

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ гимназия № 42 г. Пензы

II РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ
И ИНИЦИАТИВ «ЛЕОНАРДО»
Секция "Социальные инициативы"

Исследовательская работа
"Угрозы детской безопасности в реальной жизни
и в цифровом пространстве".

Выполнила:
Шадрина Полина Денисовна,
ученица 4"А" класса

Руководитель:
Алексеева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
высшей категории

Пенза-2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	6
1.1. Виды угроз.....	6
1.2. Небезопасные контакты в реальной жизни и в сети Интернет для подростка. Общение, которое может привести к негативным последствиям.....	7
1.3. Унижение подростка в реальной жизни и в социальных сетях. Два ужасных слова: "кибербуллинг" и "буллинг".....	10
1.4. Механизмы вовлечения несовершеннолетних в потребление и незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.....	12
1.5. Вовлечение подростков в экстремистские действия. Профилактика подросткового экстремизма.....	14
2. Практическая часть.....	16
2.1. Интервью со школьным психологом.....	16
2.2. Опрос одноклассников.....	16
2.3. Встреча с представителем УНК УМВД России по Пензенской области.....	17
2.4. Презентация и выставка рисунков.....	19
2.5. Памятка для детей и буклет для родителей.....	20
Заключение.....	21
Список литературы и интернет источников.....	22
Приложение 1. Интервью со школьным психологом	
Приложение 2. Опрос одноклассников	
Приложение 3. Выставка рисунков	
Приложение 4. Памятка для детей	
Приложение 5. Буклет для родителей	

Введение

**"В этом мире всегда есть
опасность для тех, кто ее боится."
Бернард Шоу**

Меня зовут Полина, мне 10 лет, в своей работе я затронула недетские вопросы. Вопросы, которые должны постоянно волновать взрослых: «Как защитить своего ребенка от недоброжелательного незнакомца?», «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга?», «Как защитить ребенка от наркотиков и влияния экстремистов?» и т.п.

Возможно, вы спросите, почему же меня взволновали такие недетские вопросы? Я, как и мои сверстники, подростки 9-10 лет, уже пользуюсь Интернетом - большим информационно - цифровым пространством и просматриваю СМИ. И в последнее время, к сожалению, все чаще вижу информацию, о том, что дети пропадают, на их жизнь совершаются покушения, да и просто попадают в неприятные истории.

А это все потому, что мы, дети, самый незащищенный слой населения. Нас проще обмануть. В свои 10 лет я сама уже успела столкнуться с двумя неприятными угрозами, о которых расскажу в своей работе.

Однажды я прочитала слова Павла Астахова (Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка): "Зачастую дети принимают все, что видят в жизни, по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность её источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны - теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в жизни и в сети и как их избежать".

Я подумала, что могу изучить проблему подростковых угроз и рассказать о них своим одноклассникам, тем самым, хоть немного их защитить.

Актуальность исследования: я хочу спросить взрослых: "А знаете ли Вы, как отреагирует Ваш ребенок на просьбу незнакомца показать дорогу/помочь поймать убежавшего щенка /помочь донести сумку до авто? Думаете, фраза "не разговаривай с незнакомыми людьми" работает?" Мне очень не хочется думать о плохом!

Объект исследования: опасности и угрозы для подростков в реальной жизни и в сети Интернет.

Предмет исследования: безопасность подростков при возникновении угроз в реальной жизни и в сети Интернет.

Гипотеза исследования: я предположила, что подростки недостаточно осведомлены об опасностях и угрозах в реальной жизни и в сети Интернет, не задумываются о возможных последствиях необдуманного поведения в реальной жизни и в сети Интернет и не реализуют безопасного поведения в них.

Цели работы: изучение информации об угрозах детской безопасности в реальной жизни и в сети Интернет, формулировка правил безопасности при опасных случаях и угрозах для детей.

Для достижения поставленных целей мне нужно выполнить следующие задачи:

1. Найти, изучить и проанализировать информацию в сети Интернет, научных статьях и книгах об угрозах для детей в реальной жизни и в сети Интернет.

2. Провести интервью со школьным психологом и представителями УНК УМВД по Пензенской области.

3. Сформулировать правила безопасности для детей при наступлении угроз в реальной жизни и в сети Интернет.

4. Провести опрос среди одноклассников.

5. Провести презентацию одноклассникам об угрозах детской безопасности в реальной жизни и в сети Интернет, и рассказать о том, как себя обезопасить.

