

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Пензы с углубленным изучением
предметов гуманитарно-правового профиля
(МБОУ СОШ № 11 г. Пензы)
ул. 8 Марта, д.21а, г. Пенза, 440011
тел: (8412) 42-33-76, 42-30-63, E-mail: school11@guoedu.ru

Педагогический проект

«Дети - наставники: не рядом, а вместе».

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности.

Практика наставничества «ученик-ученик».

Автор-разработчик проекта:
Макарова Елена Анатольевна,
классный руководитель 5 «В» класса,
учитель истории и обществознания

Пенза, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА
2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА
4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА
5. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА
6. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|--|
| Название проекта | «Дети - наставники: не рядом, а вместе». Наставничество как вид волонтерской деятельности. Практика наставничества «ученик-ученик». |
| ФИО автора проекта, место работы, должность | Макарова Елена Анатольевна, классный руководитель 5 «В», учитель истории и обществознания |
| Команда проекта | В качестве наставников выступают учащиеся классного коллектива 8 «Б» (в 2019-2020 уч. году) и 9 «Б» (в 2020-2021 уч. году) кадетского класса полицейской направленности. Наставляемые – учащиеся 2-7 классов разных классов МБОУ СОШ №11 г. Пензы. |
| Партнёрские организации (при их наличии) | Благотворительный фонд «Гражданский союз», МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района города Пензы |
| Обоснование актуальности проекта | Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Цель и задачи проекта</p> | <p>Цель - создать условия для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности через модель наставничества «ученик-ученик»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение учащихся в совместную познавательную, творческую и социально значимую деятельность, объединяющую классный коллектив и стимулирующую к активным действиям, способствующим повышению ответственности детей. 2. Поддержка и развитие общественно-полезной деятельности школьников. 3. Создание модели наставничества «ученик- ученик» в классном коллективе как наиболее эффективное и целесообразное средство формирования у обучающихся социального опыта. 4. Внедрение новых подходов в воспитании. 5. Помощь в реализации лидерского потенциала обучающихся наставников. 6. Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов обучающихся и наставляемых, подопечных. 7. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. 8. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри классного коллектива. |
| <p>Краткое содержание проекта</p> | <p>Программа «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения наставничества для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».</p> <p>Система наставничества реализуется</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>через организацию работы в наставнических парах. Формирование пары наставника и его наставляемого осуществляется с помощью анкетирования на психологическую совместимость, которое проводит школьный педагог - психолог.</p> <p>Главный принцип - добровольное согласие обеих сторон, их родителей /законных представителей.</p> <p>Результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, тем самым оказывая положительное влияние на эмоциональный фон учащихся.</p> |
| Целевая аудитория проекта | учащиеся МБОУ СОШ №11 г.Пензы |
| Кадровое обеспечение | Классный руководитель, школьный педагог - психолог |
| Ресурсное обеспечение | компьютер, проектор. |
| Сроки реализации проекта | 2019-2022 гг. |

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Наставничество работает на глобальную задачу—
успешность ребенка в жизни, преодоление
жизненных трудностей, а значит, будет помогать и
решению задач школы по достижению
образовательных результатов

*Н.Б.Баранникова, кандидат педагогических наук, доцент,
проректор Академии социального управления РФ*

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство.

Представленный педагогический проект отражает практику применения наставничества как вида волонтерской деятельности в воспитательной работе классного руководителя.

Предлагаемая модель наставничества разработана в целях создания условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности через модель наставничества «ученик-ученик». Модель наставничества способствует достижению контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и Национального проекта «Образование». Участие в данном проекте позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности, как наставника, так и наставляемого, необходимого для успешной личной самореализации в современных условиях.

Проект «Дети - наставники: не рядом, а вместе» предусматривает возрождение системы наставничества и шефства, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии (с конца 80-х годов прошлого века) оказалась незаслуженно забытой. При этом нельзя отрицать того факта, что данная система приносила пользу. Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в конкурсном движении, которое с каждым годом расширяется.

Как и в советской школе, наставники — «хорошисты» и «отличники» — будут брать шефство над школьниками с низкой успеваемостью. Также наставники будут заниматься с детьми во внеурочное время и помогать тем, которые занимаются проектами и исследованиями. На уровне класса будет создано научное общество, где наставниками будут выступать обучающиеся, у которых есть опыт создания проектов и проведения исследований.

