

**III открытый региональный конкурс
исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2021.**

Секция: ПСИХОЛОГИЯ

**Научно-исследовательская
работа по теме:**

**«Агрессивное поведение ребенка старшего
дошкольного возраста»**

Автор: Духачева
Анастасия,
ученица 11«Е» класса
Научный руководитель:
Духачева Е.В.,
педагог-психолог высшей
квалификационной
категории

Место выполнения работы: город Пенза, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «ЛИЦЕЙ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ № 2»

**Пенза
2021 год**

✉ 440008, г. Пенза, ул. Бакунина, 115

☎- телефон /841-2/ 54-20-44; e-mail: lstu2@sura.ru

[Http://www.lstu2.ru](http://www.lstu2.ru)

Содержание

Введение	3
Глава I. Общее понятие об агрессивном поведении дошкольников в психологии.	6
Глава 2. Эмпирическое изучение проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.	9
2.1 Программа исследования. Обоснование применяемых методик	10
2.3. Статистическая обработка данных	16
Глава 3 Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста.	19
3.1. Обоснование программы	19
3.2. Методы и приемы, используемые в работе.	19
3.3 Вторичный отбор детей для работы по коррекции агрессивного поведения.	20
3.4 Апробация коррекционной программы.	21
3.5 Контрольный диагностический срез. Анализ и сопоставление результатов с первичными данными.	21
Заключение	23
Список литературы	24
Приложение 1	26
Приложение 2	35
Приложение 3	36

Введение

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира.

И, конечно, речь идет не о научной моде, а о специфической реакции психологического сообщества на беспрецедентный рост агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцать первом веке. Невозможно сегодня представить себе такую газету, журнал или программу радио- и телевизионных новостей, где не было бы ни одного сообщения о каком-либо акте агрессии или насилия. За последнее десятилетие во всем мире, особенно в странах СНГ, отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью над людьми. Особенно остро, в настоящий момент, является проблема роста детской преступности и асоциальности.

В обычном понимании агрессия - это реакция на срыв какой-то деятельности, планов, на ограничения, запреты или неожиданные трудности. В любом случае, цель такого поведения - устранение перечисленных препятствий. Агрессию могут вызывать оскорбления личностного достоинства, повседневные страдания, прерывание «цикла» получения удовольствия, принуждения и наказания. Таким образом, причиной агрессии чаще всего являются физические и психологические препятствия, мешающие удовлетворению потребностей или достижению целей человека. Переживание агрессии характеризуется высоким уровнем напряжения и импульсивности. Чувство уверенности в себе при агрессии значительно выше, чем при любой другой эмоции.

Наиболее частой причиной беспокойства родителей за поведение своих детей и обращения к специалистам является как раз детская агрессия. Детская агрессивность - явление нормальное с психологическими особенностями каждого возраста. И взрослым, для того, чтобы агрессивность не стала устойчивой личностной чертой, следует разбираться в этих особенностях.

Исследователи отмечают, что наиболее сильные проявления агрессии свойственны именно детям, причем, младшего возраста. Обнаруживается она очень рано: уже в громком плаче грудного младенца любая внимательная мать уловит злые, возмущенные нотки. Малышу в чем-то отказали и это его сильно раздражает.

Дети ранимы и беззащитны, их легко обидеть или обмануть и в большинстве случаев детская агрессия - всего лишь протест против поведения взрослых, отстаивание своих границ и прав. Детская агрессивность обычно нарастает на протяжении всего дошкольного возраста и только к семи годам (в норме) идет на спад. Психологи связывают это с тем, что к этому возрасту, ребенок уже научается разрешать конфликты другими способами, у него уже появляется опыт «выпускания паров» в игровых ситуациях, они становятся менее эгоцентричными и лучше понимают чувства и поступки других людей. Если агрессивность ребенка, как привычная реакция на препятствия и запреты не уменьшается, а только набирает силу, то есть повод для беспокойства. Очень многое в период детской агрессии (до

6-7 лет) зависит от реакции на нее родителей. И тут нашим детям нужна скорее помощь и понимание, чем строгость и наказания за неприемлемое с точки зрения морали поведение. В связи с этим, перед психологами и педагогами возникли вопросы, касающиеся детской агрессии. Следует отметить, что сама по себе тема «детской агрессивности» долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Даже в настоящее время публикации на эту тему у нас единичны, и представляют собой, главным образом, обзор зарубежных исследований.

И, тем не менее, можно констатировать, что на сегодня наиболее впечатляющие результаты в изучении природы и механизмов агрессивного поведения детей достигнуты именно в психологической науке. Но вполне естественно, что в этой интересной, сложной и интенсивно изучаемой области все еще остается много нерешенных проблем, и нет ответов на многие вопросы.

Данная работа посвящена рассмотрению некоторых сторон детской агрессивности, методом ее диагностики и коррекции.

Цель работы: выявление особенностей агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста и определение путей коррекции данного поведения.

Объект исследования: эмоционально – волевая сфера ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения ребенка, коррекция агрессивности.

Гипотеза:

1. Агрессивное поведение ребенка определяется его личностными особенностями, влиянием семьи (степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком), а так же конфликтностью в общении.
2. Обучение детей навыкам саморегуляции, является эффективным способом коррекции агрессии.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы агрессивности в поведение детей дошкольного возраста.
2. Изучение личностных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, которые способствуют возникновению агрессивных черт поведения.
3. Изучение внутрисемейных отношений (сплоченности семьи, эмоциональной близости между ребенком и родителем).
4. Разработка коррекционной программы для работы с агрессивным ребенком и его родителями, апробация и оценка ее эффективности.
5. Разработка рекомендаций по снижению агрессивности в поведение ребенка.

Методы исследования. На констатирующем этапе использовалась система традиционных методов проведения психологического исследования: анкетирование, беседа, наблюдение, а также ряд психодиагностических методик:

- Проективный рисунок "Рисунок Семьи",
- проективная методика "Несуществующее животное",
- рисуночный тест фрустрации Розенцвейга,
- проективный тест «Кактус» Панфиловой.

Научная новизна работы и теоретическая значимость работы

1. Агрессивное поведение рассматривается как нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка, социально-деструктивной природы, возникающее чаще всего в дошкольном возрасте и влекущее за собой изменения в личности ребенка. При этом роль социально-психологических факторов в его развитии представляется более значимой, чем предполагалось ранее.
2. В качестве единого основания, выделена социально-психологическая категория «отношение». Это дает возможность целостного описания личности агрессивных детей через анализ основных составляющих ее сфер (отношений).
3. Экспериментально установлены общие, инвариантные изменения личностных структур агрессивного дошкольников, показаны основные типы деформаций и социально-психологические механизмы их формирования.
4. Определены особенности структуры внутрисемейных и родительско-детских (РДО) отношений в семьях дошкольников, выявлено содержание связей между их характером и развивающимися у ребенка личностными деформациями.
5. Теоретически и экспериментально обоснована необходимость расширения представлений о комплексном методе коррекции агрессивности и включения в него дополнительного типа воздействия на ребенка - воздействия окружающих.

Практическая значимость работы:

1. Разработан комплекс коррекционных занятий с агрессивными детьми и их родителями. Проведена его апробация и дана оценка эффективности.
2. Оказание ребенку психологической поддержки на ранних этапах развития позволяет включить его в структуру социального взаимодействия, облегчить процессы социализации и социальной интеграции, что является значимым как для отдельного субъекта, так и для общества в целом.
3. Результаты работы и вытекающие из них практические рекомендации способствуют комплексной оптимизации процессов психологической, педагогической работы с агрессивными дошкольниками.
4. Разработанная коррекционная программа может иметь более широкую сферу применения. На ее основе были разработаны рекомендации для психологов и руководителей служб по диагностике и коррекции агрессивного поведения ребенка. Разработанная и апробированная нами программа коррекционной работы позволила показать динамику изменения степени выраженности агрессии у исследуемого контингента. Достоверность результатов исследования обеспечивалась всесторонним анализом проблемы, адекватным целям и задачам работы; применением обоснованного психодиагностического плана; сочетанием количественного и качественного анализа результатов; использованием методов математической статистики; реализацией исследования в экологически валидных условиях.

Глава I. Общее понятие об агрессивном поведении дошкольников в психологии.

