

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.С. Пушкина
р. п. Кольшлей Пензенской области

Научно – практическая конференция школьников «Старт
в науку»

Чего больше, пользы или вреда, приносит интернет в жизнь подростка

Выполнила: обучающаяся
10 «А» класса

Широкова Юлия

Руководитель: учитель обществознания

Квасникова Елена Евгеньевна

п. Кольшлей 2020 г

Содержание

I. Введение.....	2 с.
II. Исследование проблемы на примере опросов старших школьников в МОУ СОШ №1 р.п. Колышлей	4 с.
III. Чего больше, пользы или вреда, приносит интернет в жизнь подростка	
1) опасность социальных сетей.....	7 с.
2) польза социальных сетей.....	11 с.
IV. Заключение.....	12 с.
V. Источники информации.....	13 с.
VI. Приложение.....	14 с.

I. Введение

Мы живем в эпоху развития информационных технологий и воспринимаем интернет, как неотъемлемую часть нашей повседневной жизни. Большинство современных подростков не представляют без него ни учебу, ни досуг.

Актуальность выбранной данной темы объясняется тем, что интернет занимает все больше времени, и необходимо узнать, стоит ли моим ровесникам переживать по этому поводу, или эти опасения напрасны, а Интернет становится нашим учителем и проводником жизни.

По данным Википедии в течение ряда лет интернет-зависимость признана заболеванием, особенно в Китае и Южной Корее. Большинство исследований этого расстройства были сделаны с точки зрения игровой зависимости, а не влияния социальных сетей. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, или СДВГ, представляет собой расстройство нервно-психического развития, которое медики и другие специалисты рассматривают как отдельное заболевание. В науке существует мнение, которое в настоящее время дополнительно изучается, что между диагнозами СДВГ, зависимостью от Онлайн - игр и социальных сетей имеется взаимосвязь.⁴ Большинство исследований этого заболевания были сделаны с точки зрения игровой зависимости, а не влияния социальных сетей. В данной работе уделяется внимание именно социальным сетям. В нашей стране изучению этой проблемы уделяется пока недостаточное внимание. Серьезных научных статей по возрастной психологии и педагогике мало (они представлены в главе V. Источники информации), остальное – публикации в блогах и статьи в СМИ.

Гипотеза: бесконтрольное использование интернета несёт опасность для подростков, в настоящее время в интернете больше вреда для подростков, чем пользы. Интернет может наносить вред психическому и физическому здоровью подростка.

Практическая значимость исследования: данную работу можно использовать классным руководителям при проведении тематических родительских собраний и классных часов, учителям обществознания и информатики на уроках при изучении соответствующих разделов курса, а также тем, кто заинтересуется этой проблемой в дальнейшем.

Объект исследования: Интернет в жизни подростков.

Предмет исследования: влияние социальных сетей и информации из Интернета на подростков.

Цель: выяснить, какую роль играет Интернет в жизни подростка, чего больше он приносит, вреда или пользы.

Задачи: собрать и исследовать научные данные по теме в области возрастной психологии, систематизировать материал, провести опросы среди учеников 8-11 классов и их родителей на темы: «количество времени, проведенное за компьютером», «часто посещаемые сайты подростками», проанализировать результаты, сделать выводы, поделиться результатами со сверстниками и педагогами.

Проблема: как использовать возможности интернета с пользой и оградить себя от рисков, существующих во всемирной паутине (секты, призывы к несанкционированным митингам, навязывание определённого мнения, несовместимого с традиционным российским мировоззрением, суицид и др.).

