

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ,
МКУ «ЦКУИМОУО» Г. ПЕНЗЫ.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМ.В.Г. БЕЛИНСКОГО**

ПРОЕКТ

на городской конкурс «Классный руководитель. Пенза»
«Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина»
на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов
на основе краеведческого компонента)».

Подготовила:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Осипова Наталия Владимировна

Пенза 2021

Вместо предисловия

Человек рефлексирующий, а рефлексирующий классный руководитель в особенности, задает себе ежедневно множество вопросов: как организовать совместную с детьми деятельность? Как сделать её лично значимой? Как найти баланс между «хочу», «могу», «надо»? Как стать для учеников «классным» классным руководителем?

Именно поэтому считаю логичным, прежде чем представить свой проект и актуальные для меня воспитательные практики, немного поразмышлять о воспитании сегодня, ещё раз вспомнить волнующие меня вопросы, вступить в опосредованный диалог с коллегами, членами жюри, единомышленниками – всеми теми, для кого педагогика не просто наука, а искусство созидать.

Новый день, новый урок, новое событие, новое решение, новое открытие... И опять много новых вопросов. Начало нового учебного года. Обсуждаю со своими четвероклассниками участие нашего классного коллектива в общегимназическом проекте «Пенза – город трудовой доблести». Спросила у ребят, какие у них есть идеи организации патриотических акций, мероприятий, которые могли бы быть инициированы ими, учениками. Кто-то предложил выучить песни военных лет, кто-то – убрать могилы павших воинов. Были ребята, которые вспомнили, что наш 4«А» класс располагается в кабинете, в котором учился Герой России Роман Генрихович Берсенеv, и предложили организовать день памяти.

Неожиданно одна из учениц встала и сказала, что не понимает, почему, когда речь заходит о патриотизме, все связывают это либо с войной, либо с армией. И вновь вопросы... И вновь размышления. Что значит быть патриотом? Патриот всегда должен быть храбрым и смелым? Он непременно должен совершить подвиг? А если я не такой, я не могу быть патриотом? Как быть? Уйти от сложной темы или порассуждать вместе с ребятами? Как научить не подвергать критике чьё-то мнение, отличное от твоего? И действительно, как быть с патриотизмом – таким сложным и многогранным понятием, которое большинство обычно ассоциирует с героическими поступками, направленными на защиту Родины?

Думаю, надо показать ребятам, что желание созидать, жить в мире и согласии, помогать людям, заботиться об экологии, бережно относиться к ресурсам, изучать культуру и историю своей Родины – это тоже патриотизм. Нужно научиться говорить о сложном просто, на понятном для детей языке. Думаю, начать надо с того, чтобы научить маленького человека думать, чувствовать, любить, сопереживать в процессе изучения того, что близко и понятно ему, маленькому человеку: «моя семья», «мои соотечественники», «моя гимназия», «история моей школы, моего края, моей страны».

Ответом на эти и другие вопросы стал для меня проект «Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя.

(Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)»

Актуальность проекта

Воспитание в целом, и патриотическое воспитание в частности, основывается на социальном опыте человечества, который относится к категории «традиции». Традиции опираются на социально значимые образцы духовного, культурного наследия прошлого как основы личностного становления человека. При этом для многих понятие «традиция» сообразно с понятием «консерватизм». Вслед за Лесковой Н.А., традиция определяется мною как «не просто сохранение, а передача, переложение. Она предполагает, что ничто не остаётся неизменным, законсервированным, а господствует стремление понять и выразить старое по-новому» [2], что созвучно с понятием «консерватизм», о котором высказался выдающийся русский философ Н.А. Бердяев: «Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперёд и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме» [1].

Поэтому считаю, что без воспитания патриотизма, опирающегося на традиции, без предыдущего социального опыта не может быть уверенного и целенаправленного движения вперёд всего народа, государства. Каждое новое поколение является не только преемником уже существующих культуры и традиций, но и творцом новых. Это говорит о том, что значимость патриотизма как любви к своей родине, к своей стране, её истории непреложна. В связи с этим, для меня важен вопрос: как актуализировать патриотическое воспитание в современных условиях, как с современным школьником говорить о важном по-новому?

Сегодня политика нашего государства, в том числе и образования, стремится к отражению слов, сказанных В.В. Путиным на заседании оргкомитета «Победа»: «Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность её судьбе, ответственны за её будущее и, главное, верят в неё» [7].

Несмотря на стремительно протекающие процессы глобализации, наши национальные традиции, основанные на общечеловеческих ценностях – честности, достоинстве, любви, доброте, мужественности, ответственности, чувстве долга, – остаются неизменными. Считаю, что, опираясь на такие ценности-цели, следует выстраивать воспитательный процесс в целом и патриотический в частности, используя современные технологии, цифровые в том числе.