Наставничество не будет являться для школьников-наставников дополнительной нагрузкой, потому что они смогут выполнять эту работу одновременно с исследовательской работой и организацией внеклассных мероприятий.

В рамках данного проекта будут разработаны и критерии эффективности наставников, успешности класса, описаны способы мотивации юных наставников и

их подопечных. Наставники приобретают неоценимый опыт социально-значимой деятельности, развивают лидерские качества, метакомпетенции.

Результативность и эффективность практики внедрения модели наставничества подтверждается успешным выступлением ребят на научно-практических конференциях, олимпиадах, различных творческих конкурсах, улучшением показателей в образовательной, спортивной сферах, положительными отзывами родителей наставляемых и самих подопечных.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего проекта является:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".

5. Закон Пензенской области от 02.04.2021 № 3639-ЗПО «О реализации молодежной политики в Пензенской области».

6. Программа воспитания МБОУ СОШ № 11 г. Пензы.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для школ сформулирована высшая цель образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях русского народа.

Осуществление социально-значимой деятельности является важным средством воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир.

Современное поколение утрачивает способность к интеллектуальному, творческому общению друг с другом. В результате этого у детей снижается познавательная активность, креативность мышления, речевая компетентность, толерантность. Эти и другие важные свойства личности необходимо развивать и поддерживать. Учащиеся средних классов (5–9 кл.) обладают, в силу возрастных

особенностей, способностью к активности, соревновательности, открытости, творчеству, поэтому они с удовольствием и интересом проводят различные мероприятия познавательного и развлекательного характера для ребят младшего возраста.

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными.

По моему мнению, одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество и волонтерство.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Важность возрождения традиций наставничества также подчеркивается и на уровне государственной политики, как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача».

Социально активная деятельность волонтеров-наставников готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать со сверстниками, взрослыми и детьми младшего возраста.

5. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Первые шаги волонтерского движения в классе, где я была классным руководителем, начинались с 2018-2019 учебного года. Именно тогда появились добровольцы, готовые потратить время на других людей. Появились яркие лидеры, готовые вести за собой личным примером и группа активистов, способная вдохновлять на добрые дела.

К волонтерству, добровольчеству мы с ребятами пришли не сразу. Как это было?

Принято считать, что современные подростки настолько перегружены, что фактически не имеют свободного времени. Для них умение сегодня организовать свое свободное время - залог завтрашнего формирования характера, становления своей судьбы. А учатся они управлять своим временем сегодня, значит, научатся завтра управлять своей судьбой.

Условия проведения детьми своего свободного времени за последнее десятилетие изменились во всех развитых странах мира. В связи с повышением мобильности населения и бурным развитием средств массовой коммуникации

(прежде всего телевидение) и индивидуального досуга (компьютерные игры) существенным образом изменились и отношения между родителями и детьми.

В Пензе и Пензенской области проводились исследования о занятости детей. Было выявлено: в интервале от часа до четырех подростки свободны, на что же они тратят это свободное время?

- 28% ребят играют в компьютерные игры;
- 26 % - слушают музыку или смотрят телевизор;
- 27 % - читают и трудятся на дому;
- 19 % - посещают кружки и секции.

Исследования показали:

- во-первых, достаточно велико число одиноких подростков;
- во-вторых, огорчает приверженность подростков к телевизору и компьютеру в ущерб другим, более активным формам проведения свободного времени;
- в-третьих, тревожит недостаточная активность общения детей со сверстниками и со своими братьями и сестрами во всех формах проведения досуга;
- социальная активность подростков находится на недостаточном (низком) уровне.

Общегородские показатели заставили меня задуматься о целесообразности использования свободного времени учащимися моего класса. Было принято решение провести анкетирование (2018-2019 учебный год, 7 «Б» класс) с целью выяснения, насколько заняты учащиеся вверенного мне класса в свободное от учебы время.

Результаты опроса показали, только 10 % ребят имеют хорошо сформированные навыки планирования свободного времени. 26% школьников планируют досуг время от времени; 30 % респондентов ответили, что у них не получается планировать свободное время, действуют по обстоятельствам и 25% не считают необходимым строить даже кратковременные планы.

