

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 г. Пензы
имени Василия Осиповича Ключевского

**III открытый региональный конкурс
исследовательских и проектных работ школьников
«Высший пилотаж - Пенза» 2021**

Секция «Лингвистика»

**Языковые особенности наименования отдельных лиц и
групп в молодёжной среде**

выполнила
Маташова
Виктория Сергеевна,
учащаяся 10 «А» класса
Руководитель:
Кавкаева Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Пенза 2021

Языковые особенности наименования отдельных лиц и групп в молодёжной среде

Введение

Каждый человек при рождении получает имя собственное. Оно может быть как благозвучным, так и вызывать неоднозначные оценки. Известно, что в 2014 году молодая пара из Перми назвала своего сына Люцифером, объясняя выбор имени просто: «Падший ангел Люцифер является символом свободы мысли, гордости и интеллекта». До сих пор не утихают споры по поводу имени БОЧ рВФ 260602, которое дал своему ребёнку московский художник Вячеслав Воронин. Это имя, по мнению отца, должно расшифровываться следующим образом: Биологический Объект Человек рода Ворониных-Фроловых, родился 26 июня 2002 года.

Однако большинство родителей дают своим детям ласковые неофициальные имена-прозвища, типа малютка, кроха, акцентируя внимание на маленьких размерах младенца. В словах карапуз и пузырёчек отражены ещё не сложившиеся неуклюжие пропорции ребёнка.

В школьный период дети объединяются в группы или взрослые объединяют их по формальному принципу. Алексей Васильевич Михеев, известный лингвист, публицист, специалист по психолингвистике, замечает: «В школе все дети постепенно «расслаиваются» по уровню успеваемости и социальной адаптации. Те, кто получает пятёрки, - это отличники; есть, собственно, двоечники и троечники (отстающие)».¹ Отличники всегда составляют гордость класса или школы, а другие учащиеся негативно относятся к таким ученикам, называя их ботаниками, ботанами, зубрилами или выскочками. Взрослые же называют маргинальных и неуправляемых учеников хулиганами, шпаной, неучами.

В последнее время особое внимание уделяется антропоцентрическому направлению ономастики. Именования человека - антропонимы - являются ценнейшим материалом, используемым в таких смежных с лингвистикой дисциплинах, как социоллингвистика, психолингвистика, гендерная лингвистика.

Область исследования неофициальных именовании является недостаточно изученной и поэтому все чаще становится объектом внимания как российских, так и зарубежных лингвистов, занимающихся изучением антропонимов в различных типах дискурса. «Неофициальные именовании лица выделяются на фоне именной лексики. Они относятся к разряду естественно сложившихся номинаций лица»,² - замечает Е.А.Москаленко, кандидат филологических наук.

¹Михеев А.В. От молокососа до хипстера// Словари XXI века, М., 2011.

²Москаленко Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007.

«Под термином «неофициальное именование лица» мы понимаем любое зафиксированное в словаре и художественном тексте именование лица, созданное в результате свободного имьятворчества вне официального процесса номинации, в том числе и прозвищного характера, преследующее сугубо прагматическую цель - выражения межличностных отношений».¹

Специалисты в области антропонимики разграничивают понятия «прозвище» и «неофициальное имя». Так, Н. Н. Ушаков считает, что «для прозвищ типичным является корпоративность употребления, семантическая наполненность, индивидуальность образования».²

Как правило, по мнению антропонимистов, термин «неофициальное имя» понимается слишком узко, ограничиваясь лишь краткими формами личного имени. Сужается нередко и понимание термина «прозвище», когда ему приписывают свойства исключительно негативного характера. Наша точка зрения по данному вопросу в исследовательской работе сводится к пониманию термина «неофициальные именования лица» в более широком плане.

Цель нашей работы - исследовать особенности наименования отдельных лиц и групп детей, подростков и молодёжи с точки зрения языка, выявить общие закономерности, обозначить новые тенденции, связанные с современными названиями.

Данная работа станет предметом исследования в социолингвистике, отрасли языкознания, изучающей вопросы общественного существования и общественные условия
3
развития языка.

Реализация поставленных целей предусматривает решение **следующих задач**:

- S ознакомиться с научно-учебной и научно-популярной литературой по данной проблеме;
- S отобрать интересующий материал по теме, систематизировать данные и представить их в виде таблиц;
- S проанализировать результаты социологического опроса среди учащихся МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О.Ключевского на предмет знания подобного явления и отношения к нему, ассоциативных связей;
- S провести анализ неофициальных наименований с точки зрения словообразования.

