

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №36 г. Пензы

Городской конкурс  
«Классный руководитель. Пенза»

**ПРОЕКТ**  
**«START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА»**



**Автор:**  
Поршнева Анастасия Александровна,  
классный руководитель 6 «А» класса  
МБОУ СОШ №36 г. Пензы

Пенза, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Проекта.....	3
2. Нормативно-правовая база Проекта.....	4
3. Цель и задачи Проекта.....	4
4. Социальная значимость Проекта..	5
5. Этапы реализации Проекта .....	6
6. Ресурсная карта Проекта.....	6
7. Социальные партнеры Проекта.....	7
8. Источники развития Проекта.....	7
9. Программа «START.RU: школа классного лидера» .....	13
10.Критерии оценки эффективности Программы.....	22
11.Промежуточные результаты Проекта .....	23
12.Возможные риски и их минимизация .....	25
13.Стратегия дальнейшего развития Проекта.....	26
14.Информационные источники.....	26
15.Приложения.....	27

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	«START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА»
Научная область	Педагогика, психология, социология.
Тип Проекта	Социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.
Аннотация Проекта	<p>В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров, будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или творческая - нам везде нужны лидеры. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью и организовать пространство вокруг себя.</p> <p>Между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать. И кому, как не классному руководителю сделать это. Только действовать здесь надо целенаправленно и систематически. В связи с этим идея нашего Проекта – открыть на базе класса постоянно действующую школу лидеров.</p>
Сроки реализации	1 июня 2020 года – 1 июня 2025 года.
Целевая аудитория	Учащиеся 5-9 классов.
Продукт Проекта	Программа школы лидеров.
География Проекта	Классный коллектив. Основная школа.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут выявлены особенности личностного развития подростков.</li> <li>• Будет разработана методическая система развития лидерских качеств.</li> <li>• Работа с детьми по данной системе будет способствовать их личностному развитию.</li> <li>• Повысится активность деятельности ученического самоуправления в классе.</li> </ul>
Мультипликативность	Программа «START.RU: школа лидера» может быть использована классными руководителями основной школы в рамках любого ОУ города, региона, России.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего проекта является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
- Закон Пензенской области от 02.04.2021 № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области»
- Программа воспитания МБОУ СОШ №36г. Пензы.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель Проекта:** разработать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие лидерских качеств у учащихся класса в различных направлениях жизни и деятельности, на осознание ими своей социальной роли в обществе.

### **Задачи Проекта:**

1. Изучить научную литературу по методике организации ученического самоуправления в классе.
2. Провести анализ полученной информации.
3. Определить инновационные приемы и методы организации и планирования деятельности классного актива.
4. Разработать программу внеурочной деятельности школы классного актива.
5. Обучать учащихся класса навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
6. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
7. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
8. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.
9. Провести мониторинг лидерских качеств воспитанников с целью определения эффективности разработанной программы.

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Однако в настоящее время в связи с тем, что многие дети предпочитают виртуальное общение со сверстниками в ущерб действительному и не желают участвовать в общественной жизни, во многих школах наблюдается спад активности, в лучшем случае застой в работе органов ученического самоуправления.

При этом под ученическим самоуправлением часто ошибочно подразумевается краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как ученическое самоуправление в частности должно стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых, как в образовательном учреждении в целом, так и в каждом классном коллективе. В результате чего для меня, как классного руководителя, приобретает особую актуальность проблема: активизации деятельности ученического самоуправления.

В связи с этим сегодня большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. А для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача классных руководителей, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача школы ученического актива «START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА».

-5-

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Период
1	<b>Подготовительный</b>	Изучение проблемы	июнь 2020 г.
		Целеполагание	
		Планирование	
		Исследование	июль 2020г.
2	<b>Основной</b>	Разработка программы	август 2020 г.
		Презентация продукта	
		Реализация программы	сентябрь 2020г. – май 2025 г.
3	<b>Заключительный</b>	Анализ результатов Проекта	Июнь 2025 г.
		Планирование дальнейшего развития Проекта	

-6-

### РЕСУРСНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Виды ресурсов	Ресурс	Источники	Этап
Кадровые ресурсы	Педагог-организатор	агитация	1 и 2
Информационные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информация по самоуправлению.</li><li>• Информация о формировании лидерских качеств.</li></ul>	Педагогическая литература и сеть Интернет. СМИ	1 и 2
Материально-технические	Бумага, краска для печати. Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, видеокамера	Социальные партнеры	На протяжении всего проекта
Умения и навыки	Навыки работы с информационными ресурсами, ПК, оргтехникой. Программы: Microsoft Word 2010, Microsoft Power Point, Microsoft Excel.	Онлайн- курсы	На протяжении всего проекта

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

- Администрация МБОУ СОШ №36 в лице директора Сафроновой Е. Г. и заместителя директора по ВР Пучковой О. Г.
- Совет лидеров Республики Юных, куратор Сержантова Л. Н.
- Штаб первичной организации РДШ, вожатый Борзова Н. Н.
- Психологическая служба МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

## ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Второй год я являюсь классным руководителем в сегодняшнем 6 «А» классе. Входное тестирование класса показало, что «общая тревожность в классе» характерна для 6 учащихся класса, «фрустрация потребности в достижении успеха» - для 10 человек, «страх самовыражения» характерен для 5 человек и только 3 человека чувствуют себя вполне комфортно в школьной среде.

Аналитическая справка по результатам диагностики типа темперамента учащихся класса показала, что у 54% учащихся сангвинический тип темперамента, у 34% учащихся выявлен холерический тип темперамента, и только у 12% учащихся флегматичный тип. Таким образом, полученные результаты анкетирования дали основание разрабатывать план воспитательной работы класса в соответствии с большим потенциалом лидерских качеств учащихся класса.

Меня всегда интересовал вопрос: «Смогут ли дети сами научиться управлять своей жизнью, выбирать, реализовывать свои потребности и желания или же большинству из них придется все время за кем-то идти?»

Как выяснилось, четкого ответа здесь до сих пор нет. Сложилось определенное противоречие: несмотря на то, что изучению этапов, структуры, особенностей лидерства всегда уделялось, большое внимание в психолого-педагогической литературе, надежных средств диагностики и развития лидерских качеств по-прежнему недостаточно.

Стремясь найти пути разрешения указанного противоречия, мы определили проблему и в рамках проекта провели исследование, цель которого выявление наиболее эффективных способов личностного развития и разработка методической системы, направленной на развитие лидерских качеств.

