

Управление образования города Пензы  
XXVI научно-практическая конференция школьников г. Пензы  
«Я исследую мир»

Секция «Экология и безопасность жизнедеятельности»

Преодоление синдрома экологического  
невежества у обучающихся школы  
(проект)

Работу выполнили:  
Проголова Алёна Денисовна,  
Пелешко Дарья Константиновна,  
Шевкун Алина Богдановна  
ученицы 7а класса  
МБОУ СОШ №71 г. Пензы

Научный руководитель:  
Суркова Оксана Евгеньевна,  
учитель биологии высшей категории  
МБОУ СОШ №71 г. Пензы

**Пенза, 2021**

## Введение

В России массовое экологическое образование школьников только начинает формироваться. Официально экологическое образование регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает стандарты, в некоторых из которых утверждается, что экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях образования. Но на практике дела обстоят совсем иначе. Предмет «Экология» преподается лишь в некоторых из школ и при этом носит необязательный характер. Большинство школьников изучают экологию в рамках других предметов: окружающего мира или естествознания в начальной школе и естественно-научных дисциплин — биологии, географии, химии — в средней.

Экология – это наука, которая позволяет ученикам проследить связи между естественными предметами. А в контексте глобальных проблем важно формировать системное мышление. С этим справляется экопросвещение, которое не только знакомит детей с природными процессами и экологическими проблемами, но и учит видеть взаимосвязи между элементами и подходить к решению проблемы с разных сторон.

Очень часто мы можем слышать: «Ух, как я ненавижу этот бурьян! Так и полила бы его какой-нибудь - отравой, чтобы и духу его не было! На месте его могли бы расти и цветы, и деревья. Даже обычная травка — и то было бы куда красивее и лучше. А он вот— все заполонил!» Опять **синдром экологического невежества!** Люди не знают, что ни трава, ни цветы, ни тем более деревья на этом месте расти попросту бы не смогли. Их семена и даже высаженные ростки зачахли бы сразу на этой перекоренной, вывернутой наизнанку и потому голой, не одетой гумусным слоем земле. Нет здесь для цветов и деревьев ни питательных органических и минеральных веществ, ни вообще условий для жизни. Только неприхотливый бурьян способен зацепиться, укрепиться, разрастись в таком неподходящем для жизни месте. И если люди и не подумают исправить свое безобразное отношение к земле и не покроют пустырь привозным слоем доброй почвы, бурьян так и будет расти, год за годом своими листьями и стеблями закрывая тощую землю и удобряя ее. И лишь когда гумусный слой станет вполне богатым и сильным, тогда только примутся на этом пустыре другие растения и вытеснят столь потрудившийся над созданием почвы для пришельцев бурьян. Но что вообще значит «бурьян»? Это — удивительно сложный и интересный мир, достаточно высоко организованное сообщество растений и животных. Да и животных!

Среди обучающихся 7-х классов школы было проведено анкетирование (приложение 1) для определения уровня экологической культуры. В анкетировании участвовало 64 ученика. При проведении опроса по трем экологическим направлениям: экологическая образованность, экологическая сознательность и экологическая деятельность получены следующие результаты (таблица 1):

**Таблица 1.** Общая оценка уровня экологической культуры обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ №71 г. Пензы

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность (I)		Экологическая сознательность (II)		Экологическая деятельность (III)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий уровень (А)	1	2	3	5	12	19
Средний уровень (Б)	39	60	54	84	40	63
Высокий уровень (В)	24	38	7	11	12	19

На основе общей суммы набранных баллов определили уровень развития экологической культуры личности. Определили уровень общей экологической культуры и выделили три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий (приложение 1). Большинство семиклассников имеют интересы, представления в области экологии, понимают важности сотрудничества между обществом и природой, но не имеют системы экологических интересов и не понимают практической ценности экологических знаний.

Что касается экологической сознательности, то большая часть респондентов имеет убеждения, адекватные экологическим знаниям, понимают взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Экологическая деятельность характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Следует отметить, однако, что экологическое образование и экологическая сознательность не всегда приводит к активным экологическим действиям. Это видно по результатам анкетирования. Доля обучающихся с низким уровнем экологической деятельности возросла, по сравнению с другими направлениями.

**Проблема:** недостаточный уровень экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности у обучающихся седьмых классов школы. Синдром экологического невежества.