6. Создать памятку для детей об угрозах и правилах безопасности при угрозах в реальной жизни и в сети Интернет.

7. Создать буклет для родителей об угрозах и правилах безопасности при угрозах, которые подстерегают детей в реальной жизни и в сети Интернет.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы и статей в сети Интернет; отбор информации; анализ; интервью, опрос; обобщение.

В России 64% родителей разрешают детям пользоваться Интернетом свободно без ограничений во времени. Только 24% устанавливают временные рамки и следят за тем, какие сайты посещают их дети. 28% стараются ввести правила пользования Сетью. Около 63% сообщают, что не знают, как защитить своего ребенка от материалов нежелательного содержания или небезопасных контактов в Интернете.

На данный момент во всем мире наметилась глобальная проблема, требующая срочного вмешательства специалистов - это проблема безопасности детей в Интернете. Новым и самым эффективным механизмом решения этой проблемы должно стать формирование информационной культуры личности родителей и детей. Я считаю, что наряду с проблемой безопасности детей в интернете, нужно не забывать об угрозах для них в реальной жизни. Так как эти угрозы схожи и имеют общий корень.

Для более четкого понимания я разделила все угрозы на две, похожие категории:

Онлайн - угрозы – любые проблемы, которые подстерегают ребенка в Интернете. Вторая категория угроз – офлайн - угрозы. Она включает все то, что может случиться с ребенком уже в реальной, а не виртуальной жизни. Это может быть предложение о встрече от неизвестных «друзей», телефонный шантаж, мошенничество, вымогательство и даже ограбление квартиры.

Угроз, как мы видим, очень много. Поэтому я считаю очень актуально поговорить со сверстниками и рассказать им об опасностях и, главное, о мерах защиты.

1. Теоретическая часть.

1.1. Виды угроз.

Виды онлайн - угроз:

Американские исследователи (Palfrey, Boyd, Sacco) выделяют четыре группы угроз безопасности детей и подростков в Интернете:

- небезопасные контакты (общение, которое может привести к негативным последствиям);
- кибербуллинг: унижения, оскорбления, агрессивные нападки, преследования в Сети;
- вовлечение подростка в распространение наркотиков посредством сети Интернет, а затем и возможное потребление наркотических веществ;
- материалы «опасного» содержания (противоправный контент) содержащие экстремистские призывы и поведение.

Виды оффлайн - угроз:

Оффлайн - угрозы для подростка такие же, как и в сети Интернет. Но с одним отличием. Я считаю, что для ребенка перед оффлайн - угрозами сложнее устоять. К сожалению, дети беззащитны и им трудно ответить- «нет».

- встречный незнакомец (общение, которое может привести к негативным последствиям);
- буллинг: унижения, оскорбления, агрессивные нападки, преследования сверстниками;
- вовлечение недоброжелателями подростка в распространение, а затем и возможное потребление наркотических веществ;
- вовлечение недоброжелателями подростка в экстремистскую деятельность.

В своей работе я параллельно рассмотрю схожие онлайн и оффлайн - угрозы для подростка.

1.2. Небезопасные контакты в реальной жизни и в сети Интернет для подростка. Общение, которое может привести к негативным последствиям.

Безопасность в сети – вопрос, актуальность которого касается абсолютно всех. А ребенка 9-10 лет, который в силу своего возраста уже получает доступ к компьютеру или смартфону – особенно.

Многие родители идут на крайние меры – принципиально лишают детей любых устройств с доступом к Интернету до определенного возраста. Я считаю, что этот метод не самый гуманный, да и не самый эффективный. К примеру, у меня среди одноклассников есть такие подростки. Но они могут общаться с другими детьми, у которых нет подобных ограничений. Поэтому, нужно искать менее радикальные, но более эффективные меры. Я считаю, нужно не запрещать, а говорить с ребенком о «тайнах» киберпространства.

С каждым годом проблема виртуальной преступности становится острее. Подростки могут столкнуться в сети Интернет с компьютерными мошенниками, спамерами, фишерами. Без опасений дети переходят по присланным им ссылкам, скачивают файлы, зараженные вирусами.

Из интервью эксперта по детской безопасности в сети "Лаборатории Касперского" Марии Наместниковой, я узнала, что: больше половины детей честно указывают на страничке свой возраст; чуть меньше - номер школы; у каждого третьего есть в открытом доступе домашние фотографии; каждый четвертый указывает своих родственников. Номер телефона указан у 7%, а у 4% - даже домашний адрес. Любой злоумышленник, просто изучив страничку, сможет составить очень точно представление о своей жертве и местах, где ее можно подкараулить.