¹ Москаленко Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007

² Ушаков Н.Н. Прозвища и личные неофициальные имена (к вопросу о границах прозвища) // Имя собственное и нарицательное. М., 1978.

³Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М.: «Просвещение», под ред. Розенталя Д.Э, Теленкова М.А, 1976

В исследовании были использованы методы социологического изучения языка (анкетирование, устный опрос, обработка статистических данных и т.д.)

Объектом исследования стали материалы, собранные из различных источников (анкеты, опросы) и информация с сайтов, посвящённых современной субкультуре.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что материал и полученные результаты исследования могут быть использованы в школьной практике: на уроках русского языка, факультативных занятиях. Результаты исследования найдут отражение в материале, опубликованном в школьной газете «Из первых уст».

Гипотеза: в современном языке наименования отдельных лиц и групп детей, подростков и молодёжи носят негативный характер в связи с отрицательными явлениями в обществе, обилием фильмов и телепередач с элементами жестокости, воздействующих неблагоприятно на неокрепшую психику.

Актуальность данного исследования определяется, на наш взгляд, важностью постановки вопроса для решения реальных проблем, связанных с чрезмерным агрессивным отношением к человеку, отдельной личности.

Глава 1. Наименования отдельных лиц и групп детей подростков молодёжи в XX веке.

В советское время учебный процесс в школе сопровождался практически тотальной политизацией. Официально существовали три возрастные градации: октябрята, пионеры и комсомольцы. Рассмотрим этимологию этих слов, а также представим данные опроса по знанию значений этих слов нашими респондентами.

В первом классе всех без исключения детей принимали в октябрята. Первые младшие группы при пионерских отрядах появились в 1923 году в Замоскворечье в Москве. Именно в это время по вопросу работы с малышами существовало много неясностей и разнобоя. В Одессе, например, таким группам ребятишек придумали имя «коммунистические зернышки» или «красные зернышки» - которые собирались в «колосок», несколько «колосьев» составляли «сноп». В Твери их называли «майчатами». В Харькове в это время появились «красные звездочки». На Кавказе - «цветочки», из них складывались «букеты», которые в свою очередь, объединялись в «садик». В Сибири, Иркутске и Иркутской губернии детей младшего школьного возраста называли - «муравьями», «воробьями», затем тоже «красными звездочками». (Т.Ф. Ефремова объединяет 1 и 2 значение, последнее, по мнению лексикографа, употребляется в переносном значении.)

В 1924 году этим группам было решено присвоить единое название - октябрята, поскольку в них принимались дети - ровесники Октябрьской революции 1917 года, возраст которых составлял на тот момент 7 лет. Название «октябрята» группы детей младшего школьного возраста при пионерских отрядах дружин носили 1991 года.

В словаре С.И. Ожегова слово «октябрёнок» имеет следующее значение: «учащийся младшего школьного возраста, готовящийся стать пионером».

Вопрос «Кто такой октябрёнок?» мы задали учащимся 5 и 11 класса. Ответы представлены в таблице:

Кто такой октябрёнок?		
5 класс	7-8 класс	11класс
Первоклассник Школьник в СССР Помощник Ученик младших классов Тот, кто родился в октябре	Пионеры Начальные классы в СССР Член отряда пионеров Отряд школьников маленького возраста Ученики первого класса Партия Дети в 40-е годы, входившие в движение «октябрята» Первоклассник Название лагеря Человек, родившийся в октябре Ребёнок, которому меньше 10 лет	Ребёнок в Советском союзе Пережиток советского прошлого Учащийся в СССР 7-9 кл. Ребёнок ,принятый в отряд октябрат Ребёнок, который станет в будущем пионером Ученики, носящиеся красные бантики

В возрасте 10 лет ученик переставал быть октябрёнком и переходил в пионеры. Так, слово «pionnier» во французском обозначало «первопроходец». Толковые словари указывают на многозначность слова «пионер», появившегося в русском языке посредством немецкого из французского языка. Словарь С.И. Ожегова даёт три значения слова «пионер»: 1. человек, который положил начало чему-нибудь новому в области науки, культуры; 2. человек, который одним из первых пришёл и поселился в новой неисследованной стране, местности; 3. член всесоюзной детской организации в СССР и ряда детских демократических организаций в других странах.

Наши респонденты дали следующее определение слову «пионер».

