

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы
XXVI научно-практическая конференция школьников
«Я исследую мир»

Секция «История»

**Ликвидация неграмотности в Пензенском крае в 1917-1939х гг. XX
века.**

Исследовательская работа

Работу выполнили:
Ученица 8 «А» класса Рязанцева Дарья

Научный руководитель:
Учитель истории
Гондылев Сергей Геннадьевич

Пенза 2021

Оглавление

Введение.....	3
Борьба с неграмотностью в 1917 - 1926 гг.	4
Борьба с неграмотностью в 1927 – 1930 гг.	7
Борьба с неграмотностью в 1930х гг.	10
Заключение	12
Список используемой литературы	13

Введение

Тяжелым наследием Российской империи был низкий уровень грамотности населения. По данным переписи 1897 г., в России насчитывалось 28,4 % грамотных. В Пензенской губернии эти показатели были намного меньше и составили только 14,7 % при грамотности крестьян 12,2 % и женщин 6,3 %. Это было последнее место среди всех губерний Европейской части России. Проблему ликвидации массовой неграмотности населения и переустройство системы народного образования большевики рассматривали как политическую задачу первостепенной важности. Она включала в себя не только получение азов знаний, но и изменение сознания людей, распространение новой идеологии, активную включенность в создание советского государства.

Объект исследования деятельность органов народного просвещения (ликбезов).

Предмет исследования неграмотность населения Пензенского края в обозначенный период.

Целью исследования является рассмотреть проблему неграмотности населения Пензенского края и пути решения проблемы органами народного просвещения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть деятельность органов народного просвещения.
2. Проанализировать проблемы, связанные с низким уровнем грамотности населения Пензенского края.

Актуальность данного исследования заключается в том, что устранение массовой неграмотности в СССР является уникальным опытом в истории человеческой цивилизации, который может быть использован для устранения проблем падения грамотности населения на территории Пензенской области.

Борьба с неграмотностью в 1917 - 1926 гг.

До 1917 года Пензенская губерния представляла собой регион с наиболее низким уровнем грамотности жителей. Так, по результатам переписей 1897 г. и 1910-1911 гг. грамотность населения в возрасте 9-49 лет по Пензенской губернии составляла 14,7%. Пензенская губерния находилась на последнем месте по уровню грамотности населения в Европейской части Российской Империи.

С целью ликвидации неграмотности был проведен ряд преобразований, направленных на обучение грамоте детей, подростков школьного возраста, а также неграмотных взрослых. Учебные заведения передавались в ведение Наркомпроса, вводилось совместное обучение учащихся обоего пола, новая орфография, пересмотрены учебные планы и программы. В организации новой школы важнейшим государственным актом был декрет СНК от 21 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». На основании этого документа в учебных заведениях запрещалось преподавание религиозных вероучений. Основным принципом советской школы провозглашалась доступность образования для рабочих и крестьян. На основании положения ВЦИК «О единой трудовой школе» от 16 октября 1918 г. вместо разнообразных типов школ создавалась единая трудовая школа двух ступеней. Программа обучения грамоте взрослого населения была изложена в декрете Совнаркома от 10 декабря 1918 г. «О мобилизации грамотных и организации пропаганды советского строя» и декрете от 26 декабря 1919 г. «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Декреты обязывали всех граждан в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющих читать и писать, обучаться грамоте на родном или на русском языке. Грамотными считались лица, которые разбирали печатные слова, хотя бы по слогам, и могли подписывать свою фамилию. Те, кто могли лишь подписать свою фамилию, не владея навыками чтения, считались неграмотными. Нерусские народы относились к числу грамотных на языке своей народности, если их народность имела свою письменность.

За первые три года существования советской власти заметного улучшения ситуации не произошло. В 1920 г. в Пензенской губернии насчитывалось 23,9 % грамотного населения, в том числе, 26,6 % – русского, мордовского - 12,1 %, 24,3 % – татарского. Более медленными темпами она распространялась среди женщин, составляя 12,4 % .