**Результат (продукт):**

1. Мультимедийный продукт
2. Система трансляций на канале YouTube

**Ценность:** использование продукта во внеурочной и урочной деятельности, для расширения кругозора, преодоления синдрома экологического невежества и повышения уровня экологической культуры.

**Цель настоящего проекта:** создать мультимедийный продукт для популяризации, формирования и развития экологической культуры обучающихся через знакомство с экологическими традициями русского народа по отношению к природе (на примере растений)

**Задачи проекта**

1. Знакомство с экологическими традициями русского народа;
2. Фотографирование, съёмка, описание и определение дикорастущих растений своей местности;
3. Создание комплексных развивающих занятий, которые обеспечивают творческое и интеллектуальное развитие обучающихся;
4. Обучение детей интересно организовывать свой досуг.

**Сроки реализации проекта:** с 22.05.2021г. по 22.05.2022г.

**Этапы реализации проекта:**

- 1) с 22.05.2021г по 01.09.2021г. – работа с источниками информации по интересующей тематике;
- 2) 01.06.2021г. по 15.09.2021г. – фото- и видеофиксация дикорастущих травянистых растений, определение растений, описание растений, создание гербария из растений.

3) 16.09.2021г. по 13.01.2022 г. – создание видеорекламы и буклета для проекта «С любовью к ботанике», видеофильмов или видеоуроков, написание сценария для трансляций на канале YouTube

4) 25.01.2022 презентация работы - представление продукта в группе школы Вконтакте, трансляция на YouTube

5) 25.01.2022 – 22.05.2022 – трансляция на YouTube с периодичностью один раз в неделю.

Необходимый объем финансовых вложений в реализацию проекта составит 10 тысяч руб.

Необходимое оборудование, материалы	Стоимость
Видеокамера	школьная
Смартфон	личный, участников проекта
Ноутбук	личный, участников проекта
Костюмы для съёмки	500 рублей сутки
Создание собственных костюмов	2000 - 2500
Ткань (хромакей)	2000 рублей
Программа Movavi Video	2090 рублей
Футажи для монтажа видеороликов	от 500 до 2000 рублей
Разное (непредвиденные расходы)	910 рублей
Итого	от 8000 до 10000 рублей

Финансирование проекта планируется за счет средств участников (родителей обучающихся) проекта и средств МБОУ СОШ №71 г. Пензы в сумме 10000 руб.

Проект «Экологический ликбез» предназначен для разных возрастных групп:

- 1) дошкольники — сюда входят дети от 4 до 7 лет
- 2) школьники от 7 до 11 лет
- 3) школьники от 12 до 17 лет

**Преимущества и недостатки проекта «Экологический ликбез»** представлены в таблице:

<b>Сильные стороны проекта:</b>	<b>Слабые стороны проекта:</b>
Выбор творческого занятия для обучающихся; Развитие эмоционального интеллекта обучающихся Интересная форма презентации ботанического материала; Низкая конкуренция на просторах Интернета. Формирование цифровых компетенций у участников проекта	Отсутствие платежеспособности у родителей отсутствие качественной аппаратуры для съёмок видео- и аудиопродуктов отсутствие студии в школе для создания мультимедийных продуктов
<b>Возможности проекта:</b>	<b>Угрозы проекта:</b>
Развитие сети школ; Организация онлайн- обучения. Привлечение новых участников, организация досуга обучающихся Создание других проектов биологического плана.	Большая загруженность участников проекта.

**Маркетинговая компания** для проекта «Экологический ликбез» может иметь следующие инструменты продвижения:

- 1) сайт школы,
- 2) странички в социальных сетях, таких как Вконтакте, Instagram.

#### **Результаты реализации проекта на 22.12.21 года**

1. Сфотографировано и снято 23 дикорастущих растения;
2. Определены виды дикорастущих растений.
3. Написано 8 сценариев;
4. Создан рекламный ролик;
5. Создана инфографика – анонс;
6. Записано 7 видеозанятий.