Объект исследования - лидерские качества.

Предмет исследования: способы развития лидерских качеств.

Гипотеза исследования заключается в предположении: уровень развития лидерских качеств у школьников можно повысить, если разработать и применить специальный комплекс занятий, направленных на развитие личностных характеристик.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета, гипотезы, были сформулированы следующие задачи.

1. Рассмотреть понятие, типы и стили лидерства.
2. Выявить лидеров в ученическом коллективе.
3. Разработать методику развития лидерских качеств.
4. Проверить эффективность выбранной методики по развитию лидерских качеств у воспитанников.
5. Разработать программу школы лидеров для системной работы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие методы исследования.

-Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы.

-Эмпирические методы: тестирование, формирующий эксперимент, методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов.

### Теоретические основы проблемы развития лидерских качеств у школьников

В современной социальной психологии существует три подхода к изучению лидерства. Влияют ли черты личности лидера на его положение в группе (его статус) или его личностные качества не играют роли совсем?

*«Теория черт лидера»* исходит из того, что лидерами люди рождаются. Ряд врожденных свойств и характеристик индивида (сила и подвижность нервных процессов, экстравертированность, способность к эмпатии—сочувствию, ярко выраженные эвристические и интеллектуальные способности), как утверждают сторонники этой теории, позволяют ему занять господствующее положение в любой ситуации и взять на себя роль ведущего, то есть лидера.

В жизни имеется сколько угодно случаев, когда лица, отмеченные сильной волей, интеллектом и другими достоинствами, так и не стали лидерами. По данным Е. Дженнингс, почти в каждой группе есть члены, превосходящие лидеров по уму, способностям, однако они не имеют статуса лидера.

В 50-х годы «теорию черт лидера» сменила концепция «лидерства как функции группы» (Р. Крачфилд, Д. Креч, Г. Хоманс), а также «теория лидерства как функции ситуации» {Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Харе}.

*Теория «лидерства как функции группы»* исходила из того, что феномен лидерства есть результат внутригруппового развития, все члены группы в той или иной степени участники этого процесса, а лидер—это член группы с наибольшим статусом, который наиболее последовательно придерживается норм и ценностей группы.

Третья точка зрения — *«теория лидерства как функции ситуации»* — в настоящее время самая распространенная. Наблюдения над тем, как одни и те же лица в разных группах могут занимать разное положение, играя в них различные социальные и межличностные роли (ребенок может быть лидером среди ребят своего двора и «отвергаемым» в классе; учитель может быть лидером в своем коллективе и «ведомым» в семье), привели исследователей к выводу, что лидерство — это не столько функция личности или группы,

сколько результат сложного и многопланового влияния различных факторов и ситуаций.

Подход к личности с точки зрения ролей, которые принимает она на себя, дал повод рассматривать различные факторы (ситуации) как моменты, с которых и начинается выдвижение лидера. Отсюда и тезис, что специфика лидерства как функции ситуации и роли заключается в том, что эту роль лидеру не «дают», а он ее «берет» сам (Н. С. Жеребова) Лидер—это тот, кто в определенной ситуации берет на себя большую ответственность за выполнение групповых задач, чем все остальные.

Заслуживает внимания определение лидера, данное Б. Д. Парыгиным: «Лидер— это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели».

Есть и другое понимание лидера. Лидер - человек, имеющий высокий авторитет среди коллег, друзей, товарищей и других в силах своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

А лидерство - это способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение целей деятельности.

Существуют определённые типы лидерства.

Лидер может быть формальным, то есть на него официально возложены коллективом определённые полномочия, выбранный на должность человек; и неформальным – ведущим за собой в силу личных особенностей и убеждений без выбора на роль лидера.

По направленности деятельности лидер может быть созидателем, действующим в интересах дела, в интересах коллектива, который он ведёт за собой, и разрушителем – дезорганизатором, действующим в своих личных интересах, используя для этого дело и окружающих, во вред делу и людям.

По отношению к общественным нормам лидер может быть социальным лидером, деятельность которого протекает в рамках морали и права, и асоциальным, организующим группу на нарушение общественных норм.

По сфере деятельности лидер может быть деловым (инструментальным), решающим стоящие перед группой задачи и эмоциональным, действующим в основном в сфере межличностного общения.

Функция эмоционального лидера—психологический климат в группе, забота об оптимальном урегулировании межличностных отношений. Обычно он выступает в роли арбитра, советчика. Инструментальный лидер — тот член группы, который берет на себя инициативу в специфических видах деятельности (благодаря своей особой компетентности в тех или иных делах) и координирует общие усилия по достижению цели.

По характеру деятельности лидер может быть универсальным, то есть проявляющим лидерские качества в любой обстановке, - и ситуативным, эффективно действующим только в определённой деятельности или ситуации.

В пределах одного школьного класса всегда можно выделить школьников, которым лучше других дается организация и проведение спортивных, культурно-массовых, общественно полезных, туристских и других мероприятий. Имеются случаи, когда в группе появляется универсальный лидер (он и самый подходящий капитан волейбольной команды, и самый лучший капитан команды КВН, только он может лучше других организовать проведение вечера или выпуск стенной газеты, только с ним можно быть уверенным, что в походе быстро разобьешь палатки). Однако, как правило, в различных ситуациях выдвигаются различные лидеры.

По функциям, реализуемым лидером, он может быть вдохновителем, инициатором – выделяется в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности; организатором, в этом случае он умело организует деятельность; эрудитом, умельцем – выделяется как наиболее подготовленный в определённом виде деятельности; генератором эмоционального настроения.

А.Н.Лутошкин выделил четыре основных стиля лидерства:

«Разящие стрелы» - лидер, который единолично принимает решение, настойчиво добивается его выполнения.

«Плывущий плот», - он плывёт по течению и ждёт попутного ветра.

«Снующий челнок» - лидер, стремящийся к компромиссу на любой основе, лишь бы не возник конфликт; старается остаться удобным для всех.

«Возвращающийся бумеранг» - Он, прежде чем принять важное решение, предлагает свой вариант; выслушав мнение всех, принимает решение и начинает действовать, не забывая при этом советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги, оценивает вклад каждого в общее дело.

На протяжении многих лет учёные пытались выделить основные особенности лидера. Но в ходе своих исследований им не удавалось выявить определённое количество черт личности, их было слишком много или же их определённое количество не подтверждалось дальнейшей практикой. Мы предлагаем рассмотреть некоторые особенности личностного развития лидеров среди школьников. Р. Столдилл выделил 5 таких черт: ум или интеллектуальные способности; господство или преобладание над другими; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела.