Кто такой пионер?		
5 класс	7-8 класс	11класс
Мальчик или девочка, учащиеся в школе Пятиклассник Ученик 5-9 кл. Советский школьник Ученик, помогающий товарищам Учится в лагере Учащийся в 20 веке	Патриотический подросток Школьник в СССР Трудлюбивые ученики, которые всем помогали Школьники среднего возраста Человек 5-9 кл. Отдыхающие в лагере Октябрёнок Комсомолец Дети определённого возраста 10-15 лет	Группа старших ребят Человек времён СССР Пережиток советского прошлого Ученик среднего класса Помогаящая молодёжь в СССР Вожатый

Нами отмечено, что респонденты воспринимают данное понятие положительно, отмечая «трудолюбие» как характерную черту пионеров. Можно предположить: пионеры, в представлении наших респондентов, ассоциируются с тимуровцами.

В возрасте 14 лет «пионерский» возраст заканчивался. Переход на следующую стадию - комсомолец - носил уже более добровольный характер: в комсомол (сокращение от сочетания слов «Коммунистический союз молодёжи») можно было и не вступать, хотя большинство предпочитало всё-таки стать комсомольцем, так как это давало возможность дальнейшей учёбы и трудоустройства. Комсомолец - это член Коммунистического союза молодёжи как общественной молодёжной организации.¹

ВЛКСМ - молодёжная организация Коммунистической партии Советского союза. Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ) был создан 29 октября 1918 года.

¹Ефремова Т.Ф. Словарь русского языка, М.: «Русский язык», 2000

Наш опрос « Кто такой комсомолец?» представлен в таблице.

Кто такой комсомолец?		
5 класс	7-8 класс	11класс
Учащийся старшего звена Учащийся 9-11кл. Средняя школа (дети) Выпускник Человек, занимающийся обустройством города Человек, состоящий в партии Ленина Воевал в Великой Отечественной войне	Депутат в СССР Школьник 11 класса Пионер Подросток Человек, служащий в армии То же самое, что и пионер и октябрёнок Репортёр Ленин Патриот страны Взрослые люди Люди в правительстве Человек в союзе ВЛГСМ Дети 17 лет	Человек, принадлежащий к комсомолам Пережиток советского прошлого Подростки и взрослые люди Активные студенты Человек, состоящий в комитете советской молодёжи Сектант Рабочие служащие Человек, состоящий в партии от 18-23 лет Член комсомола

По мнению респондентов, информацию о комсомольцах они почерпнули из фильмов, научно-популярной литературы, Интернета, рассказов взрослых.

Анализируя обработанные нами данные анкетирования, мы пришли к выводу, что наименования групп лиц, обозначающие детей, подростков, молодёжи, вызывают у наших респондентов положительную реакцию. Источником информации для наших респондентов послужили родители, в том числе бабушки и дедушки, Интернет, фильмы советских времён, газеты, книги, учителя.

По опросам родителей, мы выяснили, что в 70-90 годы XX века в неофициальной обстановке молодое поколение могли назвать молокососом, спиногрызом, сопляком, щенком, шпингалетом. В данных прозвищах доминирует презрительный и даже оскорбительный оттенок. Вплоть до конца 80-х годов в Советском Союзе не допускалось существование никаких других формальных молодёжных организаций - и поэтому когда в годы перестройки альтернативные молодёжные течения начали появляться, то их участников стали называть неформалами. В лексиконе появилось такое понятие, как субкультура, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Представители субкультуры отличаются собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Молодёжные субкультуры в современной России охватывают в основном школьников старших классов. По опросам наших респондентов, им известны такие неформальные объединения, как эмо, готы, скинхеды, панки, хиппи, растаманы, фрики и другие.

Обработывая данные анкетирования, мы обратились к словарю иностранных слов, чтобы проверить происхождение названных течений.