Существует много определений агрессии. Агрессия - это активная форма выражения гнева, которая проявляется через причинения ущерба человеку или предмету. Этому определению мы часто отдаем свое предпочтение, но есть и научное определение.[33]

Агрессия - поведение, целью которого является причинение боли, страдания, вреда. Проявляется на основе эмоций или как заученное поведение, имеющее целью - достижение определенных корыстных интересов.[31]

Часто взрослые считают агрессивными детей, которые балуются, ведут себя непослушно, непосредственно, импульсивно, иногда нападают на других детей без видимых причин, громко говорят, перебивают говорящих, дразнят и провоцируют других детей, пытаются доминировать. Действительно, в раннем возрасте многим детям свойственна определенная агрессивность, детская жизнь полна разочарований, которые кажутся взрослым мелкими, но именно эти, же разочарования, вызваны лишениями и ограничениями, становятся травмирующими для ребенка. И наиболее приемлемым решением проблем для ребенка может стать агрессивная реакция, особенно если у ребенка ограниченные особенности самовыражения или он лишен возможности другим способом удовлетворять насущную для него в данный момент потребность. Агрессия может возникать в двух случаях:

- 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей.
- 2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу поведения родителей, других значимых для него лиц, литературных или кино - персонажей. Уже в отчаянном плаче младенца нетрудно распознать злость и возмущение. Причина проста: ребенку чего-то не позволяют или в чем-то отказывают, что и раздражает его. В первую очередь это касается физиологических потребностей, которые у ребенка проявляются с такой же силой, как и у взрослого. Однако должно пройти немного времени, прежде чем ребенок научится самостоятельно удовлетворять свои потребности или откладывать и задерживать их удовлетворение, как это делают более взрослые люди.

С самого рождения ребенок целиком и полностью зависит от родителей, особенно от матери. Причем его положение не меняется в течение нескольких лет. Даже если родительское отношение к ребенку полно заботы о нем, взрослые в силу целого ряда причин порой вынуждены уделять детям меньше внимания, чем следует, и навязывать им то, что их сердит и злит. Родители в силу жизненных обстоятельств не всегда могут избежать подобных поступков, несмотря на самые серьезные намерения. Они стараются изо всех сил помочь ребенку освоиться в окружающем мире, но ребенок все равно чувствует себя подавленным.[12]

Неспособность управлять своими побуждениями и желаниями и контролировать их усложняет жизнь ребенка. Возникшие у ребенка одновременно чувства голода и усталости, например, неизменно становятся для него причиной гнева и раздражения.

Ребенку часто приходится страдать от ограничений и лишений. Нет такого дня, чтобы какое ни будь его желание или какая-либо потребность не были подавлены. От плача

как призыва о помощи он постепенно переходит к отчаянному гневному протесту. Так рождается агрессивность.[32]

Агрессивная реакция - это реакция борьбы за выживание, попытка ребенка изменить положение вещей. Она складывается из неудовлетворенности, протеста, злости или явного насилия. Агрессия в ряде случаев предпочтительнее, чем хныканье, жалобы, покорное повиновение, бесплодное фантазирование и другие появления ухода от действительности.[3]

Если гнев и возмущение ребенка постоянно подавляются, они могут накапливаться и проявляться нередко, лишь в зрелом возрасте, когда невозможно докопаться до их истинных причин. Поскольку агрессивность уже выливается в иные формы поведения, психосоматические симптомы или становится причиной различных заболеваний, таких как: ревматический артрит, крапивница, прыщи, псориаз, язва желудка, эпилепсия, мигрень и гипертония.

Психологическое ограничение, как и физическое, лишает человека свободы действий. Но возникает оно несколько позже, когда ребенок уже понимает, что такое запрет и последствия его нарушения. Первым психологическим ограничением в жизни ребенка является «нельзя», которое родители говорят ему при попытках освоить большой и незнакомый мир. И чем старше становятся дети, тем более будут разнообразны эти «нельзя». Родители могут припомнить много ситуаций, когда дети реагировали гневом на различные запреты.[15]

Неправильные, несправедливые действия и поступки окружающих тоже могут стать источником гнева. Но в данном случае большую роль играют сами поступки, а их интерпретация человеком. Прежде чем на кого-то рассердиться, мы возлагаем на этого человека вину. Если ребенок в своих неудачах, переживаемых им некомфортных состояниях винит, например, брата, сестру или мать, то его гнев и агрессия будут вызываться ими.

До определенного момента ребенок выражает свои потребности в более мягкой форме. Но взрослые обычно не обращают на это внимание, пока не столкнуться с явными нарушениями поведения. Поведение, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто в действительности является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние и социальные связи. Просто ребенок не в состоянии выразить свои истинные чувства никаким другим способом. Он делает то единственное возможное, что может себе представить, чтобы продолжать борьбу за выживание в окружающем мире.[4]

Наблюдая за агрессивным ребенком, можно определить направленность его реакций (на кого он нападает, в каких обстоятельствах и как это случается без какой либо провокации). Внимательные наблюдения помогут взрослым выявить симптомы назревающей атаки со стороны ребенка. Поскольку причиной агрессия является лишения и ограничения, то крайне редко удастся полностью освободить ребенка от агрессивности. Но даже если это было бы возможно, не следует стремиться к этому. Агрессивность имеет свои положительные и отрицательные, здоровые и положительные стороны. Она может проявлять в предприимчивости и активности или, напротив, в непослушании и сопротивлении. Агрессивность может развить дух инициативы или породить замкнутость и враждебность, может сделать ребенка упорным и безвольным. И это лишь некоторые из проявления агрессивности.[5]

Не следует стремиться полностью, исключить агрессивность из характера детей. Необходимо ограничивать и контролировать ее, а также поощрять те ее проявления, которые не приносят вреда личности и обществу.

Следует подробнее остановиться на проявлении агрессивного поведения. Это мимическое (выражение лица), поведенческое (действия, поступки), вербальное (слова) выражение гнева и агрессии.

Мимическое выражение гнева включает в себя характерные лобных мышц и бровей: брови опущены и сведены, кожа лба стянута и образует на переносице или прямо под ней небольшое утолщение (у взрослого человека между бровями пролегают глубокие вертикальные морщины). У новорожденных описанное выражение проявляется автоматически и не контролируется. Примерно после первого года жизни мимическое выражение гнева начинает развеваться и ребенок уже способен сдерживать «гневную» мимику.

При мимическом выражение гнева отмечаются изменения в области глаз: они сужаются и приобретают угловатую заостренную форму, утрачивают мягкость, которая присуще округлой форме. Взгляд фиксирован на источнике раздражения, и это важно, так как указывает, куда будет направлена агрессия. Взрослея, человек может научиться отводить взгляд, чтобы скрыть выражение гнева.[2]

При врожденном выражение гнева рот у маленького ребенка распрямляется, приобретает прямоугольную форму; губы сжимаются, превращаясь в две тонкие параллельные линии, при этом они могут слегка выпячиваться; углы рта становятся резко очерченными. Старшие дети и взрослые в гнев часто стискивают зубы и сжимают плотно губы. Это является результатом социализации. Оскаленные зубы прячутся под плотно сжатыми губами.[16]

При интерпретации мимических проявлений следует подходить осторожно с приобретенным выражением гнева: дети часто хмурятся, стискивают зубы и смотрят на собеседника в упор, но это может быть привычкой, а не выражением гнева. Чем взрослее ребенок, тем больше изменение претерпевает врожденное проявление гнева и тем лучше надо знать индивидуальные особенности ребенка и ситуации, чтобы определить, какую эмоцию он переживает.

На поведенческом уровне можно выделить позу, жесты, действия. Данные проявления скорее следует отнести к приобретенным, обучаемым. Вот самые основные: поза и жесты.

Поза - общее напряжение тела как бы демонстрирует готовность к нападению. Мышцы шеи и спины напрягаются, голова немного опущена (взгляд «исподлобья»), плечи тоже напряжены и слегка приподняты, руки сжимаются в кулаки, ноги напрягаются и немного сгибаются в коленях, туловище слегка наклонено вперед или направлено в сторону раздражителя. Все это можно наблюдать у детей во время сильной ссоры, драки. В процессе взросления дети учатся контролировать выражение гнева, и у них наблюдаются, как и у взрослых, одно или несколько характерных проявлений позы гнева.[11]

Жесты - сжимание, разжимание кулаков, держание в руках различных предметов и манипулирование ими, как бы подготовка к удару, угрожающее движение руками (замахивание, показывание кулаков, фиг и др.) можно наблюдать у маленьких детей. Действие выражения гнева могут быть разнообразными (в данном случае мы можем уже говорить об агрессии).

Глава 2. Эмпирическое изучение проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Программа исследования. Обоснование применяемых методик

Исследование состояло из нескольких этапов. На подготовительном этапе исследование носило поисковый характер: было проведено изучение состояния проблемы, определение ее актуальности, объекта, предмета, целей и задач. Констатирующий этап заключался в проведении диагностической работы по выявлению детей с агрессивным поведением, изучением их личностных особенностей и особенностей поведения. А так же проведение корреляционного анализа между полученными результатами. Целью формирующего этапа была разработка коррекционной программы, которая включала в себя игровую программу работы с детьми, систему релаксационных упражнений и методы активного социального обучения. Предложено так же тематическое планирование бесед и занятий с родителями агрессивного ребенка. Апробация разработанной коррекционной программы и контрольный диагностический срез для отслеживания коррекционного воздействия. И на заключительном этапе были сделаны выводы и определены достоинства и недостатки данной работы.