Был проведен опрос среди родителей об их отношении к организации свободного времени своих детей. Выяснилось, что 12 % родителей считают данный вопрос важным и серьезным, 88 % респондентов относятся к данному вопросу как к несерьезному.

Цифры настораживающие, поскольку досуг – необходимая часть жизни любого человека, особенно ребенка, который находится в активном процессе развития, формирования мировоззрения, гражданских взглядов, социальной позиции.

Отсутствие или недостаточная сформированность навыков планирования свободного времени может привести к пассивности, низкой социальной активности ребят, отсутствию собственных интересов, нежеланию нести ответственность за свои действия и как следствие - отсутствию гармонии в жизни человека.

Кроме того, в нашем классе оказалось много ребят, готовых прийти на помощь другим, по-настоящему активных и небезразличных к происходящему вокруг.

Поэтому в 2018 году не по приказу сверху, а от души, собственному велению сердца на базе класса формируется волонтерский отряд «ДОБРОносцы родного края». В отряд вошли на добровольной основе лидеры – ученики класса. Миссия

нашей добровольческой благотворительной команды заключалась в том, чтобы сделать жизнь окружающих светлее и ярче, в том числе оказывать посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детям войны. Оказалось, помогать – это просто. Мои кадеты - волонтеры (7 «Б» класс – класс кадетов) не сидели на месте. Ребята принимали участие в различных социально-значимых акциях и мероприятиях (фестиваль-ярмарка «Добрая Пенза. Снежная версия», акция «Я помню...Я горжусь»). Мы активно сотрудничали с благотворительным фондом «Гражданский союз», ПООМОФ «Российский фонд мира», МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района города Пензы, приглашали на классные часы специалистов, которые проводили мастер-классы и рассказывали о социально-значимой деятельности волонтеров города.



В 2019-2021 гг., участвуя в мероприятиях, ребята - волонтеры общались, посещали различные общественные организации нашего города, чувствовали и обсуждали значимость своей деятельности. О вышеперечисленных мероприятиях они рассказывали на классных часах, делились с одноклассниками своими впечатлениями, показывали презентации и фото с мероприятий. Совместная социально активная деятельность ребят-волонтеров принесла огромное удовлетворение и массу положительных эмоций.



Большинство ребят класса изъявили желание также участвовать в подобных акциях. Постепенно практически все ребята класса вошли в состав классного волонтерского отряда «ДОБРОносцы родного края», включая ребят, которые отличались девиантным поведением и стояли на внутришкольном учете.



Сведения о трудовом стаже волонтера

| № | Дата | Вид трудовой деятельности | Место работы | Количество часов |
|---|------|---|--------------|------------------|
| 1 | 2018 | наставничество мамочек пошивом одежды - ребята вайт | РОСНОР | 4 |
| 2 | 2018 | Пороховка и участие в изготовлении прищипки для помидоров - ребята вайт | Фонд Мир | 7 |
| 3 | 2019 | наставничество и проведение мастер-классов для ребят вайт по прикладному творчеству | — и — | 3 |
| 4 | 2019 | наставничество мамочек пошивом одежды - ребята вайт | — и — | 4 |
| 5 | 2019 | наставничество и проведение мастер-классов по прикладному творчеству для ребят вайт | — и — | 3 |

В 2019 году было принято решение перевести ситуационную волонтерскую помощь в формат программы наставничества. Так возникла идея создания и реализации социального проекта «Дети - наставники: не рядом, а вместе», где в качестве наставников выступают ученики моего класса.

Сама тема наставничества не нова. Старшее поколение без особых проблем вспомнит взаимоотношение между старшими и младшими школьниками-пионерами, профессиональную подготовку молодежи на предприятиях.

- «- Сыроежкина надо переспросить по всем предметам!
 - Правильно, он наверняка не справится и останется на второй год!
 - Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.
 - А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!»

Эти диалоги из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют практику тех лет по оказанию шефской помощи отстающим ученикам самими учениками. Шефская помощь оказывалась и одноклассниками, более успешными в учении, и учащимися старших классов младшеклассникам, которые по каким-либо причинам стали «неуспевающими» по предмету.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь «ученик-ученик» в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель. Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться.

В отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В нашем случае наставничество позволяет в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного школьника к менее опытному, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся.