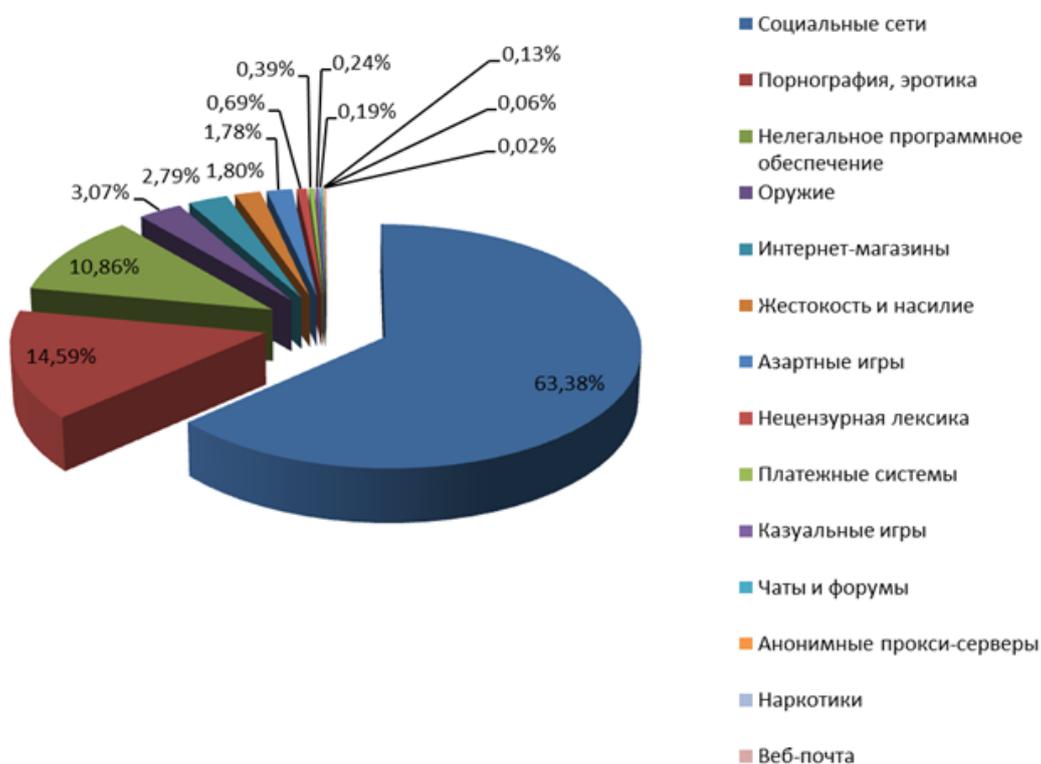
Методы исследования: знакомство с аналогичными исследованиями, метод интервьюирования и тестирования, систематизация и анализ.

В данной работе используются следующие термины и ключевые слова:

