

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. ПЕНЗЫ

Исследовательская работа на тему:

**«Роль этимологии в изучение безударных гласных в корне
слова»**

Выполнила: ученица 7 «Б» класса
Щукина Арина

Руководитель: учитель русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 30
Елховская Анастасия Вадимовна

ПЕНЗА, 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Этимология как наука.....	4
Глава 2. Связь этимологии с орфографией. Особенности работы со словарными словами на учебных занятиях по русскому языку.....	5
Глава 3. Особенности работы со словарными словами на учебных занятиях по русскому языку.....	6
Глава 4. Эффективность метода этимологического анализа слов (контрольный эксперимент).....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	9

Введение

Русский язык — сложное и многогранное, а потому и очень интересное явление: можно потратить целую жизнь и все-таки не узнать всех его тонкостей, всех особенностей и правил. Ведь язык постоянно развивается и изменяется.

У слов, как и у людей, есть своя история, своя судьба. Слово может рассказать нам о своей национальности, о своих родителях, о своём происхождении.

Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов называется этимологией. Она изучает также все изменения, которые происходят в жизни слов. А изменения в языке происходят постоянно: появляются новые слова, новые значения у давно знакомых слов, а иногда даже и такое случается, что слово изменяет вдруг своё звучание.

Этимология - это один из наиболее интересных и увлекательных разделов науки о языке. С самого раннего детства человек начинает интересоваться происхождением слов. Большое количество слов в русском языке пишется по традиционному принципу, объяснение их правописания лежит глубоко в истории слова. Кроме того, поиск дальних родственников слова, его «семейных» связей не только способствует запоминанию его внешнего вида, но и будит интерес, как к истории языка, так и к самому языку.

Изучение происхождения слова - чрезвычайно интересное занятие, заставляющее детей заглянуть в такие словари, как «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля, «Школьный этимологический словарь» Н. М. Шанского и Т. А. Боброва, «Этимологический словарь» М. Фасмера, в словари иностранных слов.

Актуальность выбранной темы во многом определяется тем, что, во-первых, наука о происхождении слов очень популярна и её изучение крайне интересно; во-вторых, этимология тесно связана с орфографией, поскольку, как показывает практика, больше всего орфографических ошибок в работах учеников связаны с непроверяемой гласной в корне слова.

Объект исследования – стали слова с непроверяемой безударной гласной (словарные).

Предмет исследования – происхождение заимствованных слов, правописание словарных слов, объясняемое с точки зрения этимологии.

Цель исследования – рассмотрение влияния этимологии слова на его правописание.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Произвести отбор слов, в которых одноклассники допускают частые ошибки на безударную гласную.
- Изучить и кратко осветить сведения о науке этимологии, разнообразии этимологических словарей.
- Определить этимологическое происхождение отобранных для работы слов и составить на основании данного отбора словарь словарных слов.

Глава 1. Этимология как наука

Обычно слово этимология употребляется в двух различных значениях, которые нельзя смешивать.

В толковом словаре Ожегова даны справки: «1. Этимология – раздел языкознания, изучающий происхождение слов. 2. Происхождение того или иного слова или выражения».

Этимология как наука сформировалась в XIX веке. «Подлинной», «истинной», «научной» этимологией называется этимология, выявленная с помощью специального исторического исследования, на базе привлечения фактов других языков и диалектов, учета закономерных звуковых соответствий и т.д.». Установить *научную этимологию* весьма сложно, очень часто «очередная» этимология оказывается ложной. Например, в слове забота нам хочется выделить приставку за-, но фактически в этом слове древний корень зоб- «пища, еда», суффикс- от\а). Например, слова пчела, бык и букашка произошли, оказывается, от одного и того же слова бучать. Сейчас это слово ушло из языка, всеми забылось, а когда-то оно было знакомо каждому и употреблялось в значении «жужжать», «гудеть». И сегодня никому не придёт в голову назвать быка, пчелу и букашку словами-родственниками, хотя этимологически это так и есть.

Некоторые слова изменили не звучание, а смысл. Например, словом гость мы называем сегодня человека, который пришёл нас навестить, а в давние времена так называли приезжего купца.

«Переделка и переосложнение заимствованного слова по образцу близкого по звучанию слова родного языка на основе чисто внешнего, случайно звукового совпадения без учета реальных фактов их происхождения называется *народной этимологией*. Например: гульвар вместо слова бульвар (сопоставление с гулять), мелькотоп вместо слова микроскоп. «Народная этимология обычно связана с потерей словом своих подлинных этимологических связей вследствие либо видоизменения его звуковой формы, либо выделения корневого состава из словарного состава языка. Примерами служат имена существительные: вилка (утрачена связь со словом вилы), мешок (сравни: мех); имена прилагательные: голубой (утрачена связь со словом голубь), красивый (сравни красный).

«С самого раннего детства человек начинает интересоваться происхождением слов. Ребенок, который живет среди взрослых и постоянно присутствует при их разговорах то и дело слышит такие слова, смысл которых ему непонятен. Часто он пытается их осмыслить сам, не обращаясь к взрослым, он решает эту задачу «по вдохновению», внезапно, не обладая для этого никакими другими ресурсами, кроме сильнейшего языкового чутья. Например: лодырь – это человек, который делает лодки, всадник - это который работает в саду, мельница- это жена мельника, а казак, конечно, муж козы». Такое истолкование слов является *детской этимологией*.