«Умеешь сам – научи другого», - говорим мы с ребятами в классе. Программа «ученик - ученик» определяет цели, задачи, порядок внедрения наставничества для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Вовлечение обучающихся в проект позволит решить ряд социально-значимых задач:

1. Возрождение идеи шефства как средства распространения добровольческого движения.

2. Воспитание гражданско - патриотических чувств детей и подростков.

3. Развитие и поддержание социальных инициатив, направленных на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций.

4. Формирование нравственных ценностей: гуманизма, милосердия, человеколюбия, сострадания.

Наставничество как вид волонтерской деятельности представляется универсальной моделью построения отношений внутри класса, образовательной организации, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, осуществления социально-значимой деятельности.

6. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Иногда нам кажется, что современный ребенок знает и умеет все: с легкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, рассуждает о философии... Но ни один учебник не дает навыков общения с людьми, навыков социального и гражданского поведения. Эти задачи по-прежнему могут решаться только в общей жизни школьного класса.

Среди функциональных обязанностей классного руководителя работа с классным коллективом занимает особое место. Любой классный руководитель знает, что от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит и индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном, сплоченном коллективе легче решаются все задачи, с таким коллективом интересно и легко работать и самому педагогу.

Именно в коллективе сверстников у детей и подростков формируются умения сосуществовать в обществе, развиваются навыки поло-ролевого и статусного поведения, разнообразные коммуникативные навыки. Именно эти навыки вместе со специальными знаниями и умениями по предметам - **залог успеха современных выпускников** в меняющихся социально-экономических условиях России и мира.

В педагогической литературе описано много средств и методов работы в классе. Однако современное общество ставит перед педагогами новые задачи. Кроме традиционных общих дел в классе, организации интересного досуга для

классного руководителя принципиально важным становится владение такими формами работы, которые создают условия для развития информационно-познавательных, коммуникативных, мировоззренческих компетентностей и способов поведения. Именно классный руководитель в современной школе может и должен учить детей навыкам эффективной коммуникации, успешной деятельности, навыкам целеполагания и самоорганизации.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая целям и задачам воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Наставничество позволяет развивать у обучающихся не только способности адекватно пользоваться полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию.

Целью представленного педагогического проекта является создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности через внедрение модели наставничества «ученик-ученик» в коллективную работу класса.

Задачи проекта:

1. Вовлечение учащихся в совместную познавательную, творческую и социально значимую деятельность, объединяющую классный коллектив и стимулирующую к активным действиям, способствующим повышению ответственности детей.

2. Поддержка и развитие общественно-полезной деятельности школьников класса.

3. Создание и реализация модели наставничества «ученик-ученик» в классном коллективе как наиболее эффективное средство формирования у обучающихся социального опыта.

4. Внедрение новых подходов в воспитании.

5. Создать условия для индивидуального успеха каждого учащегося и реализации лидерского потенциала обучающихся.

6. Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов обучающихся.

7. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

8. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри классного коллектива.

9. Провести внутренний мониторинг реализации и эффективности целевой модели наставничества в классном коллективе.

10. Выступить с инициативой внедрения модели наставничества в МБОУ СОШ №11 г. Пенза.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством классного руководителя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Какие проблемы ученика школы можно решить с помощью наставничества?

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки;
- эмоциональная устойчивость, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в школе с привлечением обыкновенных учеников.

Ребенок-наставник: «Кто и для чего»

На сегодняшний день учащийся-наставник - это воспитанник, ученик моего класса, обладающий сформированным комплексом личностных качеств, высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, он прилежен и трудолюбив.

Такая форма работы как ответственность за подопечных у учащихся-наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных.

Если говорить об учащихся-наставниках, как о «компетентностных лидерах», то для начала стоит понять, какие требования по отношению к ним выдвигаются в классном коллективе.