Но оказалось, что человек, обладающий всеми этими качествами, не обязательно является лидером. В процессе последующего изучения этого вопроса исследователи выделили четыре группы лидерских качеств: физиологические, психологические, интеллектуальные и личностно-деловые.

Лидер должен обладать следующими качествами:

Компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер. Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, сильно развитое чувство долга. Активность – умение действовать энергично, напористо. Инициативность - творческое проявление активности,

выдвижение идей, предложений. Общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми. Сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное. Настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца. Самообладание – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях. Способность управлять собой - способность в полной мере использовать своё время и энергию, умение преодолевать трудности. Работоспособность – выносливость, способность выполнять напряжённую работу. Творческий подход к деятельности – поиск нестандартных подходов к решению проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям. Наблюдательность – умение видеть, подмечать главное, детали. Самостоятельность - независимость в суждениях, личная инициатива, решительность в поступках, умение брать на себя ответственность. Организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность. Воспитанность – знание правил этикета, норм морали, умение вести себя в различных ситуациях.

Но, как выяснилось на практике и эти качества не являются гарантом лидерства. Как же вырастить лидера, если не коллектива, то хотя бы лидера своей жизни? Необходима методологическая система развития лидерских качеств, которая позволит эффективно решать задачу лидерства у подростков.

В связи этим нами была разработана программа внеурочных занятий «START.RU: школа классного лидера».

В качестве основной *педагогической технологии была выбрана модерация*, которая предполагает применение активных методов обучения и воспитания, что ставит ее в ряд актуальных в условиях реализации ФГОС нового поколения, основанных на компетентностно-деятельностном подходе.

Получение запланированных результатов воспитания, развития и социализации обучающихся при использовании технологии модерации обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) участников групп;
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация);
- обеспечение наглядности хода и результатов процесса (визуализация);
- мотивация всех участников воспитательного процесса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Согласно технологии модерации структура занятия предполагает 6 этапов.

I этап – знакомство с целью установления доверительной атмосферы.

II этап – определение и формулировка проблемы или темы обсуждения.

III этап – обсуждение темы в малых группах.

IV этап - общая презентация результатов.

V этап – обобщение и конкретизация результатов работы.

VI этап – подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

При организации модерации необходимо обратить внимание на процессы, составляющие ядро метода и обеспечивающие его результаты: визуализацию, вербализацию, презентацию и обратную связь.

Под визуализацией понимается наглядное представление мнений и идей, высказанных в ходе работы, групповых решений.

Вербализация – словесное выражение коммуникаций, в ходе обсуждения.

Презентация – представление итоговых или промежуточных результатов работы в малых группах.

Обратная связь представляет собой обмен информацией.

**Методы**, используемые в программе: диалог, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка взаимодействия, сравнение и выбор.

**Формы реализации программы:** тренинги, обучающие занятия, ведущими которых могут быть подростки, имеющие опыт общественной деятельности, способные организовать конструктивное общение.

Велика роль тренингов в формировании лидерских качеств. Тренинг – это процесс получения знаний, умений и навыков. Тренингу присущи функции:

- обучающая – развитие ЗУН: произвольного внимания, восприятия;
- развлекательная – создание благоприятной атмосферы, превращение работы в увлекательное приключение;
- коммуникативная – создание коллектива, установление контактов.

Тренинг предполагает работу в малых группах, парное взаимодействие, микрогруппах. Он предназначен для того, чтобы не только развивать активность и инициативность, но и вооружить знаниями, умениями, навыками, делающими социальную активность осмысленной, целенаправленной, эффективной и полезной. Тренинги условно делятся на 4 группы:

- Тренинги по самоорганизации: позволяют участнику эффективно распоряжаться своими ресурсами – временем, правильно расставлять приоритеты, легко принимать самостоятельные решения.
- Командные тренинги: обучают эффективному координированию своих действий с деятельностью сверстников, позитивному восприятию руководства собой, противодействию манипулированию собой.
- Тренинги по управлению командой: обучение эффективной мотивации других, технологиям лидерства и социального управления.
- Тренинги по взаимодействию с окружающим миром: позитивная психологическая установка по отношению к своим близким, сверстникам.

Программа выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов, которые являлись отправной точкой рассматриваемой проблемы. Этапы движения связаны с приобретением способностей, ориентированных на личностный рост участников:

- представлять себя со стороны;
- понимать мир, в котором живёшь;
- знакомиться с другими реальностями;
- смотреть на различия положительно;
- способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения.

## ПРОГРАММА «START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА»

### Пояснительная записка

Программа «START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА» индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. И лидеры, это те, кто в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Программа адресована учащимся основной школы, 5-9 классов, как с достаточным уровнем коммуникативных и организаторских способностей, так и для тех, кому необходимо развивать эти качества. А также может быть частично использована в мероприятиях школы, для выявления лидеров.

**Цель:** развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

#### **Задачи.**

1. Обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.
2. Развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.
3. Формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.
4. Способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение их в систему соуправления не только класса, но и школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидерства.

### **Принципы работы:**

1. Принцип демократизма.
2. Принцип социально значимой доминанты.
3. Принцип взаимодействия обучающихся и школьников.
4. Принцип личностного и коллективного роста.
5. Принцип достижения личных целей.
6. Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов.
7. Принцип управления успехом.
8. Принцип коллективных целей.
9. Принцип коллективной ответственности.
10. Принцип личной заинтересованности участников.
11. Принцип практик ориентированности.

**Педагогическая технология** – модерация – техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

**Методы**, используемые в программе: диалог, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка конструктивного взаимодействия, сравнение и выбор.

**Формы реализации программы:** тренинги, обучающие занятия, ведущими которых постепенно становились подростки, имеющие опыт общественной деятельности, способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глущай, Б.Ньюмен).

### **Результатом проведения данной программы должно стать:**

- развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

## Содержание программы

Программа «Лидер» состоит из 5 курсов, рассчитанных на определенную возрастную категорию слушателей. Каждый курс представляет собой самостоятельную программу, направленную на развитие личностных качеств обучающихся. Курсы взаимосвязаны и построены по концентрическому принципу. В тоже время ребенок может начать постигать лидерское мастерство с любого года обучения.

Программа включает в себя 45 занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 12-15 человек, продолжительность – 45 минут, периодичность – 1 раз в месяц.

Главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

### 5 класс – 1 год обучения СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

№	Тема	Содержание занятия
1	Кого называют лидером?	Кто такой лидер? Цель работы, структура работы, выработка правил группы. Тест “Капитан – рулевой – пассажир”.
2	Учусь понимать себя и других	Тренинг «Познай себя». Игра «Я тебя знаю». Тест на наличие хорошего настроения. Инсценировка сказки.
3	Качества лидера	Качества лидера. Упражнение-разминка “Как я себя чувствую”. Упражнение “Слепая геометрия”. Тест «Я – лидер»
4	Стили работы лидера	Стили работы лидера. Работа в группах: описать различные стили руководства. Игра «Рекламный ролик». Игра «Теневой вождь». Творческое задание.
5	Лидер ли ты?	Упражнение «Я – это Я». Готовься стать лидером. Тест «Лидер ли ты?»
6	Разбуди в себе лидера!	Имидж лидера. Приветствие «Добрый день всем». Игра «Цветной калейдоскоп. Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало? Тренинг «Я желаю себе и всем вам ...»
7	Чемодан лидера	Конструируем лидера. Конкурсная программа – игра по станциям. Игры. «Здравствуйте!», «Паутина».
8	Что значит для меня успех?	Определение основных направлений работы над собой. Узнать себя и определить, чего я хочу». Упражнение “Да – может быть – нет”. Упражнение “Сороконожка”.
9	Мои достижения-Я	Мозговой штурм – определение целей и выработка путей их достижения (по группам). Упражнение-разминка “Времена года” Самоанализ: «Что мне мешает или помогает быть успешным?» Чаепитие.

**6 класс – 2 год обучения**  
**КАЧЕСТВА ЛИДЕРА**

№	Тема	Содержание обучения
1	Привет, лидер!	Приветствие “Здравствуй, лидер!”. Тест “Кто из вас лидер?”. Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Человек к человеку». Упражнения: «Барьер», «Имя с эмоциями», «Представь соседа». «Замотало – размотало».
2	Ответственность	Что такое ответственность. Учимся брать ответственность на себя. Упражнение «Ответственность» Упражнение «Молекулы».
3	Генератор идей!	Идея! Новизна и креативность. Работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека. Упражнение «Любишь ли ты своего соседа» Упражнение «Предмет по кругу».
4	Взаимопонимание.	Что такое взаимопонимание. Упражнение «Я тебя правильно понял?» Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях». Упражнение «Поводырь и вedomый».
5	Лидер - личность	Понятие личности. Тест «Конструктивный рисунок человека». Я не лучше всех и не хуже, я - особенный! Упражнение «Зеркало».
6	Лидер - творец	Учимся творить! Актерское мастерство. Упражнение «Угадай цвет по жетону» Упражнение «Фраза с разной интонацией» Упражнение «Красное и черное» Творческое задание.
7	Скромность – достоинство королей	Надо ли лидеру быть скромным? Мои достоинства и недостатки. Упражнение «Спиной к спине». Упражнение-разминка «Японские бабочки». Упражнение. «Горячий стул». Упражнение «Атомы–молекулы».
8	Знание – сила!	Опыт и знание. Знание – сила! Упражнение «Рюкзак в дорогу». Упражнение «Чем мы похожи». Упражнения: «Ассоциативные переходы», «Карусель», «Телепат», «Три роли», «Теплое слово».
9	Лидер – человек действия	Приветствие «Здравствуй, лидер!». Бездействие равносильно проигрышу. Лидер – человек действия. Лидер не сдается! Упражнение-разминка «Ходим». Игра «Необитаемый остров». Чаепитие.

## 7 класс – 3 год обучения

### ЗАКОНЫ ЛИДЕРСТВА

№	Тема	Содержание занятий
1	I закон лидера – лидер обладает мудростью и видением перспективы.	I закон лидера – лидер обладает видением перспективы. Игра «Воздушный шар». Упражнение «Разговоры на выдуманных языках».
2	II закон лидера – лидер должен быть дисциплинированным.	II закон лидера – лидер должен быть дисциплинированным. Упражнение «Репортер». Упражнение «Аргентинский дождь». Упражнение «Почувствуй партнера».
3	III закон лидера – лидер излучает вдохновляющую силу.	III закон лидера – лидер излучает вдохновляющую силу. Упражнение-разминка «Фью-фью» Работа в группах: описать различные стили руководства. Упражнение «Травинка».
4	IV закон лидера – лидер обладает мужеством.	IV закон лидера – лидер обладает мужеством. Лидеры-герои. Кто он – герой нашего времени? Упражнения: «Ринг ситуаций». «В ногах правды нет». «Ждите ответа».
5	V закон лидера – лидер обладает скромностью.	V закон лидера – лидер обладает скромностью. Упражнение «Остров». Игра «Адаптация». Упражнение «Рукопожатие».
6	VI закон лидера – лидер умеет принимать решения.	VI закон лидера – лидер умеет принимать решения. Упражнение-разминка «Слон – пальма – крокодил». Упражнение «Никогда».
7	VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения.	VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения. Понятия: дружба, дружелюбие. Упражнение-разминка «Сантики-фантики».
8	VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии.	VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии. Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Кто во что горазд». Рефлексия «Камень за пазухой».
9	IX закон лидера – лидер развивает в себе способности руководителя.	X закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу. Упражнение «Умей сказать «нет»». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Совесть группы». Чаепитие.

## 8 класс – 4 год обучения

### ЛИДЕР И ЕГО КОМАНДА

Тема	Содержание занятий
Лидер – член коллектива.	Структура органов классного самоуправления. Лидер и органы классного самоуправления. Упражнение-разминка «Шурум-бурум». Упражнение «Чикина-пшена». Упражнение «Связующая нить».
Организаторская техника лидера органов самоуправления класса.	Роль лидера в организации работы органов классного самоуправления. Организаторская техника лидера органов самоуправления класса. Игра «Адаптация». Игра «Карabas». Игровой цикл «Лидер - организатор».
Лидер – наставник. Совет вожатых.	Работа в совете вожатых. Упражнение «Почувствуй партнера» Тест «Что такое слушание?» Упражнение «Испорченный телефон».
Лидер научного общества учащихся (НОУ). Совет по науке.	Работа в совете по науке. Организация школьных НПК, конкурсов и викторин. Упражнение «Признак деления» Упражнение «Слепой, глухой, немой» Упражнение «Разговоры на выдуманных языках»
Лидер в дисциплине. Совет по правопорядку.	Работа в совете по дисциплине и порядку. Что такое конфликт. Разрешение конфликтов в коллективе. Упражнение-разминка «Фью-фью» Мозговой штурм (по группам). Упражнение «Травинка».
Лидер в труде. Совет по труду.	Работа в совете по труду. Упражнение «Разверни ежика». Упражнение «Картина». Упражнение «Выпусти из круга». Упражнение «Пойми меня».
Лидер - творческая личность. Совет по досугу.	Лидер - творческая личность. Работа в совете по досугу. Упражнение «Превращение». Упражнение «Без маски». Упражнение «Талант».
Лидер за здоровье! Совет по ЗОЖ.	Приветствие «Здравствуй, лидер!». Здоровье - это здорово!» Профилактика вредных привычек. Задание – составление портрета лидера в спорте. Упражнение «Я – это Я».
Лидер школьных СМИ	Работа в редакционной коллегии класса. Упражнение «Фото в середине». Упражнение «Лодка». Рефлексия в упражнении «Свеча». Чаепитие.

