

Управление образования города Пензы
МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования» г. Пензы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 67 г. Пензы

XXVI научно-практическая конференция школьников г. Пензы
«Я исследую мир»

**ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**
(на примере речи детей XXI века)

Исследовательская работа

Выполнил:

Журавлев Алексей Владимирович,
обучающийся 7-а класса МБОУ
СОШ № 67 г. Пензы

Руководитель :

Ефремова Елена Юрьевна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 67 г. Пензы

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Словообразование и детская речь	5
§ 1. Из истории изучения детской речи как объекта лингвистики.....	5
§ 2. Теоретическое обоснование понятия «окказионализм».....	7
Глава 2. Функционально- лингвистический анализ детских окказионализмов.....	8
§ 1. Классификация детских окказионализмов с точки зрения их функций.....	8
§ 2. Лингвистическая классификация детских окказионализмов.....	9
2.1..Детские окказионализмы с точки зрения морфологии.....	9
2.2. Группы окказионализмов с точки зрения словообразования.....	10
2.3. Группа окказионализмов с точки зрения лексики.....	11
2.4. Группа окказионализмов с точки зрения этимологии.....	12
2.5. Группа окказионализмов, образованных по аналогии.....	12
2.6. Контекстуальные детские окказионализмы.....	13
Заключение.....	14
Библиография.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	21

Введение

К.И. Чуковский писал: «...мне кажется, что, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами родного языка. Если бы такое чутье к словесным формам не покидало ребенка по мере их освоения, он уже к десяти годам затмил бы любого из нас гибкостью и яркостью речи». Интерес к изучению детской речи обусловлен особым лингвистическим чутьем, имеющимся у ребенка раннем возрасте

Первые труды, посвященные описанию детской речи, в России появились ещё в 80-е годы XIX века. Проблемами её изучения в разное время занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин. Но несмотря на это, онтолингвистика в нашей стране до сих пор остаётся молодой наукой.

В последнее время интерес в лингвистике к изучению детской речи очень велик, о чём свидетельствует большое количество исследований, анализирующих этот феномен.

Данная работа посвящена проблеме выявления функций словотворчества детей дошкольного возраста и изучению лингвистических особенностей готовых словообразований.

Актуальность работы. Указанная проблема представляется актуальной, поскольку познание ребёнком окружающего мира связано с номинацией предметов, явлений, действий и часто сопровождается словотворчеством из-за ограниченности словарного запаса дошкольника. Наиболее активно процесс именования происходит в детстве, когда ребёнок овладевает речью, поэтому разнообразие и неповторимость словотворческих словесных комбинаций ребенка представляет для нас особый интерес, открывая тем самым новые возможности языка.

В дошкольные годы словопроизводство осуществляется бессознательно, поэтому в речи детей широко распространены отсутствующие в языковой системе слова, которые, как правило, попадают в разряд инноваций: "Под детской речевой инновацией понимают любой языковой факт, зафиксированный в речи ребёнка и отсутствующий в общем употреблении" [5: 161]. Наличие в лексиконе дошкольников самостоятельно созданных ими языковых единиц или видоизменение единиц взрослого языка - совершенно неоспоримый факт, привлекающий внимание родителей, педагогов и лингвистов.

Данное исследование опирается на научную литературу, посвящённую актуальным проблемам современного словообразования и феномену детской речи.

Материал исследования представляет собой речевые новообразования детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет), извлечённые из архивных записей внимательных и интересующихся детской речью родителей, чаще всего выпускников филологических факультетов, а также живую разговорную речь воспитанников МБДОУ № 128 г. Пензы. В исследовании участвовало 70 единиц окказионализмов.

В основе нашего исследования лежит **гипотеза**, которая заключается в том, что детские окказионализмы обогащают грамматический и лексический строй языка, формируют языковое чутье носителей языка, делают речь более гибкой и яркой.

Цель работы - выяснить функциональность детского словотворчества и описать лингвистические особенности зафиксированных неологизмов, составить лингвистическую классификацию детских окказионализмов.

Задачи исследования.

1. Познакомиться с научной литературой, посвящённой феномену детской речи.
2. Провести лингвистические встречи с работниками детских садов и родителями детей в возрасте от 3 до 6 лет.
2. Отобрать и зафиксировать изучаемый материал.
3. Рассмотреть существующие классификации детских окказионализмов.
4. Выявить типы детских окказионализмов с учётом цели общения ребенка.
5. Провести качественный и количественный анализ детских словообразований.
6. Распределить новообразования по лингвистическим группам.