Вся программа исследования состояла из следующих последовательных шагов:

1. Первичный отбор детей для диагностической работы.
2. Диагностическая работа с детьми, с целью определения особенностей взаимоотношений в системе детско-родительских отношений и выявления личностных особенностей детей с агрессивным поведением
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Статистическая обработка данных. Выводы, исходя из результатов диагностической работы.
5. Разработка коррекционной программы с детьми и их родителями, направленная на обучение детей дошкольного возраста приемам конструктивного выражения агрессии и формированию навыков саморегуляции.
6. Вторичный отбор детей для работы по коррекции агрессивного поведения. Создание рабочей группы, куда вошли дети с высоким уровнем агрессии в поведении и сложностями в системе детско-родительских отношений.
7. Апробация коррекционной программы на базе МДОУ ЛСТУ №2
8. Контрольный диагностический срез. Анализ и сопоставление результатов с первичными данными. Исходя из результатов внесение изменений в коррекционную программу.
9. Выводы о проделанной работе, подтверждение гипотезы. Разработка рекомендаций.

Для решения поставленных задач нами были использованы в большинстве случаев проективные методики. Мы исходили из теории психомоторной связи. Согласно, которой для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). По И.М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально: "Всякая мысль заканчивается движением"). Механизм проекции позволяет не только

отследить мысли ребенка, но и провести некую коррекционную работу. Так как прорисовка эмоционального внутреннего напряжения позволяет трансформировать это напряжение из сферы бессознательного в сферу сознания. Выявление агрессивных детей происходило на первичном этапе на основе наблюдения взаимодействия детей в группе сверстников, беседы с родителями и воспитателями. Дальнейшее подтверждение наличия агрессивных тенденций было проведено с помощью проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное». Кроме того, с помощью этих методик была изучена направленность и интенсивность агрессии. Процесс формирования опыта взаимодействия у ребенка происходит как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого. Проявление агрессивности в этом возрасте, главным образом, зависит не только от позиции ребенка в детском коллективе, но в большей степени от реакции и отношения родителей и воспитателей к тем или иным формам поведения. В рамках семьи ребенок начинает усваивать нормы поведения, образцы взаимодействия с другими людьми. Отношения в семье, ценностное отношение к ребенку во многом определяют характер общения ребенка, вхождение его в социальную среду. Исходя из сформулированной гипотезы в диагностической работе, важно было изучить особенности поведения ребенка с окружающими. С помощью проективной методики «Рисунок семьи» была определена степень психологической комфортности ребенка в семье, выявлены эмоционально значимые аспекты семьи глазами ребенка.

Агрессивные черты поведения ребенка появляются как реакция человека на мир. Не всегда то, что ребенок захотел, выполняется. Вхождение ребенка в социум сопровождается ограничениями, социальными нормами и правилами. Внутренне напряжение, связанное с нереализованной потребностью называется фрустрацией. Длительное фрустрационное состояние приводит к возникновению агрессивных черт поведения. Изучение особенностей поведения ребенка в ситуациях фрустрации было изучено с помощью проективной методики С. Розенцвейга. Метематико - статистический метод обработки данных, корреляционный анализ Пирсоны, позволил установить наличие связи между результатами. Установление взаимосвязи дает возможность, в данном случае, проследить причинно-следственные связи в рамках проблемы - проблемы агрессивного поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

2. 2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Отбор детей для эмпирического исследования проводился на базе МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы (дети, которые посещали школу раннего развития «Дошколёнок»).В работе использованы такие методы как беседа (с родителями, с работниками данного детского учреждения.) наблюдение и анкетирование.

В результате первичного отбора была создана выборка детей в размере 50 человек. (При количественной обработке данных выборка была принята за 100%)

Результаты наблюдения установили характерные признаки агрессивного поведения ребенка:

- импульсивные приступы упрямства, часто не поддающиеся управлению взрослым,
- вспышки злости или гнева, сопровождающиеся криком, драками.
- Унижение или оскорбление других детей.

Беседа с педагогами показала, что существующие трудности с поведением агрессивных детей усугубляются в отношениях с взрослыми. Если со сверстниками можно увлечься игрой, выполнением, какого-либо задания, то во взаимоотношениях с взрослыми виден полный отказ от выполнения действия, и упрямство. С целью определения условий воспитания в семье и определение способов воздействия родителя на ребенка, было проведено анкетирование родителей. Получены результаты анкетирования: 38 % родителей в ситуации непослушания ребенка используют физические наказания, 20% родителей – отказываются от ранее определенных поощрений ребенка, тем самым искусственно создавая этим состояние фрустрации. 42% родителей используют вербальное наказание.



Рис. 2.1.

Физическое наказание, применяемое родителями, создает напряжение у ребенка, следствием, которого могут быть как слезы, так и протест. Родителям следует помнить о самом важном критерии воспитания - последовательности требований предъявляемых ребенку. В противном случае физическое наказание может выступать выплеском агрессии родителя. Это в свою очередь ведет к дисгармонии детско – родительских отношений.

В рамках первичного отбора выборка создавалась на основе результатов наблюдения и опроса родителей и воспитателей. Эти данные мы подтвердили результатами, полученными методикой «Кактус». Целью использования этой методики послужило определение агрессии в поведении и изучение ее направленности. Процедура диагностики состояла в том, что ребенку предлагается нарисовать кактус, как он его себе представляет. По окончании рисунка проводилась беседа. Все рисунки детей показали агрессивные черты, которые проявлялись в наличие иголок на рисунке (иголки длинные, сильно торчат и близко расположены). Характер агрессии, возможно, отследить из наличия в рисунке таких показателей как: горшок, длина иголок, один или несколько кактусов на рисунке, нажим карандаша, наличие отрывистых линий. Такие детали рисунка позволили сделать вывод о наличии эгоцентрических тенденций, о стремлении ребенка к домашней защите, о тревоге и импульсивности. Эти результаты отражены на рисунке 2.2.

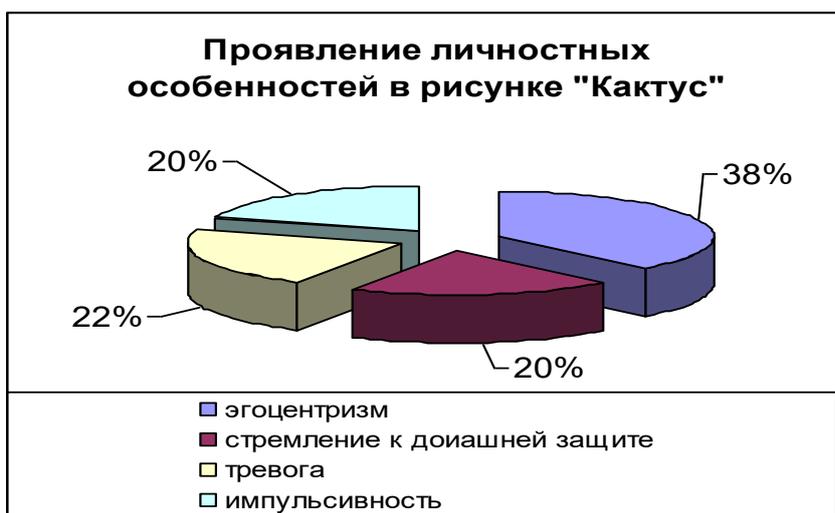


Рис. 2.2

Как видно из гистограммы, 38% рисунков имеют изображение крупного кактуса в центре листа. Это подчеркивает эгоцентрический характер детей, в том числе агрессивное поведение как неудовлетворенность каких-либо потребностей. В данном случае ребенок, не получая должного внимания к своей личности, к своим поступкам, выражает внутреннее недовольство проявлением агрессии. В 22% случаев детей, агрессия есть защита от испытываемой тревоги. Тревога является сигналом того, что в окружающей среде происходят изменения, которые не принимаются ребенком, к которым ребенок не готов. В рисунке, тревога прослеживается как в наличие темных цветов, штриховки и прерывистые линии. Отсутствие контроля в происходящей ситуации носит отрицательную эмоциональную окраску. Стремление ребенка к домашней защите (на рисунке, кактус в горшке) прослеживается в 20% случаев. Взаимодействие ребенка в группе является ситуацией не комфортной для ребенка, не привычной, выступает стрессовым фактором. 20% детей очень импульсивны, расторможены, это можно проследит по характеру линий и нажиму карандаша. Для детей с агрессивным поведением характерен низкий уровень саморегуляции, контроля своих действий, физическая расторможенность, повышенный тонус кисти руки. Им сложно управлять своим поведением.