В нашем классе существует кредо для учащегося-наставника:

- активно участвовать самому в жизни коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;



- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, школой;
- показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше;
- воспитывать в себе лучшие личностные качества: честность, добросовестность, трудолюбие, вежливость, доброту, готовность всегда прийти на помощь своим товарищам, быть правдивым и скромным, не зазнаваться, уважать старших, помогать родителям;
- твердо усвоить правила: «Не мое достижение, а наше – коллективное», «Видю, понимаю, действую», «Один за всех и все за одного»;
- расти патриотом, изучать героическую историю Российской Федерации и многовековую культуру, подвиги старших поколений;
- постоянно участвовать в проектах сетевого взаимодействия с ведомствами РФ (армия, полиция, Росгвардия, МЧС и пр.), учреждениями образования и культуры города Пензы;
- не опускать руки от первых неудач;
- каждое дело (выставка, концерт, проект) — большое или малое — доводить до конца, укреплять свой классный коллектив.



Что наставник даёт другому ребёнку?

Во-первых, простую человеческую близость, уверенность в том, что есть человек, который всегда поддержит, которому можно всё рассказать.

Во-вторых, это социализация и подготовка к самостоятельной жизни: подопечный учится общаться и осваивает мир вместе с наставником. Ну и конечно же, наставник помогает решать ряд текущих проблем: подтянуть

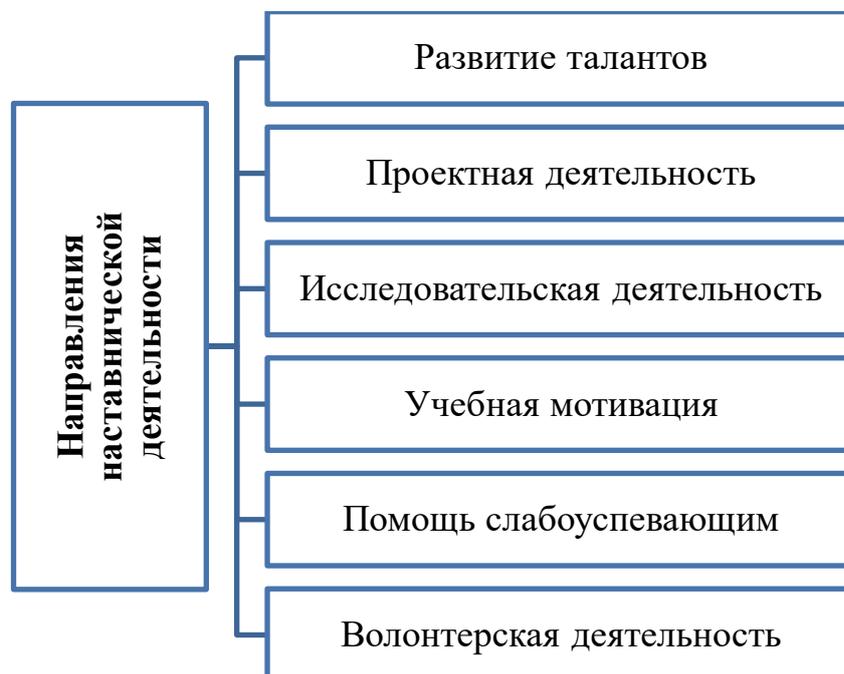
успеваемость, привить любовь к чтению или спорту.

Наставник транслирует своему подопечному верные ценности, например, объясняет преимущества здорового образа жизни перед курением, то есть рассказывает о таких вещах, которые подростки редко воспринимают от учителей или бабушки, но готовы перенять от друга. Ребятам проще найти общие интересы, снять барьеры в общении. Кроме того, в этом возрасте они чаще мотивированы «что-то отдать миру», стремятся активно помогать другим.

Теоретически любой ребенок может стать наставником, но на практике ребята класса проходили отбор. Совместно с педагогом-психологом составлялся психологический портрет кандидата на основе тестов и результатов собеседования. Мне было важно понять, что движет будущим волонтером, насколько ответственно

он готов отнестись к наставничеству, справится ли с этим психологически. Каждый наставник заполняет «Портфолио наставника».

Наставническая деятельность в моем классе осуществлялась по различным направлениям:



Ребенок - наставляемый: «кто и зачем».

Наставляемый – это социально/ценностно дезориентированный учащийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах. Формирование пары наставника и его наставляемого осуществлялось с помощью анкетирования на психологическую совместимость, которое проводит школьный педагог - психолог. Прошедшие отбор наставники также принимали участие в обучающем тренинге, во время которого педагог - психолог готовил их к различным ситуациям.

Главный принцип - добровольное согласие обеих сторон, их родителей /законных представителей.