Для воплощения декрета в жизнь 19 июля 1920 г. при Наркомпросе был создан специальный орган - Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности, а в губерниях, уездах и волостях – местные чрезвычайные комиссии. В Пензе она была создана в сентябре 1920 г. Органы Наркомпроса должны были взять на учет неграмотных, привлекать к их обучению грамотное население, а также разъяснять им основные законы и постановления советской власти. Повсеместно начали создаваться пункты по ликвидации неграмотности. В основном они размещались при школах I и II ступени, а также в народных домах, учреждениях и частных домах. Уже на 1 января 1921 г. в Пензенской губернии было создано 311 школ ликвидации неграмотности и малограмотности, 92 % из которых располагались в сельской местности, и в них обучалось 15 686 человек. Для неграмотного взрослого населения были изданы буквари на русском и национальных языках, выпущены пособия для учителей школ грамоты. Формой агитации за грамотность было проведение особых «дней», «недель» и

«месячников» ликбеза, во время которых развертывалась кампания по вовлечению неграмотных в учебу. В помощь организаторам ликвидации безграмотности было издано множество плакатов, листовок, методических пособий.

В первые годы восстановительного периода государство основные средства направляло на развитие экономики страны. В сентябре 1921 г. СНК принял постановление о порядке снабжения школ и иных просветительных учреждений. Они были сняты с государственного бюджета и переведены на местный. Для поддержки школьного образования был установлен целевой налог. Кроме этого, школьный бюджет существовал за счет самообложения, к которому население относилось «местами с полным сочувствием, местами – и таких больше – с недовольством и даже с крайним раздражением». Школы испытывали острую нужду в самом необходимом: не было топлива и керосина для освещения, учебников, тетрадей, карандашей, чернил. Учащиеся писали на листовках, бересте, вместо карандашей использовали уголь.

Недостаток финансирования привел к сокращению школ, ликпунктов и обучающихся. Особенно резкий спад начался со второй половины 1921 г. и продолжался до весны 1923 г. Школ I ступени по сравнению с 1921 г. стало на 35 % меньше, и к 1924 г. осталось 1037, с сокращением обучающихся на 42 %. Отставание Пензенской губернии по массовому обучению населения ввиду ее бедности отмечал А. В. Луначарский, присутствующий в феврале 1924 г. на заседании бюро губкома партии и президиума губисполкома по обсуждению положения народного образования края. Нарком указал, что в то время, когда обучением по республике было охвачено более 40 % детей школьного возраста, в Пензенской губернии училось только 25 %³. Улучшение ситуации происходило по мере увеличения дотаций народному образованию. В 1925 г. школ I ступени уже насчитывалось 1231 с количеством обучающихся 188 128 человек.

Плохое финансирование сказалось на системе ликбеза. В феврале 1922 г. на I Всероссийском съезде по ликвидации неграмотности было решено, учитывая недостаток средств в стране, в первую очередь обучать красноармейцев, рабочих совхозов, членов профсоюза и комсомольцев в возрасте от 18 до 30 лет. В Пензенской губернии к 1923 г. количество школ ликвидации неграмотности сократилось до 25 и обучающихся до 721 человека. К тому же работа в сельских ликпунктах, составляющих большинство, осложнялась тем, что носила сезонный характер и была связана с циклом сельскохозяйственных работ.

В августе 1923 г. ВЦИК и СНК утвердили план ликвидации неграмотности населения РСФСР к десятилетию советской власти. Решение проблемы обучения взрослого населения ложилось на созданное в сентябре 1923 г. добровольное общество «Долой неграмотность», Пензенское отделение которого возникло в мае 1924 г. Его ячейки имелись почти в каждом населенном пункте. В 1926 г. в губернии уже действовало 590 ячеек этой организации и состояло 16,5 тыс. членов. Они наблюдали за посещаемостью ликпунктов, оказывали помощь культурмейцам в практической работе, создавали денежные фонды от членских взносов, участвовали в индивидуальном и групповом обучении неграмотных. Стремление получить азы знаний привело к тому, что в 1927–1928 гг. в губернии работало 625 ликпунктов, из которых в 44 проводилось обучение мордовского и татарского населения. С 1925–1926 гг., кроме получения элементарных знаний, стал обязательным курс политграмоты, где изучались проблемы внутренней и внешней политики, восстановления народного хозяйства.

Для подготовки новых учительских кадров, «проникнутых идеями коммунизма», была проведена перестройка педагогического образования. Работников всех видов просвещения: дошкольного, школьного, внешкольного и в области трудовых готовил Институт народного–процессов, образования, преобразованный в 1923 г. в педагогический техникум. В губернии начали готовить учителей для национальных школ. Для ускоренной подготовки сельских учителей Наркомпросом были организованы одногодичные и краткосрочные педагогические курсы, которые имели положительный результат. Так, подготовка мордовских педагогических кадров привела к росту школ I ступени в сельской местности. Количество таких школ с преподаванием на мордовском языке за период с 1921 по 1926 г. в Пензенской губернии возросло с 2 до 511.

Борьба с неграмотностью в 1927 – 1930 гг.