Глава 2. Связь этимологии с орфографией. Особенности работы со словарными словами на учебных занятиях по русскому языку

Орфография – это раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов. Само слово «орфография» имеет античные корни и происходит от древнегреческих слов «правильный» и «пишу». То есть важное значение орфографии проявилось тогда, когда люди стали записывать свою речь.

Все правила орфографии в современном русском языке строятся на четырех принципах: фонетическом, морфологическом, дифференцирующем и традиционно. Основным из них считается **морфологический** принцип, который предполагает одинаковое написание морфем независимо от их звучания (*ход* – *находить* – *выход*). При **фонетическом принципе** опорой для написания становится произношение слова (*издать*, *исписать*), но слов, подпадающих под этот принцип написания, не так уж и много. К **дифференцирующему принципу** относятся написания, служащие для различения на письме одинаково звучащих слов: (*балл* – *бал*, *кампания* – *компания*).

А вот **традиционный принцип** предусматривает написание слова так же, как оно писалось в древности или в языке, из которого заимствовано. Часто такие написания называют **этимологическими**, потому что они отражают историю слова. К ним, прежде всего, относится правописание непроверяемых безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова (*славяне*, *собака*, *вокзал*). В приведенных примерах выделенные буквы не соответствуют произносимым звукам, объяснить написание именно этой буквы в слове затруднительно.

Все прочие принципы русской орфографии можно изучить, а вот слова, подчиняющиеся традиционному принципу написания, необходимо запомнить. Но словарных слов очень много, а память наша, к сожалению, не безгранична. И не всегда имеется возможность воспользоваться орфографическим словарем. Есть ли более эффективный способ усвоения написания словарных слов? Ученые-лингвисты утверждают, что в некоторых случаях хорошую службу орфографии может сослужить этимология.

По словам педагогов, в учебных программах по русскому языку в русских школах не отводятся отдельные часы на изучение такого раздела языкознания, как этимология. Следовательно, и в школьных учебниках не уделяется особого внимания этимологии «трудных» слов. Только учащиеся, которые изучают предмет на повышенном уровне, готовятся к олимпиадам и конференциям, более глубоко изучают этот раздел языкознания и систематически работают с этимологическими словарями. А ведь все школьники должны усвоить написание достаточно большого количества непроверяемых слов, следовательно, надо искать способы их эффективного усвоения.

Глава 3. Особенности работы со словарными словами на учебных занятиях по русскому языку

Мы провели анализ этимологических справок слов, в которых наши одноклассники чаще допускают ошибки на безударную гласную в корне и предлагаемых для запоминания непроверяемых написаний в 7 классе.

Если знать, из какого языка произошло данное слово, что оно означало раньше, то намного проще понять все аспекты его значения.

Кроме этого, изучение происхождения слов сделало нас более грамотными. Зная, какая буква пишется в корне исходного слова, мы уже не ошибемся в написании слова.

Мы обнаружили, что не всегда этимологическая справка содержит слово, которое можно использовать в качестве проверяемого. По своему происхождению эти слова делятся на исконно русские и заимствованные. Чтобы объяснить написание *исконно русского* слова, мы искали то слово, от которого оно было образовано несколько столетий назад, или родственное ему (хотя эта родственность теперь и утеряна), где интересующий нас гласный стоит в сильной позиции. Например, слово *печаль* исторически восходит к слову *печа* – «забота» (отсюда выражение «*печься о ком-либо*»), следовательно, написание гласной *е* в корне можно объяснить. Этимологический анализ слов позволил узнать об удивительных исторически родственных связях в русском языке. К примеру, некоторые ученые придерживаются версии, что слово *корабль* можно проверить словами *корка*, *корочка*: когда-то судно выдалбливали из ствола дерева, покрытого снаружи корой, отсюда и произошло название. Удивительно, но эти же слова могут быть опорой и при написании слова *коричневый*, образованного от слова *корица* (красно-бурая пряность) – чисто русское слово и обозначает «маленькая *корочка*» (от слова «кора»).

Найти проверочное слово для заимствованных слов оказалось труднее, хотя тоже возможно. Так, мы выяснили, что пришедшее из французского языка существительное *брошюра* имеет этимологически общий корень со словом *брошь*, так как назначение обоих предметов – скреплять, соединять; следовательно, его можно применять в качестве проверочного. А многострадальное слово *винегрет* легко запомнить, если знать, что латинское *vin* означает «вино», *aigre* – «кислота», буквально – «*винный уксус*».

Рассмотрев происхождение заимствованных слов, мы увидели, насколько тесно русский язык связан с остальными языками. Поэтому нередко написание заимствований можно объяснить написанием исходного слова в языке-источнике. Например, слово *аккуратный* пришло к нам из польского языка, а восходит к латинскому *accuratus* – «старательный»; начальная буква *а* и удвоенное *кк* сохранились и в современном русском написании. А в существительном *футбол* в середине неизменно пишется *т*, как и в языке-источнике: оно образовалось от сложения английских слов *foot* – «ножной» и *ball* – «мяч».