Объектом исследования выступают детские окказионализмы, созданные в языковом пространстве в начале XXI века

Предмет исследования – лингвистические особенности современных детских окказионализмов.

Новизна исследования. В работе предпринята попытка выделить типы новообразований в речи детей дошкольного возраста в зависимости от причин, обусловивших появление того или иного словообразования и выявить лингвистические особенности словотворчества детей начала XXI в. Несмотря на значительное количество работ, посвященных анализу окказиональных лексических единиц, вопросы образования окказионального слова в детской речи, являются недостаточно изученными.

Практическая значимость работы видится в том, что изучение детской речи позволяет проследить словообразовательные тенденции на определённом этапе развития языка сравнить их с имеющимися в языке. Также собранный материал возможно использовать в процессе изучения словообразования, лексики, морфологии.

В настоящей работе на разных этапах исследования привлекались различные **методы:**

1. лингвистический анализ изучаемого материала на всех уровнях языка,
2. сравнительно-сопоставительный метод,
3. метод синхронного научного описания лингвистических единиц
4. метод статистической репрезентации данных.

Из поставленных цели и задач вытекает **структура работы:** введение, две главы, заключение, библиография, приложения.

Глава I. Словообразование и детская речь

§ 1. Из истории изучения детской речи как объекта лингвистики

Детская речь изучается в настоящее время разными науками. Наиболее часто детскую речь выделяют в качестве объекта исследования психология, психолингвистика, лингвистика.

Лингвистика детской речи – **онтолингвистика** - относится к разряду молодых научных дисциплин, объектом которой является речевая деятельность ребёнка.

У истоков онтолингвистики стояли такие лингвисты, как А.Н. Гвоздев, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба. Они призывали исследовать факты речи ребёнка, поскольку они помогают представить будущее состояние языка народа. Но их исследования в то время не получили широкого распространения. Также и книга К.И. Чуковского «От двух до пяти», содержащая, кроме многочисленных фактов из речи ребёнка, ряд глубоких и серьёзных лингвистических идей, не воспринималась серьёзно.

Основные проблемы исследователей детской речи, использующих лингвистические методы описания, связаны с непониманием специфики детской речи как системного серьёзного процесса в развитии языка. [8;3,13]. Создание ребёнком новых слов - это творческий процесс, сущность которого составляет поиск образной необходимости в новообразованиях.

Основоположник современной лингвистики Фердинанд де Соссюр также не прошёл мимо детских инноваций, которые интересовали его в связи с анализом явлений аналогии. Долгое время считалось, что в основе овладения языком ребёнком лежит способность по аналогии составлять грамматические конструкции. Ребёнок замечает, к каким ситуациям они относятся, и повторяет их уместно, и тем самым учится говорить. [10]).

Большое внимание словотворчеству речевой деятельности ребёнка уделяли и такие лингвисты, как Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, И.А. Бодуэн де Куртене. Они настаивали на необходимости изучать разнообразные факты детской речи.

Л.В. Щерба, как И.А. Бодуэн де Куртене, считал возможным привлекать факты детской речи для объяснения тех или иных тенденций изменения языковой системы.

Т. А. Гридина указывает на две одновременно развивающиеся тенденции творческого отношения ребёнка к языку:

1) осмысление и преобразование детьми существующих в языке слов (колотить - колотнуть; корова - коровёнок; послевчера);

2) создание собственных номинаций (например, создание слов-гибридов: жукашечка - жук и букашечка; бугробы - высокие, большие, как бугры, сугробы) [9; 1-2].

В книге К.И. Чуковского проводится мысль о том, что детские словообразования порою правильнее наших. К.И. Чуковский, имел в виду то, что они соответствуют языковой системе, хотя они и противоречат норме.

Основываясь на материале детских новообразований, К.И. Чуковский пришёл к заключению, что "в грамматике не соблюдается строгая логика", что "детские речения вернее её и поправляют её" [6: 98]. Не используя специальной лингвистической терминологии, он сумел обосновать закономерность детских новообразований и убедить читателя в их правомерности и изначальной правильности. К.И. Чуковским отмечено

важнейшее обстоятельство, что одни и те же случаи отступления от нормы встречаются в речи разных детей совершенно независимо друг от друга.