Решить задачу ликвидации неграмотности к 1927 г. не удалось. Всесоюзная перепись населения, проведенная 17 декабря 1926 г., показала, что грамотность в РСФСР составила 60,9 %. В Пензенской губернии ее состояние было намного ниже, всего 30,4 %. Причем процент грамотности мужского населения определялся в 44,7 %, а женщин – 17,7 %. Среди народностей, проживающих на территории Пензенского края, наибольший процент грамотного населения относился к русским – 35,5 %, затем шли татары – 27,0 %, мещера – 21,2 % и мордва – 16,9 %. Ликвидация неграмотности наталкивалась на ряд объективных и субъективных факторов. Во-первых, плохое финансирование учреждений народного образования, перевод содержания школ на средства населения, маломощность крестьянских хозяйств (недостаток одежды, обуви, нужда в добавочном труде подростка, расходы на обучение), мешающая детям из бедняцких семей учиться в школе. Во-вторых, трудности в обучении взрослого населения, связанные с совмещением трудовой деятельности: отказ оплачивать рабочим сокращенный рабочий день в полном объеме; зависимость крестьян от сельскохозяйственных работ. В-третьих, дефицит учительских кадров и ликвидаторов неграмотности. В-четвертых, неприятие атеистического обучения, пренебрежительное отношение сельских жителей к образованию девочек и в целом к уровню своей образованности: «научился расписываться и довольно». В-пятых, непрерывное пополнение рядов неграмотных подростками. Основной процент неграмотных приходился на бедняцкие слои населения.

В 1928 г. была образована Средне-Волжская область в составе бывших Пензенской, Оренбургской, Самарской и Ульяновской губерний, в которой на 1000 жителей приходилось 354 грамотных. Область была разделена на девять округов, в том числе Пензенский и Кузнецкий. В Пензенском, куда вошло две трети губернии, грамотность населения составляла 35 %, грамотность жителей Пензы – 72,8 %. Более трудное положение было в Кузнецком округе, где нерусского населения было 40 % и грамотных всего 29,7 %. В конце 1920-х гг. борьба с неграмотностью в Пензенском крае во многом была связана с привлечением широкой общественности. Пензенским окружкомом ВКП(б) в рамках массовой политической кампании был организован культпоход против неграмотности, к которому привлекались шефские общества, ОДН, профсоюзы, комсомол. Лозунгом культпохода стал призыв «Грамотный, обучи неграмотного».

Идея культпохода явилась обращением к методам борьбы с неграмотностью 1920-х гг. Ставка снова делалась пусть на малоквалифицированных, но идейных граждан, которые должны были взять на себя материальное обеспечение борьбы с неграмотностью.

28 сентября 1928 г. Бюро пензенского окружкома ВКП(б) рассмотрен вопрос «О культурном походе против неграмотности». Была разработана стратегия ликвидации неграмотности в крае. Первоочередной задачей на 1928/1929 гг. была ликвидация неграмотности в Пензе, Нижнем Ломове, Керенске, на фабрично-заводских предприятиях в деревнях, во всех совхозах округа.

В Пензенском округе в 1928-1929 гг. было организовано 342 ликпункта. Развернулось активное движение по привлечению в члены общества «Долой неграмотность!» (ОДН) рабочих и крестьян. К 1929 г. в Пензенском округе функционировало 450 ячеек ОДН. Из 12,5 тыс. их членов доля крестьян составляла 6 452 человека. На селе упор делался на борьбу с неграмотностью среди бедняков и батраков,

крестьянок. «Надо дать знания не деревне вообще, а главным образом бедняцким и середняцким слоям: дать грамотность, дать умение вычислять, дать знания законов советских, дать умение пользоваться книгой и газетой», - полагала Н. К. Крупская.

В Пензенском округе был проведен трехмесячник по сбору средств от населения и предприятий на нужды ликвидации неграмотности. По данным Пензенского окружного совета ОДН, в 1928-1929 г. на долю общественных средств приходилось 70%. Большую материальную помощь органам народного просвещения оказали отраслевые профсоюзы, заводы и фабрики «Красный гигант», велозавод, «Маяк революции». Например, кузнецкий окружной союз работников просвещения в мае 1929 г. Обязался обучить собственными силами 8 тыс. неграмотных и сделал вызов профсоюзам совторгслужащих и медработников. В результате, в учебу было вовлечено 13 тыс. человек, из которых 6 тыс. составляли нерусские народности, проживающие на территории Пензенского края – мордва и татары.