Обоснование выбора темы проекта

Актуальность инициируемого мной проекта очевидна. Знание истории своего народа формирует гражданские качества обучающихся, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы.

Перед современным классным руководителем стоит задача активизации внеурочной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились более осознанными и личностно-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: *воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.*

В поисках путей решения данной проблемы мною была поставлена цель создания специализированного обучающего ресурса, который поможет и учителю-предметнику, и классному руководителю расширить воспитательный потенциал преподаваемого предмета, а также провести такое занятие, которое сможет стать образовательным событием, инициирующим совместную деятельность учителя, учеников, родителей.

Содержательное поле данного ресурса необходимо выстраивать на адаптированном краеведческом материале, который, с одной стороны, сможет информационно расширить границы познания моих воспитанников, учеников четвертого класса, с другой – выйти за границы их знания и незнания, способствовать развитию гражданско-патриотических качеств и саморазвитию личности.

Так родилась идея создания образовательного комплекса «Растим гражданина», основанного на систематизации и обобщении уже имеющегося краеведческого материала гимназии. Атмосфера гимназии неповторима и уникальна. Ее здание сохраняет внешние черты минувшего – сводчатые окна и потолки, кованая, с затейливыми узорами, парадная лестница, строгий интерьер залов. За свою двухсот тридцатипятилетнюю историю гимназия сменила много названий: Народное училище (1786), гимназия (1804), мужская гимназия (1883), начальная трудовая школа (1917), I единая трудовая школа (1918), фабрично-заводская (1932), общеобразовательная (1935), классическая гимназия (1992). Сегодня гимназия располагается в здании, построенном в 1851 году для Дворянского института, и является памятником архитектуры и культуры середины XIX века Федерального значения.

Таким образом, создание образовательного комплекса «Растим гражданина», его информационное наполнение обусловлено многолетней историей развития классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского, которая

с 1992 года реализует концепцию культурно-исторического развития и функционирует в статусе комплекса «Школа-музей».

Конечно, тема краеведения в современной школе не нова. У современного педагога много возможностей для поиска достоверного краеведческого материала. Работая с открытыми источниками, посещая архив, редкие экспозиции нынешних музеев, сотрудничая с известными учеными и консультантами в области краеведения, наверняка можно расширить контент необходимых ресурсов, структурировать их для самостоятельного построения любого краеведческого курса.

Однако мы понимаем, как в условиях быстротечности времени и загруженности педагога бывает трудно осуществить задуманное. Кроме того, современные школьники, в том числе и ученики начальной школы, более мобильны, способны к работе с электронными ресурсами, мотивированы на поиск новой информации. Изменилась и роль педагога в образовательной культуре – он должен стать координатором, тьютором информационного потока.

Опыт моей работы позволяет сделать вывод, что у учащихся, активно работающих с компьютерной техникой, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков. Чтобы общаться на одном языке с ребенком педагогу необходимо идти в ногу со временем, владеть цифровыми образовательными технологиями.

Вот почему было важным использовать цифровые ресурсы в создании образовательного комплекса «Растим гражданина».

Чтобы новый ресурс стал практико-ориентированным инструментом в работе педагога, необходимо было определиться не только с основной идеей и направлениями проекта, но и с формой и методиками проведения занятий, а также определить основные тематические линии, которые свяжут воедино разновозрастную аудиторию всех субъектов деятельности - гимназистов, педагогов, родителей.

Исходя из вышеизложенного, считаю логичным выбор темы проекта - «Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)».

Описание инновационного продукта, полученного в ходе реализации проекта

Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» (далее ЦОК) ориентирован на реализацию образовательного (воспитательного) процесса с помощью цифровых технологий и на применение таких методов и форм обучения, как:

- электронное обучение;
- мобильное обучение;
- сетевое обучение;

- автономное обучение;
- смешанное обучение;
- совместное обучение.

Структурно электронный образовательный ресурс представлена в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы).

Функциональные возможности применения цифрового образовательного комплекса в образовательном процессе в значительной степени определяются его дидактическими свойствами, такими как: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, автоматизация различных видов учебных работ.

По способу применения в образовательном процессе:

- распределенный, используемый в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий;

По целевому уровню и ступени образования:

- общеобразовательный (начальное общее образование)

По форме обучения:

-очно-заочный;
-самообразование

По целевой аудитории:

-обучаемый;
- педагогические работники (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования);
- родители

Цифровой образовательный комплекс представляет собой многофункциональный многоступенчатый электронный ресурс, представляющий собой созданный нами сайт на основе платформы <https://wordpress.com/ru/>

Предлагаемый нами ЦОК ориентирован как на совместную деятельность классного руководителя и класса, классного руководителя и группы учеников, так и для организации досуговой деятельности в семье и индивидуальную работу обучающихся.

