

**Конкурсное задание**  
**классного руководителя 8 класса**  
**МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пенза**  
**Ступниковой Елены Алексеевны**

Педагогическая практика нового поколения  
в области воспитания в деятельности классных руководителей  
«Ранняя профориентация обучающихся 8 класса  
через внедрение WebQuest технологии»

Трансформация человеческого общества в эпоху углубления процессов глобализации происходит под воздействием ускорения развития научно-технического прогресса и революционных изменений в сфере цифровых технологий. Данный процесс, получивший название – формирование цифровой экономики, существенным образом сказывается на формате будущих процессов, рынке труда и, как следствие, образовании на всех уровнях: дошкольном, общем образовании, полном среднем образовании, высшей школе. Особое внимание в данном многоуровневом процессе уделяется воспитанию, как особой педагогической деятельности, направленной на развитие личности и способствующей формированию навыков, позволяющих быть востребованным в современном обществе на основе принятия, использования и воспроизводства базовых ценностных установок, принятых в обществе, в первую очередь – гуманизма, понимания ценности жизни, сохранения мира и экологичного потребления.

Согласно закону «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитание в современной школе призвано разрешить и проблему подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению, что в современных социально-экономических условиях становится все более актуальным, так как по статистике у многих выпускников общеобразовательных организаций отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации.

В связи с этим мы обратили внимание на поиск педагогических идей в области воспитательных практик, которые способствуют обновлению

содержания деятельности гимназистов по раннему профессиональному самоопределению.

Для классных руководителей лингвистической гимназии исходной точкой явилось внедрение воспитательной практики нового поколения в подростковых коллективах на основе активного участия подростков в веб-квестах, как решение проблемы подготовки школьников к успешной социализации, жизненному, профессиональному самоопределению. Тем более, в условиях дистанционного обучения проведение воспитательной работы требовало обновленных форм её реализации. Такой инновацией и стала технология веб-квеста.

В целом веб-квест (WebQuest) представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации.

Учащемуся, например, дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются классным руководителем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

По завершении квеста обучающиеся либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Поэтому данная технология может использоваться и в очном формате обучения.

Внедрение и использование веб-квест технологии в воспитательной работе позволяет одновременно классному руководителю обеспечить: действенную форму образовательного и социального опыта, получить результат осмысленного действия, провести рефлексию и корректировку дальнейших действий.

Освоение веб-квест технологии самими учащимися позволяет создавать им образовательный продукт в ходе исследовательской деятельности. Это может быть презентация; видеоролик; буклет и др.

Разработка образовательного (воспитательного) веб-квеста дает возможность глубокого изучения любой отдельно взятой темы. Специфика такого веб-квеста убеждает в его широких возможностях во внеурочной деятельности. В интерактивности приобретенное знание проходит немедленную проверку, обогащаясь вместе с тем и новым содержанием. Все это способствует достижению воспитательных эффектов и результатов, запланированных классным руководителем.

Актуальность, новизна и оптимальность использования веб-квест технологии обусловлены следующими доводами.

Цифровая трансформация, которая в результате распространения коронавирусной инфекции и принятых ограничительных мер получила существенный импульс ускорения развития, имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Наряду с положительными эффектами формирования цифровой экономики, такими как: «интернет вещей»; импланты, созданные с использованием биопринтинга; беспилотные автомобили и т.д., существенной угрозой в ближайшей перспективе станет структурная безработица. Многие аналитики прогнозируют ее массовый характер, особенно среди людей без образования или имеющих среднее специальное образование (СПО).

Согласно исследованиям американского экономиста Д. Аутора, изменения занятости за счет повсеместного внедрения автоматизации коснутся, в первую очередь, работников средней квалификации, так как их функционал содержит достаточное количество шаблонных функций, чтобы их можно было автоматизировать, и данные специалисты достаточно высокооплачиваемы, чтобы автоматизация была экономически целесообразна.