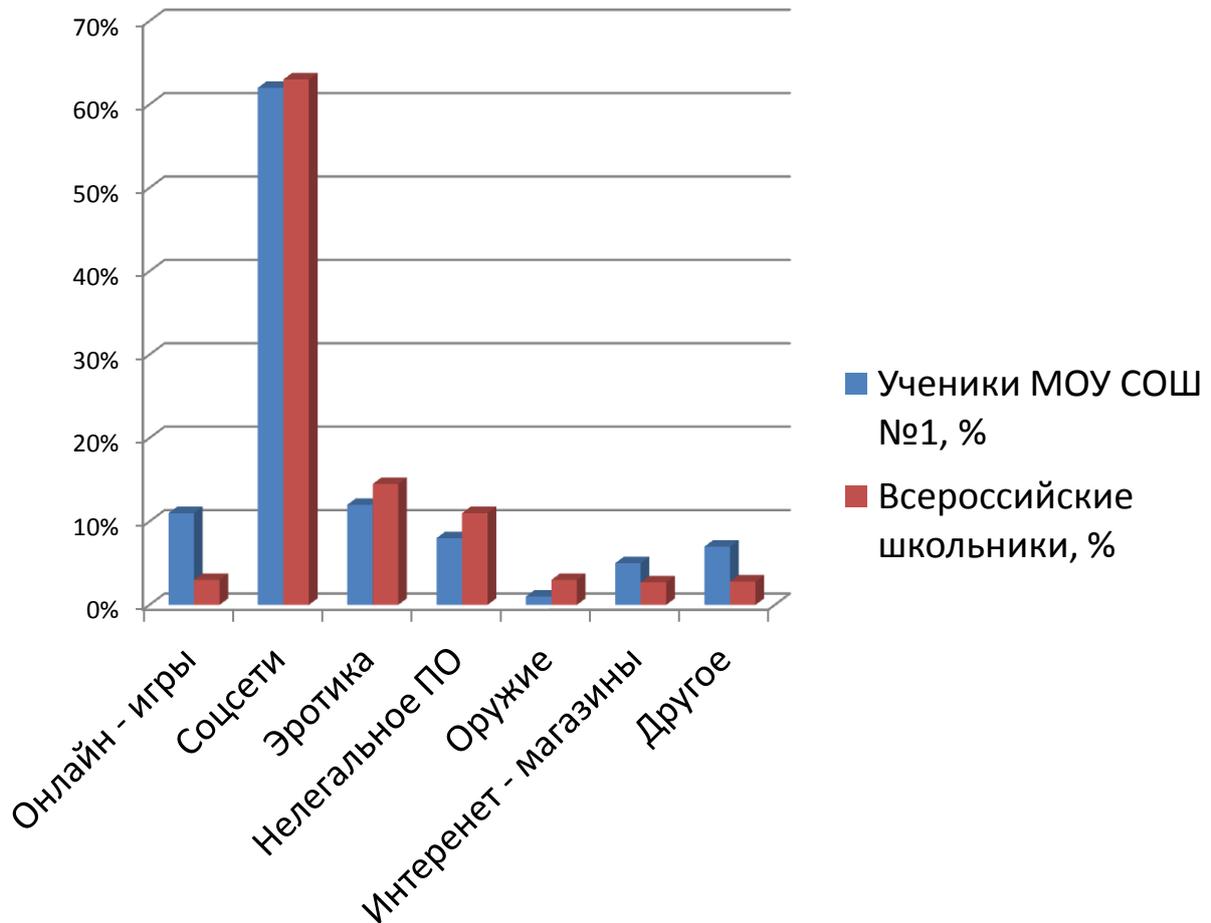
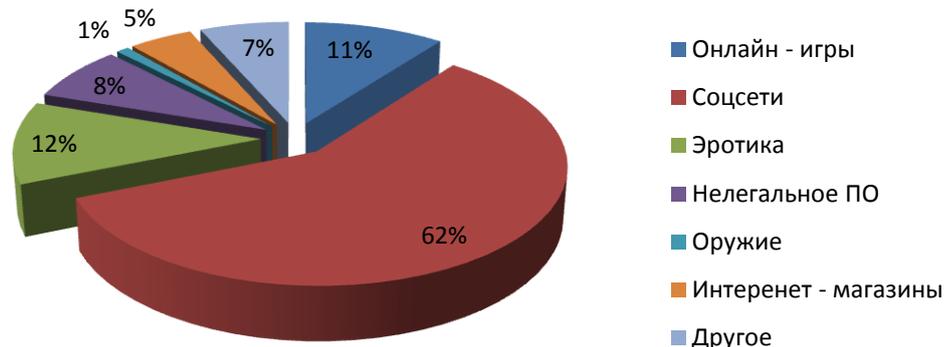
- **Интернёт-зависимость** (или *интернет-аддикция*) — навязчивое стремление использовать Интернет и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>).
- **DarkNet** — скрытая сеть, соединения которой устанавливаются только между доверенными пирами, с использованием нестандартных протоколов и портов. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Даркнет>).
- **Клипное мышление**-восприятие человеком коротких ярких образов, появляющихся в телепередачах, новостях, видеороликах, газетах. При клиповом мышлении человек обрабатывает много разнородной обрывистой информации поверхностно, не делая глубоких выводов. (<https://wiki.sc/wikipedia/>).
- **Аккаунт** – учётная запись на сайте, в портале или в мобильном приложении⁴.
- **Интроверт** – человек замкнутый, испытывающий неудобство при контакте с другими людьми.
- **Коннект** – процесс и результат установления связи между удаленными компьютерами с помощью модема или другими способами⁴.
- **Смайл** – стилизованное графическое изображение человеческого лица⁴.
- **Социальные сети** – онлайн – платформа, которую люди используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми⁴.
- **Фейк** – фальшивые новости⁴.

