей Современных Технологий Управления №2 г.Пензы**

**Проект на тему:**

«Игра как средство социализации и адаптации ребенка с РАС в детском коллективе »

Выполнил:

Ученица 10Б класса

Бойкова А.А.

Проверил:

Педагог-психолог МБОУ ЛСТУ №2

Мацупко Т.С.

г. Пенза, 2019

**Содержание.**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4

Глава 1. Социализация, социальная адаптация детей с РАС.

* 1. Что такое аутизм?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-7
	2. Проблема социальной адаптации детей с РАС.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7-8
	3. Важность игры в развитии и социализации ребенка, в том числе, ребенка с РАС.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-10

Глава 2. Создание сборника игр для социализации аутистов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-15

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

**Введение.**

Социализация – это умение жить в обществе и вести себя по его законам и традициям. У обычных детей процесс «вхождения» в социум, по большей части, решается с помощью непроизвольного копирования. Они повторяют многое за взрослыми и обучаются общественной жизни незаметно, без напряжения. Аутичные дети не способны к такому спонтанному повторению. И их проходится учить самым простым вещам пошагово: закрывать двери, надевать одежду, обуваться, кушать не руками, а с помощью столовых приборов.
Все это происходит из-за того, что процесс взаимодействия с окружающим миром у аутистов нарушен изначально. Часть из них предпочитает игнорировать окружающий мир, а часть вообще отвергает его. Для таких особенных детей вторжение в их собственный мир – это почти всегда напряжение или трагедия. Некоторые психологи даже уверены, что аутисты чувствуют боль, когда вынуждены много общаться!
Для социализации детей с аутизмом не нужны дорогостоящие препараты и медицинские приборы. Таким детям необходимы люди, которые понимают, как с ними разговаривать и общаться, а также гуманное общество, готовое принять аутичных детей, как своих полноценных членов. Моя задача состоит в том, чтобы дети с РАС могли общаться со своими ровесниками.

Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребенка, помогая формировать его личность. Игровой метод используется в работе с аутичными детьми. Игра позволяет развить исследовательские навыки, символические способности, гибкость мышления , воображение. Это оказывает существенное влияние на поведение ребенка, которое становится менее однообразным, стереотипным и более гибким.

**Цель проекта:** содействие адаптации детей с РАС.

**Объект:** Особенности поведения детей с РАС.

**Предмет:** адаптация детей с РАС.

**Задачи:**

- проанализировать научную информацию по проблеме аутизма;

- рассмотреть особенности проявления аутизма;

- выделить основные трудности социализации и адаптации детей с РАС;

- провести наблюдение за поведением ребенка с РАС с целью определения критериев, которым должна соответствовать игра;

- проанализировать детские игры, выделить те, которые применимы в работе с аутистами;

- провести несколько игр с учащимися 4 «И» класса, в котором обучается ребенок с РАС.

**Глава 1. Социализация, социальная адаптация детей с РАС.**

* 1. **Что такое аутизм?**

Аутизм представляет собой сложное дезинтегративное нарушение психического развития, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями [3].В нашей работе, мы будем ориентироваться именно на данный подход, хотя хотим заметить, что единого мнения касаемо аутизма нет, и его изучение нельзя считать завершенным. Существует множество теорий, предполагающих, что именно является фактором, провоцирующим возникновение и развитие аутизма. Все чаще звучат мнения о приоритетности генетических факторов и врожденных нарушений мозга.

Обозначим основные факторы, предположительно провоцирующие возникновение и развитие аутизма:

- наследственность, генетический фактор;

- врожденные дефекты;

- пренатальные факторы, такие как возраст родителей, наличие сахарного диабета у матери, нездоровый образ жизни родителей, особенно во время беременности;

- вакцинация (а именно токсическое воздействие на структуры мозга ртутьсодержащего препарата);

- влияние плохой экологии.

Известно, что аутизм чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Примерное соотношение – 4:1. Согласно актуальным данным, в 2017 году диагноз в рамках аутистического спектра был поставлен каждому 50-му человеку.

По каким признакам можно понять, что у ребенка аутистическое расстройство? На данный момент, ученые выделяют следующие показатели:

- аутизм как симптом, то есть замкнутость в себе;

- проявление повторяющихся действий (стереотипии);

- наличие страхов;

- агрессия и аутоагрессия (нанесение физического вреда самому себе);

- необычные пристрастия, интересы, влечения;

- специфические эмоциональные реакции;

- нарушения моторики, речевого развития, сенсорной интеграции и др.