Участники Проекта

Проект реализуется при поддержке администрации школы, школьного педагога - психолога, классного руководителя, который выступает куратором проекта. В качестве наставников выступают учащиеся классного коллектива 8 «Б» (в 2019-2020 уч. году) и 9 «Б» (в 2020-2021 уч. году) кадетского класса полицейской направленности. Наставляемые – учащиеся 2-7 классов разных классов МБОУ СОШ №11 г. Пензы.

Социальные партнеры Проекта

- Благотворительный фонд «Гражданский союз».

• МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района города Пензы.

Этапы реализации Проекта

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 года – май 2022 года.

| № п/п | Этап | Содержание деятельности | Период |
|-------|-------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Подготовительный | Изучение проблемы | сентябрь 2019 г. |
| | | Целеполагание | |
| | | Планирование | |
| | | Исследование | |
| 2 | Основной | Разработка программы | ноябрь 2019 г.- май 2021 г. |
| | | Апробация продукта | |
| | | Реализация программы | |
| 3 | Заключительный | Анализ результатов Проекта | май 2021 г.- апрель 2022 г. |
| | | Планирование дальнейшего развития Проекта | |

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с конфликтами внутри класса и школы.

План работы (корректируется ежегодно)

| № | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственные |
|----|--|-----------------|---------------------------------|
| 1. | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | До октября 2020 | Макарова Е.А., кл. руководитель |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 2. | Организация и проведение вводного совещания с наставниками | По мере необходимости | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 3. | Встречи с наставниками, обучение | По мере набора наставников | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 4. | Формирование наставнических пар/групп | По мере поступления запросов | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 5. | Анкетирование, анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 6. | Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча | В процессе реализации Программы | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 7. | Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Макарова Е.А., кл. руководитель |
| 8. | Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам | В течение года | Наставники |
| 9. | Встречи по интересам с лидером-наставником | В течение года | Макарова Е.А., кл. руководитель, наставники |
| 10. | Образовательные практики "Дети-детям" | В течение года | Наставники |
| 11. | Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности | В течение года | Наставники |
| 12. | Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество» | Январь | Макарова Е.А., кл. руководитель, наставники |
| 13. | Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!» | Январь Февраль | Наставники |
| 14. | Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях. | В течение года | Наставники |
| 15. | Помощь в обучении, социализации, | В течение года | Наставники |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | адаптации | | |
| 16. | Участие в социально-значимых проектах | В течение года | Куратор, наставники |
| 17. | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК | В течение года | Ответственный за организацию информационной работы |
| 18. | Подведение итога работы пар/групп за учебный год | Май | Макарова Е.А., кл. руководитель, наставники |

В проекте приняли участие обучающиеся кадетского класса полицейской направленности в количестве 15 человек в качестве наставников и 15 человек наставляемых/подопечных из 2 -7 классов МБОУ СОШ №11 г. Пенза. Хочу привести некоторые результаты парной работы «наставник – наставляемый» на примере направления деятельности «Проектная деятельность», «Волонтерская деятельность».

| Проектная деятельность | | |
|--|--|--|
| Наставник- наставляемый | Мероприятия | Результат |
| Алексей Р.(9 «Б»)- Иван Б. (5 «Б») | XXII школьная научно-практическая конференция школьников МБОУ СОШ №11 г. Пензы, социально-экономический проект «Детская банковская карточка» | Призер |
| Данил К.(9 «Б») - Виктор М. (4А) | Фестиваль проектов МБОУ СОШ №11 г. Пенза, практико-ориентированный проект «Глобус мира» | Победитель |
| Анастасия П., Максим С., Даниил Л. (9 «Б») - Мария Н., Виктория А, Игорь Л. (7 «В») | Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение», социальный проект «Создание детского туристического агентства SCHOOLTUR». | III место |
| Волонтерская деятельность | | |
| Мария А., Кристина У., Дмитрий К., Ярослав Е. (9 «Б») - Соня М, Маша К, Алексей Б. (6 «А») | Фестиваль «Добрая Пенза. Снежная версия» | Оказание помощи маломобильным гостям фестиваля, организация мастер-классов для юных гостей |

| | | |
|--|---|--|
| | | ярмарки, раздача информационных листов и буклетов спонсоров мероприятия. |
| Никита Б, Игорь К, Даша В., Роман С.(9 «Б»)- Валентина И, Ирина М, Инна С., Елена М. (5 «А») | Новогодняя ярмарка добрых дел. | Презентация своих изделий ручной работы: резинки-бантики, куклы-шкатулки, новогодние игрушки из бумаги, елочные композиции |
| Анастасия К., Карина А, Артем Р, Даниил Н. (9 «Б»)- Елена А, Мая Л., Светлана С, Максим Щ. (7 «Б») | Участие в благотворительном спектакле «Как Жучка снегурочку спасла» | сбор средств на лечение ученицы 4 «В» Сидоровой Ане |