Если рассматривать такой показатель как интровертированность и экстравертированность, то 62% рисунков имеют тенденцию к экстраверсии (в рисунке это прослеживается в наличии других кактусов и цветов). Экстравертированность у агрессивных детей является ориентацией ребенка на внешнее окружение. 38% детских рисунков показывают интроверсию (изображение только одного кактуса). Такое обращение во внутрь может стать причиной аутоагрессии.

Методика «Несуществующее животное».

При анализе всех рисунков мы пытались найти общие черты, которые бы и определили тенденцию к агрессивному поведению. Некоторые детали рисунка, ярко передавали состояние внутреннего напряжения ребенка. Во всех рисунках можно проследить следующие характеристики: рот с зубами, открытые большие глаза, в большинстве случаев рога, щиты, заслоны, когти. Рисунки угловаты, четкая прорисовка линий, некоторые рисунки «запачканы», что является проявлением подозрительности.

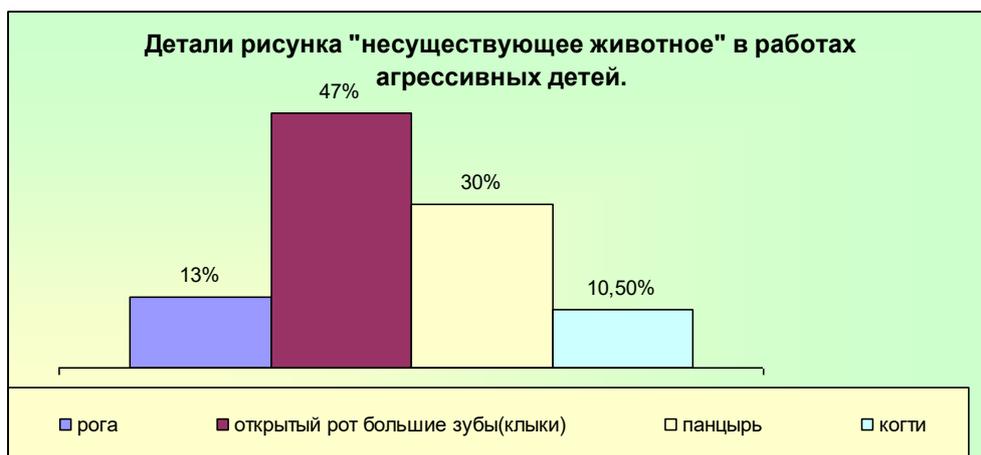


Рис.2.3.

Как видно из гистограммы, часто встречаемая деталь, выражающая агрессивность ребенка есть изображение большого открытого рта и с прорисовыванием зубов, иногда даже клыков. Вербальная агрессия является одним из показателей агрессивности ребенка. Природа агрессии такова, что различные ее проявления определяются воспитанием и социально – нормативными критериями в каждом обществе, в каждом коллективе. Так как семья является «первичным коллективом», то опыт взаимодействия с другими и нормативные показатели поведения ребенок усваивает, находясь в этом коллективе, т.е. семье. Так как ребенок учится взаимодействовать с другими из примеров поведения у взрослых, дети «считывают» информацию о том, что крик - это один из способов отстаивание своих желаний, своей позиции. Поэтому, с целью определения степени психологической комфортности ребенка в семье, была проведена проективная методика **«Рисунок семьи»**. При обработке результатов были исследованы показатели, которые могли повлиять на возникновение агрессивного поведения у ребенка.

Интерпретации результатов, согласно характеристикам рисунка:

1. Состав семьи на рисунке.

52% детских рисунков показали отсутствие кого-либо из реально существующих членов семьи. Это является показателем неприемлемой эмоциональной атмосферы в семье, избегание негативных эмоций, связанных с определенным человеком. 34% детей в рисунках не рисуют себя, и 14% детей - рисуют только себя. Такие рисунки показывают отсутствие чувства общности у ребенка, чувство отвержения, неприятия. В случае, когда ребенок рисует только себя с большим количеством деталей подтверждает наличие эгоцентричности, истероидности.

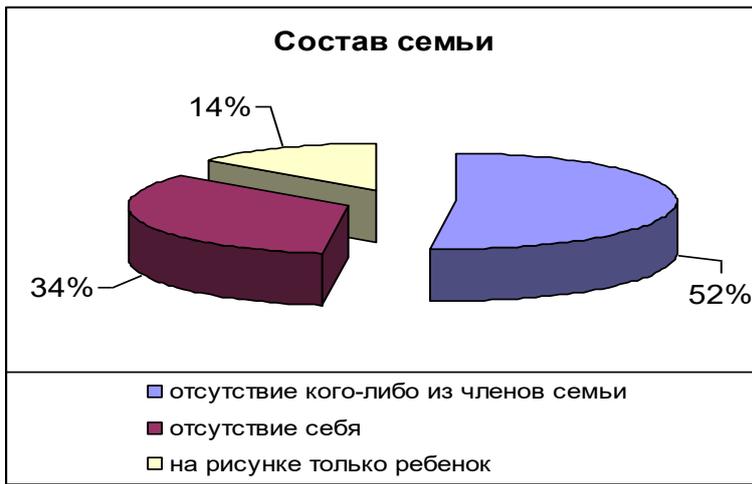


Рис 2.4.

2. Расположение членов семьи:

30% детей на рисунках показали разобщенность членов семьи, что свидетельствует о низком уровне эмоциональных связей. 16% детей нарисовали себя отдельно от родителей как показатель чувства отчужденности. 54% детей отделили на рисунке кого-то из членов семьи, тем самым, неосознанно передав негативное отношение к нему.

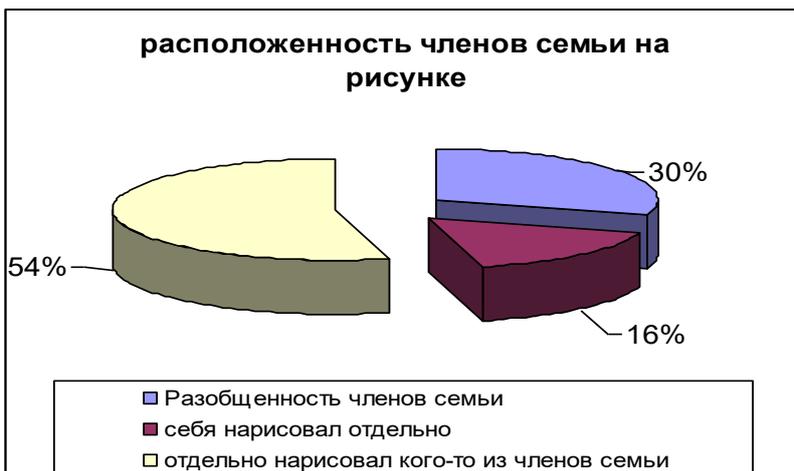


Рис.2.5.

3. Тип рисунка:

Большую часть рисунков можно отнести к двум типам «угрожающие рисунки», (прорисовка рта, больших глаз, увеличение кого – то из членов семьи или себя, цветовая гамма серых тонов, нет цвета в рисунке), которые свидетельствуют о дисгармоничных отношений в семье. И другой тип рисунка – «быстрый рисунок». Такой рисунок говорит о нежелании, отсутствие интереса к семье, скрытые негативные эмоции. 58% детей по результатам наблюдается «угрожающий рисунок», и 42% детей показали «быстрый рисунок».

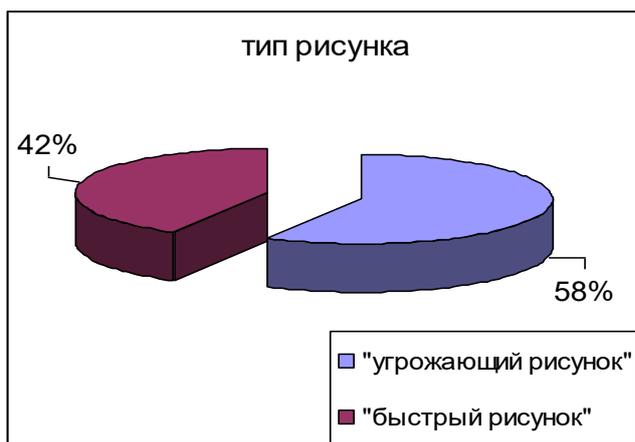


Рис.2.6.

При холодных эмоциональных отношениях ребенок не имеет позитивных поведенческих моделей реагирования. Это снижает способность саморегуляции ребенка, следствием которой является возникновение агрессивных черт поведения.