При проектировании структуры нашего цифрового образовательного комплекса были учтены основные принципы организации интерактивного обучающего и развивающего пространства, а именно:

- доступность;

- учет возрастных особенностей;
- открытость;
- адресность;
- метапредметность в отборе содержания.

Исходя из этого, считаем логичным выделить следующие рубрики:

- ✓ «Изучаем историю музейных экспонатов»
- ✓ «Знакомимся: личность в портретной галерее гимназии»
- ✓ «Смотрим, думаем, анализируем, действуем»
- ✓ «Проверяем свои знания»
- ✓ «Словарик юного патриота»

Описание рубрик, обоснование отбора содержания

Рубрика *«Изучаем историю музейных экспонатов»* содержит небольшие виртуальные экскурсии в историю экспонатов музея гимназии. Знакомство с новым экспонатом происходит с помощью веб-квеста, созданного на образовательной платформе *Learnis*. В начале каждого квеста ученик попадает в неизвестную комнату гимназического музея. Чтобы выйти из этой комнаты, необходимо выполнить задания и узнать экспонат из музея гимназии. В дальнейшем каждый музейный экспонат «рассказывает» гимназисту о людях или событиях, связанных с историей гимназии, историей Пензенского края. Материалы по каждой теме обобщены с помощью онлайн-доски *Padlet*, на которую прикреплены записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы.

Рубрика *«Знакомимся: личность в портретной галерее гимназии»* представляет собой виртуальную галерею из трех залов: Галерея выпускников, Галерея учителей и Галерея гостей и содержит материалы (презентации, видео) о выдающихся выпускниках, учителях и гостях гимназии. После изучения материалов обучающемуся предлагается составить **резюме «Личности с портрета»** с помощью онлайн-конструктора *CanvaPro*. В резюме необходимо отразить не только основные факты биографии и достижения исторической личности в рамках нашей гимназии, города, страны, а также составить перечень личностных качеств человека, благодаря которым он смог стать значимым, полезным человеком для своей страны, города, учебного заведения.

Рубрика *«Смотрим, думаем, анализируем, действуем»* содержит материалы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» и способствует воспитанию у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также

их последствий для человека, окружающей среды, государства. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Также в этой рубрике размещены описания *социальных практик, общественно полезных дел*, инициированных гимназистами после просмотра фильмов и реализованных на практике.

В этой рубрике также будут размещены видеоролики о ныне живущих ветеранах, тружениках тыла, которые созданы гимназистами, педагогами, родителями в ходе реализации проекта «За все спасибо», инициированного волонтерским отрядом гимназии.

Рубрика **«Проверяем свои знания»** содержит викторины, кроссворды, тесты, мини веб-квесты, созданные с помощью различных образовательных ресурсов (*Learnis, Kahoot, LearningApps др.*)

Рубрика **«Словарик юного патриота»** содержит в доступной форме объяснения таких понятий, как "Конституция", "Конвенция", "Парламент", "Федерация", "Декларация", а также других понятий и слов, которые содержатся в материалах ЦОКа и требуют разъяснения и уточнения. Кроме толкования значения слова, словарная статья может содержать ссылки на дополнительные ресурсы (иллюстрации, фотографии, буклеты, текстовый материал, видеоролики и т.п.), которые помогут посетителям Цифрового комплекса не только знать значение понятия, но и активно его применять в своей речи.

Все рубрики связаны между собой. Например, из Музея гимназии при необходимости можно попасть:

- в Портретную галерею и познакомиться с человеком, с которым связан музейный экспонат;
- в Словарик, чтобы узнать значение неизвестного слова;
- в рубрику «Смотрим, думаем, анализируем, действуем», чтобы принять участие в социальных инициативах гимназистов или предложить свою;
- в рубрику «Проверяем свои знания», чтобы принять участие в викторинах, личных и командных интеллектуальных играх по теме проекта.

Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя» предоставляет возможность соавторства. Соавтором может стать любой учащийся, учитель, родитель. Достаточно собрать необходимый материал, составить задания или вопросы, при необходимости подобрать аудио или видео файлы. Размещение и оформление материалов на

странице ресурса выполняется администратором, в рамках данного проекта – классного руководителя.