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Наиболее успешным и результативным в 2019-2020 году у моих кадетов – наставников было проектное направление. В феврале 2019 года команда наставников со своими подопечными приняли участие в I Открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ - ПЕНЗА 2019» и стали призерами секции «Экономика».

В 2020 году команда заняла III место в муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение», представив компетентному жюри социально-экономический проект «Создание детского туристического агентства SCHOOLTUR».



Проект «Листая страницы прошлого» был представлен на муниципальном этапе XX Всероссийской акции «Я - гражданин России» в номинации «социальные

проекты «Гражданин». В качестве социальных партнеров в реализации данного проекта выступило Пензенское областное отделение международного общественного фонда «Российский фонд мира»

Рецензия
на проект «Листая страницы прошлого»
группы учеников МБОУ СОШ №11 г. Пензы

Проект «Листая страницы прошлого» группы учащихся МБОУ СОШ №11 г. Пензы выполнена на актуальную на сегодняшний день тему, поскольку ее востребованность доказана самой жизнью. Авторы представили интересные исследования истории нашего края. Данное исследование опиралось на собранные в областном архиве данные, материалы интернета, а также изучение исторических публикаций. Проникновенно и живо изложен материал, который не оставляет равнодушным читателя. Хорошо нарисованные иллюстрации - раскраски к ним помогают воссоздать дух того времени и облик людей, которые участвовали в событиях, важных для Отечества. Автор доказал, что на примере истории одного края можно проследить историю жизни всей страны. Фактический материал подобран верно.

Данную работу можно использовать на уроках окружающего мира, истории, при проведении классных часов, а также в семейном кругу. Она будет способствовать формированию духовно - нравственных, патриотических ориентиров у школьников младшего и среднего школьного возраста, проявлению уникальных знаний о военном периоде страны, усилит позитивную систему жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому родного края.

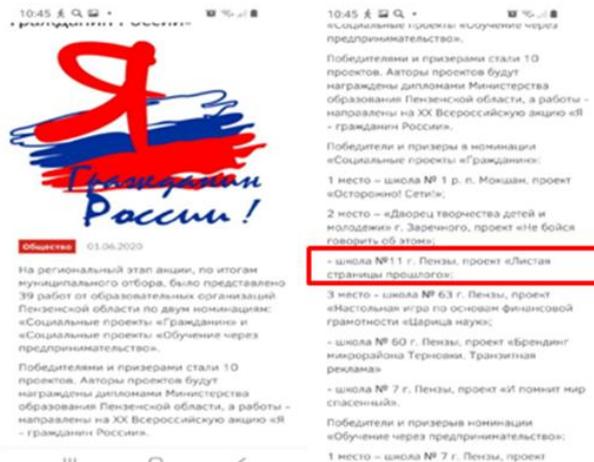
В ходе проекта через знакомство с опытом тружеников тыла, через добровольческую деятельность у школьника формируется активная гражданская позиция. Представленная работа свидетельствует о гражданской зрелости и творческих способностях молодых исследователей. Им удалось в полной мере выполнить поставленные цели и задачи.

Работа, представленная для рецензирования, является завершенным самостоятельным исследованием, выполнена на достаточном теоретическом и методологическом уровне, обладает инновационным характером, заслуживающей положительной оценки.

Председатель Правления
ПООМОФ «Российский фонд мира»



О.И.Лешенко



За 2 года реализации проекта «Дети - наставники: не рядом, а вместе» в классе выявлена положительная динамика успеваемости (на 11%), занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования стала 100% (было 64%), увеличилась доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с 68 до 97%), увеличилось количество детей, успешно принимавших участие в проектной деятельности (до 97%).

