

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 49 г. Пензы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:
**«СТРУКТУРЫ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Выполнила: Доронина Диана Вадимовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 49

Пенза, 2021

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	6
1.1 Сущностная характеристика понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»	6
1.2 Средства развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе	12
1.3 Использование сингапурской методики обучения в организации образовательного процесса	18
Глава 2 Методические рекомендации использования сингапурской методики обучения на примере уроков окружающего мира	27
2.1 Возможности сингапурской методики обучения в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	27
2.2 Описание фрагментов уроков окружающего мира с применением структур сингапурской методики обучения для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	35
Заключение	41
Список используемых источников	44
Приложения	49

Введение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Особое место при формировании всесторонне развитой личности учащегося и его успешности в будущем занимают коммуникативные универсальные учебные действия. Данный факт объясняется тем, что современное общество испытывает потребность в людях, способных выстраивать эффективное взаимодействие с другими людьми, способных занять активную позицию в организации своей и совместной деятельности, продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников взаимодействия.

Особое значение для формирования основ коммуникативных умений учащихся, приобретает период образования в начальной школе, где делаются первые значительные шаги по развитию коммуникативных умений младших школьников.

Именно поэтому проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников – актуальна.

Многие педагоги-новаторы ведут поиск средств развития коммуникативных умений. Именно поэтому всё чаще в школах используют технологию коллективного способа обучения.

Среди авторов, которые уделяли внимание технологии коллективного способа деятельности – И. П. Волков, И. П. Иванов, которые разработали технологию коллективной творческой деятельности; В.К. Дьяченко, разработавший технологию коллективного способа обучения (КСО), В. Ф. Шаталов и др.

Анализируя методическую литературу, мы пришли к выводу, что для развития коммуникативных универсальных действий наиболее перспективным, но не в полной мере используемым методом на уроках в начальной школе является сингапурская методика обучения, основанная на технологии коллективной деятельности.

Проблемой данной выпускной квалификационной работы является узнать каковы методические рекомендации по использованию сингапурской методики обучения как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

Учитывая актуальность темы, а также потребность практики в методических рекомендациях по созданию условий для развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, мы выбрали тему: «Структуры сингапурской методики обучения как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира».

Объектом данной выпускной квалификационной работы является процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий

Предмет: структуры сингапурской методики обучения как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира

Цель выпускной квалификационной работы – изучение возможностей использования сингапурской методики обучения как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. дать сущностную характеристику понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»;
2. раскрыть возможности использования сингапурской методики обучения на уроках в начальной школе;
3. Разработать технологические карты и провести уроки с использованием структур сингапурской методики обучения как средство развития коммуникативных УУД;

4. разработать методические рекомендации по организации уроков окружающего мира с использованием структур сингапурской методики обучения на примере разработанных фрагментов уроков

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были использованы такие методы, как анализ научно–методической литературы, включающая в себя не только информацию о теоретических основах ФГОС и Сингапурского метода и их применения на практике, но и статей, раскрывающей историю становления вышеупомянутой методики в Сингапуре и России, а также знакомство с результатами, полученными в ходе использования данной структуры другими учителями. Были изучены результаты деятельности обучающихся. Формулирование выводов по теме исследования.

Глава 1 Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий

1.1 Сущностная характеристика понятия «коммуникативные универсальные учебные действия»

Современное общество характеризуется обширным информационным полем. Своевременное получение и качественный анализ информации позволяет людям планировать и организовывать эффективные действия еще до того, как будут получены материальные последствия, связанные с обновлением информации. Кроме того, высокий темп развития научного познания и информационных технологий заставляет предположить, что в ближайшем будущем общество превратится из индустриального в большей степени в информационное. Для того, чтобы эффективно взаимодействовать друг с другом в таком обществе, необходимо развитие у подрастающего поколения тех базовых умений, которые позволили бы им получать, воспринимать, посылать и анализировать новую информацию.

Одной из основных задач, поставленных перед общеобразовательной школой федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, является формирование у обучающихся комплекса метапредметных действий, в который в обязательном порядке входит и умение налаживать эффективное коммуникационное взаимодействие. В общем данный комплекс носит название «универсальных учебных действий» (УУД). Согласно теории универсальных учебных действий (УУД) приобретение комплекса метапредметных умений и навыков необходимо ребенку для того, чтобы уметь реализовать потенциал своего развития и совершенствования посредством «сознательного и интенсивного присвоения нового социального навыка». Это позволяют осуществить коммуникативные универсальные учебные действия, которые включены в метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД – это универсальные учебные действия, направленные на планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Данное определение нашло отражение в ФГОС начального общего образования, определяющем ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, среди которых формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.)

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте можно отнести планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В книге А.Г. Асмолова [7] коммуникативные универсальные учебные действия делятся на 4 вида:

- инициативное сотрудничество;
- планирование учебного сотрудничества;

–взаимодействие;

–управление коммуникацией.

Рассмотрим каждый вид более подробно.

Инициативное сотрудничество включает в себя умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения и предлагать помощь и сотрудничество.

Вторым видом коммуникативных УУД является планирование учебного сотрудничества. В него входит умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, определять цели, функции участников, способы взаимодействия и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Важным условием развития первоклассника является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.

Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения – та, которая совпадает с их собственной.

Переступая порог школы, дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит это, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей.

Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей.

Следующим видом является взаимодействие, которое включает в себя умения формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,

строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание, вести устный и письменный диалог.

Основой этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

Учебное сотрудничество предполагает, что большая часть обучения строится как групповое.

Четвертым видом является управление коммуникацией, которое включает в себя умение определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Рассмотрим, каково значение формирования коммуникативных УУД ученика в образовательном процессе.

Во-первых, они влияют на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

В-третьих, это ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В соответствии с преобладающей ролью коммуникации, коммуникативные УУД делят на три группы:

1. коммуникация как кооперация (коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на сотрудничество для достижения общей цели);
2. коммуникация как взаимодействие (коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на учёт позиции другого человека);
3. коммуникация как условие интериоризации (коммуникативные универсальные учебные действия, служащие средством передачи информации).

Сформированность коммуникативных УУД определяют коммуникативную успешность младшего школьника. В научной работе И. А. Гришановой выделяются следующие критерии коммуникативной успешности:

- когнитивный – способность определять собственные затруднения в коммуникативной сфере;
- поведенческий – способность управлять своим поведением для создания благоприятной коммуникации;
- эмотивный – способность управлять собственным эмоциональным состоянием.

По указанным критериям И. А. Гришанова выделяет уровни коммуникативной успешности младших школьников.

Высокий уровень свойственен учащимся, у которых сформированы коммуникативные умения: учащийся проявляет интерес и самостоятельность в общении, владеет диалогической и монологической формами речи, с положительной критикой относится к результатам общения, способен контролировать своё эмоциональное состояние.

Средний уровень свойственен учащимся, которые стремятся общению и сотрудничеству, но имеют такие затруднения, как неспособность ориентироваться в ситуации общения, адекватно оценивать результаты

общения, низкая способность контролировать собственное эмоциональное состояние.

Учащиеся с ниже средним уровнем сформированности коммуникативной успешности характеризуются еще большими затруднениями в ситуациях общения, чем учащиеся со средним уровнем.

Низкий уровень сформированности коммуникативной успешности характерен для учащихся, у которых слабо выражен интерес к общению или полностью отсутствует, учащиеся не умеют контролировать собственное эмоциональное состояние и им трудно соблюдать правила поведения при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать некоторые выводы: формирование коммуникативных УУД у учащихся является важной педагогической задачей, так как не только повышает эффективность учебной деятельности школьников, благодаря оптимизации процесса сотрудничества с педагогами и сверстниками, росту способности получать, анализировать и передавать информацию, повышению готовности исполнять различные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для социального развития личности ребенка.