## 9 класс – 5 год обучения

### ЛИДЕР ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Тема	Содержание занятий
Три ступени школьного самоуправления	Три ступени школьного самоуправления: на уровне школы, на уровне класса, на личностном уровне. Упражнение-разминка «Шурум-бурум». Упражнение «Чикина-пшена».
Совет лидеров	Лидер ученического самоуправления школы. Совет лидеров школы, его функции. Рейтинговая система оценки классных коллективов. Игровой цикл «Лидер - организатор».
Между школой и классом	Роль активистов класса в работе общешкольных органов самоуправления. Рейтинг класса. Игра «Адаптация». Упражнение «Связующая нить».
Республика Юных	ОУС «Республики Юных». Структура Республики Юных. Выборы президента. Работа избирательной комиссии. Тест на выявление организаторских способностей. Упражнение «Тарелка». Упражнение «Встаньте вместе». Игра «Карабас».
Лидер первичного отделения РДШ	Структура первичного отделения РДШ. Четыре направления российского движения школьников. Роль и задачи лидера первичного отделения РДШ. Упражнение «Лодка».
Лидер проектной группы	Мы – команда. Лидер проектной группы. Как руководить проектом. Рефлексия в упражнении «Свеча».
Твой выбор	Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация». Мозговой штурм (по группам). Упражнение «Пойми меня». Правила поведения в споре.
Семь ключей успеха	Семь ключей успеха. Как добиться успеха. Стоит ли мечтать? Упражнение «Успех». Тренинг «Я – это Я».
Выбор будущего	У кого в жизни есть «зачем», тот может вынести почти любое «как». Работа в ОУС – подготовка к будущему. Упражнение «Фото в середине». Чаепитие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«START.RU: ШКОЛА ЛИДЕРА»

**I год обучения**

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Кого называют лидером?	1
2	Учусь понимать себя и других	1
3	Качества лидера	1
4	Стили работы лидера	1
5	Лидер ли ты?	1
6	Разбуди в себе лидера!	1
7	Чемодан лидера	1
8	Что значит для меня успех?	1
9	Мои достижения-Я	1

**II год обучения**

КАЧЕСТВА ЛИДЕРА

№	Тема занятия	Всего часов
1	Привет, лидер!	1
2	Знание – сила!	1
3	Генератор идей!	1
4	Мужество	1
5	Лидер - личность	1
6	Лидер - творец	1
7	Скромность – достоинство королей	1
8	Актерское мастерство	1
9	Лидер – человек действия	1

**III год обучения**  
**ЗАКОНЫ ЛИДЕРСТВА**

№	Тема занятия	Всего часов
1	I закон лидера – лидер обладает мудростью и видением перспективы.	1
2	II закон лидера – лидер должен быть дисциплинированным.	1
3	III закон лидера – лидер излучает вдохновляющую силу.	1
4	IV закон лидера – лидер обладает мужеством.	1
5	V закон лидера – лидер обладает скромностью.	1
6	VI закон лидера – лидер умеет принимать решения.	1
7	VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения.	1
8	VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии.	1
9	IX закон лидера – лидер развивает в себе способности руководителя.	1

**IV год обучения**  
**ЛИДЕР И ЕГО КОМАНДА**

№	Тема занятия	Всего часов
1	Лидер – член коллектива.	1
2	Организаторская техника лидера органов самоуправления класса.	1
3	Лидер – наставник. Совет вожатых.	1
4	Лидер научного общества учащихся (НОУ). Совет по науке.	1
5	Лидер в дисциплине. Совет по правопорядку.	1
6	Лидер в труде. Совет по труду.	1
7	Лидер - творческая личность. Совет по досугу.	1
8	Лидер за здоровье! Совет по ЗОЖ.	1
9	Герой нашего времени	1

## У год обучения

### ЛИДЕР ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

№	Тема занятия	Всего часов
1	Три ступени школьного самоуправления	1
2	Совет лидеров	1
3	Между школой и классом	1
4	Республика Юных	1
5	Лидер первичного отделения РДШ	1
6	Лидер проектной группы	1
7	Твой выбор	1
8	Семь ключей успеха	1
9	Выбор будущего	1

-10-

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности внедрения и функционирования внутри школы разработанной модели, предлагается выделить ряд наиболее важных критериев.

1. В части оценки реализации Программы школы лидеров подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации деятельности требованиям модели, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации деятельности принципам, заложенным в модели;
- соответствие деятельности современным подходам и технологиям;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы;

2. В части определения эффективности всех участников школы лидеров

- степень удовлетворенности всех участников организуемой деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в организуемой деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей или лиц их замещающих;
- уровень удовлетворенности родителей или лиц их замещающих успехами их ребенка.

3. Относительно изменений в личности участника программы школы лидеров в образовательной организации критериями динамики развития обучаемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки обучаемого;
- повышение уровня позитивного отношения к себе и окружающим;
- активность и заинтересованность обучаемых в участии в мероприятиях, связанных с лидерской деятельностью;
- степень применения обучаемыми полученных в школе лидеров знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

Мониторинг уровня формирования лидерских качеств понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Организация систематического мониторинга даёт возможность чётко представлять, как происходит процесс становления личности ребенка, какие происходят изменения во взаимодействиях между членами классного коллектива, а также, какова динамика развития удовлетворенности деятельностью школы лидеров.

Эффективность модели подтверждается результативным участием ребят в командных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

-11-

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Чтобы определить, насколько эффективна методика, используемая нами на занятиях в школе лидеров мы совместно с психологической службой школы, регулярно проводим экспериментальные исследования развития личностных качеств у моих воспитанников.