Данные признаки представляют собой обобщенную картину аутизма, но каждый ребёнок, страдающий аутизмом, сугубо индивидуален, поэтому зачастую различия превалируют над чертами сходства разных детей, отнесённых к категории аутичных. Основные симптомы различаются как по характеру, так и по степени выраженности, это определяет наличие вариантов аутистических расстройств, имеющих разную клинико--психологическую картину, течение и прогноз социальной адаптации. ()

Клинико-Психологическая классификация детского аутизма разработана О. С. Никольской (1985–1987). Она выделает четыре основные группы: детского аутизма по критериям характера и степени нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой. По сути О. С. Никольская определила типы самого аутизма.

* Первая группа – дети с отрешённостью от внешней среды;
* вторая группа – дети с отверженном окружающей среды;
* третья группа – дети с замещением окружающей среды;
* четвёртая группа – дети со сверхтормозимостью их внешней средой.

Действие негативных факторов может увеличиваться и снижаться, поэтому дети с РАС могут переходить из одной группы в другую.

* 1. **Проблема социальной адаптации детей с РАС.**

Дети с расстройствами аутистического спектра составляют наиболее трудно адаптируемую группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемой детей с РАС занимаются многие учёные всего мира. Это вызвано тем, что в последнее время значительно увеличилось число детей с РАС и это странное заболевание трудно поддаётся коррекции.

Признаки социальных трудностей появляются уже в течение первых пяти лет жизни – недоразвитие или отсутствие комплекса оживления, отсутствие или потеря интереса к взаимодействию с окружением, прежде всего родителями, не проявляются признаки эмоциональной привязанности, отсутствует улыбка.

Дальнейшая жизнь ребенка во многом определяется развитием умения взаимодействовать с окружающим миром. Причем это важно не только в социальной сфере, но и в бытовой. Например, известно, что часть аутистов не сообщает родителям о том, что их самочувствие ухудшилось, и родители не сразу понимают, что начинается болезнь, а только с появлением достаточно серьезных симптомов. Также, большая часть аутистов испытывают трудности или вовсе не умеют просить о помощи.

Обозначим основные аспекты, способствующие трудностям социализации.

- непонимание и незнание того, как надо общаться;

- страх взаимодействия с людьми;

- избегание ситуаций общения;

- страх громких звуков;

- слабое развитие речи, неспособность к диалогу;

- наличие эхолалий – повторение каких либо слов, фраз;

- затруднения в интонации, контроле голоса, неправильное произношение;

- низкий уровень познавательной активности;

- действия ребенка зачастую могут оказаться непредстказуемыми.

Все описанные выше трудности можно объединить в три большие группы трудностей социальной адаптации:

– социализация и трудности в общении;

– невозможность устанавливать эмоциональные связи;

– нарушение речевого развитие.

Таким образом, социальная адаптация ребенка с РАС – сложная, многоплановая проблема, требующая много времени и сил.

* 1. **Важность игры в развитии и социализации ребенка, в том числе, ребенка с РАС.**

Социализация - это процесс становления личности. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Социализация - это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни.

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Через этот этап познания предметного мира проходят в раннем возрасте все дети. В отличие от обычных сверстников аутичные дети надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками — привлекательные сенсорные свойства:яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство. Так, ребенок подбрасывает в воздух молоток, а «забивать гвоздики» категорически не желает... С шелестом перелистывает страницы книги, не пытаясь читать... То же самое происходит и с игрушками: ребенок катает кольца от пирамидки, но не хочет собрать ее, разбрасывает кубики и конструктор, отказываясь от строительства и сборки. При этом аутичного ребенка часто удается научить действовать с предметами и игрушками в соответствии с заложенным в них смыслом (собрать пирамидку, построить башню из кубиков, нанизать бусы на нитку), но его не привлекают эти действия, ему больше нравится получение в процессе манипуляций с игрушками разнообразных сенсорных эффектов.

Однако следует отметить, что выделение ребенком отдельных сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, бесспорно дающих новые возможности развития ребенка.

Как мы писали ранее, игра занимает значительное место в жизни каждого ребенка. Играя, ребенок вступает в различные образы, знакомится с многообразием социальной действительности. Игровой метод используется также и в работе с аутистичными детьми. Нарушение нормальных контактов, недостаточность эмоциональной и волевой сферы, неумение преодолевать трудности и ориентироваться в жизненных ситуациях-отчетливые признаки социально-психической дезадаптации. Аутистичных детей характеризуют низкий уровень развития игровых и символических навыков, трудности социализации. Для детей с аутизмом, так же как и для нормально развивающихся детей, игра имеет огромное значение. Она позволяет развить их исследовательские навыки, символические способности, гибкость мышления, воображение.