За год в Пензенском округе было обучено 30 969 человек, из которых на средства общественности - 2108016. Планировалось же обучить 37 тыс. человек. Недовыполнение плана произошло за счет деревни, где не удалось привлечь к учебе большое количество батраков, бедняков, женщин, на ликвидацию неграмотности которых должно было быть обращено первоочередное внимание.

Стремясь максимально сократить государственные расходы на борьбу с неграмотностью и одновременно повысить ее эффективность, советское руководство задалось целью поставить культпоход под свой контроль, что отразилось в Постановлении СНК РСФСР «О мерах по ликвидации неграмотности и малограмотности и об утверждении плана работы на 1929-30 год». Наркомпросу, его местным отделениям предлагалось создать на местах комиссии по ликвидации безграмотности, восстановить поквартальные отчеты Наркомпроса о мерах по проведению ликвидации безграмотности.

В ходе культпохода партийным организациям удалось создать многочисленный актив. К середине 1930 г. В ОДН насчитывалось более 25 тыс. человек. Более 15,7 тыс. культармейцев безвозмездно помогали органам народного образования в ликвидации неграмотности и налаживании культурно-просветительской работы.

Выводы об итогах культпохода содержатся в «Протоколе заседания бюро Пензенского окружкома ВКП(б)», в котором, наряду с определенными успехами отмечен ряд недостатков: слабое качество обучения, слабость постановки политико-воспитательной работы в ликпунктах вообще и политчаса в особенности. Указывались и виновные такой низкой эффективности: в качестве ликвидаторов привлекались люди без «внимания к классовому отбору..., в их числе оказались лишенцы и кулаки». Избежать таких классовых перекосов предлагалось посредством усиления идеологического контроля со стороны парткомитетов и комячеек за проведением политчасов, организации для этого специальных работников.

Создание колхозов и совхозов на селе невозможно было осуществлять без специалистов. Сельское же население зачастую не имело элементарной грамотности. В этих условиях была поставлена следующая задача: «темпы ликвидации неграмотности не только не должны отставать от темпа коллективизации, но они должны их превзойти, в этом одна из важнейших задач по социалистическому переустройству деревни».

Культпоход принял форму шефской работы города над селом. Организуют свою деятельность на селе культбригады. Культбригады помогали избам-читальням,

библиотекам, клубам, осуществляли идеологическую работу в деревне, направленную на пропаганду колхозного строительства.

Главным результатом деятельности культпохода стало внедрение в сознание деревенского населения понимания необходимости получения грамоты. Удалось изменить ситуацию на селе, которая была характерна для начала 1920-х гг., когда «главной причиной, вызывающей малую посещаемость школ учащимися» явилось «отсутствие сознания необходимости образования», когда расхожим убеждением было следующее: «нужно учить пасти стадо, а не баловать по школам», а частым явлением было «бегство учителей из школ при всяком удобном случае».

Борьба с неграмотностью в 1930х гг.

В начале 1930-х гг. развернулась новая форма культпохода – культэстафета, использующая методы соревнования: ударные бригады, общественный буксир, встречный план. Важным фактором в ликвидации неграмотности стало развитие школьного образования. В сентябре 1930 г., согласно постановлению ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 года «О всеобщем обязательном начальном обучении», в стране вводилось всеобщее бесплатное и обязательное начальное четырехклассное обучение детей. Данное постановление касалось детей в возрасте 8-10 лет. Введение всеобща создавало гарантии распространения грамотности.

Для проведения в жизнь постановлений партии и правительства на родителей и граждан, заменяющих их, а так же на учреждения, на попечении которых находились дети указанных возрастов, была возложена ответственность за отправку детей в школы. Заботу об обучении всех беспризорных и сирот, не состоявших на чьем-либо иждивении, и об умственно и физически отсталых возложили на органы народного образования.

Согласно постановлению СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 года в целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе на территории СССР открывались следующие типы общеобразовательных школ: начальные (4 года образования), неполные средние (7 лет обучения), полные средние (10 лет обучения), а так же школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

На территории Куйбышевской области, куда входил Пензенский край, на тот момент насчитывалось 1477 общеобразовательных школ, в которых обучалось 174,6 тыс. человек. Большинство школ были с четырехлетним циклом обучения (1302 школ).

При этом большинство школ сталкивались с рядом объективных проблем, которые замедляли процесс ликвидации неграмотности. К таким проблемам можно отнести недостаток помещений и медленное строительство новых школ.