Приведу пример из моей жизни. Я установила на свой телефон приложение "Likee". Это интересное приложение для детей моего возраста, с помощью которого можно учиться создавать короткие музыкальные видеоклипы и делиться ими по желанию со своими подписчиками. Было очень весело и увлекательно записывать видео, накладывая на них спецэффекты и эффекты

дополненной реальности. С моими друзьями из приложения мы оставляли веселые комментарии к видео и «лайкали» их. Но однажды я заметила, что комментарии под фото и видео стали оставлять не только дети, но и взрослые мужчины! Я сразу же сообщила об этом родителям! Посмотрев и проанализировав ситуацию, мы приняли решение и удалили это приложение с моего телефона, предварительно удалив все фото и видео из приложения. Позже, разработчики "Likee" добавили такую функцию как "Родительский контроль", чтобы была возможность ограничивать доступ "нежелательных посетителей" на страничку ребенка. Но для себя я уже сделала выводы и внесла это приложение в "черный список" и никогда больше не установлю его повторно.

Вот еще один печальный пример, как подросток, сам того не подозревая, рассказал незнакомцам всю информацию о своей семье. Моя знакомая Вика, в ожидании путешествия во время каникул, каждый день обновляла свой статус в одной из социальных сетей: «Ура, до путешествия осталось три дня!», «Осталось два дня, не могу дождаться!», а в конце каникул я узнала, что их квартиру обворовали. Причина оказалась в том, что помимо ежедневного обновления статусов, она добавила в профиль домашний адрес, телефон и фотографии из квартиры. Сейчас, анализируя ее поведение в социальной сети, я понимаю, что Вика сама, того не желая, рассказала злоумышленникам всю информацию.

Еще одна из угроз, которую может таить Интернет – это игры, челленджи, к которым незнакомые люди активно привлекают детей, удерживают и склоняют к разным нездоровым поступкам. Следственный комитет РФ активно борется с такими явлениями. Вот примеры опасных игр: *“Беги или умри”*, *“Исчезни на 24 часа”*, *“Синий кит”* и др. Никакой философии у этих "игр", кроме "покажи, как ты крут" - нет.

А что таят незнакомцы в реальной жизни? Я вам скажу, это не менее опасно и страшно. Проводя исследование, я прочитала о таком случае со счастливым концом. 17 мая 2021 года, в Н.Новгороде стало известно о пропаже девятилетнего мальчика. Он вышел из дома около 10:00 и не вернулся. К поискам мальчика подключились полиция, волонтеры и местные жители.

Ребенка нашли живым после полуночи. По предварительным данным, он весь день гулял по городу вместе с мужчиной, попавшим на камеры видеонаблюдения. Как выяснилось, мальчик не подвергался каким-либо противоправным деяниям. Но такой счастливый финал не у каждой истории.

К сожалению, я сама столкнулась с такой неприятной ситуацией в жизни. Я живу недалеко от школы, и добираюсь из школы и в школу самостоятельно. В моем доме живет много одноклассников, поэтому обычно мы ходим вместе. В этот день я шла из школы одна. Вокруг было очень много людей. Вдруг, мне дорогу преградил пожилой мужчина. Я попыталась обойти его, но он продолжал перекрывать мне путь. На мое счастье, мимо проходила женщина, которая увидела страх в моих глазах, правильно оценив ситуацию, она подошла и начала диалог как будто я ее дочь. Мужчина сразу отстал и пошел дальше, а я побежала домой. Чему научила меня эта ситуация? Несмотря на то, что от родителей и в школе я много раз слышала как нужно вести себя в подобных ситуациях - я испугалась и растерялась. Я забыла, что можно было кричать или бежать в сторону...

Как и в предыдущей истории, мне кажется, что зачастую проблема не в том, что дети не знают правила "как вести себя с незнакомцем". Просто они боятся обидеть взрослого, так как научены думать в первую очередь о других и всех жалеют.

Приведу интересную статистику одной из школ безопасности. По их данным: 45% преступлений в отношении ребенка совершают женщины; 90% детей с радостью помогают незнакомцу поискать "пропавшего котенка"; 80% ошибочно думают, что преступник - это мужчина в черной маске с озлобленным лицом; 75% детей считают незнакомца знакомым, если видят его всего лишь второй раз в жизни.