Изучения особенностей поведения ребенка в ситуациях фрустрации, с помощью проективной методики С. Розенцвейга. Начиная с младшего дошкольного возраста у ребенка, усиливается “исследовательский инстинкт”, и в это же время он сталкивается с целой системой новых, для его опыта, запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским “нельзя”, ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию - ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Другими словами, приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции. Методике Розенцвейга позволяет определить направление реакции агрессии и тип реакции. В ходе исследования были получены следующие результаты. По направлению реакции агрессии в ответах детей наблюдается преобладание внешне – обвинительной реакции (экстрапунитивные реакции). Это реакции, направленные на живое или неживое окружение. В поведение ребенка это можно наблюдать в виде драк, бросание предметов, замахивание руки на взрослого, проявление агрессивного поведения при манипуляции с игрушкой, жалобы и обвинения, направленные на других детей. 86% ответов детей подтвердили наличие внешне – обвинительной реакции.



Рис.2.7.

Интерпретация полученных ответов по типу реакции показала, наличие 20% ответов, при которой происходит фиксация на препятствии к удовлетворению потребности, 39% результатов - реакция фиксации на самозащите и 41% результатов, которые свидетельствуют о реакции фиксации удовлетворения потребности. Преобладающим типом реакции у детей дошкольного возраста является необходимо – упорствующий тип реакции. Тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности». Желание ребенка обладать чем – либо (упорство, настаивание на своем) взрослые трактуют как невоспитанность, избалованность. Такая интерпретация детского поступка вызывает у взрослого ответную агрессию, что усугубляет состояние фрустрации ребенка. Поэтому следует, проводить коррекцию агрессивного поведения ребенка совместно, работая с родителями. При подсчете коэффициента групповой конформности, были получены следующие результаты: 57% детей имеют низкий процент коэффициента групповой комфортности или, иначе говоря, не достаточно высокую меру индивидуальной адаптации к своему социальному окружению. Поэтому часто конфликтуют с окружающими. Конфликт вызывает у ребенка неосознанное внутреннее напряжение и поэтому как следствие преобладание в поведении ребенка агрессивных выплесков энергии.

рис.2.8.

2.3. Статистическая обработка данных.

Чтобы выяснить, насколько результаты детей по методике Розенцвейга согласуются с результатами, полученными в проективных методиках, были вычислены коэффициенты корреляции между показателями. Некоторые тенденции, которые прослеживаются в проективной методике «Кактус» были прокоррелированы с результатами по отдельным факторам теста Розенцвейга. Корреляционный анализ проводился с помощью математико-статистического метода Пирсона. В таблице 2.1 представлены коэффициенты корреляции.

Таблица 2.1.

Показатели	Экстра- пультивн ая	интропультивн аяI	Имппультивн ая	реакция фиксации на препятств ии	реакция фиксаци и на эго- защите	реакция фиксации на удовлетворен ии потребности
агрессия	0,52	0,37	0,15	0,38	0,57	0,63
интровертированнос ть	0,34	0,75*	0,29	0,68	0,41	0,28
экстровеерстированно сть	0,71	0,59	0,36	0,72*	0,45	0,69
тревога	0,36	0,26	0,45	0,68	0,71*	0,26

- - самая сильная корреляционная связь.

Как видно из приведенной выше таблице сильная корреляционная связь наблюдается в случае, когда речь идет о показателях интровертированности и интропулятивной реакции агрессии. В случае, когда ребенок ориентирован на самого себя, агрессия носит самообвинительный характер. Это связано не только с ситуацией, которая вызывает агрессию, но и с личностными особенностями самого ребенка. Когда речь идет о экстравертированности, мы наблюдаем связь с реакцией фиксации на препятствии. Ориентирование ребенка на окружающий мир, в случае агрессии, выражает ее на внешние объекты. Ранее было замечено, что агрессивное поведение является следствием тревоги. Из таблицы видно корреляционную зависимость тревоги и реакции фиксации на эго-защите. Такие показатели говорят о том, что агрессия иногда приобретает характер самозащиты. В таких случаях тревога и агрессия рассматривают в причинно-следственной зависимости. При повышении уровня тревожности возрастает тенденция к агрессивному поведению.

2.4 Выводы.

Данная диагностическая работа позволила не только выявить агрессивные черты поведения детей старшего дошкольного возраста, но и оценить направленность агрессии. Агрессивное поведение ребенка является реакцией на окружающий мир. Значимыми областями отношений для ребенка старшего дошкольного возраста являются отношения со сверстниками и отношения в семье. Внутрисемейные отношения оказывают непосредственное влияние на процесс социализации ребенка. Усвоение правил и норм жизни через призму семьи позволяет ребенку вхождение в социум. Если отношения в семье несут дисгармоничный характер, то это в свою очередь приводит к нарушениям во взаимодействии с окружающим миром. Находясь в группе сверстников ребенок не только отстаивает свою позицию, но и усваивает навыки сотрудничества. Агрессивные тенденции затрудняют процесс индивидуализации и социализации. Полученные в ходе работы данные позволили выявить причины возникновения агрессии. Установление причинно-следственных связей в рамках проблемы агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста, явились основой для разработки дальнейшей коррекционной программы.

2.9 Выводы о проделанной работе. Разработка рекомендаций.

Данная работа позволила на практике изучить проблему агрессивного поведения ребенка. Определить трудности взаимодействия ребенка, как со сверстниками, так и с взрослыми. Выявление причин агрессивного поведения ребенка позволило разработать коррекционную программу занятий, проследить динамику агрессивности в различных сферах общения ребенка.

В ходе нашей работы мы подтвердили гипотезу о том, что конфликты в общении являются одним из факторов проявления агрессивного поведения детей. Не умение ребенка конструктивно выражать свои желания, фиксация ребенка на удовлетворение потребности приводит к возникновению трудностей в общении. Это в свою очередь вызывает неосознанное внутреннее напряжение у ребенка. Так как у детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы навыки саморегуляции, им сложно управлять эмоциональными вспышками. В работе мы выявили, что в большинстве случаев, в поведении ребенка старшего дошкольного возраста наблюдается экстрапунитивная реакция

на возникшую проблему в общении. В частности ярко выражена вербальная агрессия. Особое значение в данном контексте проблемы оказывает семья, а именно детско-родительские отношения. В ходе эмпирического исследования, проведенные консультативные беседы с родителями, определили критерии гармоничных отношений родителя с ребенком. Не умение родителя позитивно реагировать на жизненные обстоятельства, создают негативное фрустрирующее состояние, и в этом состоянии родитель подчас занимается вопросами воспитания, пытается передать ребенку свою любовь. Но ребенок являясь индикатором взаимоотношений всех членов семьи и порой «копирует» поведение родителей. Ребенок интуитивно реагирует как взрослый, при этом ему сложно контролировать свое поведение. Накопленное внутреннее напряжение вырывается наружу. Агрессия- это неосознанная реакция как на внешние, так и на внутренние изменения, которые не подчиняются желаниям. Но агрессия – это только один из эмоциональных способов реагирования, который является разрушительным не только для других, но и для самого человека. Но реакция на внешний мир должна быть многогранной и тогда мир станет ярким и насыщенным. Эти способы должны носить положительную модальность. Одним из девизом дошкольного возраста должно быть понимание ребенка того, что мир добр. Мы, взрослые, не должны учить ребенка оценивать этот мир, ребенок должен верить в то, что мир – добр, и быть уверенным в этом. И в этом ему может помочь только взрослый, родитель.

Одним из результатов нашей работы послужила разработка рекомендаций по устранению агрессивного поведения:

- Обучение ребенка рефлексии как своего эмоционального состояния, так и состояния других людей.
- Родителям необходимо помнить, что своеволие ребенка не является поводом к наказанию.
- Эмоциональная близость и доверительные отношения в семье является одним из главных условий гармоничного развития личности ребенка.
- Осознание ребенком позиций «хочу», «могу» и «надо» поможет ребенку в удовлетворении его потребностей.

Глава 3 Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

3.1 Обоснование программы.

Агрессивное поведение нельзя считать однозначно «плохим». Возникая в критической ситуации (фрустрирующей) ситуации, оно выполняет защитную функцию, иногда функцию разрешения (выхода) ситуации. Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается у детей в критические возрастные периоды. Периоды выраженной агрессивности ребенка, нарушают гармоничные отношения с окружающими. Коррекция агрессии должна обязательно начинаться с выявления ее причин. Если агрессии не является сигналом нарушения в эмоционально – волевой сфере, то коррекционные действия направлены не на ее устранение, а на смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребенка. Кроме того, в этом случае необходимо подготовить родителей к адекватному восприятию агрессивных реакций ребенка. В других случаях, когда агрессия есть проявление нарушения эмоционально – мотивационной сферы личности, действие психолога или воспитателя должны быть направлены не на закрепление агрессивных действий ребенка. Применение коррекционных методов полностью зависит от характера тех причин, которые обусловили агрессивное поведения ребенка.