Многую был проведен мониторинг и оценка эффективности программы наставничества «ученик-ученик». Были опрошены 11 чел. наставляемых. Попросила их оценить в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий. Получились следующие ответы:

| | |
|--|--|
| Насколько комфортным было общение с наставником? | 11 чел. – 10 баллов |
| Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником? | 10 чел. – 10 баллов, 1 чел. – 8 баллов |
| Ощущение поддержки наставника | 10 чел. – 10 баллов, 1 чел. – 8 баллов |

| | |
|--|--|
| Помощь наставника | 9 чел. – 9 баллов, 2 чел. – 10 баллов |
| Насколько был понятен план работы с наставником? | 8 чел. – 8 баллов, 2 чел. – 7 баллов, 1 чел. – 10 баллов |
| Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? | 8 чел. – 9 баллов, 3 чел. – 8 баллов |
| Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 11 чел. – 10 баллов |
| Насколько Вы довольны результатом? | 11 чел. – 10 баллов |

На вопрос «Планируете ли Вы стать наставником в будущем?» 10 чел. ответили «Да».

Подобную анкету я предложила ребятам – наставникам. Всего отвечало 15 человек. Результаты:

| | |
|--|---|
| Насколько комфортно было общение с наставляемым? | 12 чел. – 10 баллов, 3 чел. – 9 баллов |
| Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? | 12 чел. – 10 баллов, 1 чел. – 8 баллов, 2 чел. – 9 баллов |
| Насколько полезными/интересными были личные встречи? | 12 чел. – 10 баллов, 3 чел. – 9 баллов |
| Насколько удалось спланировать работу? | 9 чел. – 8 баллов, 3 чел. – 9 баллов, 3 чел. – 10 баллов |
| Насколько удалось осуществить свой план? | 13 чел. – 8 баллов, 2 чел. – 9 баллов |
| Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 12 чел. – 9 баллов, 3 чел. – 10 баллов |
| Насколько понравилась работа наставником? | 15 чел. – 10 баллов |
| Насколько Вы довольны результатом? | 12 чел. – 10 баллов, 3 чел. – 9 баллов |

Таким образом, я могу сделать вывод о том, что участие в проекте «Дети - наставники: не рядом, а вместе» было полезным и эффективным для всех его участников: и наставникам и наставляемым.

В мае 2021 году я выпустила 9 класс кадетов. Наше общение продолжается, я слежу за успехами ребят, помогаю в случаях, когда им нужна моя помощь. Мы всегда с улыбкой и теплотой вспоминаем прошедшие годы наставничества. Теперь многие их подопечные сами готовы стать наставниками для других ребят.

В сентябре 2021 года я стала классным руководителем 5 «В» класса. Предыдущий опыт наставнической деятельности позволил мне и в этом классе

продолжить работу над реализацией модели наставничества в форме «ученик-ученик». В начальной школе работает проектное бюро «Я сам». Ребята младших классов здесь учатся исследовательской и проектной деятельности. Посетив совместное мероприятие, мои ребята из 5 «В» класса решили взять шефство над учащимися 2 «В». Пятиклассники в составе консультативных групп помогают юным исследователям не только усвоить правила научного исследования, но и обращают внимание младших школьников на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы.

В сентябре 2021 года совместно с МБУ Комплексным центром социальной помощи семье и детям Ленинского района г. Пензы было организовано мероприятие для пенсионеров Ленинского района. Наставники 5 «В» класса вовлекли подопечных 2 «В» класса в изготовление поздравительных открыток к празднику.



В декабре 2021 года команда наставников 5 «В» и подопечных 2 «В» классов совместно реализовали благотворительный проект «Цветок добра», который был представлен на 23-й школьной НПК и стал победителем. Особенно хотелось бы отметить поддержку со стороны родителей наставников, которые активно включились в процесс, оказывая необходимую помощь и содействие юным наставникам и наставляемым.



Результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, тем самым оказывая положительное влияние на эмоциональный фон учащихся. Обучающиеся - наставляемые получают необходимый стимул к культурному, творческому и интеллектуальному совершенствованию, самореализации, развитию личностного потенциала, а также развитию необходимых компетенций.

И важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, другие - опыт и уверенность. Видя реальные результаты такого формата взаимодействия, я планирую и дальше применять систему наставничества и шефства в работе с детьми.