И, глядя на все эти данные, становится страшно. Поэтому первостепенная задача родителей - научить своего ребенка основным правилам взаимодействия с незнакомцами.

1.3. Унижение подростка в реальной жизни и в социальных сетях.

Два ужасных слова: "кибербуллинг" и "буллинг".

В коллективе иногда случаются такие ситуации, когда группа ребят выделяет одного человека для того, чтобы посмеяться над ним и, возможно, повысить свой статус в коллективе за счет него. Этот человек может чем-то быть не похожим на большинство – ростом, весом, цветом волос, манерами разговаривать или одеваться. Такое поведение по отношению к другому человеку и называется *буллингом*.

Профилактика притеснения среди подростков онлайн и оффлайн – важное направление деятельности ЮНЕСКО. В результатах исследований, которые неоднократно проводились под ее эгидой, говорится о том, что школьники, систематически сталкивающиеся с буллингом и кибербуллингом (притеснение в социальных сетях), больше склонны к рискованному поведению - экспериментам с запрещенными веществами и алкоголем и чаще задумываются о суициде.

Я знаю, что, к сожалению, среди моих ровесников уже есть случаи небольшой подростковой агрессии и конфликтов. Поэтому, я считаю, очень важным является не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

В некоторых ситуациях подростки оказываются более уязвимы. Если у ребёнка не высокая самооценка, он не уверен в себе, есть переживание одиночества, ему не хватает поддержки со стороны сверстников и родителей, то это снижает его устойчивость к агрессии со стороны других детей.

Возникновение и развитие сети Интернет, а также социальных сетей, способствовали тому, что виртуальное пространство стало важной частью жизни современных подростков, включая как ее позитивные, так и негативные стороны, в том числе агрессия и травля остались не только в реальной жизни, но и перешли в Интернет, буллинг - кибербуллинг. Высокая опасность кибербуллинга заключается в том, что благодаря анонимности, агрессор может

оставаться безнаказанным и не испытывать вину за свои действия, в то время как жертва чувствует тревогу и страх.

По словам руководителя направления «Лаборатории Касперского» по детской онлайн - безопасности Андрея Сиденко, необходимо повышать цифровую грамотность среди подростков, рассказывая им, как реагировать на подобные случаи и как настроить приватность своих аккаунтов.

Он озвучил **несколько правил**, которых стоит придерживаться, если человек все же столкнулся с онлайн - травлей:

1. не отвечать буллерам, безразличие - самый верный способ прекратить травлю;

2. добавить обидчиков в черный лист в соцсети или чате; сообщить о массовой травле, например если были созданы отдельные группы для травли, администраторам ресурса, на котором она происходит;

3. рассказать о случившемся родителям; если есть угроза жизни или здоровью - сообщить в правоохранительные органы.

В реальной жизни кибербуллинг подростка - часто продолжение происходящего буллинга в школе. Нужно с подборкой скриншотов обращаться к классному руководителю, либо к школьному психологу и договариваться о работе с проблемой буллинга на уровне класса, параллели или всей школы. Это 4 пункт правил.

Молчание – это то, что помогает насилию продолжаться, поэтому очень важно рассказать о ситуации тем, кто может помочь в её прекращении.

Как вести себя, если ребенок стал жертвой буллинга или стал свидетелем буллинга я изложила в памятке для детей (Приложение 4).

1.4. Механизмы вовлечения несовершеннолетних в потребление и незаконный оборот наркотических и психотропных средств.

Изучить и полностью раскрыть тему наркотических и психотропных веществ для ребенка 10 лет очень сложно. Но я попробую осветить ее максимально простым и доступным языком, чтобы поделиться полученной информацией со своими ровесниками.

Данную угрозу также можно разделить на две части - это пропаганда потребления наркотиков в реальной жизни и использование сети Интернет для реализации наркотиков. Чаще всего обе этих угрозы взаимосвязаны и могут пересекаться как в реальной жизни, так и посредством сети Интернет.

Основные механизмы вовлечения подростков в потребление и незаконный оборот запрещенных веществ можно разделить на две группы.

Первая группа - это формирование у подростков наркотической зависимости, с целью их дальнейшего привлечения к совершению преступлений. Это наиболее распространенный механизм вовлечения. Как правило предложения делают более старшие «товарищи», а мои сверстники, в силу неграмотности в этом вопросе, становятся жертвами.