1. Игнорирование агрессивного действия, не фиксирование на нем внимания.

2. Включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность для ребенка разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими.

3. Установление запрета на агрессивное действие ребенка.

4. Активное включение психолога в игровую ситуацию, разворачивания или «растягивания» агрессивных действий, в основе которых лежит страх.

5. Разрешение, снятием эмоционального напряжения, с помощью элементов психодрамы- произвольного вызывания аффекта с последующим катарсисом.

Цель данной коррекционной программы является - смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребенка. Обучение навыкам саморегуляции своего поведения.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для работы детей в группе.

2. Выявление причин агрессивного поведения ребенка.

3. Снятие эмоционального напряжения.

4. Обучение ребенка приемам конструктивного выражения агрессии.

5. Работа с родителями агрессивного ребенка.

3.2. Методы и приемы, используемые в работе. Эффективным методом в работе с агрессивными детьми явился социально-психологический тренинг. Социально-психологический тренинг – один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением

других участников группы. В процессе социально-психологического тренинга применяются различные методические приёмы: групповая дискуссия (базовый методический приём), ролевая игра, упражнения, развивающие игры, техники арт-терапии, сказкотерапии, куклотерапии.

Принципы проведения занятий:

1.Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, принятие каждого ребенка.

2.Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.

3.Сочетание статического и динамического положения детей.

Упражнения и игры статического чередуются подвижными играми.

4.Дифференциальный подход: учет индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на 10 занятий, продолжительностью 40-60 минут. Группа состоит из 15 человек. Работа с родителями предполагает, как групповые занятия, лекции, беседы, так и индивидуальная работа. Приложение 1

Темы занятий:

1.Представление программы. Знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.

2. Знакомство с группой.

3. Активизация процессов самораскрытия и самоанализа.

4. Расслабление с применением визуализации.

5. Обучение способам мышечного и эмоционального напряжения.

6. Владение собой в ситуациях повышенного напряжения.

7. Мои сильные и слабые стороны.

8. Конфликт. Способы реагирования в конфликтной ситуации.

9. Мои желания

10. Завершение работы

Эффективность данной программы заключается в том, что работа включила в себя не только практические занятия с детьми, направленными на формирование навыков саморегуляции, но и практические занятия с родителями агрессивных детей. Приложение 2 и 3. Особенность программы - в творческом самовыражении каждого ребенка. На каждом занятии ребенок не только мог раскрыть свои внутренние ресурсы, но и, с помощью взрослого, конструктивно взаимодействовать с другими детьми. В рабочую группу вошли не только дети с высоким уровнем агрессии, но и дети с нормативным показателем агрессивности. Задачами такого подбора детей явилось ориентация ребенка на образцы нормативного поведения, а так же исключение повышенной конфликтности группы. В работе с родителями были проведены лекции-беседы, а так же практические занятия, на выявление стереотипного поведения во взаимоотношении с ребенком. Общение в группе дало родителям поиск совместного решения в проблеме агрессивности детей.

3.3 Вторичный отбор детей для работы по коррекции агрессивного поведения.

Для апробации коррекционной программы на этапе отбора детей, которые вошли в рабочую группу, мы руководствовались полученными ранее результатами диагностической работы. Численность группы составила 15 человек, из них 8 детей с высоким уровнем агрессии. Высокий уровень агрессии определился тем, что результаты этих детей и их родителей показали дисгармоничность детско-родительских отношений. Характерные рисунки «семьи» этих детей, на которых прослеживается низкий уровень сплоченности в семье, низкий уровень эмоционального комфорта, в рисунке «несуществующее животное» ярко выраженная тенденция к агрессии. Высокий результат шкалы агрессивность, конфликтность методики Рене-Жиля, преобладающая экстрапунитивная реакция, проявление нежелательных эмоций во вне. Эти дети были определены из первичного отбора тем, что у них были ярко выражены агрессивные черты поведения. Мы сознательно включили в тренинговую группу не всех детей с агрессивным поведением. Это связано с тем, что у этих детей наблюдается трудности в общении, низкий уровень развития коммуникативных навыков, конфликтность и поэтому для эффективной работы необходима такая подборка группы, при которой возможны установление сотрудничества и создание доверительной атмосферы.

3.4 Апробация коррекционной программы.

Коррекционная работа с детьми проводилась на базе МБОУ ЛСТУ №2. Занятия проводились отдельно: тренинговые занятия с детьми и лекции-беседы с их родителями. В ходе занятий с детьми были определены как положительные, так и отрицательные стороны работы. Положительными моментами в работе явились: открытость детей и желание сотрудничать, интерес к новым играм и упражнениям, Эмоциональное реагирование на предложенные задания. В случае проявления агрессивных черт в поведении срабатывал эффект «нового значимого взрослого» (ведущего тренинга). Удалось создать психологически - комфортные условия, доверительную атмосферу, ответственное отношение ведущего к работе в группе. Но в ходе работы были так же определены и недостатки. Одним из недостатком явилось, то что некоторые проблемы решаемые в группе эффективнее прорабатывать в совместном взаимодействии детей и их родителей. Одной из проблемной зоной явилось задание «моя мама меня любит...» (назвать 5 качеств или достоинств, за которые мама ценит). Поэтому, целесообразно при хорошо развитой группе включать в тренинговую работу совместные занятия с родителями. Это дает возможность видеть поведение ребенка в группе сверстником и самому, родителю, корректировать свое поведение. Ведущий тренинга выступает в роли супервизора, выполняя функцию не только наблюдателя, диагноста, но и имеет возможность корректировать поведение, как ребенка, так и родителя.

3.5 Контрольный диагностический срез. Анализ и сопоставление результатов с первичными данными.

После проведения коррекционных занятий нами была проведена контрольная диагностика, с целью определения динамики агрессивного поведения. Нами были продиагностированы дети из второй выборки, которые имеют высокий уровень агрессии (8 человек). Рисуночный тест «несуществующее животное» показал, что внутреннее напряжение, которое было раньше у детей, стало менее выражено. Чуть меньше в рисунке прослеживаются черты агрессии (клыки, шипы, когти и т. д.). Тест Розенцвейга выявил снижение экстрапунитивной реакции ребенка, которая ранее выражалась в проявление агрессии на

внешние предметы или людей. Методика «Кактус» показала снижение тенденции агрессивного поведения и уровня тревоги, которая прослеживалась в рисунках. Наблюдение подтвердило это изменение: дети в общении со сверстниками более спокойны, не кричат, меньше драк, конфликтов. Отношение воспитателя с ребенком так же изменились, так как была проведена консультативная работа с воспитательницами, с целью выявления трудностей общения с агрессивным ребенком, а так же для изменения установок по восприятию поведения агрессивного ребенка.

Заключение

Данная работа позволила на практике изучить проблему агрессивного поведения ребенка. Определить трудности взаимодействия ребенка, как со сверстниками, так и с взрослыми. Выявление причин агрессивного поведения ребенка позволило разработать коррекционную программу занятий, проследить динамику агрессивности в различных сферах общения ребенка.

В ходе нашей работы мы подтвердили гипотезу о том, что конфликты в общении являются одним из факторов проявления агрессивного поведения детей. Не умение ребенка конструктивно выражать свои желания, фиксация ребенка на удовлетворение потребности приводит к возникновению трудностей в общении. Это в свою очередь вызывает неосознанное внутреннее напряжение у ребенка. Так как у детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформированы навыки саморегуляции, им сложно управлять эмоциональными вспышками. В работе мы выявили, что в большинстве случаев, в поведении ребенка старшего дошкольного возраста наблюдается экстрапунитивная реакция на возникшую проблему в общении. В частности ярко выражена вербальная агрессия. Особое значение в данном контексте проблемы оказывает семья, а именно детско-родительские отношения. В ходе эмпирического исследования, проведенные консультативные беседы с родителями, определили критерии гармоничных отношений родителя с ребенком. Не умение родителя позитивно реагировать на жизненные обстоятельства, создают негативное фрустрирующее состояние, и в этом состоянии родитель подчас занимается вопросами воспитания, пытается передать ребенку свою любовь. Но ребенок являясь индикатором взаимоотношений всех членов семьи и порой «копирует» поведение родителей. Ребенок интуитивно реагирует как взрослый, при этом ему сложно контролировать свое поведение. Накопленное внутреннее напряжение вырывается наружу. Агрессия- это неосознанная реакция как на внешние, так и на внутренние изменения, которые не подчиняются желаниям. Но агрессия – это только один из эмоциональных способов реагирования, который является разрушительным не только для других, но и для самого человека. Но реакция на внешний мир должна быть многогранной и тогда мир станет ярким и насыщенным. Эти способы должны носить положительную модальность. Одним из девизом дошкольного возраста должно быть понимание ребенка того, что мир добр. Мы, взрослые, не должны учить ребенка оценивать этот мир, ребенок должен верить в то, что мир – добр, и быть уверенным в этом. И в этом ему может помочь только взрослый, родитель.