Паспорт проекта

«Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)»

Название проекта	Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)
Срок реализации	сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.
Целевая аудитория:	Классные руководители, учителя начальных классов, обучающиеся начальных классов, родители обучающихся
Разработчик	Осипова Н.В., учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса
Цель:	Формирование патриотических качеств обучающихся через реализацию краеведческого компонента посредством использования цифровых образовательных ресурсов.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) определить концептуальную идею (или концептуальные основы), разработать структуру и содержательную основу цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина» по формированию патриотических качеств обучающихся;2) отобрать информационные материалы музея гимназии (документы, фотографии, семейные реликвии, артефакты) для оцифровки и создания содержательного контента электронного приложения в рамках реализации курса краеведческой направленности «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»;3) разработать сценарии внеурочных занятий для младших школьников в рамках реализации курса краеведческой направленности «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»;

	<p>4) создать цифровые образовательные ресурсы (презентации, pdf – документы, видеоролики и т.п.) для цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина» в соответствии с планируемым содержанием курса;</p> <p>5) разработать систему рубрик (рубрикатор), сценарии онлайн-взаимодействия (орг.-деятельностной игры) со сквозными героями в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>6) обеспечить техническое сопровождение: удобный и понятный интерфейс пользователя, в том числе автоматизировать процессы пополнения, изменения, синхронизации контента всеми участниками образовательных отношений (педагога, обучающихся, родителей);</p> <p>7) расширить возможности цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина» через использование адаптированных внешних ресурсов патриотической направленности: материалов Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Результат – эффект: формирование патриотических качеств и гражданских инициатив обучающихся через изучение истории малой родины, ее связи с историей региона и страны;</p> <p>Результат- продукт: создание цифрового образовательного контента (ЦОК) патриотической направленности «Растим гражданина» для использования в работе классного руководителя средствами краеведческого компонента;</p> <p>адресное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством организации смешанного обучения на занятиях внеурочной деятельности и классных часах;</p> <p>совершенствование форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в рамках реализации краеведческого курса посредством целенаправленного использования цифровых образовательных технологий.</p>

Этапы реализации проекта

I. Организационно-деятельностный этап

1. Изучить нормативную базу, на основе которой реализуется проект
2. Разработать локальные акты, регламентирующие реализацию проекта:
 - ✓ Положение о Цифровом образовательном комплексе «Растим гражданина»
 - ✓ Предложения для корректировки программы воспитания гимназии модуль «Патриотическое воспитание»
3. Разработать структуру и содержательную основу цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина» по формированию патриотических качеств обучающихся
4. Разработать и апробировать цифровой образовательный комплекс и образовательный маршрут участников
5. Разработать серию внеурочных занятий для младших школьников краеведческого курса *«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»*
6. Разработать диагностический инструментарий для обучающихся по оценке личностных результатов
7. Познакомить целевую аудиторию с Цифровым образовательным комплексом «Растим гражданина»

II. Практический этап

1. Внедрить ЦОК в учебно-воспитательный процесс гимназии
2. Реализовать разработанных занятий внеурочной деятельности
3. Провести диагностики обучающихся по оценке личностных качеств обучающихся на констатирующем и формирующем этапах
4. Организовать и провести муниципальную стажировочную площадку «ЦОР в патриотическом воспитании школьника»

III. Рефлексивно-оценочный этап (на констатирующем и формирующем этапе эксперимент, апробации ЦОК)

1. Подготовить отчет за период реализации проекта
2. Выступить на педагогическом совете гимназии с целью обобщения результатов проекта
3. Участвовать в научно-практических конференциях, форумах различного уровня с целью тиражирования результатов проекта «Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)»
4. Подготовить предложения для корректировки Программы воспитания гимназии - раздел «Патриотическое воспитание»

Состав работ в рамках проекта и план его реализации

Направления работ	Основные мероприятия	Сроки реализации
<p>Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий</p>	<p>1. Изучение нормативной базы, на основе которой реализуется проект</p> <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ</p> <p>2. Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план ее реализации</p> <p>6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства,</p>	<p><i>сентябрь-октябрь, 2021</i></p>

	<p>семьи и воспитания Российской академии образования»</p> <p>2. Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию проекта:</p> <p>✓ Положение о Цифровом образовательном комплексе «Растим гражданина»</p> <p>✓ Предложения для корректировки программы воспитания гимназии - модуль «Патриотическое воспитание»</p>	
<p>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</p>	<p>1. Разработка структуры и содержательной основы цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина» по формированию патриотических качеств обучающихся</p> <p>2. Отбор информационных материалов музе гимназии для оцифровки</p> <p>3. Создание цифровых образовательных ресурсов (презентаций, веб-квестов, видеороликов, викторин, тестов и т.п.)</p> <p>4. Разработка и апробация цифрового образовательного комплекса и образовательного маршрута участников</p> <p>5. Разработка серии внеурочных занятий краеведческого курса <i>«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i></p> <p>6. Разработка диагностического</p>	<p><i>ноябрь 2021- март 2022</i></p>