Наблюдения проходили на протяжении 1,5 лет: в 5-6-х классах.

Количество участников исследования - 24. Тестирование проводилось каждые полгода.

Первое тестирование по определению лидерских качеств «Способен ли ты быть лидером?» было проведено в сентябре 2020 года (*приложение 1*). В нем приняли участие все члены классного коллектива, 24 человека.

Результаты были следующие:

62% (15 человек) - качества лидера выражены слабо.

30% (7 человек) - качества лидера выражены средне.

8% (2 человека) - качества лидера выражены сильно.

Для определения эффективности способов развития лидерских качеств и корректировки методической системы, направленной на развитие лидерских качеств у подростков, нами был проведен эксперимент.

В первом полугодии 5-го класса коллектив ребят был разделен на две группы: контрольную и экспериментальную по 12 человек в каждой.

В контрольной группе занятия в школе лидеров не велись, в экспериментальной было проведено 5 занятий.

Второе тестирование по определению лидерских качеств было проведено в январе 2021 года. Оно показало, что в результате проведения специальных упражнений – тренингов и другого вида деятельности, у большего числа подростков экспериментальной группы началось развитие лидерских качеств.

Сравнительные результаты представлены в следующей таблице.

Уровень развития лидерских качеств	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
низкий	5	42%	8	67%
средний	5	42%	3	25%
высокий	2	16%	1	8%

С января месяца мы стали вести занятия во всем классе. При чем, учащимся из контрольной группы были предложены и первые 5 тем, которые с ними не проводились в первом полугодии. Таким образом, к концу 5-го класса все 24 человека прошли курс первого года обучения.

В мае 2021 года проведено третье тестирование по определению лидерских качеств для всего класса. Результаты следующие:

46% - (11 человек) качества лидера выражены слабо.

42% - (10 человек) - качества лидера выражены средне.

12% (3 человека) - качества лидера выражены сильно.

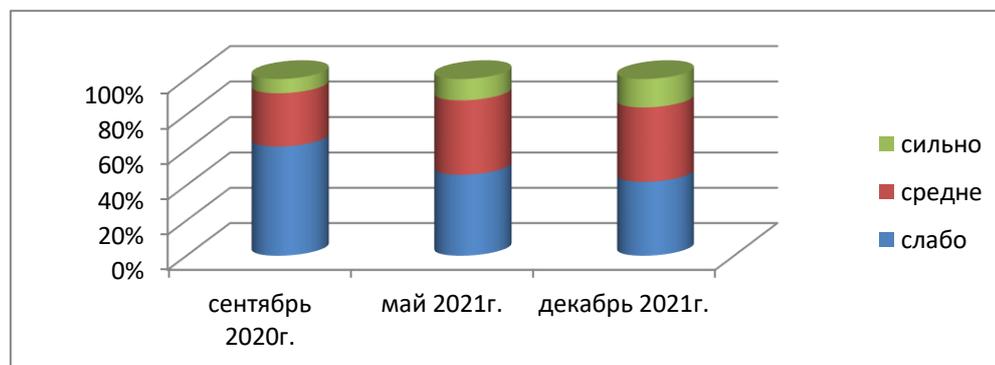
В декабре 2021 года проведено четвертое тестирование по определению лидерских качеств для всего класса. Результаты следующие:

42% - (10 человек) качества лидера выражены слабо.

42% - (10 человек) - качества лидера выражены средне.

16% (4 человека) - качества лидера выражены сильно.

Если результат исследования показать диаграммой, то увидим рост лидерских качеств у подростков.



**Рис. 1. Результаты тестирования «Насколько выражены лидерские качества у учащихся класса»**

В результате исследования мы подтвердили гипотезу: уровень развития лидерских качеств у школьников можно повысить, если разработать и применить специальный комплекс занятий, направленных на развитие личностных характеристик лидеров.

Каждый участник программы достиг определённых личных успехов, также научился работать в команде. Результатом совместной деятельности явилось проведение общешкольных праздников, лидерских сборов, различных акций, направленных на добрые дела, также обучение других в рамках работы «START.RU: школа лидера».

По итогам использования учебно – образовательной программы, направленной на развитие способностей и личностный рост в 5- 6 классах, мы получили следующие личные и коллективные результаты:

- изменение отношения к себе, формирование программы личностного роста;
- развитие творческого и лидерского потенциала;
- желание стать активным организатором программы среди сверстников;
- расширение представлений о собственных жизненных достижениях.
- сплочение коллектива;
- изменение уровня отношения друг к другу.

**-11-**

## **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ**

Минимизация рисков социализации обучающегося в образовательной организации обуславливает:

- обогащение социального опыта подростка в контексте расширения спектра взаимодействия с социумом путем включения в активное освоение и преобразование окружающей действительности;

- развитие активной, ответственной жизненной позиции обучающегося, его умения ответственно находить пути решения и осмысливать их последствия; формирование умений устанавливать и поддерживать продуктивные взаимоотношения с другими;

- повышение нацеленности на успешность в разнообразных сферах социальной и образовательной практики;

- сохранение устойчивой социальности (воспроизводство ценностных конструктов, нормативов социума, которые поддерживает современный социум и институт образования), создание предпосылок для вхождения, обучающегося в открытое информационно-образовательное пространство и реалии рыночной экономики знаний, инноваций, лидерства [7].

При этом для минимизации рисков социализации обучающегося в образовательной организации педагог должен выступать как

- фасилитатор (инициатор, содействующий и редуцирующий возникающие проблемы в сфере познания, социального взаимодействия, социальной практики),

- модератор (раскрывающий личностный потенциал и резервные возможности молодого человека),
- ментор (наставник, помогающий оценить важность социального становления как необходимого фактора достижения успешности в разнообразных областях действительности),
- мотиватор (стимулятор, ориентирующий обучающегося на достижение вершин и необходимость самосовершенствования в течение всей жизни).

-12-

### СТРАТЕГИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

На сегодняшний день проект находится на стадии реализации. Работа не завершена, так как требует дальнейшего исследования и включения в программу новых форм деятельности по развитию лидерских качеств.

Работа имеет практическую направленность, может быть применена для работы с активом классов и школьным самоуправлением. В перспективе мы хотим выступить с инициативой внедрения модели школы лидеров в МБОУ СОШ №36 г. Пенза.