Название течения	Происхождение	Краткая характеристика
Эмо	"эмо" от англ. "emotional" - эмоциональный	Эта субкультура родилась как попытка бунта подростков против безэмоциональности, запрета на проявление именно негативных эмоций. Эмо - это жертва жестокой жизни, жестоких отношений.
Готы	«гот» от англ. "gothid"- в значении «варварский, грубый»	Готы проявляют любовь к готическому искусству, мистицизму. Ходят по старым кладбищам, потому что их интересует изысканная архитектура. Носят тёмную изысканную одежду, белый грим, популяризируют атрибутику печального мировоззрения.
Скинхеды, разг. скины	англ. skinheads, от skin — кожа и head — голова	Скинхеды называют себя фашистами и следуют простой установке: основную часть «недочеловеков» надо уничтожить, а остальных превратить в рабов. Подростки-скины выделяются из толпы бритыми головами, чёрной одеждой, брюками, заправленными в ботинки.
Байкеры	англ. biker, от bike < motorbike < motorbicycle «мотоцикл»	Любители и поклонники мотоциклов. Символом абсолютной байкерской свободы стал флаг Конфедерации. В свой круг берут исключительно тех, кто мог отстоять свои убеждения кулаками.
Хиппи	англ. hippy или hippie; от разг. hip или her, — «понимающий, знающий»; от англ. to be hip, означавшее «быть в курсе», «быть „мировым"»	В массовом сознании слово «хиппи» воспринимается как неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник и наркоман, часто аполитичный и безыдейный. На самом деле хиппи влияют на человека в большей степени положительно т. к. приносят умиротворение, спокойствие, романтизм, веру в Бога, чего в современном обществе не хватает.
Панки	англ. punk — перен. разг. «нехороший», «дрянной»	Характерными особенностями панков являются критическое отношение к обществу и политике. Панки отличаются пёстрым, эпатажным имиджем. Многие панки красят волосы в яркие неестественные цвета, делают причёску «ирокез». Носят рваные джинсы, заправленные в тяжёлые ботинки или подвёрнутые под тяжёлые ботинки.
Фрик	от английского "freak"- "урод, инвалид"; "чудак, странный человек"	Мировоззрение фриков характеризуется свободой от социальных стереотипов. Стремятся выглядеть как можно бессмысленнее (зимой ходят босыми, на вечеринки приходят в валенках).

Рэперы	от англ. гар -- легкий стук, удар	Слушают музыку в стиле "рэп", пишут рэп, проникнуты его идеологией.
--------	--------------------------------------	---

Таким образом, мы пришли к выводу, что все наименования субкультур в России произошли из английского языка и перевод данных слов на русский язык связан с негативными понятиями: «варварский, грубый», «нехороший», «дрянной», «урод» и т.п. Можем предположить, что субкультуры насаждают чуждую русскому человеку культуру.

Мы провели социологический опрос по поводу знания современных наименований молодёжных групп по интересам. Наши респонденты дали следующее определение словам: «рейверы», «веганы», «сталкеры», «руферы», «косплееры».

5 класс(10-11лет)	10 класс(15-16лет)	11 класс(16-18лет)
<i>Кто такие рейверы?</i>		
100% не знают	71% ответили: «тусовщики», «те, кто танцуют в клубах, ходят на дискотеки»	60% ответили: «любитель светомузыки», «слушатели электронной музыки», «те, кто ходит на вечеринки».
<i>Кто такие веганы?</i>		
46% ответили: «те, кто не ест мясо»	90% ответили: «люди, которые не едят пищу животного происхождения», «вегетарианцы»	95% ответили: «люди, отказавшиеся от употребления мясных продуктов»

Кто такие сталкеры?

13% ответили: «люди, которые ходят по заброшенным городам»	28% ответили: «люди, которые исследуют заброшенные здания», «те, кто ходит по заброшкам»	24% ответили: «люди, исследующие и посещающие заброшенные места и ищут артефакты», «любители мрачной экзотики»
8% ответили: «солдаты»		
20% ответили: «одиночки, шпионы», «люди, которые следят или наблюдают за кем-либо»	29% ответили: «люди, совершающие организационные слежки»	33% ответили: «преследователи», «люди, следящие за объектом своего обожания», «фанаты»
	14% ответили: «выжившие», «те, кто остался один»	14% ответили: «те, кто живёт отдельно от общества», «люди, которые ходят в зонах отчуждения»
		14% ответили: «персонажи из игры «Сталкер»»

<i>Кто такие руферы?</i>		
21% ответили: «паркурщики», «люди, которые прыгают по высоким местам»,	81% ответили: «любитель острых ощущений», «экстремалы, прыгающие по	71% ответили: «те, кто прыгает по крышам и совершает опасные трюки»,

«те, кто лазает по вышкам»	зданиям», «те, кто не долго живёт»	«люди, занимающиеся «покорением» городских высот (забираются на здания и т.д.)»
<i>Кто такие косплееры?</i>		
38% ответили: «те, кто кого-то пародирует», «люди, переодевающиеся в разные костюмы» 13% ответили: «те, кто играет в разные игры»	81% ответили: «те, кто воплощает образ героя фильма, книги, игры на себе»	76% ответили: «модели-костюмеры», «люди, которые копируют внешность известных героев»

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, в основном респонденты знакомы с данными названиями групп, представляют, чем они занимаются.