Поэтому, в этой связи существенно возрастает значимость ранней профориентации, способной уже на уровне среднего звена общеобразовательной школы способствовать формированию развития интереса у школьников именно тем навыкам, которые будут востребованы в будущем и позволят человеку, войдя во взрослую жизнь, быть трудоустроенным и иметь возможность обеспечить себе достойный уровень и качество жизни.

Естественно, что Программа воспитания гимназии включает в себя модуль «Профориентация». Данный модуль (аспект воспитательной работы) включает в себя осознанное профессиональное просвещение с учетом реальных склонностей, внутреннего потенциала школьников и запроса со стороны общества, вовлеченность в осознание важности конкретных навыков для будущего социально-экономического развития региона, страны в целом в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина о национальных целях развития России до 2030 года.

Государство предъявляет к подрастающему поколению новые требования, в первую очередь, быть экономически активным, независимым в оценках и суждениях, способным приносить пользу своей стране. С этим никто не спорит. Но прежде, чем предъявлять требования социальной активности, необходимо научить ребенка не чувствовать себя лишним в обществе. Для этих целей и служит модуль воспитательной работы по ранней профориентации. Школьнику необходимо выработать умения жить среди людей, умения работать в команде, умению постоянно учиться и заниматься саморазвитием. Также немаловажным фактором является воспитание у детей ответственности за свое здоровье, здоровье близких, здоровье людей в коллективе, здоровье планеты в целом. Особенно четко данная зависимость проявилась в условиях пандемии и процесса вакцинации, как фактора, формирующего коллективный иммунитет и снижающего риск тяжелого

течения заболевания; когда человек, принимая решение вакцинироваться, берет на себя ответственность за сохранение не только своего здоровья или здоровья своих близких, но и просто окружающих его людей.

Одним из способов решения проблем ранней профориентационной работы, как системообразующего фактора формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку, мы убедились на практике, выступает веб-квест технология.

Веб-квест имеет следующую структуру:

- вызов. На этом этапе обозначается проблемная ситуация, способная повысить интерес обучающихся;

- задание, содержащее материал для осмысления. Это главная часть веб-квеста. Задание направляет учащихся на ряд конкретных действий на пути решения проблемы;

- выполнение (распределение ролей, обсуждение в группах задания, которое содержит ссылки на интернет-ресурсы, прописан конечный продукт деятельности учащихся). В этом разделе содержатся указания, как именно учащиеся будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации);

- представление результатов. Обучающиеся представляют результаты своей работы над заданиями. Форма представления выбирается в зависимости от задания;

- рефлексия. На данном этапе оценивается достижение цели, подводятся итоги работы.

Этапы проведения технологии могут трансформироваться в зависимости от поставленных воспитательных задач.

Классный руководитель целенаправленно создает образовательное событие (воспитательную практику в пространстве взросления подростков) посредством веб-квеста и инициирует раннее профориентационное самоопределение.

При этом психолого-педагогическая поддержка классного руководителя выступает способом посредничества в освоении взрослости подростками, так как именно участие в веб-квестах помогает обучающимся проявить индивидуально и в команде интеллектуальное творчество, получить опыт принятия решения в сопряжении инициативы и ответственности.

С учетом преимуществ веб-квест технологии мною разработана и апробирована серия профориентационных классных часов: «От хобби к профессии»; «Профессии будущего»; «Формула успеха».

#### **Оценка качества процесса реализации воспитательной практики.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Реализация информационного	Реализован посредством

подхода	инновационной формы WebQuest
2. Обеспечение условий для самостоятельной деятельности обучающегося	Поиск и обработка лично значимой информации при прохождении этапов квеста
3. Формирование коммуникативной культуры	Необходимый компонент технологии – работа в группах
4. Использование цифровых технологий	Технология WebQuest реализована с помощью платформы SharePoint
5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Участие в разработке некоторых квестов преподавателей ВУЗа