Вторая группа - это такая система, при которой подросток не является потребителем наркотиков, но при этом непосредственно включен в систему незаконного наркооборота. Чаще всего для склонения несовершеннолетних к "помощи" используется психологическое воздействие, например, обещание, убеждение, внушение, обман и другие.

И как я уже убедилась, что угрозы из реальной жизни для подростка пересекаются с угрозами, подстерегающими его в сети Интернет. Сейчас вовлекателям проще, прячась по ту сторону сети, втянуть подростка в незаконное распространение наркотических веществ.

В интернете я нашла интервью Дмитрия Сапегина, заместителя начальника отдела противодействия наркопреступлениям в сфере ИТП. По его словам для своих "грязных дел" злоумышленники используют чаще всего социальные сети: "ВКонтакте", "Twitter", площадки "Instagram",

"Одноклассники", "Facebook" и "YouTube". Из него же я узнала, что, начиная с 2017 года, совместно с Роскомнадзором, было принято порядка 75000 решений о блокировки недобросовестных интернет - ресурсов. Чтобы оградить школьников от подобных контентов, в законодательство РФ было внесено ряд поправок. Был принят Федеральный закон № 530-ФЗ, обязавший социальные сети самостоятельно выявлять и удалять противоправный контент. Кроме того, была введена административная ответственность за пропаганду наркотиков и уголовная – за склонение к их потреблению.

В интернете я нашла и прочитала статью, где мама в слезах рассказывала, как ее 12-летнюю дочь чуть не наняли в наркокурьеры. Дочка захотела почувствовать себя независимой и начать самостоятельно зарабатывать деньги. Работу она нашла в соцсети и побежала рассказывать маме об удачно подвернувшемся шансе. Еще бы! Школьница уже могла заработать примерно 10 тысяч в месяц за то, чтобы перемещать по городу какие-то маленькие посылки. Все просто: в одном месте пакетик забираешь, в другом – прячешь, присылаешь фото и готово! Положи денежки в карман.

Проанализировав найденную информацию, я сделала вывод, что, как все незнакомое и запретное, наркотики вызывают особое любопытство у подростков. Дети в таком возрасте о последствиях употребления наркотиков либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьез. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего искажены, так как получены из рассказов друзей и случайных приятелей.

Я хочу, что бы дети знали одно, но **главное правило, когда пытаются предложить попробовать вредные вещества:** нужно отказаться сразу и твёрдо! Чем решительнее и категоричнее будет слово «нет», тем быстрее отстанут. Труднее бывает сказать «нет» близким друзьям. Но не смотря на дружбу, необходимо сказать – "нет"!

И еще один очень важный момент: обязательно нужно сказать родителям или взрослым родственникам, что и кто предлагал вам наркотики. Не бойтесь! Иначе вовлекатели и наркодилеры поймают в свои сети других детей.

1.5. Вовлечение подростков в экстремистские действия.

Профилактика подросткового экстремизма.

В своей работе я решила затронуть еще одну "недетскую" тему. Это вовлечение несовершеннолетних в экстремистские действия. По данным МВД РФ в 2021 году было зарегистрировано 854 преступления экстремистской направленности, что на 30% больше по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

Под экстремизмом обычно принято понимать систему взглядов, учения и ценности, которые категорически по многим пунктам отрицают существующие и общепринятые системы ценностей, выступают за насилие при смене этих ценностей на свои в обществе. Экстремизм может проявляться в разных средах - в политической, культурной (социальной), при этом наиболее опасный экстремизм - на религиозной почве.

В последние годы наблюдается значительное «омоложение» жертв данной угрозы, все чаще она направлена на предподростковый возраст, личность которых только формируется. Как я поняла в ходе своего исследования, по статистике наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст, начиная с 11 лет. Именно в этом возрасте подросток ищет себя, схожих по взглядам друзей, собственную идентичность.

В настоящее время эта угроза стала популярной и прочно «прописалась» в сети Интернет. Информационная пропаганда ненависти, как и в случае с пропагандой наркотиков, основана на лжи, искажении информации, исторических документов и статистических данных. Распространение "опасной" информации в Интернете осуществляется на специализированных сайтах, а также форумах и в социальных сетях.