Сам термин «онтолингвистика» появился недавно: в 2006 г. его предложила С. Н. Цейтлин. Ее можно считать самостоятельным научным направлением лишь с конца 1980-х – начала 1990-х гг., когда появились лингвистические школы, изучающие это направление.

В современных онтолингвистических исследованиях (см., например, Воейкова 2015, Гагарина 2008; Елисеева 2014; Цейтлин 2009) [8, 2-3], доказано, что ребенок, осваивая словоизменение, проходит определенные этапы, к которым можно отнести полное отсутствие словоизменения; появление первых числовых и падежных форм существительного, а также некоторых глагольных форм; словоизменительные инновации, свидетельствующие о способности ребенка к конструированию словоформ на основе освоенных словоизменительных моделей.

Грамматика, которой руководствуется ребенок, заслуживает название идеальной, считают ученые-онтолингвисты [8; 3], так как она является максимально простой, функциональной и в наименьшей степени лексически ориентированной. Идеальная грамматика представляет собой собрание идеальных словоизменительных форм. В подавляющем большинстве случаев «детский» вариант словоформы оказывается в некотором, глубинном смысле слова более правильным, чем вариант, используемый в языке взрослых.

Однако задача онтолингвистики — не только объяснить с лингвистических позиций предсказуемость и механизмы детских словоизменительных инноваций, но и определить, почему они рано или поздно исчезают, при том что взрослые, как выясняется, достаточно редко исправляют отклонения от нормы в речи детей.

Детские словоизменительные инновации исчезают не только потому, что ребенок овладевает лексически правилами конструирования словоформ, но прежде всего потому, что в расширяется его словарный запас, содержащий целостные словоформы, заимствованные из речи взрослых. При этом происходит не только расширение лексикона, но и его совершенствование: не соответствующие норме словоформы исчезают, уступая место их нормативным эквивалентам

В настоящее время, которое можно назвать периодом расцвета онтолингвистики, её развитие проявляется не только в расширении проблематики научных исследований, увеличении фактической базы, совершенствовании методов изучения процесса освоения ребёнком родного языка, но и во внедрении научных достижений в учебный процесс. В данной области наблюдается тесное сотрудничество старшего и младшего поколения исследователей, причем в качестве представителей последнего выступают аспиранты, магистранты, студенты, обучающиеся в бакалавриате, ученики школ. Особую ценность представляют исследования родителей, в основе которых лежат наблюдения за речевым развитием их собственных детей

Обширность изученного материала позволяет выявить повторяющиеся и частотные случаи окказионализмов, что подтверждало мысль о наличии объективных и строгих языковых закономерностей, ведущих к появлению детских новообразований.

§ 2. Теоретическое обоснование понятия «окказионализм»

Каждая эпоха обогащает язык новыми словами. В периоды наибольшей активности общественно-политической и культурной жизни нации приток новых слов особенно увеличивается.

Неологизмами (др.-греч. неос — новый, логос — речь, слово) называют слова, недавно появившиеся в языке. Свежесть и необычность таких слов или словосочетаний ясно ощущается носителями данного языка. Наука, которая занимается изучением неологизмов, называется **неологией**.

В отличие от них, слова не до конца освоенные языком, сохраняют оттенок необычности.

Окказиональные неологизмы – это слова, употребленные в определенном контексте лишь один раз.

В письменной речи окказионализмы могут цитироваться при передаче чьих-либо разговоров, выступлений, шуток

К окказионализмам относятся и **детские новообразования**: « Дай мне распакетить пакеты». Среди них могут быть не только лексические, но и словообразовательные неологизмы: « Мама, смотри, василек и васильчиха!» (о двух растущих вместе цветах) (Приложение 1). Подобные окказионализмы возникают особенно часто в устной речи, они создаются произвольно, что отличает их от прочих неологизмов. Детский окказионализм как единица языковой системы ребенка включает в себе определенные характеристики-составляющие: номинативную; экспрессивную; ситуативную; ненормативную; конструктивную, стилистическую. [9; 2].

Языковое новаторство в речи ребенка свидетельствует о возможностях словообразовательной системы, вследствие чего исследование «детских слов» - окказионализмов - также служит задаче создания наиболее полной картины современного словообразования.

§ 1. Классификация детских окказионализмов с точки зрения их функций.

Проанализировав собранные детские окказионализмы, мы выделили несколько групп на основании выполняемых функций.