-13-

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности - М.:Мысль,1976.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М.:Просвещение, 1968.
3. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности – М.:Прогресс, 1990.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. По ступенькам лидерства. В помощь организатору детского движения. Омск, 2008.
5. Дунаев, В.Ю. Общение и личность – М.:Просвещение, 1996.
6. Коротаева, Е. Хочу, могу, умею! – М.: КСП, 1997.
7. Пак Л.Г., Харитонова Е.В. Минимизация рисков социализации обучающегося в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.
8. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. Москва, АРКТИ, 2007.
9. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. Школа лидера. Цикл учебно – развивающих занятий для старшеклассников. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### ТЕСТЫ-ОПРОСНИКИ

##### «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено.

Долго не задумывайтесь.

№	Вопросы	Ответы	
		ДА	НЕТ
1	Часто ли ты бываешь в центре внимания окружающих?		
2	Считаешь ли ты, что многие из окружающих занимают более высокое положение, чем ты?		
3	Находясь на собрании людей, равных тебе по положению, испытываешь ли ты желание высказывать свое мнение, когда это необходимо?		
4	Когда ты был маленьким ребенком, нравилось ли тебе быть первым, лучшим?		
5	Испытываешь ли ты удовольствие, когда удается убедить кого-то в чем-то?		
6	Случается ли, что тебя называют нерешительным человеком?		
7	Согласен ли ты с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей?»		
8	Испытываешь ли ты настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить твою активность?		
9	Терял ли ты иногда терпение в разговоре с людьми?		
10	Доставляет ли тебе удовольствие видеть, что окружающие побаиваются тебя?		
11	Стараешься ли ты занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы тебе быть в центре внимания?		
12	Считаешь ли ты, что производишь на людей внушительное впечатление?		
13	Считаешь ли ты себя мечтателем?		
14	Теряешься ли ты, если люди, окружающие тебя, выражают несогласие с тобой?		
15	Случалось ли тебе по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?		
16	Если то, что ты наметил, не дало ожидаемых результатов, то ты: а) будешь рад, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого, б) возьмешь на себя ответственность и сам доведешь дело до конца.		
17	Какое из двух мнений тебе ближе: а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем, б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.		
18	С кем ты предпочитаешь работать?		

	а) с покорными людьми, б) с независимыми и самостоятельными людьми.		
19	Стараешься ли ты избегать споров?		
20	Когда ты был маленьким ребенком, часто ли ты сталкивался с властью родителей?		
21	Умеешь ли ты в споре привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с тобой не согласен?		
22	Представь себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите? а) дадите возможность принять решение наиболее знающему из вас, б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.		
23	Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?		
24	Считаешь ли ты себя человеком, оказывающим влияние на других?		
25	Может ли неудача в проявлении инициативы заставить тебя больше никогда этого не делать?		
26	Кто, с твоей точки зрения, истинный лидер? а) самый знающий и умеющий что-то делать человек, б) тот, у кого самый сильный характер.		
27	Всегда ли ты стараешься понять и по достоинству оценить людей?		
28	Уважаешь ли ты дисциплину?		
29	Кто из следующих двух руководителей для тебя предпочтительнее: а) тот, который все решает сам, б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.		
30	Какой из следующих стилей руководства, по твоему мнению, наилучший для работы в школе? а) когда советуется и прислушиваются к мнениям других. б) когда все решают сами и командуют.		
31	Часто ли у тебя создается впечатление, что другие используют тебя для своих целей?		
32	Какой из следующих “портретов” больше напоминает тебя? а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет, б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.		
33	Как ты поведешь себя на собрании, если считаешь свое мнение единственно правильным, но остальные с тобой не согласны? а) промолчишь, б) будешь отстаивать свое мнение.		
34	Подчиняешь ли ты свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаешься?		
35	Возникает ли у тебя чувство тревоги, если на тебя возложена ответственность за важное дело?		
36	Что бы ты предпочел? а) работать под руководством хорошего человека, б) работать самостоятельно без руководителя.		
37	Как ты относишься к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”? а) согласен		

	б) не согласен		
38	Случалось ли тебе покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?		
39	Считаешь ли ты свои организаторские способности хорошими?		
40	Как ты ведешь себя, столкнувшись с трудностями? А) опускаешь руки, б) появляется сильное желание их преодолеть.		
41	Делаешь ли ты упреки людям, если они этого заслуживают?		
42	Считаешь ли ты, что твоя нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?		
43	Как ты поступишь, если тебе предложат изменить жизнь в классе? а) введу нужные изменения немедленно б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.		
44	Сумеешь ли ты прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?		
45	Согласен ли ты с утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?		
46	Считаешь ли ты, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?		
47	Кем ты предпочел бы стать? а) художником, поэтом, композитором, ученым, б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.		
48	Какую музыку тебе приятнее слушать? а) могучую и торжественную, б) тихую и лирическую.		
49	Испытываешь ли ты волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?		
50	Часто ли ты встречал людей с более сильной волей, чем твоя?		

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет.

Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

## Тест «Умеете ли вы слушать?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»

Ведущий обобщает ответы детей.

## Тест «Насколько вы уверены в себе?»

Выберите один из предложенных ответов.

1. Вы узнали, что ваш приятель говорил о вас плохо. Вы
  - а) поищите удобного случая выяснить отношения;
  - б) перестанете с ним общаться и будете избегать встреч.
2. Когда вы входите в автобус или трамвай, вас грубо толкают. Вы
  - а) громко протестуете;
  - б) молча пытаетесь пробраться вперед;
  - в) ждете, пока все войдут, и тогда, если, получается, заходите сами.
3. Собеседник отстаивает противоположную вашей точку зрения. Вы
  - а) не высказываете своего мнения, поскольку считаете, что не сможете убедить его;
  - б) отстаиваете свои убеждения, стараясь убедить его и других.
4. Вы опоздали на вечер, беседу, собрание. Все места уже заняты, за исключением одного в первом ряду. Вы
  - а) стоите у двери и ругаете себя за опоздание;
  - б) без колебаний направляетесь в первый ряд;
  - в) долго оглядываетесь вокруг в поисках другого места, а потом все-таки садитесь в первый ряд.
5. Согласны ли вы с тем, что окружающие часто используют вас в своих интересах:
  - а) нет;
  - б) да.
6. Трудно ли вам вступать в разговор с незнакомыми людьми:
  - а) нет;
  - б) да.
7. Вы купили бракованную вещь. Легко ли вам вернуть покупку:
  - а) нет;
  - б) да.
8. Можно ли сказать, что другие люди увереннее в себе, чем вы:
  - а) нет;
  - б) да.