	инструментария для обучающихся по оценке их личностных результатов 7. Знакомство целевой аудитории с Цифровым образовательным комплексом «Растим гражданина»	
Мероприятия по внедрению и распространению результатов проекта	1. Подготовка предложений для корректировки Программы воспитания гимназии в разделе «Патриотическое воспитание» 2. Выступление на педагогическом совете с целью обобщения результатов проекта 3. Участие в научно-практических конференциях и форумах различного уровня 4. Проведение муниципальной стажировочной площадки «ЦОР в патриотическом воспитании школьника» 5. Публикация результатов проекта в открытом доступе	<i>апрель, 2022</i>

Способы апробации продукта

Наименование	Описание
1. Тиражирование основных направлений проекта, инновационных продуктов проекта, полученных в ходе его реализации	Описать и обобщить опыт реализации проекта через различные формы профессионального взаимодействия и сотрудничества: - на уровне гимназии (педагогический совет, методический совет, заседания предметных методических объединений, гимназическая стажировочная площадка «ЦОР в патриотическом воспитании школьника»)

	<p>-муниципальном уровне (участие в научно-практической конференции педагогов города, секция «Начальные классы», «Воспитание школьника»)</p> <p>- на региональном уровне (в рамках реализации региональной инновационной площадки «ЦОР в патриотическом воспитании школьника»)</p> <p>- на федеральном уровне (в рамках участия в федеральной инновационной площадке института изучения детства, семьи и воспитания РАО по отработке модели программы воспитания гимназии - модуль «Патриотическое воспитание»)</p>
<p>2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс 4 класса (внеурочная деятельность, классные часы) и отработка в практической деятельности цифрового образовательного комплекса «Растим гражданина»</p>	<p>Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина»</p>
<p>3. Мониторинг</p>	<p>проведение мониторинговых процедур - диагностические исследования, опросы, анкетирование обучающихся, родителей на констатирующем и формирующем этапе исследования. Предмет мониторинга - качественные и количественные показатели эффективности реализации проекта: увеличения активности и социальных инициатив обучающихся, увеличение числа, родителей, обучающихся, вовлечённых в реализацию проекта, увеличение количества проектных и исследовательских работ по основным направлениям</p>

	проекта
4. Рефлексия участников проекта - обучающихся, родителей, педагогов гимназии, представителей общественности	открытые обсуждения и дебаты на темы представленного материала, а также наложение на него устной или письменной рецензии со стороны всех заинтересованных лиц и организаций.

**Возможные риски при реализации проекта и предложения
по способам их преодоления**

Наименование риска	Описание путей решения
Недостаточная готовность обучающихся использовать цифровые ресурсы в ходе выполнения самостоятельной / домашней работы	Развитие информационной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Привлечение гимназических ресурсов: возможности мобильного класса.

Перспективы развития проекта после завершения срока реализации

Одним из эффективных критериев успешности проекта является возможность его развития после завершения сроков реализации. Реализация предлагаемого нами проекта «Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)» не рассматривается нами как единичная акция, является составной частью целостной системы – программы воспитания гимназии (модуль «Патриотическое воспитание школьников»), способствующей формированию патриотических качеств и основ гражданской идентичности школьников.

Мы предполагаем, что после завершения срока реализации нашего проекта в гимназии появится единый банк эффективных педагогических практик патриотической направленности на примере реализации проекта «Цифровой образовательный комплекс «Растим гражданина» на службе у учителя. (Формирование патриотических качеств гимназистов на основе краеведческого компонента)». Это позволит объединить педагогические усилия в вопросах совершенствования образовательной развивающей среды гимназии.

Другой возможностью развития проекта является создание и функционирование гимназической стажировочной площадки «ЦОР в патриотическом воспитании школьника», а также разработанных курсов внеурочной деятельности с использованием краеведческого компонента.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства / Сост. и отв. ред. О.А. Платонов. М., 2012.
2. Лескова Н.А. Традиции в ракурсе постнеклассического подхода: философский аспект // Философия образования, 2009, № 3, с. 101-115.
3. Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)
4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
7. Путин В.В. Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества. [Электронный ресурс] // Партия «Единая Россия»: [сайт], URL: <https://er.ru/news/1909801> (дата обращения: 06.12.2020 г.)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план ее реализации
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