Приведу печальный пример из реальной жизни. 11-летний мальчик Сергей В. вел двойную жизнь. Днем он был примерным школьником, а в тайне - настоящим сетевым пропагандистом в одной из известных социальных сетей. Используя личный компьютер, он размещал на своей страничке изображения, в

которых, согласно заключению экспертов, содержались побуждения к вражде по религиозному признаку и национальному признаку. Подросток был уверен, что в сети он может творить все, что душе угодно, но вскоре был вынужден прекратить противозаконную деятельность. И как выяснилось, изначально подростку такую национальную неприязнь навязал «добрый» старшеклассник, а потом уже и сам ребенок, стал распространителем экстремистской информации.

Как и в случае с наркотиками, злоумышленники используют такие свойства Интернета, как огромная аудитория, относительная анонимность, легкость создания и распространения контента для определенной целевой аудитории.

На мой взгляд, решение проблем экстремизма только силами правоохранительных органов невозможно. К этой проблеме нужно подходить комплексно, при тесном взаимодействии государственных органов и общественных организаций.

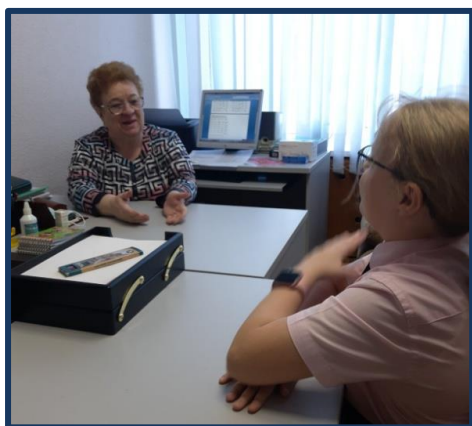
Профилактика и механизмы борьбы могут носить как общий (в семье и по месту учебы), так и индивидуальный характер.

Проанализировав столь серьезную информацию, я поняла, что необходимо быть крайне избирательным в общении с незнакомыми людьми для того, чтобы не попасться на уловки вербовщика. Родители должны внимательнее относиться к подросткам. Только так можно вовремя заметить, что с их ребенком или другом происходит что-то неладное.

Я думаю, что к этой теме я могу вернуться в старших классах, когда буду изучать более узкие предметы. Сейчас я могу только сделать вывод, что экстремизм - это зло, которое представляет собой огромную опасность для подростков лично и для мира в целом. Пока мы еще дети, мы должны быть более внимательными к тому, что нам говорят, и что мы можем прочитать в сети Интернет. Нам очень важно быть бдительными и обращать внимание, какую литературу/брошюру/листовку нам "пытаются подсунуть" для чтения как взрослые, так и наши ровесники.

2. Практическая часть.

2.1. Интервью со школьным психологом.



Свою практическую часть я решила начать с мини-интервью с психологом нашей гимназии Потаповой Верой Ивановной. В ходе нашей беседы мы разобрали все интересующие меня проблемы. Вера Ивановна подробно ответила на все мои вопросы, помогла правильно понять значение многих угроз (Приложение 1).

2.2. Опрос одноклассников.

После познавательного мини-интервью с психологом - Потаповой Верой Ивановной, в своем классе я провела опрос (Приложение 2). Целью опроса было выяснить ситуацию о том, что ребята знают об угрозах для детей в реальной жизни и в сети Интернет.

Из проведенного опроса, я сделала следующие выводы, в целом, обстановка в классе дружеская; большинство детей знают, что личные данные нужно защищать, но не все; больше половины класса слышали об опасностях общения с незнакомцами, но опять же не все; дети знают, что такое наркотики, но распространением не занимались; слово "экстремизм" знакомо. И уже в своем возрасте 2 человека честно ответили, что испытывают чувство злости по отношению к людям другой религии, веры, расы.

Из опроса стало ясно, что дети плохо знают об угрозах для них в реальной жизни и в сети Интернет. Поэтому, я решила провести презентацию, на которой рассказала, какие бывают угрозы для детей и как от них защититься.

2.3. Встреча с представителем УНК УМВД России по Пензенской области.