Специально организованная игровая деятельность, включающая в себя подвижные игры, игровые задания и игровые композиции относятся к игровому методу. Целенаправленно подобранные игры развивают мелкую моторику, координацию движения, точность, что стимулирует развитие физических, психомоторных и коммуникативных способностей у детей аутистов.

В начале обучения рекомендуется проводить игры на установление контакта между играющими, игры, стимулирующие совместную деятельность , при этом стараясь сохранить коррекционно-развивающую направленность, а также учитывать возраст и уровень развития каждого игрока. Не стоит очень часто менять игры, лучше дополнять их, видоизменяя и усложняя задания, а условия проведения игры оставлять относительно постоянными. Тогда дети почувствуют себя уверенней, их не будет пугать новая игровая ситуация.

**Глава 2. Создание сборника игр для социализации аутистов**

На первом этапе нашей практической работы было осуществлено наблюдение за поведением ребенка с РАС, учащимся 4 класса, Арсением Т. Выделены особенности поведения в разных ситуациях. Результаты представлены в таблице.

**Таблица наблюдения за поведением ребенка с РАС.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Поведенческие и эмоциональные реакции |
| Получение хорошей оценки  | Улыбка, размахивание руками, прыжки, громкий крик. |
| Получение плохой оценки | Слезы, зацикленность на ситуации. |
| Совершение ошибки, нарушение режима | Беспокойство, слезы, удары кулаком по парте, крик. |
| Перемена, общение с одноклассниками  | Зацикленность на некоторых моментах урока, повторение фраз, вызвавших интерес, ритуальное действие – обязательно попить воды на перемене, хождение. Инициативу в общении не проявляет (только с тьютором), однако вступает в диалог, если к нему обращаются. Уходит от общения, если не имеет желания разговаривать. Если общение затянулось, может повышать голос, уходить, махать руками. Может имитировать движения одноклассников, в том числе зарядку и танцы. |
| Командная работа на уроке | Выполняет инструкции товарищей по команде, отвечает на вопросы, сам не задает, отвлекается, может уходить в себя, проявляются стереотипии.  |
| Взаимодействие с учителем, со взрослыми | Проявляет интерес к новым людям, по подсказке знакомится (иногда без подсказки), отвечает на вопросы, испытывает состояние, по внешним признакам похожее на восторг.  |

Анализ поведения необходим для правильного подбора игр.

Далее, мы проанализировали простейшие психологические, нейропсихологические игры для детей, игры на взаимодействие, сплочение, игры – иммитации. Из множества имеющихся вариантов мы выбрали те, которые по нашему мнению, способствуют социализации. Принципы, которыми мы руководствовались при выборе игр:

1. игра должна быть посильна для Арсения и для его одноклассников;
2. должна быть подходящей по возрасту;
3. должна содержать элементы взаимодействия;
4. увлекательность игры, учет интересов детей. Например, Арсению интересны слова, особенно новые, ошибки в словах, а также всевозможные нелепицы;
5. возможность создания четкой инструкции к игре.

Выбранные игры представлены ниже.

*Игра «Какой? Какая? Какое?»*

Подобрать к слову как можно больше определений, сказанное не повторять. Показывают картинку с предметом, за каждое слово - фишка. Например: яблоко — сочное, круглое, красное, большое, наливное, спелое... Груша, лиса, белка, ежик...

*«Собери слова»*

Дети могут сами подготовить все необходимое для этой игры. Сначала надо взять старые журналы и вырезать из них заголовки статей, которые написаны большими буквами. Затем эти заголовки разрезают на слоги и складывают в коробку из-под конфет или приклеивают в свободном порядке на ватман формата АЗ. Из коробки можно брать слоги и составлять из них слова. Это не только красиво, поскольку слова получаются цветными, буквы разного размера и разнообразные по написанию, но и очень интересно.

*Игра «Бывает — не бывает»*

Цель игры — учить рассуждать, аргументировать свое согласие или несогласие с высказываниями партнера.

Кот Васька стащил сметану. Так бывает? Съел ее и довольный залаял: ав-ав! Так бывает? А как бывает?

Услышал кота Ваську пес Арапка и замяукал: «Мяу-мяу! И я хочу сметаны!» Так бывает?

Кот Васька ловит рыбу. Залез на сосну и ловит в дупле окуньков. Окуньки сидят в гнездышке и пищат: пи-пи-пи. Так бывает?

Папа-окунь учит окуньков летать. Окуньки летают быстро. А кот Васька летает еще быстрее. Так бывает?