1.2 Средства развития коммуникативных универсальных учебных действий

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий играет определяющую роль в достижении целей и задач современного образования. Поэтому с целью усвоения коммуникативных УУД в начальной школе создаются педагогические условия, включающие в себя большой спектр средств, которые используются на всех уроках в начальной школе.

С одной стороны, обучение в школе представляет собой исключительно благоприятный период для развития коммуникативных умений и навыков ребенка, так как и учебно-воспитательный процесс и неурочная деятельность

школьников предоставляет большие возможности для организации ситуаций общения и сотрудничества между детьми [7]. С другой стороны, формирование коммуникативных универсальных учебных действий представляет определенную проблему для школы. В школьной программе нет отдельного предмета, целью которого является формирование коммуникативных действий на уровне интеракции, кооперации и интериоризации[6]. Поэтому каждому педагогу начальной школы на каждом своем уроке необходимо предпринимать определенные действия для решения этой проблемы.

А.Г. Асмолов отмечает, что содержательным ядром в развитии коммуникативной компетентности является «способность к согласованным действиям с учётом позиции другого» [7]. Поэтому педагогам необходимо выбирать специфические средства и методы формирования коммуникативной компетентности именно с учетом указанного основного содержания данного личностного конструкта.

Важнейшими средствами формирования коммуникативных УУД младших школьников являются:

- 1) постановка вопросов;
- 2) диалог;
- 3) психологические коммуникативные тренинги;
- 4) организация групповой работы школьников.

Выделенные средства требуют внедрения в процесс обучения специфических форм, способствующих их полноценной реализации и как следствие, являющихся эффективным способом формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Рассмотрим каждое из выделенных средств более подробно.

Одним из значимых компонентов коммуникативных универсальных учебных действий является, по мнению И.Б. Барахоевой, умение задавать вопросы [8]. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская уделяют большое внимание приёмам формирования умений работать с вопросами. В их пособии учителю

предлагается целый ряд приемов, правил и методов, направленных на формирование у младших школьников умений формулировать вопросы в процессе получения и анализа новой информации. А.И. Савенков отмечает значимость умения задавать вопросы для организации эффективной работы младших школьников в ходе исследовательской деятельности. И.Н. Кузнецов отмечает, что вопросы докладчика, обращенные к аудитории, не только привлекают внимание слушателей, так как оживляют монолог выступающего, но и обладают сильным активизирующим воздействием на класс, создают условия для коллективного размышления, предпосылки к возникновению диалога. Е.А. Игумнова рассматривает формирование у учащихся умения задавать вопросы как средство развития мышления. Л.В. Черепанова отмечает необходимость формирования у детей привычки к рефлексивным вопросам, которые ученики задают самим себе с целью анализа проделанной работы, понимания возникших трудностей и их причин, подведения итогов работы в аспекте достижения поставленной перед началом работы цели.

Работа по обучению младших школьников задавать вопросы является подготовкой к более сложной форме коммуникации – диалогическому общению. По мнению М.М. Бахтина диалогические отношения – это отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями», в отличие от монолога, который строится на «отрицании равноправности». Диалогу соответствует отношение к собеседнику как к самостоятельной, равноправной личности, предполагающее взаимное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость [7]. Готовность и способность учащихся к диалогу, как считает А.Г. Асмолов, отражает высший уровень развития коммуникативной компетентности, поэтому достижение диалогических отношений, учащихся и педагогов принято сегодня в качестве одной из приоритетных задач образования. В психологии и педагогике имеется успешный опыт создания программ обучения на основе принципов учебного диалога.

С целью формирования монологической речи, умения задавать вопросы и адекватно строить диалог используются зарекомендовавшие себя как высокоэффективные педагогические средства:

- 1) организация диспутов и дискуссий;
- 2) организация коллективных проектов.

В начальной школе в основном используется второе средство.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели [19].

Еще одной важной формой современного образования в контексте формирования различных, в том числе и коммуникативных, умений и навыков является организация проектной деятельности учащихся. Для проектной деятельности характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. При этом необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть получены самими учащимися в ходе самостоятельной деятельности. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству, кооперации в ходе овладения знаниями.

Большой потенциал коллективных проектов в формировании коммуникативных УУД обусловлен тем, что участие в проекте мобилизует потенциал всех способностей школьника. Это не только обмен информацией и организация совместных действий, но и ориентировка в эмоционально-психологических потребностях партнёров по совместной деятельности. Проектная деятельность, как отмечает А.И. Савенков, требует широкого спектра коммуникативных умений:

– необходимо уметь в нужный момент оказать друг другу поддержку и содействие;

- обладать навыками бесконфликтного взаимодействия в группе;
- научиться устраивать эффективные групповые обсуждения для достижения общей цели;
- обеспечивать продуктивный обмен знаниями между членами группы;
- уметь формулировать цели группы;
- адекватно реагировать на нужды других.

Опыт педагогов показывает, что проектная деятельность значительно расширяет спектр коммуникативных возможностей школьников, так как учит детей работать с информационными источниками, в том числе с людьми, позволяет группе в ходе совместной работы критически оценивать свои ресурсы, условия выполнения задания, равномерно распределять общую групповую работу на всех участников, дает возможность сравнить свою работу с другими и оценить результат своей деятельности, формирует у каждого ученика ответственность за полученный в проектной работе результат.

В последнее время все чаще встречаются работы по организации психологических коммуникативных тренингов, которые, как считают авторы, позволяют комплексно и разносторонне развивать навыки позитивного взаимодействия в группе, осваивать вербальные и невербальные средства коммуникации, формировать умение предотвращать или регулировать конфликтные ситуации, переводя конфликт в конструктивное решение возникшей во взаимодействии проблемы (М.Р. Битянова, С.В. Кривцова, А.Г. Лидерс и др.). В ходе тренинга вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права.

Однако наиболее распространенным средством формирования коммуникативных компетенций школьников в образовательно-воспитательном процессе является организация групповой работы. Еще во второй половине прошлого века была создана модель обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников. Честь создания этой модели

принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, а также их последователям: В.В. Рубцову и Г.А. Цукерман. В их исследованиях не только убедительно показана сама возможность практической организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной и основной школы, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, но и зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи.

В современной школе идея организации групповой работы как важного средства формирования коммуникативных УУД младших школьников не утратила своей актуальности. Как показывает анализ опыта учителей, остаются весьма популярными такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, создание проблемной ситуации и ситуации учебного конфликта, а также обсуждение участниками способов своего действия, организация дискуссий [19].

В ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Однако все описанные формы занятий и средства развития коммуникативных навыков могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом атмосферы поддержки и заинтересованности. Необходимо поощрять

детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения обсуждения, решения спорных вопросов и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении споров, приведении аргументов и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует большое количество средств, которые развивают коммуникативные универсальные учебные действия. Виды кооперативного обучения являются наиболее эффективными в развитии умения учащихся обучать друг друга. Помимо отечественных технологий кооперативного обучения учителя России вносят элементы и зарубежных методик данного обучения, например, Сингапурской методики обучения.

1.3 Использование сингапурской методики обучения в организации образовательного процесса

В настоящее время изменения в России коснулись всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Преподаватели стремятся найти наиболее эффективные способы обучения, которые будут развивать коммуникативные универсальные учебные действия. Именно поэтому они знакомятся с опытом учителя других государств. Одни из лучших результатов обучения показывает Сингапур.

Сингапур – страна, образовательная система которой имеет прочные и даже традиционные национальные основы, но в то же время оно направлено на международный рынок труда и на подготовку специалистов высокого уровня.

Сингапур интересен тем, что система образования в этой стране экспертами в области образования оценивается как одна из лучших в мире. Во-первых, сингапурские школьники показывают лучшие в мире результаты в

сравнительных международных тестах знаний математики и естественных наук (TIMSS) Во-вторых, по данным исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из наивысших в мире.[5].