Итак, проведенное нами этимологическое исследование слов с проверяемыми написаниями действительно убедило нас в том, что этимологическая информация о первоисточниках в некоторых случаях помогает исключить «ошибкоопасные» места в словах.

Результатом проделанной работы стало создание удобного орфографического пособия на этимологической основе для учащихся 7 класса.

Глава 4. Эффективность метода этимологического анализа слов (контрольный эксперимент)

На следующем этапе работы среди учащихся 7 класса был проведен контрольный эксперимент, подтверждающий нашу гипотезу относительно эффективности метода этимологического анализа слова в повышении орфографической грамотности.

Этапы эксперимента

1. Подготовка необходимых материалов: выбор слов для диктанта, подбор этимологических справок.
2. Решение организационных вопросов: формирование экспериментальной и контрольной групп, распределение карточек, назначение времени написания диктанта.
3. Проведение эксперимента (2 дня).
4. Анализ полученных результатов.

Суть эксперимента. Из учащихся 7 класса были сформированы две группы по 12 человек, примерно одинаковые по успеваемости и возрасту. Каждой группе учащихся было дано задание: выучить написание 15 словарных слов (Багряный, боярин, весна, запад, малина, литература, баловать, корабль, коричневый, костер, ладонь, лестница, карман, простыня, ремень). В контрольной группе учащимся были выданы карточки только со словарными словами. В экспериментальной группе к словарным словам прилагались еще и этимологические справки, объясняющие их написание. На следующий день в контрольной и экспериментальной группах был проведен словарный диктант.

Результаты эксперимента. В экспериментальной группе на «отлично» словарный диктант написали 12 учащихся (80%). Одну ошибку допустили 2 учащихся (13%), две ошибки сделал 1 учащийся (7%).

В контрольной группе на «отлично» написали 5 учащихся (33%). Одну ошибку допустили 5 человек (34%), 2 ошибки – 3 человека (19%), 4 ошибки – 1 человек (7%), 5 ошибок – 1 человек (7%).

Анализ и сравнение уровня написания словарного диктанта у учащихся контрольной и экспериментальной групп позволил сделать следующие выводы:

- у учащихся контрольной группы написание словарных слов вызвало наибольшее затруднение, что свидетельствует о недостаточном уровне развития языкового чутья и орфографической зоркости;
- учащиеся экспериментальной группы справились с заданием лучше по сравнению с контрольной группой, ошибки были единичными (приложение Б).

В итоговой беседе школьники подтвердили, что написание слов усваивается легче, если есть опорное слово для запоминания.

Таким образом, проведенный контрольный эксперимент продемонстрировал, что запоминание, основанное на понимании, продуктивнее, чем механическое заучивание; метод этимологического комментирования слова дает более прочные орфографические навыки, которые лежат в основе грамотного письма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этимология – один из интереснейших разделов науки о языке. Слово для нас является важнейшим средством общения, средством восприятия произведений художественной литературы. Но слово представляет интерес и само по себе: у каждого своя история, свой морфологический облик, свои этимологические родственники, свое происхождение. Слово может быть исконно русским, свое начало оно может брать и в иностранных языках. Но и в том, и в другом случае непроверяемые слова не всегда являются таковыми, если рассмотреть их этимологическую справку. Обратившись к истории слова, мы можем отыскать ту первоначальную основу, благодаря которой в нем и появилась непроверяемая гласная или согласная.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что даже не полный, а частичный этимологический анализ может упростить задачу по запоминанию словарных слов и улучшить орфографическую грамотность, так как задействуется не только механическое запоминание слов, но и логическое размышление.

Этимология пробуждает интерес к изучению русского языка, увеличивает наш словарный запас, развивает орфографическую зоркость и речь, позволяет с большей легкостью усваивать иностранные языки.

Таким образом, знать этимологию слова не только интересно, но и полезно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов, В.В. История слов / В.В. Виноградов. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1999. – Режим доступа: <http://www.wordhist.ru/pred.html#word>. – Дата доступа: 02.02.2021.
2. Волина, В.В. Откуда пришли слова: занимательный этимологический словарь/ В.В. Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1993. – 272 с.
3. Львова, С.И. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. 2-изд./ С.И. Львова – М.: Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001. – 35 с.
4. Русский язык: учебник для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч./ Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – Ч. 2 – 144 с.
5. Русский язык: учебник для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения /Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 271 с.
6. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / П.Я. Черных. – М.: Русский язык, 1999. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>. – Дата доступа: 05.02.2021.
7. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М. Шанский. – М.: Дрофа, 2004, - 155 с.
8. Этимологический словарь современного русского языка: [в 2 т.] / сост. А.К. Шапошников. – М.: Флинта: Наука, 2010.
9. Этимологический словарь М.Р. Фасмера [Электронный ресурс]. - – Режим доступа: <http://vasmer/narod/ru>. – Дата доступа: 10.02.2021.