9. От вас требуют услуги, которая может принести вам неприятности. Легко ли вам отказаться от ее исполнения:

б) нет;

в) да.

10. У вас есть возможность поговорить с известным человеком. Вы

д) используете эту возможность;

е) не используете.

11. Вам надо позвонить по телефону в какое-нибудь учреждение. Вы

б) под любым предлогом избегаете этого;

в) звоните без колебаний;

е) звоните после долгих, мучительных колебаний.

12. Вам поставили незаслуженно низкую оценку. Вы

б) молча переживаете;

г) спорите с преподавателем.

13. Вы не понимаете объяснений. Вы

б) не будете задавать вопросов, потому что боитесь показаться глупым;

в) спокойно зададите вопрос сразу после объяснений;

г) зададите вопрос после занятий, когда вы останетесь с преподавателем наедине.

14. Люди, сидящие возле вас в кинотеатре, во время сеанса громко разговаривают. Вы

б) долго терпите, а затем срываетесь на крик; в) вежливо просите их перестать разговаривать; е) молча терпите.

15. Кто-то лезет вперед вас без очереди. Вы

б) глотаете про себя обиду; д) даете ему отпор.

16. Легко ли вам вступить в разговор с человеком противоположного пола, который для вас очень привлекателен, очень нравится вам:

б) очень трудно; не знаю, что сказать; в) легко;

г) начинаю с большим трудом, но потом «разговариваюсь» и не испытываю серьезных затруднений.

17. Умеете ли вы торговаться:

а) да; б) нет.

18. Волнуетесь ли вы, когда выступаете с докладом:

б) да; д) нет.

19. Вас хвалят за хорошую работу. Вы

б) не знаете, что сказать в ответ; д) благодарите за похвалу;

е) ужасно смущаетесь и еле слышно бормочете благодарность.

20. При хорошем знании предмета предпочтете ли вы сдавать письменный или устный экзамен:

а) устный; б) письменный; в) мне все равно, это не повлияет на мой ответ.

Теперь подсчитаем полученные баллы. Ответ «а» — 3 балла, «б» — 0, «в» — 5, «г» — 2, «д» — 4, «е» — 1 балл. Определите общую сумму. Если она менее 12 баллов — вы чувствуете сильную неуверенность в себе, 12—32 балла — низкая уверенность в себе, 33—60 баллов — средний уровень уверенности в себе, 61—72 балла — высокая уверенность в себе, более 72 баллов — очень высокий уровень уверенности в себе.

## ТРЕНИНГИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

### Упражнение 1. «Визитка»

Краткое описание: выбор участником тренингового имени; оформление своей визитки и представление группе.

### Упражнение 2. «Перемена мест»

Краткое описание: ведущий просит игроков поменяться местами по определённому принципу, например, всех, у кого есть часы (и так далее). Тот, кто не успел вовремя занять место, становится ведущим.

### Упражнение 3. «Ответственность»

Краткое описание: ведущий просит встать определённое число игроков. Ждёт, когда их будет столько, сколько он сказал.

По итогам игры определяется староста группы – тот участник, который оказывался стоящим наибольшее число раз, и при этом не проявлял чрезмерного упрямства. Этот участник и назначается старостой группы.

### Упражнение 4. «Имя – импульс»

Краткое описание: ведущий пускает по кругу словесный импульс. Когда импульс переходит от ведущего к участнику, то может направить его в любую сторону: либо к участнику справа, либо к участнику слева.

В процессе игры выявляются качества участников группы: упрямство, уступчивость. Равнодушие, лидерские качества и др.

### Упражнение 5. «Постер»

Краткое описание: участники делятся на пары. Задача участников – проинтервьюировать друг друга. Дётся 5 минут каждому участнику. Затем надо нарисовать своего оппонента на листе бумаги формата А-4. Рисунки не показывают группе до следующего занятия.

### Упражнение 6. «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в "хвост" группы. Задание: переправить таким образом всех участников.  
Ограничения;

- переправляющим участникам нельзя вставать;
- переправляемый участник не должен касаться земли (пола);
- при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком

упражнение выполняется всей группой с начала.

По-другому...

Все становятся паровозиком. Одного за другим ребята должно протащить по верху на руках. Иначе говоря, каждый человек должен пройти по всему отряду, а отряд помощь руками протащить.

#### Упражнение 6. «Фрукты»

Группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успеваает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

#### Упражнение 7. Тутти-фрутти.

Команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

#### Упражнение 8. Палочка.

Команда садится в круг и начинает передавать по кругу какой-либо предмет, зажав его различными частями тела, меняя их. При падении игра начинается с начала.

#### Упражнение 9. Барабанчики.

Группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

#### Упражнение 10. «Ноги в руки».

Группа становится в линию. Каждый кладет одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определенное расстояние.

#### Упражнение 11. «Хи-хи, ха-ха».

Группа стоит в кругу и синхронно делает движения руками и произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи, ха-ха-ха-ха-ха», уменьшая счет от 5 до 1.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Развивайте интеллект и критическое мышление. Ребенок должен не бездумно поглощать информацию, а уметь ее анализировать, определять причину и следствие, отбраковывать сомнительные факты, делать правильные прогнозы и выводы.

- Разрешите ребенку ошибаться. Так он научится самостоятельно справляться с проблемами.

- Если родители стремглав бросаются на защиту чада, разбираются с обидчиками на детской площадке, то ребенок привыкает, что все проблемы за него решают другие. Лидерство же немислимо без способности отвечать не только за свои поступки, но и за действия других людей.

- Поощряйте участие в соревнованиях. Сейчас много детских конкурсов, где призы получает каждый (самый юный участник, приз зрительских симпатий и т. д.).

- Дети привыкают к постоянным «утешительным» призам, и первый проигрыш во взрослой жизни их шокирует. Но настоящий лидер должен уметь проигрывать и адекватно воспринимать свое поражение. То есть это должны быть настоящие соревнования, где есть победители и проигравшие.

- Важно объяснить ребенку, что не всегда можно чего-то добиться с первой попытки.

- Избегайте навязывания решений. Если ребенок поделился с вами какой-то проблемой, не предлагайте готовое решение. Сначала поинтересуйтесь, какой выход видит ваш сын или дочь (ответ «не знаю» не считается), и лишь затем можете предлагать свое решение, переходить к обсуждению и выбору оптимального варианта.

- Выделите зону личной ответственности для ребенка, в зависимости от его возраста. Скажем, домашняя уборка или покупка хлеба. И не нужно его подстраховывать: мыть вместо него полы или бежать после работы в магазин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