Для того чтобы понять, какие факторы способствовали получению таких результатов, обратимся к истории создания и развития государства и системы образования в частности.

Сингапур чрезвычайно молодое государство. Оно был основано Великобританией как порт в 1819 году. Основателем деревушки стал Томас Стэмфорд Раффлс, благодаря усилиям которого Сингапур превратился в шумный и деловой портовый город. Более века Сингапур являлся колониальным владением Британской империи. В 1942 г. он был захвачен Японией. В 1959 г. Великобритания предоставила стране независимость.

Одной из критических проблем на тот момент являлось отсутствие единой и интегрированной нации: основные этнические группы считали себя китайцами, малайцами, индийцами, но никак не сингапурцами. В результате не было активной и инициативной группы населения – граждан, которые могли бы взять на себя ответственность за будущее страны. Такая ситуация отражалась и на системе, а точнее, многонациональных системах образования, параллельно сосуществовавших в Сингапуре. Британское колониальное правительство никогда специально не занималось их структурированием, и поэтому наряду с английскими школами, в которых в основном учились дети военных, европейцев и состоятельных местных жителей, развивались национальные школы, в которых обучение велось на родном языке.

Полностью самостоятельным Сингапур стал в 1965 г., и на этом этапе 45 лет назад он не имел ни единой образовательной системы, ни того, что можно было бы назвать нацией. Именно по этой причине одной из важных функций образования в Сингапуре была функция объединения нации, создания единого представления о гражданственности и достижения относительно базовых ценностей.

В развитии сингапурского образования эксперты выделяют несколько этапов. Первый этап—этап выживания (1965–1978 гг.). На этом этапе был сделан выбор в пользу единого языка преподавания всех предметов, им стал английский язык, с особым акцентом на изучении родного языка. В первое время это решение вызывало протесты со стороны китайского большинства, поскольку английский язык устойчиво ассоциировался с колониальным прошлым. Поэтому государство совмещало жесткую политику приведения образования к единому стандарту с убеждением различных этнических групп в том, что их родной язык также будет изучаться и будут предприняты меры для сохранения их культурного своеобразия.

После получения независимости Сингапур принял пятилетнюю программу развития образования (1961–1965). Приоритет в ней был отдан созданию системы универсального и бесплатного начального образования. На первом этапе возникли проблемы с обеспечением всех школьников учебной литературой, а также остро стояла проблема подготовки учителей, способных преподавать на необходимом уровне предметы естественнонаучного и гуманитарного цикла на английском языке.

К концу 1970-х годов в Сингапуре было налажено издание национальных учебников для школы, организована профессиональная подготовка учителей, создана система технического образования молодежи, тем самым завершился этап выживания в истории образовательной системы страны. К моменту его окончания стал очевидным целый ряд проблем, которые заключались в том, что, во-первых, Министерство образования Сингапура вовремя не распознало необходимость адаптации языкового обучения к способностям учеников. Во-вторых, выявилась необходимость дифференцировать обучение в зависимости от способностей и потребностей учеников. В-третьих, обратная связь между министерством и образовательными учреждениями была недостаточной. Министерство редко советовалось со школами, разрабатывая и реализуя те или иные программы.

В-четвертых, в сфере профессионального образования ощущался дефицит квалифицированных педагогов.

Вторым этапом являлось повышения эффективности (1978– 1997 гг.). С целью повысить продуктивность образовательного процесса в 1979 г. была принята новая образовательная система. Она предусматривала введение потокового обучения в начальной и средней школе, которое позволяло детям продвигаться по образовательной лестнице в соответствии со своими способностями. Основной целью введения потоков было предоставить каждому ребенку возможность окончить среднюю школу и тем самым получить базовые знания для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства. Другим направлением реформы стало повышение социального статуса учителя, а также внедрение постоянного и систематического повышения квалификации для преподавателей и директоров школ.

Результаты новой образовательной системы были впечатляющими. В первую очередь они проявились на школьных экзаменах.

С 1985 по 1991 г. правительством Сингапура была проведена серия реформ, направленных на улучшение планирования в сфере образования, повышение его эффективности, увеличение автономии и гибкости школьной системы.

Третий этап– этап реализации возможностей (1997-настоящее время). Министерство образования стало призывать к переходу от парадигмы эффективности к парадигме реализации существующих возможностей. В июне 1997 г. эта идея была представлена в рамках программы «Умные школы, образованная нация»: в ней будущее города–государства непосредственно связывалось со способностью его граждан обучаться, и делать это на протяжении всей своей жизни.

На современном этапе в Сингапуре принято десятилетнее школьное обучение, включая шестилетнее начальное, в течение которого дети могут принимать участие в большом количестве разнообразных учебных программ.

На этой стадии школьникам предоставлен широкий выбор образовательных возможностей, тем самым система адаптируется под нужды каждого ребенка. В 2004–2008 гг. произошла постепенная отмена потокового обучения в начальной школе, теперь индивидуальные программы обучения складываются из комбинаций тех предметов, которые изучают ученики по собственному выбору и по рекомендации школы. Министерство образования пришло к выводу, что группирование детей в раннем возрасте по уровню способностей не повышает успеваемость, а скорее снижает мотивацию к обучению и ведет к застою. На этапе среднего образования при формальном сохранении потоков была увеличена гибкость системы: школьникам предоставили возможность изменять направление обучения в случае изменения их академической успеваемости.

Весь образовательный процесс направлен на воспитание открытых миру лидеров, способных работать в команде. Формально средняя наполняемость класса в сингапурской школе – 40 человек. Однако, присмотревшись к ходу реального урока, можно заметить, что в процессе преподавания учитель взаимодействует скорее с восемью группами по пять человек. В каждой группе идет процесс общения, обучения, работы и формирования личности ребенка. На данной схеме и основана сингапурская методика обучения.

Данные методы используются в школах Сингапура, они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для объединения класса и т. д.

Новые методы можно широко использовать для обучения детей младшего школьного возраста, так как она основана на разнообразных формах (структурах, упражнениях) обучения, на сочетании академического, занимательного, игрового материала. Очень большое внимание в этой системе уделено формированию скооперированной, заботливой команды (класса), где каждый умеет слушать, слышать и поддерживать своего партнера.

Сингапурская методика обучения основана на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности, которая является средством развития коммуникативных УУД. Сингапурская методика предполагает кооперативное обучение, основу которого заложил еще русский психолог Лев Выготский.

Составляющие сингапурской методики – это обучающие структуры.

На основе данных структур строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности.

Обучающих структур существует около 250, они являются частью некоего конструктора урока, отбираются в зависимости от этапа и цели, реализуемой на данном этапе. Все названия приемов и структур, по требованию компании «EducareInternationalConsultancy» даются на английском языке.

Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности.

Первое, что бросается в глаза, – необычное расположение парт (рис.1). Два стола сдвинуты вместе, и четверо учеников сидят за ними лицом друг к другу. При этом двое из них неизбежно оказываются спиной или боком к школьной доске. Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная. Самое интересное происходит в центре класса.