Пес Арапка любит поесть. Он охотится на мышей и крыс. Ляжет пес Арапка возле норки и караулит. Так бывает? Мыши живут в печке. Они едят дрова и угольки. Вылезают из печки такие беленькие, такие чистенькие. Пес Арапка ловит мышей на удочку и жарит их в холодильнике. Так бывает?

*Создай историю.*

Выдаем ребятам несколько вещей (например, пару штанов, рулевое колесо и блокнот) и просим составить историю с ними. Вряд ли ребенок с аутизмом будет заводилой, но ему точно пойдет на пользу работа в группе и умение работать не по готовому шаблону.

*От общего к частному.*

Предложите ребенку расположить по трем колонкам слова так, чтобы слева было широкое понятие, а в центре и справа – более узкие понятия,

Например:

Шапка, меховая шапка, головной убор.

Посуда, чашка, кофейная чашка.

Сапоги, обувь, резиновые сапоги.

Мебель, полка, книжная полка. И т.д.

*Четвертый лишний. (развитие мышления и речи)*

Предложите ребенку найти в каждой строчке лишнее слово и объяснить свой выбор.

Например:

Хризантема, папоротник, незабудка, ирис (папоротник не цветок)

Роза, ландыш, тюльпан, гладиолус (ландыш не садовый цветок)

Корова, лось , коза, лошадь (лось не домашнее животное)

*Вообрази и дорисуй.*

Ребенок должен дорисовать элементы так, чтобы они стали частью какого-либо рисунка . Предложите посмотреть на примеры и придумать свои варианты.

*Цветные карточки. (Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться)*

У взрослого в руках 4 цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребенок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Желтая- шаг вперед, зеленая – шаг назад, синяя – влево, красная- вправо.» Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип,

*Авторская игра «Собери слово».*

Эта игра была придумана нами с учетом интереса нашего подопечного к словам.

Описание оборудования: деревянная рамка с пазами, в которые вставляются фишки с буквами. Буквы раскрашены в разные цвета. Игра создана на базе ЦМИТа Рост.

Смысл игры: *Р*ебенку дается инструкция, например «собери слово из 9 букв в котором будут две буквы О». Далее, инструкцию можно расширить, например «собери слово больше чем из пяти букв, при этом возьми букву А». Можно обозначать тематику, к которому должно относиться слово, например «дикие животные», «имена» и др. Возможно использовать командный вариант игры.

Плюсы игры: способствует социализации, ребенок учится подражать сверстникам, учится быть в команде. Помимо этого, игра вызывает положительные эмоции не только для ребенка с РАС, но и для всех его одноклассников, а внешний вид игры способствует развитию сенсорного компонента.

**Заключение.**

Аутизм – одно из наиболее распространенных расстройств современности. Современная статистика показывает нам печальные результаты, свидетельствующие о все большем распространении аутизма. Заболевание приняло огромные масштабы, однако ученые до сих пор не могут однозначно ответить на вопрос что же такое аутизм, каковы механизмы его возникновения и развития?

Поэтому, специалистам по работе с аутизмом приходится работать с его, так скажем, следствиями – с поведением, со сложностями общения, социализации и прочее.

Специалисты используют различные методы и приемы, в том числе игру как средство развития навыков общения и «помощник» в социализации. Важность игры в развитии ребенка, в том числе аутиста, сложно переоценить. А если игра специально организована, соответствует важным принципам, таким как учет интересов ребенка, наличие четкой инструкции, возможность быстрого получения успешного результата, применение такой игры обоснованно и ведет к развитию.

В процессе обучения часто возникают ситуации, когда уместно применить ту или иную игру, но педагог не всегда может сиюминутно вспомнить игру, подходящую не только для всего класса, но и для особенного ребенка. В своей работе мы не только провели обзор современных детских игр, но и выделили те, которые соответствуют всем критериям, которым, как мы считаем, должна соответствовать игра. К тому же, мы разработали свою игру «Собери слово», которая ориентирована на интересы учащегося 4 класса Арсения Т.

В дальнейшем, я продолжу заниматься исследованием данной темы, что бы пополнить наш список игр новыми, интересными играми.

**Список литературы**

1. Кавасарская И.Б. Психологическая помощь семье с аутичным ребенком // Коррекционная педагогика, специальная психология. – Курск: Изд-во Курск. Гос. Ун-та, 2003
2. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Аутизм и нарушения развития. – 2004.- №3
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи.- М.: Теревинф. 2000
4. Филиппова Наталья Валерьевна, Барыльник Юлия Борисовна Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/epidemiologiya-autizma-sovremennyy-vzglyad-na-problemu (дата обращения: 24.04.2019).
5. Хаустова В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутических нарушениях // Аутизм и нарушение развития.- 2004.- № 3