### **Оценка качества результатов воспитательной практики со стороны учителя**

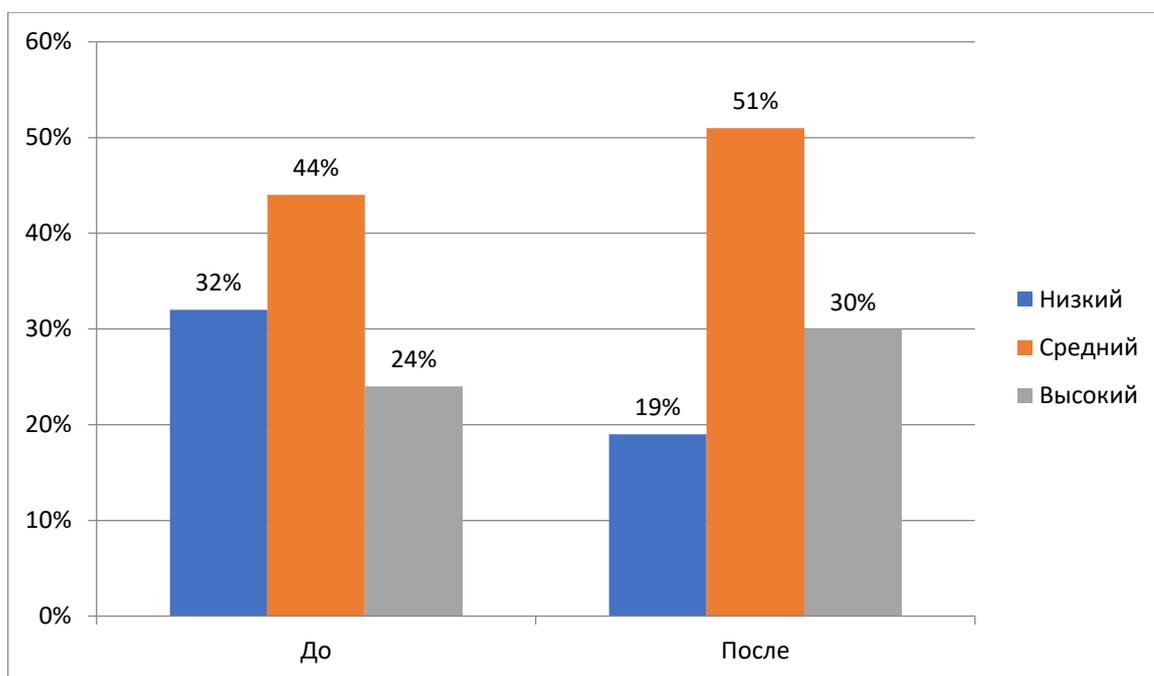
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Тиражируемость	Квесты апробированы классными руководителями гимназии в 7-9 классах
2. Сокращение времени предварительной подготовки	Осуществляется за счет стандартизированных форм
3. Доступность программного обеспечения	Платформа SharePoint от корпорации Microsoft доступна всем, у кого есть учетная запись
4. Полифункциональность	Технология WebQuest подходит для реализации всех направлений воспитательной работы