Другой важной проблемой был дефицит квалифицированных педагогических кадров. Большинство школ не были полностью укомплектованы педагогами. Причем эта картина была характерна не только для Пензенского края, но и для всего Среднего Поволжья. В 1934 году в Пензенском крае насчитывалось 880 учителей, большинство из которых имели лишь среднее образование.

При этом большое внимание в школах уделялось воспитанию «в детях умения разбираться в вопросах классовой борьбы». Все школьные предметы включали в себя вопросы, связанные с классовой борьбой, зачастую в ущерб качеству преподаваемого материала. Это не могло не сказаться на общем уровне грамотности школьников. Особенно этим страдали такие предметы как география и история.

Задачей первостепенной важности стала ликвидация неграмотности среди взрослых. Повсеместно работали пункты ликвидации безграмотности (ликбезы), школы и курсы грамотности. Положительную роль в ликвидации неграмотности сыграло постановление ЦК ВКП(б) от 16 января 1936 года «О работе по обучению неграмотных и малограмотных», которое ставило задачу в течении 1936 и 1937 года полностью ликвидировать неграмотность среди трудящихся в возрасте до 50 лет. На 1 июня 1936 года, в Пензе насчитывалось 22 школы для взрослых, в которых удалось сформировать 265 групп. Но, несмотря на все усилия органов просвещения, план по 100-процентной ликвидации неграмотности решен не был.

Социалистическая модернизация и «воспитание нового человека» требовали скорейшего преодоления культурной отсталости. Неграмотность и малограмотность тормозили выполнение задач форсированной социалистической реконструкции народного хозяйства. Их ликвидация была объявлена составной частью культурной революции и стала находиться под строжайшим контролем партийно-государственного аппарата. Начали применяться военизированные формы работы: культтревоги, культштурмы, культдивизии. Проводилась принудительная запись в ликпункты, «налеты» на предприятия с проверкой сдвига работы по ликбезу, искусственное увеличение числа членов ОДН. К злостно уклоняющимся от посещения занятий или бросившим школы ликбеза до сдачи установленных испытания, если воспитательные меры были безуспешны, начало применяться административное воздействие: штрафы и принудительные работы.

Заключение

В результате комплекса мер разъяснительного, воспитательного и принудительного характера к концу 1930-х гг. неграмотность утратила характер острой социальной проблемы. По данным Всесоюзной переписи 1939 г., грамотность жителей Пензенской области в возрасте 9–49 лет составила свыше 83,7 %, в том числе среди городского населения – 92,7 % и сельского – 81,6 %. Неграмотных оставалось 67 346 человек и не охваченных обучением малограмотных – 76 786 человек.

Основная масса неграмотного населения приходилась на сельскую местность, где люди больше всего сопротивлялись насаждению грамотности.

В течение всей кампании по борьбе с неграмотностью органы народного просвещения сталкивались с рядом проблем, которые они были вынуждены решать уже на месте. Это и отсутствие необходимого финансирования и обеспечения школ и ликбезов, недостаток квалифицированных кадров, нежелание крестьян и работников посещать органы народного просвещения, так как это отвлекало от работы и т.д.

Но, несмотря на все возникшие проблемы за два неполных десятилетия уровень грамотности населения Пензенского края вырос до 83,7% по сравнению с концом XIX века.

Таким образом, была рассмотрена деятельность органов народного просвещения. Проанализированы проблемы, связанные с низким уровнем грамотности населения Пензенского края.

Считаем цель исследования достигнутой, задачи выполненными. Материалы данного исследования можно использовать как дополнительный материал на уроках истории Пензенского края.

Список используемой литературы

1. Очерки истории народного образования Пензенского края. Пенза, 1997. – 526 с.
2. Пензенский край в истории и культуре России / под ред. О. А. Суховой. – Пенза.: Издательство ПГУ, 2014. – 526 с.
3. Иванчина А. Г. Ликвидация неграмотности // Пензенская энциклопедия. М., 2001. – 526 с.
4. Куликова Е. А. Народное образование в Пензенском крае в 1930-е годы. // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2012. - №3 (07). – С. 213 – 218.
5. Полянскова Л. Ю. Ликвидация неграмотности в деревне во второй половине 1920-х гг. (на примере Среднего Поволжья) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 239 – 243.
6. Е.В. Панкратова. Развитие системы народного образования в СССР в 1930-е гг. (на материалах Среднего Поволжья). // Известия ПГПУ. – 2007. – 102 – 104 С.
7. Полянская Л. Ю, Осуществление культпохода на территории Среднего Поволжья как один из методов ликвидации неграмотности в деревне периода НЭПа. // Известия ПГПУ. – 2008. – 60 – 63 С.