Одним из результатов нашей работы послужила разработка рекомендаций по устранению агрессивного поведения:

- Обучение ребенка рефлексии как своего эмоционального состояния, так и состояния других людей.
- Родителям необходимо помнить, что своеволие ребенка не является поводом к наказанию.
- Эмоциональная близость и доверительные отношения в семье является одни их главных условий гармоничного развития личности ребенка.
- Осознание ребенком позиций «хочу», «могу» и «надо» поможет ребенку в удовлетворении его потребностей.

Список использованной литературы

1. Аллан Джон. Ландшафт детской души. - С-Пб.: Диалог - Лотаць, 1997.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. - М., 1986
3. Бютнер Крипиан. Жизнь с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С-Пб., 1997.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и их лечение. - Л., 1977.
6. Изард К.Э. Психология эмоций. - С-Пб.: Питер, 1999.
7. Китаев-Смык А.А. Психология стресса. - М.: Наука, 1983.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага, 1984.
11. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии / Вопросы психологии. - 1972 - №6.
12. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / Под ред. Л.А. Венгера - М.: Просвещение, 1975.
13. Петровский А.В. Беседы о психологии. - М.: Педагогика, 1978.
14. Реан А.А. Агрессия агрессивности личности. - С-Пб., 1996.
15. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль: Академия развития, 2007.
16. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста. - М.; С-Пб., 2001.
17. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
18. Крайг Г. Психология развития. Спб., 2000.
19. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии // Избр. психол. тр. М., 1980.
20. Калугина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
21. Бреслав Г.М. Эмоциональные процессы. - Рига.: Прогресс., 1984.
22. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Просвещение., 1990.
23. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - С.- П.: Питер., 1997.
24. Бюттер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Просвещение., 1997.
25. Возрастные особенности психического развития детей. / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия., 1982.
26. Гамезо М. В. Атлас по психологии. - М.: Просвещение., 1986.

27. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - С.-П.: Питер., 1994.
28. Детский психолог./ Под ред. Е.И.Рогова. - Вып.1. - Ростов-на-Дону.: Прогресс., 1992.
29. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. - Минск.: Педагогика., 1985.
30. Креч Д., Крачфилд А., Ливсон Н. Нравственность, агрессия, справедливость. // Вопросы психологии. - 1992. - №1-2.
31. Современный словарь по психологии./Под ред. В.В. Юрчука. - Минск.: Современное слово., 1998.
32. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск.: Литера., 1996.
33. Фурманов И. А., Фурманова А.М.
Психология депривированного ребенка. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Коррекционная программа.

Занятие №1. Представление программы. Знакомство. Ознакомление с задачами и правилами группы.

Цель: создать благоприятные условия для работы группы, продумать правила работы в тренинговой группе.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Представление ведущего, информация о себе, о целях программы.	Создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения		Начинает ведущий.
2	5	Разминка	Представление участников «Снежный ком»	Знакомство и сплочение группы		Ведущий так же принимает участие
3	15	Работа по теме	Правила нашей группы «Мозговой штурм»	Осознание участниками правил работы тренинговой группы	Ватман, бумага	
4	10	Разминка	«Мои добрые дела»	Участники настраиваются на добрые отношения друг другу.	Бумага, ручка	
5	10	Работа по теме	«Кенгуру»	Отработка навыков взаимодействия с партнером, сплочение группы.		Поддержать пи обсуждении
6	5	завершение	Завершающий обмен впечатлениями	Навык разговора о чувствах		Начинает ведущий

Занятие №2 Знакомство с группой.

Цель: Установление контакта с участниками, достижение взаимопонимания.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Приветствие «Вася-Вася»	Знакомство, внимание к окружающим, наблюдательность		Во время называния чужого имени надо смотреть на адресата

2	10	Разминка	«Переманивание»	Разрядка, сплочение, проявление личных взаимоотношений		
3	15	Работа по теме	Общий рисунок на любую тему	Общая деятельность, выявление лидеров в группе, материал для анализа атмосферы в группе	Ватман, маркеры, карандаши	Тема либо согласована или каждый может рисовать что – то свое
4	10	Разминка	«Дракон»	Разрядка, сплочение		Безопасное помещение
5	5	Работа по теме	«разгоняем паровоз»	Сплочение, ощущение общности группы.		
6	5	завершение	Завершающий обмен впечатлениями	Демонстрация и овладение навыками открытого общения, умение слушать других членов группы.		

Занятие №3. Активизация процессов самораскрытия и самоанализа участников

Цель: Осознание возможностей конструктивного выражения себя.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	приветствие игра «кенгуру»	Настроить группу на рабочий лад.		

2	10	Разминка	«Зоопарк»	Быстрый разогрев и включение участников в групповой процесс.		Обратить внимание на стиль вступление в контакт общения
3	15	Работа по теме	«Кукла»	проецирование ребенка себя на куклу, самораскрытие.	Белая перчатка, фломастеры, пуговицы, нитки, иголка, ножницы.	
4	10	Разминка	«Щепки на реке»	Создание спокойной доверительной атмосферы в группе.		упражнение можно проводить как с открытыми, так и закрытыми глазами.
5	10-15	Работа по теме	«Твое лучшее качество»	Оказать психологическую поддержку участникам.		Торопиться не надо. Каждый должен обратиться ко всем членам группы.
6	5	завершение	«Австралийский дождь»	Сплочение, разрядка		Важна тишина и последовательность действий.

Занятие № 4 . Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Цель: Мышечная релаксация.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Обмен чувствами	Закрепление навыка выражения своих чувств		

2	10	Разминка	«ласковый мелок»	Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений		Элементы массажа
3	15	Работа по теме	«Драка»	Помогает расслабить мышцы лица и кистей рук		
4	10	Разминка	«собака»	Разрядка, сплочение, снижение возбуждения		Желателен высокий уровень активности группы
5	10-15	Работа по теме	«Скульптура»	Развить умение владеть мышцами лица, рук, ног, снижение мышечного напряжения		Возможен вариант групповой скульптуры.
6	5	завершение	«Ритм»	Сплочение и ощущение общности группы, разрядка		

Занятие № 5. Расслабление с применением визуализации.

Цель: Освободиться от физического и психологического напряжения с помощью образов.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Приветствие, рассказ на примере, что такое визуализация	Довести до сознания ребенка значение визуализации		На примере образов

2	10	Разминка	Упражнение «кислый лимон»	Дать каждому почувствовать значение зрительных образов		
3	15	Работа по теме	Расслабление с применением визуализации	Снизить мышечное напряжение	Лирическая музыка	
4	10	Разминка	«закрашивание человека»	Внимание к собственным и переживаниям, установление связи между чувством и его проявлением в теле	Листы с контуром человека, карандаши и медитативная музыка	Упражнение помогает ощутить свои чувства
5	10-15	Работа по теме	Медитация «Я – это я»	Осознание ценности себя и своего представления о себе	Медитативная музыка	
6	5	завершение	Обмен впечатлениями	Формирование более глубокого отношения друг к другу.		

Занятие № 6. Владение собой в ситуациях повышенного напряжения.

Цель: Отработать владение собой в незнакомых ситуациях, обыгрывание как уже происходивших, так и возможных в будущем.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Приветствие «Дни рождения»	Разрядка, сплочение		
2	10	Разминка	«злой герой»	Надо понять абсурдность данной роли		
3	15	Работа по теме	рисунок «моя агрессия»	проекция через рисунок своего внутреннего состояния.	ватман, краски,	лучше работать акварельными красками, обязательно каждый проговаривает свой рисунок.
4	10	Разминка	«Разведчик»	умение контролировать свои действия.		стимулирование произвольного поведения.

5	10-15	Работа по теме	Общая сказка	выражение через сказку эталонов поведения. принятие позиции «Я хороший», «я плохой»		агрессивному ребенку не давать роль злодея.
6	5	завершение	обмен впечатлениями	выражение своих чувств		

Занятие № 7. Мои сильные и слабые стороны.