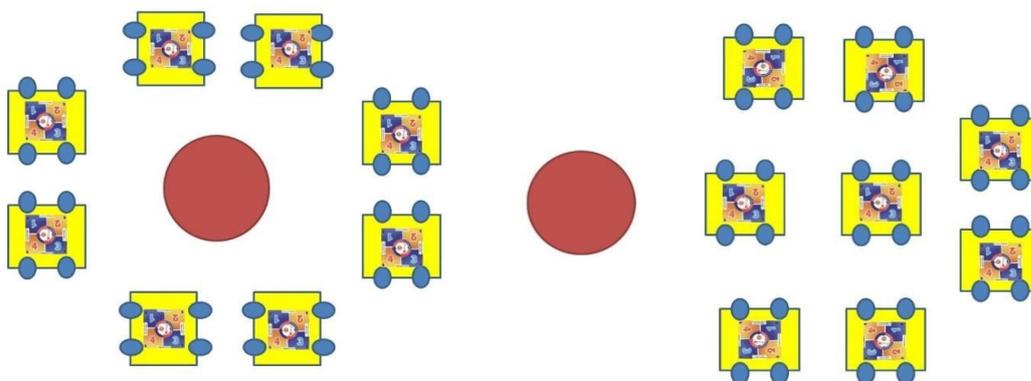


Рисунок 1 «Расстановка парт при использовании сингапурской методики»

Обучающие организованы в группы по четыре человека; у всех равные возможности для индивидуальной работы, одинаковое время для ответа в

группе, графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий, возможность сверить правильность ответов, пообщаться с одноклассниками из других групп, подвигаться, находя нового партнера для работы в парах, следуя определенным правилам, похожим на игру, но обеспечивающим сменный состав пар и групп по случайному стечению обстоятельств, а не предпочтениям. Каждый новый контакт с одноклассниками сопровождается использованием речевого клише: приветствием, комплиментом, позитивным принятием другой точки зрения, пожеланием успеха и дальнейших встреч.

Учитель выбирает наиболее подходящую для достижения целей урока обучающую структуру, организует работу класса, давая четкие инструкции и временные рамки и при необходимости помогает учащимся во время взаимодействия.

Некоторые структуры регулируют взаимоотношения учащихся, работающих в парах, другие хороши для организации командной работы, третьи организуют работу всего класса. Задача учителя и состоит в том, чтобы выбрать наиболее подходящую структуру для решения конкретной методической задачи.

Применение обучающих структур возможно на любом этапе урока. Само занятие мало похоже на обычный урок и больше напоминает игру – увлекательную, содержательную, заставляющую мыслить и общаться. Например, ученики сидят за столом по 4 человека, и это одна сплоченная команда, на столе вспомогательные материалы: альбомная бумага, тетради, фломастеры, ручки. Создается такая рабочая обстановка, выйти из которой уже невозможно, да и не хочется, так она захватывает. Скучающих на таком уроке не будет никогда, потому что ученикам не придется только сидеть и писать.

В каждой из структур между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие – это принципы сингапурской методики.

Итак, можно сделать вывод: сингапурская система обучения несет в себе массу плюсов:

- около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания;
- резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель». Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения;
- обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет;
- у учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;

Можно выделить следующие важные аспекты (достоинства, возможности) педагогической методики: обеспечение или необеспечение активности, самостоятельности учащихся, обеспечение или необеспечение дифференциации, индивидуализации, личностной ориентации обучаемых, всемерное использование или неиспользование компьютерных средств. Поэтому, можно считать, что в интегральной педагогической технологии максимально должны одновременно реализовываться:

- активность и самостоятельность обучаемых;
- дифференциация, индивидуализация и личностная ориентация обучения;
- активное использование компьютерных средств.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что использование сингапурской методики обучения на уроках в начальной школе является одним из самых современных возможностей развития личности школьника, развития коммуникативных навыков в соответствии с запросами современного общества.

Современный урок по Сингапурской методике – это урок, содержащий разные виды деятельности, урок, на котором осуществляется индивидуальный

подход к каждому ученику, урок, на котором ученику комфортно, урок, развивающий креативное мышление, стимулирующий развитие познавательной активности, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Сингапурская методика обучения – мощный инструмент в получении обучающимися знаний по предмету и многостороннему развитию их способностей. Наиболее востребованные при выполнении требований Федерального государственного образовательного стандарта коммуникативные УУД успешно формируются у школьников, благодаря чему они полноценно находятся в учебном процессе.

На уроках окружающего мира данную методику эффективнее всего использовать, т.к. дети учатся извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения, появляется интерес познавать этот мир самостоятельно и делиться своими знаниями с другими.

Возможности, организация деятельности по развитию коммуникативных УУД и фрагменты уроков с применением структур сингапурской методики обучения представлены во 2 главе выпускной квалификационной работы.

Глава 2 Методические рекомендации использования сингапурской методики обучения на примере уроков окружающего мира.

2.1 Возможности сингапурской методики в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

К алгоритмам, по которым осуществляется учеба, детей стоит приучать еще с раннего возраста. Школьники привыкают к работе в коллективе, делают общие задания, учатся обсуждать их выполнение, вступают в дискуссии.

На каждом уроке ранее созданные группы учащихся разбиваются учителем, а вместо них формируются новые. Прежде чем приступить

непосредственно к групповым формам работы необходимо предварительно организовать обучение в группах, которое проходит в несколько этапов [23].

На первом ознакомительно-мотивационном этапе происходит организация групповой работы. Главная задача состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся новой формой работы на уроке. С этой целью выбирается ненавязчивый рассказ о том, как интересно и эффективно обучаются дети в наших и зарубежных школах. Познакомить с главной идеей («Учиться вместе!») и основными принципами такими как: взаимозависимость всех членов группы; личная ответственность каждого; равная доля участия каждого; рефлексия (обсуждение качества работы группы с целью самосовершенствования).

Диагностический этап подразумевает проведение диагностического исследования. На основании полученных результатов, одновременно учитывая пожелания учащихся, формируются разноуровневые группы, предполагающие переход из группы после проведения текущей диагностики эффективности групповой деятельности. Также диагностические исследования помогают ребятам определиться с ролями в группах (выбрать капитана, помощников капитана и т. д.)

На этапе подготовки учебного пространства, для уроков с использованием групповых форм работы, расставляются парты для свободно взаимодействия учащихся лицом к лицу. Такая совместная деятельность стимулирует их заинтересованность и одновременно готовит к нетрадиционным формам обучения. Парты должны отходить лучами от учительского стола для того, чтобы никто не сидел спиной к учителю. Таким образом, у каждого ученика есть «shoulderpartner» («партнер по плечу») и «facepartner» («партнер, который сидит напротив»). Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из двустороннего ламинированного А-4 коврика-управления (ManageMat).

Этап психологической подготовки приучает учеников к определенным условиям работы:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами,
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами,
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса,
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд,

Только после такой предварительной подготовки можно переходить к работе в группах. Для этого на уроках применяются обучающие структуры[20].

Взаимодействие – двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.

Практика показывает, что применение обучающих структур сингапурского метода обучения развивает в учениках жизненно необходимые в наше время качества, такие как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Главные задачи применения этих структур: участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока.

Можно выделить следующие коммуникативные универсальные учебные действия, которые развиваются в начальной школе с помощью структур сингапурской методики обучения:

- 1) умение управлять своим поведением для создания благоприятной коммуникации и овладение навыками бесконфликтного взаимодействия в группе;
- 2) умение в нужный момент оказать друг другу поддержку и содействие;
- 3) умение формулировать цели группы, устраивать эффективные групповые обсуждения для достижения общей цели и умение

обеспечивать продуктивный обмен знаниями между членами группы;

4) умение вступать в диалог и умение слушать и слышать собеседника

5) умение создавать устные и письменные высказывания

б) умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Сингапурская методика обучения основана на технологии кооперативного обучения. Кооперативное обучение –это творческое сотрудничество учащихся в группе. Оно предполагает использование небольших групп учащихся для того, чтобы, работая вместе, младшие школьники смогли максимально усовершенствовать не только собственные успехи в учении, но и успехи своих одноклассников. Кооперативная группа – это не просто объединение отдельных учеников, а это группа, в которой перед учащимися стоит цель – улучшить учебные успехи всех ее членов.

В статье Сандры Л. Ренегар выделяют пять базовых составляющих:

Если группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды, то можно говорить о позитивном взаимоотношении.