1. Экспрессивные окказионализмы

Коша

Обалденье

Кабак

2. Образные окказионализмы

Зарядка уйдет

Таблетка умерла

3. Стилистические окказионализмы

Чистилики (разг.)

Трусиха (разг.)

4. Номинативные окказионализмы

Бараниха

Колесо обозления

Лампажур

Плеточки

Бусеница

Краста

Папонты

Древна

5. Конструктивные окказионализмы

Болельницы

Насупиться

Отчихнулась

Проснутые

Изучив данные группы окказионализмов, мы увидели, что наибольшее количество составляют окказионализмы, выполняющие номинативную функцию (60%), которая является основной для каждой лексической единицы. Группа, выполняющая конструктивную функцию также занимает приоритетное положение (49%), так как окказионализмы, по определению, являются словообразованиями. Но также мы увидели, что присутствует совсем небольшое количество (4 единицы) экспрессивных окказионализмов, чем отмечается эмоциональность детской речи как таковой (Приложение 3).

§ 2. Лингвистическая классификация детских окказионализмов

Все зафиксированные нами детские новообразования условно можно разделить на шесть групп в зависимости от тех причин, на основании которых ребёнок создаёт тот или иной неологизм. В результате нами была разработана следующая классификация детских окказионализмов.(Приложение 2)

2.1.Группы окказионализмов с точки зрения морфологии

Проанализировав детские окказионализмы с точки зрения частеречной принадлежности, мы определили следующие группы (Приложение 2):

1.Имена существительные:

Бараниха
Васильчиха
Коровенок
Приседатель
Болельницы
Бусеница
Вугол
Древна
Кабак
Колесос
Коша
Краста
Круглики
Лампажур
Макрожки

Имена существительные в составе детского словотворчества зафиксированы в количестве 30 единиц, что составляет **43 %**.

2.Имена прилагательные – 6% от общего собранного количества детских окказионализмов:

Большеэтажный
Дреческие
Заглохлая
Хрустальные

3.Глаголы – 9%:

Запуговь
Насупиться
Отрех
Отчихнулась
откЛЮчить
распонять

4..Причастия – 1,4%:

Проснутые

5..Наречия – 2,9%:

Сырно

Лужно

Таким образом, мы увидели, что в составе окказиональных образований присутствуют такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, причастие.

Если смотреть с морфологической стороны на собранные нами детские окказионализмы, то можно увидеть, что наибольшую группу словообразований составляют имена существительные (43%). Это неслучайно, так как одним из первых в сознании и речи ребенка появляется предмет, что и обозначает имя существительное, на втором месте находятся глаголы (9%), обозначающие действие называемого ребенком предмета. Совсем не было обнаружено имен числительных, местоимений. Думаем, что это связано с отсутствием необходимости в изучаемом возрасте употреблять данные части речи.

2.2.Группы окказионализмов с точки зрения словообразования

Словообразовательная сторона детских окказионализмов также представляет собой особый лингвистический интерес, так как окказионализмы – это словообразования по определению. Нами были выделены следующие группы:

1.Префиксальные окказионализмы (9%) -

Вугол

Надача

Наулица

Распонять

Слизун

Отчихнуться

2.Суффиксальные окказионализмы (21%)

Бараниха

Болельницы

Заглохлая

Коровенок

Круглики

Мокрошки

Плеточки

Ползук

Проснутые

Продаватель

Трусиха

Хрустальные
Чистилки

3.Префиксально-суффиксальные окказионализмы (4,3%)

Насупиться
ОтклЮчить
Приседатель

4.Бессуффиксные окказионализмы (6%)

Коша
Кабак
Отрех
Запуговь

5.Окказионализмы, образованные способом сложения (6%)

Большеэтажный (дом)
Листолет
Макрожки

Дреческие (боги) – сложение с наложением звуков

Изучив словообразовательную сторону детских окказионализмов, мы увидели, что они образуются ребенком морфологическими способами: префиксальным, суффиксальным, префиксально-суффиксальным, бессуффиксным, а также способом сложения и составляют 49% от общего количества собранных единиц. Мы отметили, что активно используются в детском окказиональном образовании все продуктивные способы словообразования русского языка. Это подтверждает тонкое лингвистическое чутье ребенка и умение пользоваться в дошкольном возрасте имеющимися языковыми ресурсами.