5 класс(10-11лет)	10 класс(15-16лет)	11 класс(16-18лет)
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Дрейнеры»?</i>		
8% знакомы	24% знакомы	29% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «К-поперы»?</i>		
46% знакомы	81% знакомы	86% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Поттероманы»?</i>		
21% знакомы	67% знакомы	48% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Оффники»/«АУЕ»?</i>		
79% знакомы	90% знакомы	86% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Воркаутеры»?</i>		
4% знакомы	62% знакомы	57% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой как «Анимешники»?</i>		
100% знакомы	100% знакомы	95% знакомы
<i>Знакомы ли вы с такой субкультурой, как «Геймеры(киберспортсмены)»?</i>		
100% знакомы	100% знакомы	95% знакомы

Делая промежуточный вывод по данной таблице, можно сказать, что современные школьники в курсе появления новых разновидностей субкультур.

Желая выяснить, знакомы ли наши респонденты с подобным явлением наименования отдельных лиц и групп детей, подростков, молодёжи, мы задали им следующие вопросы:

1. Существуют слова, которые называют детей, подростков и молодёжь в официальной и разговорной речи, в положительном и негативном плане.

Назовите известные вам слова с + оттенком.

Назовите известные вам слова с - оттенком.

Нами получены такие результаты от респондентов 9-11 классов в количестве 52 человек:

Слова, имеющие + восприятие

9 класс	10 класс	11 класс
Пацаны	Вундеркинд	Мелкий
Хорошист	Мелкие	Качок
Молодец	Молодёжь	Башка
Подросток	Чувак	Гигант
Ребёнок	Братуха	Красавчик
Акселерат	Школьник	Школьники
Тинэйджер	Молорик	Юнцы
Ботаник		
Умник		
Чёткий		
Паинька		

Слова, имеющие - восприятие		
9 класс	10 класс	11 класс
Школота	Мелочь	Мелочь
Мелюзга	Школота	Школяр
Шпана	Школоло	Клоп
Сопляк	Сопляк	Червь
Мелочь пузатая	Швабра	Нуб
Дебил	Лалка	Рак
Придурок	Малолетка	Дно
Бандит	Малой	Сопля
Гадёныш	Шпана	Зелень пузатая
Баран		Гоблины
Козёл		Отморозки
Неуч		Малявки
		Лоботряс
		Нахлебник
		Недоумок
		Отбросы
		Неопрятный

Отметим, что таких слов значительно больше, и это связано с негативными явлениями в нашей жизни: фильмами, которые смотрят наши респонденты, просмотра видеохостинга, пабликов в контакте.

Среди названных слов с отрицательным значением есть слова, связанные со школой, учёбой: неуч, школяр, школота. Выделяется отдельная группа слов, обозначающая животных, - это баран, крокодил и др.

Систематизируя материал, мы выявили, что все слова можно разделить на три группы в зависимости от гендерной принадлежности называемого: слова, относящиеся к лицам

мужского пола; слова, называющие лиц женского пола; слова, которыми можно назвать и тех, и других.

слова, относящиеся к лицам мужского пола	слова, называющие лиц женского пола	слова, которыми можно назвать и женский, и мужской пол
Пацан, друган, братан, Федя, сопляк, ушлёпок, валенок лох, бро, чувак, кореш, гад, козёл, Ванёк, братюня, дружбан, очкарик, глупец, олень, петух, шакал, пень, гадёныш, молокосос, пацак, братуля.	Подруга, деваха, курица, овца, коза, мелкая, Феклуня, чувиха, сестра, детка, дурра, фифа, крошка, Матрёна, бейба, тёлка, корова, лалка, красотка, сеструха, кобыла, мадам, швабра	Мелочь, малявка, малолетка, сопля, зелень пузатая, чума,

Наиболее продуктивными суффиксами, участвующими в образовании слов, можно назвать суффикс **ан**, характеризующий интенсивный признак, носящий явно негативный оттенок (братан, друган, дружбан)

Нами выделена группа слов, представляющих собой субстантивированные прилагательные: малой, длинный.