### **Оценка качества результатов воспитательной практики со стороны ученика**

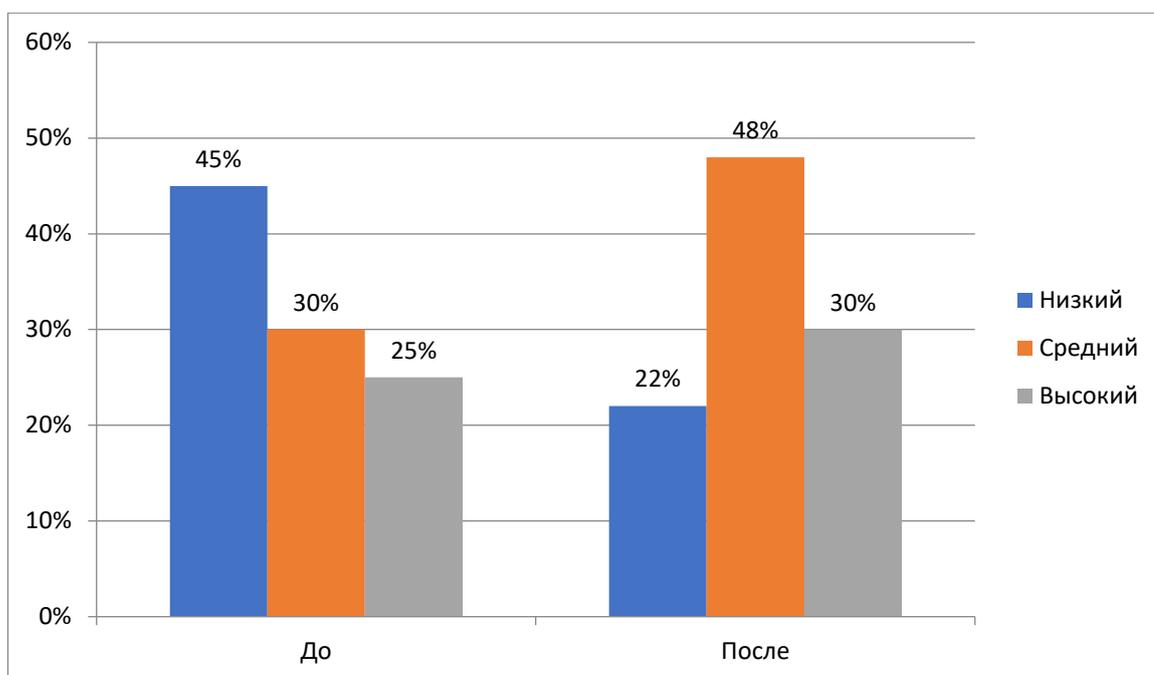
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Повышение мотивация к самообучению и самоопределению	Интерактивный формат, наглядность представления информации
2. Повышение субъектности	Осуществляется за счет решения лично-ориентированных заданий
3. Развитие коммуникативных	В процессе работы в группах происходит формирование

навыков	коммуникативных навыков
4. Соответствие психолого-педагогическим возрастным особенностям обучающихся	Решение проблемных ситуаций через самоактуализацию

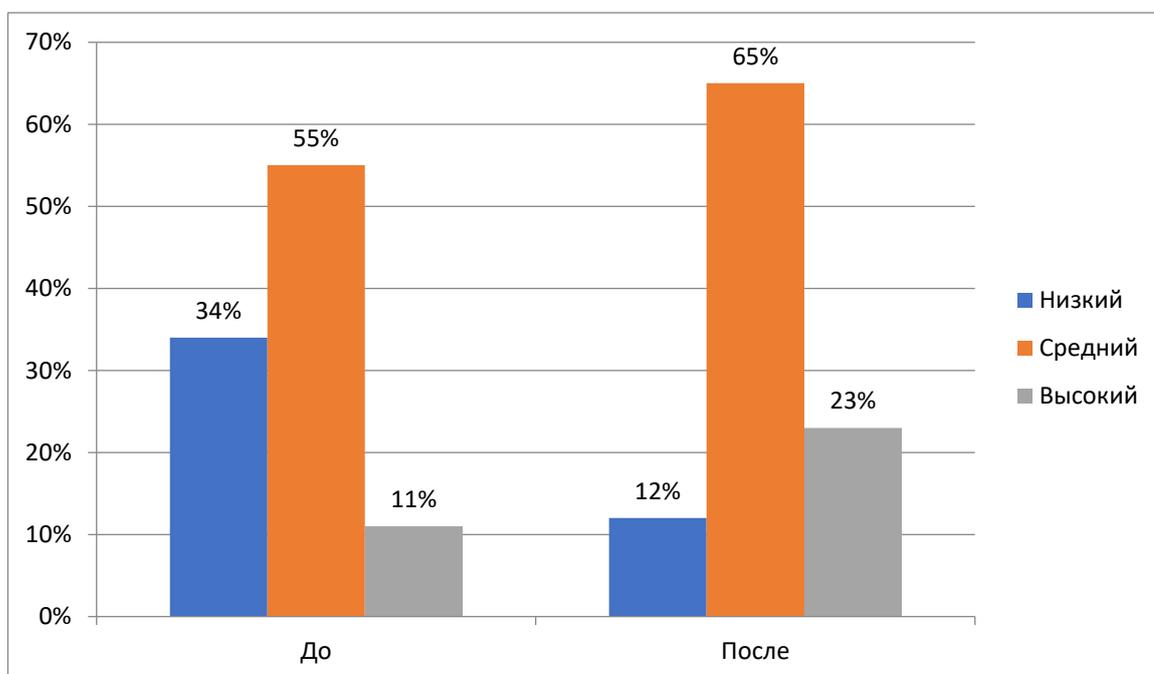
Технология WebQuest начала внедряться в воспитательную работу с января 2021 года. Психолого-педагогической службой гимназии были проведены исследования по формированию коммуникативных навыков, цифровой грамотности и степени сплоченности коллектива до и после применения технологии. Результаты приведены на диаграммах.