2.3.Группа окказионализмов с точки зрения лексики

Также мы рассмотрели собранные детские окказионализмы **со стороны лексических характеристик** и выделили следующую группу, которая составила 7 %:

Кабак (овощ (в детской речи) и увеселительное заведение)
Трусиха (боязнь и предмет одежды)
Хрустальные (хруст – звук, хруст-аль – стекло)
Политик (должность и полит(ь)-действие)

В таких образованиях, как *хрустальные*, *политик*, *кабак* мы наблюдаем так называемую омонимию псевдокорней, которые ребенок вычленил в своем сознании и затем использовал в речи.

Таким образом, данные окказионализмы имеют особенность, связанную с языковой омонимией, что ярко характеризует способность ребенка образно мыслить, сопоставляя различные предметы, явления и действия..

2.4. Группа окказионализмов с точки зрения этимологии

Особый интерес представляет группа окказионализмов, составленная на основании **этимологической принадлежности** слова – 21%:

Бегунья
Бусеница
Древна
Запуговь
Колесо обозления
Колесос
Краста
Круглики
Мокрошки
Насупиться
Ползук
Слизун
Сухаты

Необходимость возникновения этимологических окказионализмов в детской речи объясняется желанием ребенка объяснить истинное, по его мнению, происхождение данного слова, единственно верное на данном этапе его языковой жизни. Группа данных окказионализмов также значительно обогащает материал онтолингвистики.

2.5. Группа детских окказионализмов, образованных по аналогии

Группы детских окказионализмов, **образованных собственно по аналогии** с уже имеющимися в языке формами слов, составляет 19%.

Болельницы (ср.рукодельницы)
Заглохлая (дохлая)
Коша (Маша)
Лампажур (абажур)
Поня (пони-поня, лошадки-лошадка)
Поседа (недруг-друг)

Особо можно выделить группу слов, **образованных по аналогии, но частично объясняющие происхождение окказионализма:**

Обалденье (обалденное, объеденье)
Плеточки (плести, веночки)
Ползук (ползет, паук)
Сырно (сыро, холодно)
Лужно (холодно, лужи)
Продаватель (продавать, покупатель)
Папонты (папа, мамонты)

Подобные слова аналогичны по форме или «подражают» способам образования, существующим в языке, хотя частично могут объяснять и происхождение

слов. Ребенок образует данные окказионализмы в связи с недостаточным словарным запасом и большим желанием многое объяснить в окружающем его мире.

2.6. Контекстуальные окказионализмы

Особую группу составляют контекстуальные окказионализмы, особенность которых проявляется в конкретной языковой ситуации (Приложение 1, 2)

Зарядка уйдет (олицетворение)

Таблетка умерла (олицетворение)

Ежики на елках (метафора)

Белый столб березы (метафора)

В данных примерах мы видим использование ребенком изобразительных средств художественной выразительности: метафоры и ее разновидности - олицетворения. Что объясняет яркость, образность мышления ребенка и, как следствие, - высказываний в детской речи.

Как видим, лексико-грамматический состав представленной в исследовании детской окказиональной речи достаточно богат и разнообразен. Нами было отмечено образование и функционирование в детской речи пяти частей речи, использование всех морфологических способов словообразования для создания новых слов, наличие этимологических окказионализмов. Это можно объяснить тем, что ребёнок познает мир и одновременно учится пользоваться речью. Он называет предметы и явления действительности и сопровождает этот процесс словотворчеством из-за ограниченности словарного запаса, но огромного запаса грамматических ресурсов языка, которыми он умело пользуется..

Заключение

Исследовательская работа, проводимая нами, показалась очень увлекательной и интересной. Анализ имеющегося материала позволил сделать следующие выводы.

Онтолингвистика – молодая наука, которая активно использует труды не только состоявшихся лингвистов, но и аспирантов, студентов, обучающихся, а также внимательных родителей.

Создание ребёнком новых слов - это творческий процесс, сущность которого составляет поиск образной необходимости в новообразованиях. Одни и те же случаи отступления от нормы встречаются в речи разных детей совершенно независимо друг от друга.

С точки зрения функционирования в языке мы отметили, что наибольшее количество составляют окказионализмы, выполняющие номинативную функцию, которая является основной для каждой лексической единицы.