Также мы выделили особенности в образовании слов:

Х Среди названных слов с отрицательным значением есть слова, связанные со школой, учёбой: неуч, недоумок, школяр, школота. Заметим, что словообразовательный суффикс **от** является традиционным, используемым в русском языке для образования слов данной семантики.

Х Выделяется отдельная группа слов, обозначающих животных, - это баран, козёл, крокодил, крыса, клоп, рак, червь, олень и др.

Х Нами выделена группа слов, представляющих собой субстантивированные прилагательные (имена прилагательные, перешедшие в разряд существительных): малой, длинный, безмозглый, дерзкий, мелкий, тупоострый, незрелый.

Х Есть слова, которые образованы от английских слов и адаптированы в нашем языке (бро от «brother», бейба от «baby», лалка от «lots of laughs» — много смеха).

Нами отмечен тот факт, что среди наименований отдельных лиц встречаются имена собственные, перешедшие в имена нарицательные: Федя, Феклуня, Матрёна, Васёк, Вован, Зухра, Колян, Аккакий, Варвара, Фрося, Лёха, Ваня, Фрося, Димасик. Мы попросили участников опроса написать ассоциации с именами Фёкла, Матрёна, Ванёк, Федора.

Представляем наши результаты.

Фёкла	Матрёна	Ванёк	Федора
Неряшливая	Толстушка с	Добрый	Потерянная
Невниматель	красными щёками	Простой	Неопрятная
ная	Размалёванная	Неумный	Непоседа
Непоседливая	Нелепая	Простодушны	Шляпа
Простая	Типичная	й паренёк	Неряха
Неуклюжая	круглолица русская	Пенёк	Неаккуратная
Забывчивая	дама	Дур ^{ак}	Деревенщина
Неловкая	Простая	Деревня	
Неотёсанная	Глупая	Гопник	
Грязная	Невнимательн		
Неопрятная	ая		
	Разукрашенная		
	Рассеянная		

На наш взгляд, большинство ассоциаций имеют неодобрительный и нелестный оттенок.

Наши респонденты выразили своё отношение к подобному наименованию. Из 52 участвующих в опросе учеников 9-11 классов 4 человека (7,69%) положительно относятся к таким названиям, отрицательно- 9 респондентов (17,30%), 39 учащихся (75%) безразличны к обозначениям.

Подводя итоги проведённого исследования, мы можем сформулировать следующие выводы, которые являются **результатом отдельных, первоначальных наблюдений, требующих дальнейшей разработки:**

> наименования групп лиц, обозначающие детей, подростков, молодёжь, (октябрята, пионеры, комсомольцы) вызывают у наших респондентов положительные эмоции;

> наименования субкультур в России произошли из английского языка и перевод данных слов на русский язык связан с негативными понятиями;

^ просторечные и разговорные слова составляют большую группу слов, известную нашим респондентам как слова, обозначающие наименования отдельных лиц и групп детской, подростковой, молодёжной аудитории.

> используемые при образовании слов, обозначающих отдельных лиц и детской, подростковой, молодёжной групп, суффиксы имеют разговорный, отрицательный, негативный оттенок.

> имена собственные, перешедшие в нарицательные имена и называющие отдельных лиц, вызывают ассоциации неодобрения и пренебрежения.

Заключение

В рамках данной работы рассматривались вопросы, связанные с неофициальными именованиями отдельных лиц и групп детей, подростков, молодёжи. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в исследуемом материале.

Значение работы состоит в следующем:

1. Ознакомление с результатами работы помогут преподавателям в факультативном курсе изучения ономастики.

2. Исследования будут интересны не только учащимся, интересующимся лингвистикой, но и послужат материалом для размышления родителям.

Перспективным представляется изучение наименований в гендерном плане, анализ материала в иных микросоциумах (взрослые).

Используемая литература

Ефремова Т.Ф. Словарь русского языка, М.: «Русский язык», 2000

Михеев А.В. От молокососа до хипстера// Словари XXI века, М., 2011.

Москалено Е.А. Прагматические особенности неофициальных именовании лица, Ставрополь, Из-во СтГУ, 2007.

Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. М.: «Просвещение», под ред. Розенталя Д.Э, Теленкова М.А, 1976

Толковый словарь под ред. С.И.Ожегова, Москва 2003.

Ушаков Н.Н. Прозвища и личные неофициальные имена (к вопросу о границах прозвища) // Имя собственное и нарицательное. М., 1978.