**Коммуникативная культура**



**Степень сплоченности коллектива**



**Цифровая грамотность**

Эффективность и результативность данной технологии в практике классного руководителя очевидна.

Такой архисложной задачи достичь школе только своими собственными силами возможно, но очень сложно. Гораздо эффективнее использовать различные коллаборации, и наибольшую эффективность доказала модель сетевого взаимодействия «Гимназия – ВУЗ – работодатель».

В основе данной модели заложено триединство педагогического и воспитательного опыта школы, методологии исследования цифровой трансформации социально-экономических институтов общества и структурных изменений на рынке труда, а также реальный запрос со стороны

работодателей на ближайшую и отдаленную перспективы. Именно такой подход был положен в основу разработки модулей «Ранняя профориентация» с применением технологии веб-квестов в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы».

Задача совместной деятельности школьного педагога и преподавателя высшей школы в рамках сетевого взаимодействия – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Посредством применения технологии веб-квестом моделируются профессионально значимые проблемные ситуации, которые формируют готовность школьника к выбору и принятию социально-значимых профессиональных навыков. У школьника появляется возможность «побывать в разных сферах», «примерить разные профессиональные роли» и на фоне грамотного профориентационного сопровождения и консультирования, подобный формат организации профессиональных проб дает значительный положительный эффект.

У школьника формируется позитивный взгляд на тот или иной вид профессиональной деятельности в условиях углубления процессов цифровизации с учетом не только сугубо профессиональных навыков, но и внепрофессиональных составляющих будущей профессии.

Данные веб-квесты реализуются совместно с вузом, порой с привлечением работодателей. На основе исследования трансформационных сдвигов и запросов работодателей моделируются профессиональные ситуации нового качества. Разработка «станций» веб-квеста осуществляется совместно преподавателями и педагогами с привлечением студентов, обучающихся по выбранному направлению профессиональной подготовки на основе реальных кейсов от работодателей. Со стороны воспитательной службы гимназии осуществляется контроль за соблюдением и учетом возрастных особенностей школьников (так, например, веб-кейсы для обучающихся среднего звена отличаются по сложности заданий, психологической нагрузке от кейсов для старшеклассников). По итогам прохождения веб-квестов осуществляется рефлексия, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при выборе будущей профессии.

Данная работа носит циклический характер, формирует, закрепляет и расширяет *soft skills*, углубляет знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии, создает понимание профессий будущего и помогает выстроить профессиональную траекторию развития.

#### **Вывод:**

Технология webquest соответствует современным тенденциям развития образования и сочетает в себе лучшие элементы воспитательных практик:

1. Универсальность. Разработать веб-квест можно по любому направлению воспитательной работы.

2. Использование цифровых технологий. В интерактивности приобретенное знание проходит немедленную проверку, обогащаясь вместе с тем и новым содержанием.

3. Групповая работа, способствующая развитию коммуникативных навыков.

В процессе применения данной технологии выявлена положительная динамика и рост показателей коммуникативных навыков, степени сплоченности коллектива и цифровой грамотности.