#### **Ссылки на видеозанятия**

1. Видеоурок «Синдром экологического невежества» <https://youtu.be/JGxOpBycsuk>
2. Мастер-класс [https://youtu.be/L\\_eR8247MIE](https://youtu.be/L_eR8247MIE)
3. Видеоурок «Васильки с чаепитием» <https://youtu.be/Ak-NdtbnX0o>

#### **Используемые источники**

1. Городинская В.С. Живое – живому. – М.: Знание, 1988. – 160 с.
2. Любовь к ботанике. – Санкт-Петербург: Арка, 2014. – 215 с.: ил.
3. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 415 с.: ил.
4. Попов. А. Лекарственные растения в народной медицине. – Киев: РИМП «София», 1993. – 288 с.: ил.
5. Третьякова О.В., Тверитинова Н.В. Русский народный календарь. – М.: Метафора, 2005. – 608 с.: ил.
6. Ресурсы Интернета - группы в контакте  
<https://vk.com/ecosphere.press> ,  
<https://vk.com/ecomodo> ,  
<https://vk.com/ecowiki> ,  
<https://vk.com/public178553713>

## **Приложения**

### **Приложение 1. Обработка результатов анкетирования**

#### **I. Экологическая образованность**

**Низкий уровень (А)** – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

**Средний уровень (Б)** – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

**Высокий уровень (В)** – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно- исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

#### **II. Экологическая сознательность**

**Низкий уровень (А)** – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

**Средний уровень (Б)** – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

**Высокий уровень (В)** – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

#### **III. Экологическая деятельность**

**Низкий уровень (А)** – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

**Средний уровень (Б)** – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

**Высокий уровень (В)** – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

## **Приложение 2.**

### Сценарии занятий

#### *Занятие 1. Синдром экологического невежества*

**Даша** - Привет, девчонки!

**Алёна** - Доброе утро, Даша!

**Алина** - Привет!

**Даша** - Чем занимаетесь? Давайте в ... поиграем

**Алёна** - Не можем, проект по ботанике разрабатываем!

**Даша** - Фу, по ботанике... Лютики, цветочки у меня в садочке (поёт)

**Алина** - Нет, не в садочке, а на пустыре, полях. Мы про сорные растения проект создаем!

**Даша** – Про сорные? Про бурьян что ли? Ух, как я его ненавижу! Так и полила бы его какой-нибудь отравой, чтобы и духу его не было!

**Алёна** - Чем же он так тебе не угодил?

**Даша** - Ну как же! На его месте могли бы расти и красивые цветы, и деревья. Даже обычная травка – и то было бы куда красивее и лучше! А он вот всё заполонил!

**Алина** - Всё ясно, - опять **синдром экологического невежества!**

**Словарик!** (появляется на экране)

**Синдром** — комплекс связанных между собой признаков, объединённых единым механизмом возникновения и развития рассматриваемого явления.

**Экология** — это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

**Невежество** — недостаток знаний, необразованность, неразвитость, отсталость.

**Алёна** - А ты знаешь, что бурьян, который ты так ненавидишь, это – удивительно сложный и интересный мир, который состоит из растений и животных.

**Даша** - Из животных?

**Даша** - Да и животных! Тот же лопух – репейник, он ведь не только облагораживает искалеченную землю, он еще и кормит множество насекомых, в том числе и пчёл. Да и не только пчел. Вон в Японии его даже специально на плантациях выращивают и готовят из него вкуснейшие блюда.

**Даша** - Да то в Японии!

**Алина** - А чем мы хуже? Наши предки все живое ценили и берегли и растения в том числе! Поклонялись растениям, душой их наделяли. Что же получается? Животных мы любим, а растения топчем, травим, рвем без нужды, охалками с поля или леса домой несём. А они бедные в вазах стоять не привыкли, им небо синее подавай!

**Даша** - Убедили! Я тоже с вами хочу в проекте участвовать! С чего начнем борьбу с невежеством? О каком растении речь пойдет?

**Алёна** - О самом славянском, хотя встретить его можно не только у нас!

**Даша** - О березе?

**Алина** - Нет, наш проект о травянистых сорных растениях!

**Даша** - О ромашке? Любит – не любит?

**Алёна** – Это растение на Руси называли **волошка, блават, ржевой цвет, синьки!**

**Даша** - Поняла, поняла! Это – ...

**Алина** - Тихо! Это тема следующего занятия!

**Даша** – А сейчас чем займёмся?

**Алёна** – А сейчас порисуем!

**Все вместе** - Урааааа!

**Мастер – класс по рисованию «Рисуем полевые цветы»**

Оборудование и материалы:

1. Гуашь
2. Кисточки
3. Лист А4