III. Исследование проблемы на примере опросов старших школьников в МОУ СОШ №1 р.п. Колышлей

Чтобы разобраться, чего же в интернете больше для подростков, вреда или пользы, нужно понять, на каких сайтах они проводят время. Для этого была изучена информация на эту тему в интернете и в нашей школе и представлена в виде диаграмм. Первую диаграмму взята с общедоступного сайта Kaspersky Security Network ⁵, вторая диаграмма создана на основе проведенного опроса среди обучающихся 8 – 11-х классов МОУ СОШ №1 р.п. Колышлей, на третьей диаграмме сравниваются полученные результаты в ходе опроса школьников нашей школы и данные за 2015 год с сайта Kaspersky Security Network.



Ученики МОУ СОШ №1, %



На сравнительной диаграмме видно, что самыми посещаемыми Интернет-ресурсами являются социальные сети. И это вполне естественно, ведь именно в них подростку проще всего обмениваться информацией и находить новых друзей. Но социальные сети, как и большинство Интернет-ресурсов, несут не только пользу, но и вред, причем достаточно разнообразный (от неподходящего для

подростка коннекта до вербовки в террористические организации). Причем родители, как показал опрос на родительских собраниях в 8 – 11-х классах нашей школы, зачастую убеждены, что социальные сети это не DarkNet и они не представляют большую угрозу для подростков.

Результаты опроса родителей на тему "контроль за социальными сетями старшеклассников".



Из диаграммы можно сделать вывод, что более трети родителей, никак не контролируют социальные сети своих детей - подростков, еще примерно 13% - предпринимают некоторые меры (периодически проверяют электронную почту, беседуют, проверяют «гостевую страницу»), но этого может быть не достаточно для того, чтобы обезопасить своего ребенка. Более того, 92% родителей даже не имеют доступа к аккаунту своего ребёнка, что делает невозможным свободный вход на страницу подростка.

II. Чего больше, пользы или вреда, приносит интернет в жизнь подростка

Для того, чтобы узнать, чего же больше, вреда и пользы в социальных сетях, нужно сравнить их плюсы и минусы.

1. Опасность социальных сетей.

• Формирование зависимости.

Зависимость от социальных сетей - это заболевание, вызванное чрезмерным использованием социальных медиа.⁴ Зависимость от социальных сетей является разновидностью интернет - зависимости. Вот что пишет о ней О.И. Пашкевич в своей работе «Интернет-зависимость как фактор субъективного ощущения одиночества в подростковом возрасте»: «...при частом использовании компьютера и сети Интернет, возникают психологические проявления интернет - зависимости, которая выражается в большом количестве проблем поведения и контроля над увлечениями»². Проблема Интернет - зависимости сейчас изучается во многих странах мира. В неё также включены зависимость от видео - игр и зависимость от азартных Онлайн - игр.