Индивидуальная ответственность заключается в том, что каждый представитель группы ответственен за достижение общей цели.

Также составляющими кооперации является взаимное общение, коммуникативные умения и постепенная выработка коммуникативных умений. Необходимо формировать умение слушать, слышать, понимать, помогать и т.п. Эти умения усиливают коммуникабельность, помогают решать конфликты и проблемы.

В каждой из структур между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие –это принципы сингапурской методики обучения.

Обучающие структуры (LearningStructures) методики, которые используют в начальной школе, можно разделить на три основные группы.

Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик-ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

Обучающими структурами, которые помогают обеспечить продуктивный обмен знаниями между учащимися называются структура Релли Робин «круглый стол», таймдПэаШэа «временная кооперация парами»

Обучающей структурой, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга является Континиус раунд Робин «продолжительный раунд робин». Она позволяет научить детей устраивать эффективные групповые обсуждения для достижения общей цели.

Выделяют обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – учебный материал.

Структура, которая позволяет развивать умение создавать устные и письменные высказывания, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации называется ДжотТотс «запишите мысли» .

Более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем называется РАФТ – Роль-Аудитория-Форма-Тема. Данная структура развивает умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, умение в нужный момент оказать друг другу поддержку и содействие, адекватно реагировать на нужды других.

Обучающей структурой, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить, как можно больше идей участников к своему списку является структура Стёзе Класс – «перемешай класс».

Подобные структуры позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном

академическом материале для развития критического и креативного мышления.

Обучающие структуры, позволяющие повысить самооценку и уверенность учеников, а также, чтобы ребята могли практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек называется Тимбилдинг. Важно, чтобы все было организовано легко, весело, неакадемично.

Совокупностью структур, основанных на следующих действиях: встать, подвигаться, повзаимодействовать является Классбилдинг

С помощью взаимодействия ученика с учебным материалом мы способствуем возникновению ситуации, когда ученики работают на уроке больше, чем учитель. Именно ученики, обрабатывая информацию, размышляют над ней и создают связи с тем, что они уже знают.

Применение Сингапурской методики обучения помогает раскрыться младшим школьникам с новой стороны, так как главный на уроке сам ученик и его деятельность, а учитель – помощник, наставник. Новые методы развивают личность каждого ученика, заставляют его думать, проявляться, повышают его эмоциональный уровень, а значит, и благотворно влияют на здоровье организма. Обстановка на уроках способствует более успешному усвоению материала детьми. Работа в группах помогает ребятам мыслить творчески и реактивно, в общении они совместно решают поставленные задачи, находят и объясняют ошибки друг друга, выслушивают каждого участника в группе, с уважением относятся к его выбору и мнению.

Использование Сингапурской методики не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Можно использовать одну из обучающих структур на любом этапе урока.

В результате использования структур сингапурской методики обучения в начальной школе можно выявить как положительные стороны работы, так и

трудности недостатки, связанные с организацией и разработкой уроков для детей.

К положительным сторонам можно отнести то, что у обучающихся развиваются коммуникативные навыки, социализация, взаимодействие друг с другом, происходит речевое самосовершенствование, обучение становится более деятельностным, активным, динамичным, развивается познавательная мотивация, эмоциональная и волевая сфера, формируется дружелюбное отношение и толерантность обучающихся.

При анализе статей и мониторингов (рис.2, 3) учителей, которые использовали структуры сингапурской методики обучения мы пришли к выводу, что данная методика действительно повышает уровень развития коммуникативных УУД.

Учебный год	Класс	Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд		Познавательные ууд	
		%	Число	%	Число	%	Число
2015–2016	1А	61 %	27	53 %	27	56 %	27
2016–2017	2А	68 %	25	73 %	25	87 %	25
2017–2018	3А	61 %	26	72 %	26	75 %	26
2015–2016	2В	58 %	25	73 %	22	88 %	22
2016–2017	3В	56 %	21	77 %	21	92 %	21
2017–2018	4В	77 %	18	85 %	19	93 %	19
2016–2017	1Б	78 %	32	70 %	32	87 %	32
2017–2018	2Б	55 %	30	80 %	30	88 %	30

Примечание: для каждого класса и компетентности указаны два числа:
 1. Процент выполнения заданий на данную компетентность.
 2. Количество детей, выполнявших задание на данную компетентность.

Рисунок 2 «Материалы мониторингового проекта»

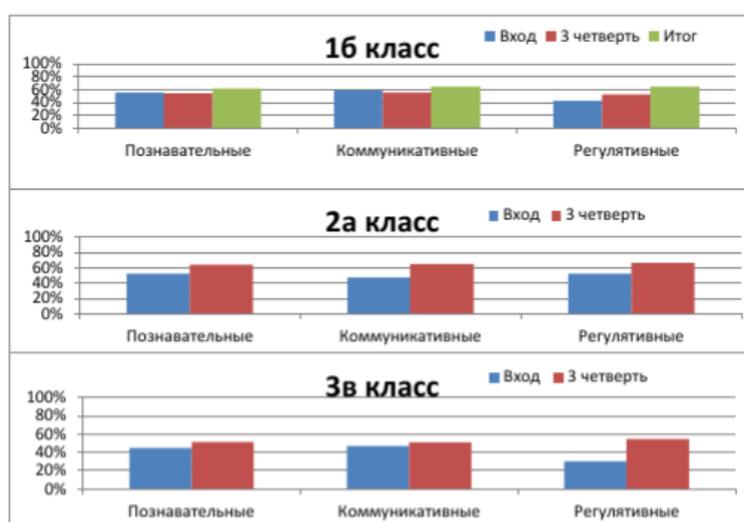


Рисунок 3 «Итоги мониторинга»

Помимо положительных аспектов, есть и трудности в организации уроков с использованием структур сингапурской методики обучения, а именно трудоёмкая подготовка к уроку, так как нужно тщательно продумать чёткость и продуманность заданий, ясную инструкцию, которую поймут обучающиеся, контроль и оценку выполненной работы. У детей начальной школы нет чувства времени, поэтому будут возникать сложности с временными рамками каждого этапа урока и на начальной стадии использования структур сингапурской методики обучения у обучающихся недостаточный уровень коммуникативных навыков.

Однако данную методику сложно внедрить в учебный процесс. Это обусловлено тем, что надо сначала научить и учителей, и учащихся. Для этого учитель должен найти время на обучение на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, временных затрат и усилий. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников. Структуры меняет суть работы педагога, который больше не должен искать пути донесения информации, ему нужно лишь подобрать подходящие модули для урока и сгруппировать их в различных комбинациях, нацеленных на взаимодействие «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал», но не на модель «педагог – ученик». При сингапурской методике дети «натаскиваются» на автоматизм выполнения действий по иноязычной команде.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что на уроках в начальной школе с использованием структур сингапурской методики обучения у детей делаются первые шаги, основы коммуникации, сотрудничество, критическое мышление и креативность, а самое главное - у учеников появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению.

2.2 Описание фрагментов уроков окружающего мира с применением структур сингапурской методики обучения для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Сингапурские практики обучения как для средней, так и для начальной школы – мощный инструмент, позволяющий учащимся не только получать знания по предмету, но и многогранно развивать свои способности, в том числе и коммуникативные универсальные учебные действия. На основе анализа опыта работы учителей и собственного опыта по применению структуры сингапурской методики обучения, нами подготовлены методические рекомендации по организации работы по использованию структур сингапурской методики обучения и рассмотрены как учителя организуют работу на уроках окружающего мира

Сингапурская методика обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе творческую, активность учащихся, повышают взаимодействие обучающихся друг с другом

Реализация кооперативного обучения может быть использована в начальной школе на всех предметах, однако она наиболее эффективна на

уроках окружающего мира, так как младшие школьники могут использовать свой полученный ранее опыт, передавать его своим одноклассникам.