Изучив лексико-грамматический строй представленных в данной исследовательской работе детских окказиональных слов и выражений, мы обнаружили богатство и разнообразие детских словотворческих конструкций. С точки зрения морфологических характеристик выявлено наличие пяти частей речи, что характеризует на данном этапе развития ребенка как умелого пользователя морфологией. Имен существительных было обнаружено 43%, что связано с необходимостью сопоставить новый изученный предмет мира со словом.

Со стороны словообразования дошкольники используют активно морфологические способы словообразования: префиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение, причем окказионализмов суффиксального образования отмечено наибольшее количество (21%), что характеризуется его большей продуктивностью для ребенка-дошкольника.

Нами было выявлено наличие этимологических окказионализмов, что также составило одну треть часть всех собранных слов (21%). Это можно объяснить тем, что ребёнок познает мир и одновременно учится пользоваться речью, легко объясняя происхождение любого слова. Он называет предметы и явления действительности и сопровождает этот процесс словотворчеством из-за ограниченности словарного запаса, но огромного запаса грамматических ресурсов языка, которыми он умело пользуется..

Таким образом, **гипотеза**, выдвинутая нами на начальном этапе работы над исследованием, подтвердилась: детские окказионализмы обогащают грамматический и лексический строй языка, формируют языковое чутье носителей языка, а также делают речь более гибкой, яркой, более образной.

Перспектива работы:

- создание словарика детских окказионализмов, функционирующих в начале XXI века;

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Наука, 1961. - 520 с. .
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев. - М., 2005. - 194 с.
3. Земская Е.А. Как делаются слова / Е.А. Земская. - М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963. - 87 с. .
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М., 1999. - 944 с. .
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. - М.: Владос, 2000. - 239 с. .
6. Чуковский К.И. От двух до пяти / Чуковский К.И. - М.: Художественная литература, 1964.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с./ http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-5.shtml
8. www.listos.biz/филология/проблемы-онтолингвистики-2016
9. <https://psibook.com/linguistics>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Собранные детские окказионализмы

Окказионализм - Примечание

Бараниха (овца)- Жена барана
 Бегунья - Бегония упала с подоконника (убежала)
 Болельщики и болельницы
 Большеэтажный дом (многоэтажка)
 Бусеница (гусеница) – сделана из бусинок
 Васильчиха – подруга василька (цветка)
 Вугол (наказание) – Это мой вугол для исправления
 Древна (бревна) – Бревна из дерева
 Дреческие боги - Древнегреческие боги
 Заглохлая машина (заглохшая)
 Запуговь меня – Застегни пуговички
 Кабак - Большой кабачок
 Колесо обозления -Колесо обозрения не понравилось
 Колесос –Пылесос на колесиках
 Коровенок – Маленькая коровка
 Коша (кошка) – Коша хорошая, а кошка плохая
 Краста (томатная паста)
 Круглики -Бублики
 Лампажур – Абажур для лампы
 Листолет (листопад)
 Макрожки - Макароны и рожки
 Мокрошки - Резиновые сапоги
 Надача (поездка на дачу) – Поехали в надачу. Я люблю надачу.
 Насупиться (наестся супа)
 Наулица (поход на улицу) – Холодная наулица
 Обалденье - Каша просто обалденье
 ОткЛЮчить - Открыть дверь ключом
 Отрех (отряхнул)
 Отчихнулась – вылетела вместе с чиханием. Конфета отчихнулась.
 Папонты и мамонты - Родители мамонтенка
 Плеточки – Сплетенные веночки из цветов
 Продаватель - Продавец
 Ползук - Паук
 Политик - Поливающий клумбу
 Поня - Маленькая лошадка
 Поседа – Послушный ребенок
 Приседатель - Кто сидит и командует
 Проснутые - Проснувшиеся
 Распонять- Понять, разобраться

Слизун - Леденец
Сухаты – Цукаты. Очень жесткие сухаты.
Сырно и лужно - Мокро(о погоде)
Тропива – Крапива. На тропинке растет колючая тропива
Чистилки - Ватные палочки
Трусиха - Девочка в трусах – на пляже
У березы белый столб (ствол)
У елки вместо листьев ежики
Хрустальные кукурузные хлопья -Хрустят

Контекстуальные ситуации:

1.-Мама, пойдем зарядку делать

- Сейчас.

-Пойдем, а то она уйдет.

2.- Макар, ты съел таблетку?

- Таблетка умерла у меня во рту (растаяла)

3.Чихнул с конфетой во рту:

-Ой, у меня конфетка отчихнулась.