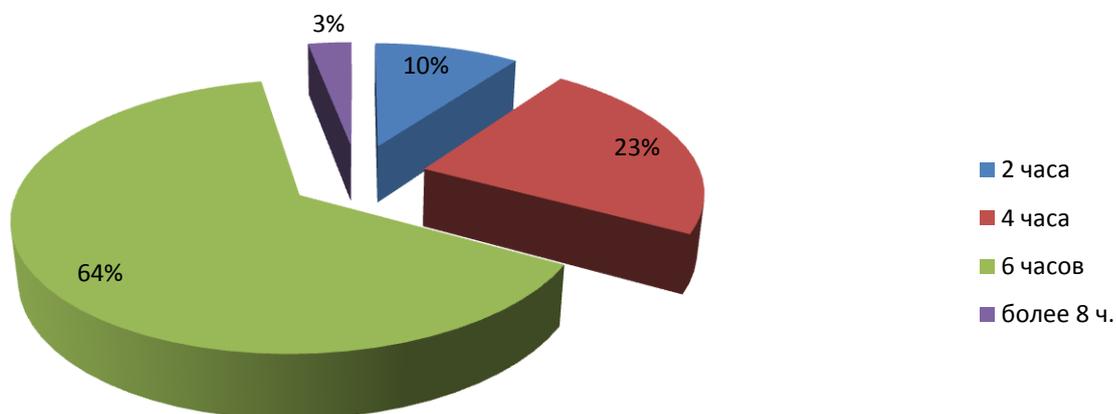
Подростки, с легкостью попадая в это информационное пространство, одновременно получают:

- огромное количество информации,
- возможность «реализовать», т.е. проявить себя на форумах, в соцсетях,
- представить себя тем, кем хочешь, мечтаешь.

Это заставляет молодых людей постоянно посещать различные сайты, соцсети, буквально «зависать» в них.

В результате проведённого опроса установлено, что в среднем подростки нашей школы большую часть внеурочного времени проводят в социальных сетях.

Время, проведённое подростками в социальных сетях, %



• **Пассивность восприятия.** Информация в соцсетях подается несколько специфичным способом, путем немногословных заметок, фотографий, видео. Это приводит к тому, по мнению Сорокиной А.Б. в работе «Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс», что «**мозг перестает воспринимать более развернутый, сложный текст и анализировать прочитанное**».³

• Подмена полноценного общения приводит к притуплению реальных чувств радости, страха, сострадания. В результате развивается **отчуждение** от жизни за пределами интернета и фактическое **одиночество**.

• **Притупление способности самостоятельно грамотно формулировать мысли и желания.** «В социальных сетях подросток, как правило, является потребителем, а не производителем информации.»³ Он получает её в готовом, обработанном виде. В той ситуации, когда подростку нужно самому воспроизвести информацию (например, в чате с одноклассниками) он использует разнообразные сокращения и смайлы. Отсутствие их в реальной жизни приводит к тому, что подросток не может грамотно сформулировать свои мысли.

• **Обеднение русского языка.** Донести до виртуального собеседника информацию зачастую достаточно просто, поэтому подростки начинают пренебрегать правилами орфографии и пунктуации, заменять слова и даже предложения смайлами. Лексический запас истощается, развивается примитивность мышления. Вот что об этом пишет Герасимова Д. В. в работе «Интернет и его влияние»: «Тексты пишутся быстро и в виртуальном пространстве слова русского языка часто употребляют не по правилам: без знаков препинания, часто без прописных букв, с многочисленными сокращениями и опечатками».¹ И в этом можно легко убедиться на примере написания сообщений большинством подростков. Кто-то из них намеренно игнорирует знаки препинания, кто-то не заостряет на этом внимания. Но, так или иначе, найти в социальных сетях подростка, «уважающего» русский язык бывает тяжело.

В результате опроса обучающихся 8 – 11-х классов нашей школы выяснилось, что большинство из них (85 %) пользуются следующими сокращениями:

Слово или фраза	Сокращение
Что делаешь	чд
Привет	прив
Школа	шк
Спасибо	пасибо
Лучшая подруга	лп
Аватарка	ава
Легко	изи
Заблокировать	заблочить

Интернет даёт дополнительную информацию, которую также используют и наши подростки:

Слово или фраза	Сокращение
Анон	Аноним
Бан	Блокировка пользователя
Баян	Новость, взятая из другого сообщества
Зашквар	Что-то потерявшее актуальность
Игнор	Игнорирование
Лс	Личные сообщения
Мб/мейби	Может быть
пруф	доказательство
паблик	группа
Скрин	Снимок экрана телефона или компьютера
сп	Семейное положение
Чекай	Проверяй сообщения
чс	Черный список

В результате засоряется русский язык и увеличивается пропасть между поколениями родителей и детей.