Для развития умения обеспечивать продуктивный обмен знаниями между обучающимся, умение вступать в диалог, умение слушать и слышать собеседника, умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. В следующем фрагменте использована такая структура, как ТаймдПэаШэа – обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему. Таким образом дети будут взаимодействовать друг с другом и пополнять свои знания.

Фрагмент урока по теме «Времена года» 1 класс УМК «Школа России» (Приложение А)

Учитель просит учеников встать и начать двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, ученики образуют пары, учитель задает вопрос: «Какие времена года вы знаете?». Ученики отвечают на вопрос, по очереди перечисляя времена года (РЕЛЛИ РОБИН). Затем снова включается музыка, а когда она останавливается и ученики образуют новые пары, учитель спрашивает: «Какие признаки зимы вы знаете?». Ученики по очереди называют признаки зимы (РЕЛЛИ РОБИН).

Для развития умения вступать в диалог и умение слушать и слышать собеседника, создавать устные и письменные высказывания, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации можно использовать структуру ЭЙ АР ГАЙД – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

Рассмотри фрагмент урока по теме «Красная книга» для 2 класса. УМК «Школа России» (Приложение Б)

Учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма и определить тему урока. Затем учитель задает вопросы (Кар – Карыч сказал, что бизоны

занесены в Красную книгу, а кто такие бизоны? (животные) (картинка); Почему они занесены в Красную книгу? (их мало, они исчезают); А почему они исчезают? (нечего есть, негде жить); Так что же такое Красная книга? (Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений); Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора? (Стоп. Это сигнал опасности, тревоги); Так почему книгу назвали красной? (Тревога за тех животных, которые исчезают)

Данная структура помогает детям формулировать развернутые ответы на вопросы, высказывать и доказывать свою точку зрения.

Для развития умений вступать в диалог и умение слушать и слышать собеседника, создавать устные и письменные высказывания, выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации можно использовать такую структуру, как КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» – обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

Фрагмент урока по теме «Красная книга» для 2 класса. УМК «Школа России» (Приложение В)

Во время музыки дети передвигаются по классу. После того, как музыка останавливается, дети образуют пары и задают вопросы, которые даны у них на карточках. Таким образом учащиеся проверяют свои знания и знания своих одноклассников.

Для развития умения выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации, создавать устные и письменные высказывания на этапе актуализации знаний выявления, и фиксации затруднений можно использовать обучающую структуру «Запиши мысли». структура ДжотТотс.

Данную структуру можно использовать при изучении тем в УМК «Школа России», связанных с разделом «Природа России».

Процесс подготовки учителя можно разбить на 3 этапа. До начала урока учитель готовит оборудование на столе.

1. Подготовительный. Учитель организует рабочее пространство кабинета с помощью структуры Мэнедж мент. На столе у каждой команды лежит по 1 листу А-4. Учитель предлагает участникам под номером 1 разделить лист пополам, половину отдать партнёру по плечу. Затем оба участника делят свой лист пополам и отдают половинку партнёру по лицу. Теперь уже каждый член команды делит свой листик на 4 части.

2. Основной. Учитель объявляет тему. Участники громко проговаривают придуманное слово по заданной теме, записывают его на листочках и кладут в центре стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка. Значит, в центре стола окажутся 16 листочков. Время на выполнение задания до 3 минут.

3. Озвучивание слов. Учитель предлагает либо определённому ученику, например, номер 2 из 4 группы зачитать свои слова, а остальные ребята добавляют слова, чтобы не повторяться. Либо просит каждую команду зачитать свои слова по теме.

Далее, в зависимости от целей урока, учитель выбирает разные варианты проверки и обсуждения.

Структура ДжотТотс позволяет развивать умение устраивать эффективные групповые обсуждения для достижения общей цели и умение обеспечивать продуктивный обмен знаниями между членами группы.

Рассмотрим использование структуры на фрагменте урока по теме «Наши ближайшие соседи» 3 класс УМК «Школа России» (Приложение Г)

Цель использования структуры ДжотТотс: ввести в новую тему, показать взаимосвязь, перенос отношений между людьми в обществе на отношения между государствами.

Тема урока в начале не называется.

Предлагается тема для записи мыслей – «Соседи» Одна группа записывает слова, углубляясь в отношения между людьми: конфликт, ссора, потоп, стук, дверь, звонок, умные, дружба, доверие, добрые и злые.

Другая группа перемешивает слова из разных понятий: друг, звонок, площадь, дом, город, страна.

Но нашлась одна группа, которая рассмотрела этот вопрос глубже: соседи по площадке, соседи по дому, соседний дом, соседние улицы, соседние города, соседи – страны, соседи России.

Далее дети узнают, что тема урока «Страны соседи России». Изучая данную тему, узнав о разных странах, рассматривается вопрос: «Как надо жить со своими соседями? Почему Россия налаживает контакты с соседними государствами?»

Например, при изучении тем раздела «Земля и человечество» 4 класс УМК «Школа России» на этапе открытия нового учащиеся могут поделиться своим мнением о той или иной профессии, которая изучает планету Земля.

Структура Зум ин помогает развить умение вступать в диалог, умение создавать устные и письменные высказывания, задавать вопросы. Она помогает более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме. Так учитель может проверить на сколько дети внимательны на уроке.

При изучении в 4 классе тем по истории учитель может показать детям фильм и в ходе его просмотра, останавливая видеоматериал, задавать вопросы. (Приложение Д)

Апробация обучающих структур сингапурской методики в школе, что во время выполнений заданий с использованием приемов сингапурской методикой развиваются коммуникативные учебные действия, так как во время выполнения заданий учащиеся постоянно находятся в коммуникации друг с другом. Также при выполнении заданий с применением обучающих структур сингапурской методики развивается креативность и критическое мышление.

Традиционно групповая работа сопряжена с риском того, что в группе будут работать только определенные ученики: самые знающие, ответственные или послушные, а другие просто «отсиживаются». Сингапурская методика же предусматривает строго заданный учителем порядок опроса в группе: отвечает ученик №1, отвечают друг другу партнеры по плечу, проверяют листочки партнеры по лицу, опрос по часовой стрелке, отвечает самый старший и т.д. Это позволяет вовлечь в работу на уроке абсолютно всех учащихся класса.

Таким образом, поскольку во время выполнения заданий с применением сингапурской методики учащимся приходится кооперироваться с другими членами группы, находить решение проблемы, приходиться к компромиссу или общему решению, можно сделать вывод, что приемы сингапурской методики действительно способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Заключение

На современном этапе развития российского общества в свете реализации «Стандартов второго поколения», актуальной задачей становится необходимость совершенствования образования.

Ситуация современного школьного обучения требует от ребенка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребенка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками.

Проведенный анализ научно-методической, учебной литературы и по проблеме формирования коммуникативных УУД позволил установить, что сформированность коммуникативных УУД играет огромную роль в становлении личности младшего школьника и является актуальной потребностью общества во всех сферах.

Одним из эффективных путей решения проблемы развития коммуникативных УУД является внедрение сингапурской методики обучения, которая в первую очередь связана с совершенствованием коммуникативной

сферы школьников, что приводит к значительному прогрессу в информационном обмене ученик – учитель, ученик-ученик, которое позволит развить у детей младшего школьника умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, овладеть навыками бесконфликтного взаимодействия в группе, устраивать эффективные групповые обсуждения для достижения общей цели.

Чтобы взаимодействие во время урока имело эффективный результат, необходимо соблюдать ряд условий по организации уроков с использованием структур сингапурской методики обучения.

Во-первых, позитивную взаимозависимость. Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих. Положительной взаимозависимости добиваются члены группы, когда они имеют общие цели, получают коллективное вознаграждение, делятся информацией или выполняют взаимозависимые роли (делают доклад, оказывают помощь).