Цель: повышение уверенности в своих способностях.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Приветствие, сказать о каком - либо достижении вчерашнего дня.	обмен впечатлениями.		
2	10	Разминка	«Свет мой зеркальце скажи»	Умение презентовать себя. Подчеркивание своих особенностей.		
3	15	Работа по теме	«Мои достоинства»	Упражнение дает участникам уверенность в своих силах.	бумага, ручка	возможна работа в малых группах
4	10	Разминка	«Недотроги»	Игра способствует повышению самооценки	скотч, бумага, ручка	
5	10-15	Работа по теме	«моя мама любит меня за...»	раскрытие «детско – родительских» отношений		5 качеств от каждого участника
6	5	завершение	Попрощаться с соседом, сказав его достоинство.	показать, что оценили достоинства каждого члена группы.		

Занятие № 8. Конфликт и способы реагирования на конфликт

Цель: обучение навыкам конструктивного реагирования в конфликтной ситуации

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	Рисунок «мое настроение». Обмен впечатлениями.	Выражение своего внутреннего состояния через рисунок.	Лист бумаги А4, краски	обязательно чтобы каждый ребенок рассказал о своем настроении.
2	10	Разминка	Игра в границы «стоп-нет»	опыт ответственности		безопасность помещения
3	15	Работа по теме	Ролевая игра - конфликт	проигрывание конфликтной ситуации. Поиск совместного выхода		акцентировать внимание на чувствах
4	10	Разминка	«дракон»	сплочение, разрядка		
5	10-15	Работа по теме	Общий рисунок «рядом со мной – по имени другой»	нахождение общих черт и интересов, умение совместно взаимодействовать		создать атмосферу доверия и сотрудничества
6	5	завершение	«когда я сердитый» беседа, совместное обсуждение темы	осознание своих чувств и своего поведения.		начинает ведущий. Подведение итогов.

Занятие № 9. Мои желания.

Цель: Прояснение действительного и желаемого. Определение препятствий к достижению цели.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	«Если бы я был волшебником» - беседа	прояснение желаний.		высказывается тот, кто хочет
2	10	Разминка	игра «колпак»	Разрядка, раскрепощение		

3	15	Работа по теме	«хочу», «могу» и «надо»	прояснение позиций.		дети разбиваются на три группы. Обсуждение проблемы с трех позиций
4	10	Разминка	любая подвижная игра			
5	10-15	Работа по теме	рисунок на тему: « я через 10 лет»		краски, листы	если есть желание у ребенка, то он рассказывает на группу.
6	5	завершение	обмен впечатлениями . Игра «давай обнимемся»			при условии доброжелательной атмосферы.

Занятие № 10. Завершение работы

Цель: Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

№	Время	Этап	Описание	Задача	Материал	Примечание
1	5	Начало работы	приветствие. Обмен чувствами	вхождение в атмосферу группы.		помочь осознать процесс завершения
2	10	Разминка	полюбившаяся игра			
3	15	Работа по теме	«подарок»	сплочение, выражение чувства. Дети рисуют рисунки на память другому	краски, листы.	ребенок выбирает анонимно того, кому очень хочет сделать подарок.

4	10	Разминка	«Фруктовая корзина»	разрядка		
5	10-15	Работа по теме	Что мне понравилось в работе	определение плюсов и минусов.		высказаться всем.
6	5	завершение	«Австралийский дождь»	сплочение		

Работа с родителями.

В преодолении агрессивности особое значение имеет налаживание отношений ребёнка со значимыми взрослыми – родителями и педагогами. Работа с родителями должна включать в себя два основных этапа:

1. Обучение навыкам распознавания и контроля своих негативных эмоций и эмоций своего ребенка.
2. Выбор стратегии воспитания.

А так же преодоление стереотипов восприятия, оценки и отношения к детям, проявляющим агрессию, стереотипов реагирования на агрессивное поведение детей. Такая работа представляется необходимой, т.к. чаще всего взрослые негативно воспринимают и отрицательно относятся к любым проявлениям агрессии. Если причиной агрессивности сильного и активного ребенка оказалась “заорганизованность” его жизни, обилие запретов и воображаемых опасностей, то бороться с такой агрессивностью достаточно просто. Родителям необходимо найти в себе силы и “отпустить” ребенка, предоставить ему адекватную его возрасту самостоятельность, а также место, время и возможности для свободной реализации его активности. Если причина агрессивности ребенка является его чрезмерная избалованность или непоследовательность в воспитании, на “семейном совете” необходимо выработать единую тактику борьбы с проблемой, особенно важна последовательность требований, которых родитель предъявляет своему ребенку. В таблице №2 представлены стили родительского воспитания в ответ на агрессивные действия ребенка.

Таблица №2

<i>Стратегия воспитания</i>	<i>Конкретные примеры стратегии</i>	<i>Стиль поведения ребенка</i>	<i>Почему ребенок так поступает</i>
Резкое подавление агрессивного поведения ребенка	“Прекрати!” “Не смей так говорить” Родители наказывают ребенка	Агрессивный (Ребенок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте)	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно)	Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера

Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей
---	---	---	---

Главная цель подобной информации показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные споры и крики, трудно ожидать, что ребенок вдруг будет покладистым и спокойным. Кроме того, родители должны осознавать, какие последствия тех или иных дисциплинарных воздействий на ребенка ожидают их в ближайшем будущем и тогда, когда ребенок вступит в подростковый возраст. В таблице 3.1 представлены темы бесед с родителями агрессивных детей.

Темы занятий с родителями.

Таблица 3.1

№	Название беседы	Цель	Примечание
1	«Я и мой ребенок». Ребенок глазами родителей	Прояснение детско-родительских отношений. Установка родителей на ребенка.	Проговаривание родителями сильных и слабых сторон личности ребенка.
2	«Эмоции и чувства»	Осознание своих эмоций и эмоционального состояния своего ребенка	Одна из задач воспитания - развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3	Ценности воспитания.	Выявление иерархии ценностей	Методом мозгового штурма определит ценностные ориентиры в воспитании детей.
4	«Кнут или пряник»	Определение способов наказания	Важно понимание ребенка, за что его наказывают и последовательность требований.
5	«Желанный ребенок»	выявление родительского отношения к ребенку.	Ребенок своим поведением отвечает собственные действия родителей.
6	«Большая семья»	определение согласованности взглядов на воспитание старшего поколения и родителей ребенка.	Конфликты в «большой» семье.
7	Гнев - как адаптирующий фактор социализации	Определение положительной стороны в агрессивном поведении ребенка.	Ориентирование родителей на факты собственной жизни.
8	Материнская любовь	способы выражения любви	Определение пространства любви в семье.
9	«Мир добр, Малыш!»	Осознание родителями необходимости положительного взгляда на жизнь	Девиз дошкольного возраста

Рецензия

на научно-исследовательскую работу по психологии.

Тема: «Агрессивное поведение ребенка старшего дошкольного возраста», выполнила обучающаяся 11 «Е» класса, Духачева Анастасия Витальевна.

Данная работа позволила на практике изучить проблему агрессивного поведения ребенка. Определить трудности взаимодействия ребенка, как со сверстникам, так и с взрослыми. Выявление причин агрессивного поведения ребенка позволило разработать коррекционную программу занятий, проследить динамику агрессивности в различных сферах общения ребенка.

Научно-исследовательская работа имеет четкую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложения.

Работа написана грамотным научным языком. Оформление работы в целом соответствует предъявленным требованиям.

Во введении Духачева Анастасия объяснила актуальность работы и выдвигает гипотезу о том, что агрессивное поведение ребенка определяется его личностными особенностями, влиянием семьи (степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком), а так же конфликтностью в общении. Анастасия считает, сто обучение детей навыкам саморегуляции, является эффективным способом коррекции агрессии.

Четко сформулировала цель, заострила внимание на постановке конкретных задач. Введение выглядит достаточно содержательным и емким. В результате четкого изложения цели работы в изложении основной части научно-исследовательской работы присутствует логичность, четкость, последовательность. Наличие ссылок показывает детальную работу с научной литературой. В своей теоретической части работы Анастасия рассматривает агрессивное поведение ребенка старшего дошкольного возраста. Духачева Анастасия провела объемную исследовательскую работу по выявлению особенностей агрессивного поведения ребенка. Проанализировала результаты исследований, составила диаграммы и кратко сформулировала основные выводы. При этом, результаты эмпирической части работы позволили Анастасии разработать коррекционную программу. Целью данной коррекционной программы стало смягчение и недопущение негативных последствий агрессивного поведения ребенка. Обучение навыкам саморегуляции своего поведения.

Список литературы включает разнообразные источники оформленные в соответствии с требованиями.

В целом работа заслуживает отличной оценки.

Рецензент:
заместитель директора по научно-методической работе



Дата 16.01.2021

А.С.Степанова