- **Зависть.** Подросткам свойственно сравнивать себя со сверстниками. В социальных сетях сделать это определено проще. Зачастую в результате этого сравнения выявляется, что у кого-то новый маникюр, кто-то занял первое место в конкурсе красоты, а кто-то поедет летом на море. Зависть может появиться вследствие разных причин, но её результат часто отрицательный: комплексы, депрессия, агрессия.

- **Формирование определенных взглядов.** Подростки – самая восприимчивая часть общества, в этом возрасте очень высок эффект подражания и «чувство стадности». Вкусы, пристрастия, мода, политические взгляды - всё это подростки в большей степени берут из сети. В сети же подростки находят себе кумиров (к тому же не всегда достойных). Достаточно такому кумиру заявить своё мнение по поводу чего-либо, как оно тут же будет подхвачено его фанатами - подростками. Но, даже если взгляд на какой-то предмет будет анонимным, высока вероятность того, что пользователи сети примут его к сведению и будут считать так же. Например, если в двух-трех анонимных группах численностью около 50 тыс. подписчиков разместить запись о том, что в моде коралловый цвет, то на следующий день две трети подростков, подписанных на эти сообщества будут считать так же.

- **Характер информации.** Никто не будет спорить с тем, что в социальных сетях огромное количество информации. Каждую минуту в них появляются новые новости, результаты исследований, творческие работы. Но в большинстве социальных сетей нет отслеживания недостоверной информации, а даже если такое отслеживание есть, то оно зачастую не может охватить весь объем «фейка». С детства у подростков

складывается мнение, что вся информация, которую он получает, особенно от взрослых, это правда. В будущем это приводит к тому, что всё, что сообщают все терабайты информации, получаемые им из сети, принимаются за «чистую монету».

- **Клипное мышление.** Как сказано выше, социальные сети содержат огромное количество информации. Но, как правило, она представлена в легком для восприятия формате (картинки, короткие видео). Постоянное потребление информации в таком виде приводит к тому, что у подростка происходит снижение способности к запоминанию. По мнению Сорокиной А.Б. из работы «Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс» у подростков «... формируется языковой минимализм, он становится склонен к поспешным выводам. Так же ему становится сложно запоминать большие объемы информации и анализировать текст, представленный более 3-4 предложениями». Всё это отрицательно сказывается прежде всего на учёбе.

- **Неподходящий круг общения.**



По результатам опроса, проведённого среди родителей учеников 8 – 11-х классов нашей школы можно сделать вывод, что они не контролируют общение своих детей. А зря. Ведь очень часто среди незнакомцев, которые «просятся в друзья» к подросткам бывают мошенники, извращенцы, и даже вербовщики в террористические организации.

Только 15% родителей отметили, что знают друзей своих детей в социальных сетях. Фактически их может быть меньше. Аналогичный вопрос ученикам не задавался, поэтому здесь могут быть расхождения.

2. Польза социальных сетей.

Но социальные сети несут не только вред. Несомненно, они могут приносить и пользу для подростков.