Во-вторых, каждый член группы должен нести индивидуальную ответственность за изучение материала. Индивидуальная ответственность проверяется в письменных работах, выборочном опросе при ответе за весь коллектив.

В-третьих, взаимодействие «лицом к лицу» с поощрительной направленностью предполагает стимулирование студентами успеха друг друга, одобрение, поддержку.

В-четвертых, успех кооперативных усилий требует развития межличностных и групповых навыков. Навыкам принятия решений, созданию доверия, коммуникации, управления конфликтами надо обучать, как и академическим навыкам.

В-пятых, членам группы надо предоставить возможность оценить свои совместные усилия и степень изучения материала. Это позволит в дальнейшем совершенствовать групповой процесс.

На уроках окружающего мира эта методика хороша тем, что на уроке задействован весь класс, увеличивается разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую активность обучающихся. У них развивается устная речь, коммуникация, критическое мышление, креативность, повышается мотивация к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению школьниками образовательной программы.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что для того, чтобы ученики действительно стали успешными в общении, нам необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. При работе в группах, когда все передвигаются, все вовлечены в этот процесс, что позволяет им больше общаться. При правильной организации взаимодействия формируются коммуникативные УУД.

Список используемых источников

Нормативное-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год– М. :Эксмо, 2018– 144 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).– ISBN 978-5-09-022995-1
3. СанПин «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и в общеобразовательных учреждениях» от 22 мая 2019 г. № 2.4.2.2821 – 10.

Научная и учебная литература

4. Абрамлина О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся / О. Г. Абрамлина. – Орёл, 2003 – 243 с.

5. Алексеева О.В., Арасланова А.А./ Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие– М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
6. Алишев Т.Б., Гильмутдинов А.Х. /«Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня» – 2010 г. – С. 227–246.
7. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2012, № 2. – С. 74 – 78.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А./ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008– 151 с.
9. Барахоева И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта / И.Б. Барахоева // Журнал Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 (часть 2) – С. 433-437
10. Даутова. О. Б. Традиционные и инновационные технологии Учебно-методическое пособие/ КАРО, 2018. – С. 33-35
11. Кириллова С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС // Управление школой. – 2014 – Январь. – С.34-39
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. –63 с.
13. О. Б. Логинова: / Планируемые результаты начального общего образования //Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010. –128 с.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальное образование, – М.: Просвещение – 2010. –339 с.
15. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н./ Педагогика. М., 1997. – 460 с.

16. Шегеев И. С., Шегеева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. – 2013 – №10. – С. 550-552.
17. Ялышева, А.А./ «Сингапурская» методика обучения// Учебно-методический журнал Английский язык в школе №4 (48) / 2014 – С. 7–12
18. Sandra L. Renegar. (Перевод С.Б. Бенедиктова) / All of us Know more than each of us: cooperative learning in higher education / Active Learning Strategies for the Higher Education. – JATE Press, Szeged, 1997 – P. 47–57.

Электронные ресурсы

19. Издательство Просвещение: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077. (дата обращения: 13.03.2021).
20. Климанова Н.С. Коммуникативные универсальные учебные действия / Н.С. Климанова // Доклад на методическом объединении учителей начальных классов. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ns-portal.ru/...mo/.../kommunikativnye-universalnye-uchebnye-deystviya (дата обращения 10.04.2021).
21. Обучающие структуры сингапурской методики обучения. Ключкова Наталья Константиновна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-konstantinovna-klochkova/posobie-dlja-uchitelja-znakomstvo-s-obuchayuschimi-strukturami-singapurskoi-metodiki-obuchenija.html> (дата обращения: 06.03.2021)

22. Основные понятия - Сингапурская методика обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>(дата обращения: 16.02.2021)
23. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126 (дата обращения 16.03.2021).
24. Сингапурская методика обучения – что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-chto-eto-takoe> (дата обращения: 08.01.2021)
25. Тумасова Ю. М. Сингапурская методика обучения. [Электронный ресурс/Тумасова Ю. М. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologii/library/2016/06/27/singapurskaya-metodika-obucheniya> (дата обращения: 03.01.2021)
26. Устинова Е.И. Применение технологии группового обучения(обучающих структур сингапурской методики) в начальной школе [Электронный ресурс] // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01–10 декабря 2016 г.–0,4 п. л. // Режим доступа: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences (дата обращения: 05.07.2020)
27. Фирюлина Н. В. Формы и методы педагогического сотрудничества: сингапурская методика[Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018 – № V4. – 0,5 п. л. // Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186037.htm>. (дата обращения: 19.08.2020)
28. Redpath J. Report on the Singapore group visit 2008 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.ltscotland.org.uk/Images/JohnRedpathFR_tcm4-555580.doc. (дата обращения: 15.08.2020)

29. Образование в Сингапуре: особенности и перспективы для иностранцев. [Электронный ресурс] // Evroportal.ru – Режим доступа: <http://evroportal.ru/obuchenie-za-rubezhom/obrazovanie-v-singapore-osobennosti-i-perspektivy-dlya-inostrantsev/> – (дата обращения: 12.02.2021).
30. Основные понятия. [Электронный ресурс] // Sites.google.com:. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure> – (дата обращения: 23.02.21).
31. Зайцева, Е.В. Методическая обработка «Сингапурские технологии» [Электронный ресурс] /Е.В. Зайцева. – Текст: электронный // Infourok.ru:. – 2018 – Режим доступа: <https://infourok.ru/specialniy-seminar-po-psihologii-umstvenno-otstalogo-shkolnika-1192888.html> – (дата обращения: 14.01.2021).
32. Историко-педагогические предпосылки становления учебной кооперации в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rusnauka.com/13.DNI_2007/Istoria/21261.doc.htm (дата обращения: 17.02.2021)
33. Коллективный способ обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://shkola30.livejournal.com/193648.html> (дата обращения: 16.02.2021)
34. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologiya-sotrudnichestva-na-urokah-nachalnoy-shkole-662773.html> (дата обращения: 17.03.2021)
35. Серая, Т. Н. Универсальные учебные действия. От теории к практике формирования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/universalnye-uchebnye-deystviya-ot-teorii-k-praktike-formirovaniya> (дата обращения: 03.04.2021)
36. Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс] /Википедия/. Режим доступа:

Приложение А

Таблица 1- Фрагмент технологической карты по окружающему миру на тему «Времена года»

Этап урока: «Актуализация индивидуального опыта (знаний, умений) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
Определение и сообщение темы урока»

Умения:

- Умение обеспечивать продуктивный обмен знаниями между обучающимися
- Умение вступать в диалог
- Умение слушать и слышать собеседника
- Умение выражать свои мысли
- Умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Структуры: Релли Робин, ТаймдПэаШэа

Класс: 1

УМК: Школа России

Тема: «Времена года»

Цель этапа: Актуализировать у обучающихся необходимых для урока знаний. Организовать анализ обучающихся возникающей ситуации, выявление места и причины затруднения. Способствовать осознанию обучающихся того, в чем именно состоит недостаток их знаний. Планирование учебной задачи и плана урока

Форма работы: парная

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Используя структуры Релли Робин и ТаймдПэаШэа организует актуализацию знаний по теме «Времена года»	Учитель просит учеников встать и начать двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, ученики образуют пары. -Какие времена года вы знаете?. Затем снова включается музыка, а когда она	Ученики отвечают на вопрос, по очереди перечисляя времена года (РЕЛЛИ РОБИН).	-Воспринимать речь собеседника (К); -Строить высказывание(К); -Формулировать ответы на вопросы (К) -Умение обеспечивать продуктивный обмен знаниями между обучающимся (К) -Умение вступать в диалог, умение слушать и слышать собеседника (К) -Умение выражать свои мысли, строить высказывания в

	останавливается и ученики образуют новые пары -Какие признаки зимы вы знаете?.	Ученики по очереди называют признаки зимы (РЕЛЛИ РОБИН).	соответствии с задачами коммуникации (К) -Ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от уже известного (П) -Слушать и принимать учебную задачу. (Р)
--	---	--	---

Приложение Б

Таблица 2- Фрагмент технологической карты по окружающему миру на тему «Красная книга»

<p>Этап урока: «Актуализация индивидуального опыта (знаний, умений) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии Определение и сообщение темы урока»</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение вступать в диалог – Умение слушать и слышать собеседника – Умение создавать устные и письменные высказывания – Умение выражать свои мысли – Умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
<p>Структуры: Эй Ар Гайд</p>

Класс: 2

УМК: Школа России

Тема: «Красная книга»

Цель этапа: Актуализировать у обучающихся необходимых для урока знаний. Организовать анализ обучающихся возникающей ситуации, выявление места и причины затруднения. Способствовать осознанию обучающихся того, в чем именно состоит недостаток их знаний. Планирование учебной задачи и плана урока

Форма работы: парная

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организует начало работы по обучающей структуре ЭЙ АР ГАЙД - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)	-А начнём мы с мультфильма. Посмотрите фрагмент мультфильма «Смешарики» и определите тему урока. -Кто может назвать тему урока? Кар –Карыч сказал, что бизоны занесены в Красную книгу, а кто такие бизоны?	Просмотр мультфильма. Красная книга их мало, они исчезают	Умение воспринимать речь собеседника (К); · Умение строить высказывание(К); · Участие в учебном диалоге. умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог(К). · Умение анализировать(П); · Умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы(П)

	<p>- Почему они занесены в Красную книгу?</p> <p>-А почему они исчезают?</p> <p>- И всё потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в неё. Люди вырубают леса, распахивают поля, охотятся на животных, вылавливают рыбу и поэтому их становится всё меньше.</p> <p>-Так что же такое Красная книга?</p>	<p>ничего есть, нигде жить</p> <p>Это книга, в которую записаны редкие и исчезающие виды животных и растений</p> <p>Стоп. Это сигнал опасности, тревоги</p>	
--	---	---	--

	<p>-Давайте теперь подумаем, почему назвали именно «Красная книга», а не жёлтая, например. Вспомните, что обозначает красный цвет светофора?</p> <p>- Так почему книгу назвали красной?</p>	<p>Тревога за тех животных, которые исчезают</p>	
--	---	--	--

Приложение В

Таблица 3- Фрагмент технологической карты по окружающему миру на тему «Красная книга»

<p>Этап урока: Первичное закрепление знаний и умений с проговариванием во внешней речи</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение вступать в диалог – Умение слушать и слышать собеседника – Умение выражать свои мысли – Умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Структуры: Куиз-куиз-трэйд, МиксПэШэа

Класс: 2

УМК: Школа России

Тема: «Красная книга»

Цель этапа: Способствовать формированию у обучающихся умения использовать новые знания и умения при решении типовых задач, включение нового способа действия в систему знаний

Форма работы: парная

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Организует работу по структурам</p> <p>КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.</p> <p>МИКС ПЭА ШЭА (MixPairShare) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под</p>	<p>Сейчас мы с вами проверим как хорошо вы усвоили материал. У каждого из вас есть карточки с вопросами.</p> <p>Пока играет музыка, вы можете свободно передвигаться по классу. Когда она заканчивается, вы встаете в пары, задаете вопросы с</p>	<p>Работают в парах</p>	<p>-Структурирование знаний,(П)</p> <p>-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,(П)</p> <p>-Выведение следствий (П)</p> <p>· выполнение пробного учебного действия (Р)</p> <p>· Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;(К)</p> <p>-Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации учет разных мнений,</p>

<p>музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД- ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).</p>	<p>ваших карточек и обсуждаете их.</p>		<p>координирование в сотрудничестве разных позиций,(К) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, рефлексия своих действий.(К)</p>
--	--	--	---

Приложение Г

Таблица 4- Фрагмент технологической карты по окружающему миру на тему «Наши ближайшие соседи»

<p>Этап урока: «Актуализация индивидуального опыта (знаний, умений) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии Определение и сообщение темы урока»</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение вступать в диалог – Умение слушать и слышать собеседника – Умение выразить свои мысли

- Умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- Умение создавать устные и письменные высказывания

Структуры: ДжотТотс

Класс: 3

УМК: Школа России

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Цель этапа: Актуализировать у обучающихся необходимых для урока знаний. Организовать анализ обучающихся возникающей ситуации, выявление места и причины затруднения. Способствовать осознанию обучающихся того, в чем именно состоит недостаток их знаний. Планирование учебной задачи и плана урока

Форма работы: групповая

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Предлагается тема для записи мыслей – «Соседи»</p> <p>Далее дети узнают, что тема урока «Страны соседи России». Изучая данную тему, узнав о разных странах, рассматривается вопрос: «Как надо жить со своими соседями? Почему Россия налаживает контакты с соседними государствами?»</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, кто такие соседи?</p> <p>Запишите свои мысли, обсуждая в вашей группе</p>	<p>Одна группа записывает слова, углубляясь в отношения между людьми: конфликт, ссора, потоп, стук, дверь, звонок, умные, дружба, доверие, добрые и злые.</p> <p>Другая группа перемешивает слова из разных понятий: друг,</p>	<p>-умеет выполнять мыслительные операции: анализ(П)</p> <p>-умеет понимать и удерживать поставленную задачу (Р)</p> <p>-умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (К)</p> <p>-умеет выстраивать сотрудничество с учителем и сверстниками (К)</p>

<p>Используется структура ДжотТотс</p>	<p>-Давайте проверим. Отвечает самый высокий человек в группе. -Вы предложили так много вариантов. А теперь посмотрите на тему, которая представлена на доске. -Какая группа была ближе всех?</p>	<p>звонок, площадь, дом, город, страна. Но нашлась одна группа, которая рассмотрела этот вопрос глубже: соседи по площадке, соседи по дому, соседний дом, соседние улицы, соседние города, соседи – страны, соседи России.</p>	<p>-умеет выражать свои мысли в устной форме (К)</p>
--	---	--	--

Приложение Д

Таблица 5- Фрагмент технологической карты по окружающему миру на тему «Начало истории человечества»

Этап урока: «Реализация построенного проекта (планируемых действий). Открытие нового знания»

Умения:

- Умение вступать в диалог
- Умение слушать и слышать собеседника
- Умение выражать свои мысли
- Умение задавать вопросы

– Умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Структуры: Зум Ин

Класс: 4

УМК: Школа России

Тема: «Начало истории человечества»

Цель этапа: Способствовать самостоятельному получению обучающимися новых знаний, формировать умение их применять

Форма работы: индивидуальная

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организует просмотр фильма «Начало истории человечества» Использует структуру Зум Ин для проверки восприятия	Ребята, я предлагаю вам посмотреть фильм. Но будьте готовы ответить на вопросы. Вопросы: 1. Почему первобытные люди жили группами? 2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде? 3. Для чего строили	Смотрят фильм, отвечают на вопросы	-Воспринимать речь собеседника (К); -Строить высказывание(К); -Формулировать ответы на вопросы (К) -Умение обеспечивать продуктивный обмен знаниями между обучающимся (К) -Умение вступать в диалог, умение слушать и слышать собеседника (К) -Умение выражать свои мысли, строить высказывания в

	<p>жилища первобытные люди?</p> <p>4. Для чего они изготавливали орудия труда?</p> <p>5. Чем занимались мужчины/ женщины?</p> <p>6. Почему первобытные люди рисовали животных?</p>		<p>соответствии с задачами коммуникации (К)</p> <p>-Ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от уже известного (П)</p> <p>-Слушать и принимать учебную задачу. (Р)</p>
--	--	--	--