- **Полезная информация.** Как было сказано выше, в социальных сетях много информации, большое её количество не предназначено для подростков, но есть и то, что было бы им полезно и интересно. В наше время блоги и аккаунты ведут не только медийные личности, но и ученые, политики, а также научные журналы, исследовательские центры и многие другие. С большой вероятностью среди этого многообразия каждый подросток найдет что-то для себя.
- Социальные сети являются прекрасным решением для **интровертов**. Множество молодых людей не умеют общаться со сверстниками, особенно с противоположным полом, а соцсети дают возможность общаться с большей анонимностью, что позволяет раскрепоститься. Вот что пишет по этому поводу А.Б. Сорокина «(причинами) интенсивного использования социальных сетей для взаимодействия с другими людьми являются социальность и установка на общение в сочетании с застенчивостью»³. С её выводами сложно не согласиться, ведь, как правило, чем менее человек общителен в реальности, тем больше общения он ищет в сети.
- **Прикладной характер.** В социальных сетях в наше время множество групп и сайтов на самые разнообразные темы, интересующее школьников, например: творчество, рукоделие, кулинария, игры, видеоуроки, репетиторы, вебинары, наука, музыка, спорт и т.д.
- **Стимулирование деятельности.** Подросткам часто хочется показать себя, и социальные сети могут быть подходящим местом для этого. Участвуя в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, молодые люди заявляют о себе окружающим и при этом развивают свои таланты.
- **Развитие способности беглого чтения.** Информация в соцсетях представлена таким образом, что в нее не нужно углубляться, благодаря этому развивается способность беглого чтения и увеличивается его скорость. К тому же скорость подачи информации в соцсетях зачастую требует скорочтения.
- В Социальных сетях у подростков есть **возможность отстаивать свою точку зрения**, для этого есть специальные площадки и группы. Это умение необходимо для формирования личности, но за пределами сети некоторые подростки попросту стесняются это делать, или боятся, что их мнение ошибочно.
- В социальных сетях у подростков есть **возможность** не только общаться с уже знакомыми им людьми, но и **находить новых друзей** по всему Земному шару, ведь для интернета практически нет преград и он есть везде. Такое общение не только развивает коммуникативные способности, но и дает возможность улучшить свои знания иностранного языка и узнать что-то новое о культуре других стран.

IV. Заключение

1. Возможное решение проблемы.

Переходный возраст - это то время, когда подросток не только начинает проявлять самостоятельность, но и желает большей свободы. И с этим родителям нужно смириться и быть к этому готовым. Из выше сказанного можно сделать вывод, что социальные сети имеют много плюсов и подростку стоит иметь в них аккаунты. Но в них таится также и много опасности. Чтобы обезопасить своего ребенка, родителям стоит контролировать его социальные сети, делая это с его согласия и в его присутствии. Интересоваться нужно, в первую очередь, «друзьями», особенно теми, с кем не знакомы лично, а также группами. Особое внимание стоит уделить сообщениям, но читать их необходимо с согласия их хозяина. Относиться к своим детям, как к формирующимся личностям, проводить беседы об опасности, которые есть в социальных сетях, и использовать примеры, а не абстрактные фразы, иначе подросток будет думать, что это лишь повод прочитать его сообщения. Отдельное внимание стоит уделить времени, проведенному подростком в сети. Использование социальных сетей следует чередовать с другими полезными занятиями, например чтением книг, занятием спортом или хобби. Это улучшит аналитические способности, память, внимание, умение читать вдумчиво и анализировать текст.

2. Вывод:

Гипотеза, что бесконтрольное использование интернета несёт опасность для подростков, подтвердилась, но чем станет всемирная паутина для каждого конкретного человека и для подростка, зависит от него самого, его родителей, учителей. Современная техника дает огромные возможности, и надо лишь использовать их во благо.

Источники информации: -

1. Герасимова Д.В. Интернет и его влияние. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10618>
2. Пашкевич, О.И. Интернет – зависимость как фактор субъективного ощущения одиночества в подростковом возрасте. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/5/5_5.pdf
3. Сорокина, А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/76176/jmfp_2015_1_n4_Sorokina.pdf
4. Википедия. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зависимость_от_социальных_сетей.
5. Статистика облачного сервиса Kaspersky Security Network (KSN). / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2013_socseti-klubnichka-i-piratskii-soft-glavnye-ugrozy-nijegorodskim-detyam-v-internete

- А) 2 часа
- Б) 4 часа
- В) 6 часов
- Г) 8 часов и более