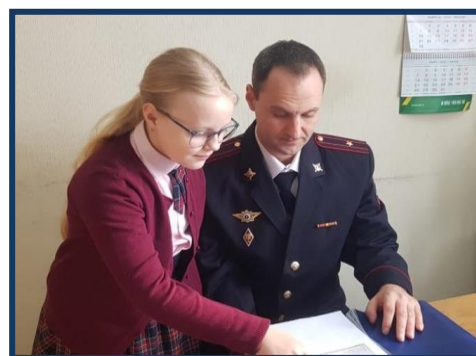


Мой папа, подполковник полиции в отставке, 15 лет прослужил в ФСКН (Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков). Поэтому о проблемах, связанных с

наркотическими веществами, я знаю не понаслышке. Работая над этим разделом, я попросила его помочь мне и устроить встречу с людьми, которые непосредственно связаны с данной проблемой.

Вот так я попала в Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области. Мне удалось побеседовать со старшим оперуполномоченным, майором полиции, Саксоновым Сергеем Николаевичем.

Он рассказал мне о том, как вредны наркотики и назвал основные механизмы вовлечения подростков в потребление и незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.

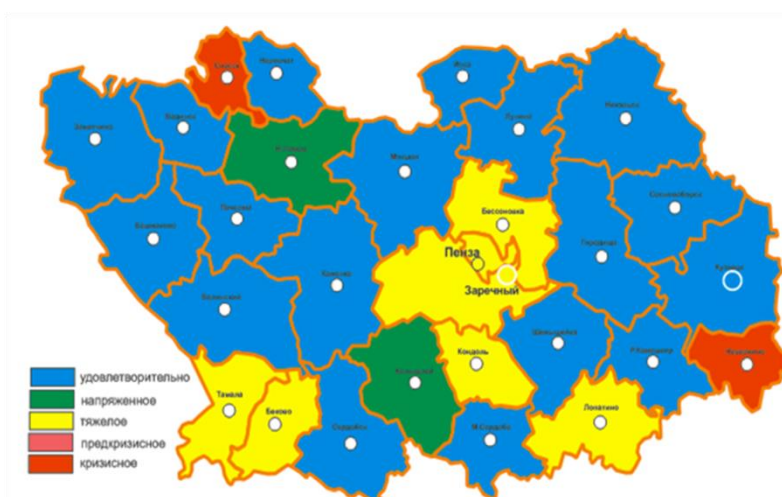


В ходе беседы я познакомилась со статистикой о подростковой наркомании в Пензенской области.

В 2021 году учетная заболеваемость наркоманией среди подростков осталась на уровне 2020 года, зарегистрирован только 1 случай наркомании среди подростков в Иссинском районе (подросток переехал на постоянное место жительства из г. Пензы). Показатель составил 2,9 на 100 тыс. населения.

Ниже, на рисунке 1, мы видим, что в Пензенской области в Спасском и Неверкинском районах сложилась кризисная картина по участию подростков и осужденных за совершение наркопреступлений.

Удельный вес молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений.



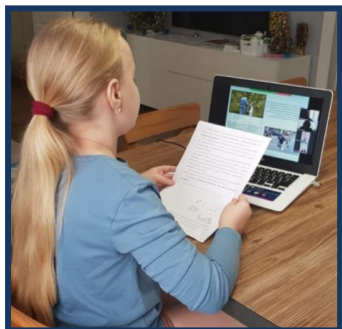
Как я поняла из общения, все очень печально.

Сергей Николаевич также рассказал мне, что исследования уголовных дел свидетельствуют, что в 48%

случаев для склонения несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ и в дальнейшем к привлечению их в участие в незаконном обороте наркотиков используется психологическое воздействие, например, обещание, убеждение, внушение, обман и другие.

Беседа с представителем УНК УМВД России по Пензенской области получилась очень познавательной и интересной.

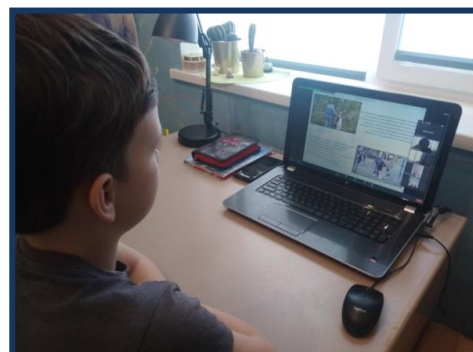
2.4. Презентация и выставка рисунков.



Проанализировав всю полученную и прочитанную информацию, я подготовила и провела онлайн - презентацию по угрозам детской безопасности в реальной жизни и в сети Интернет для своих одноклассников. Я рассказала ребятам какие опасности могут подстергать их как в реальной жизни, так и в сети интернет. Привела много примеров из реальной жизни.

Мои одноклассники отметили, что презентация им очень понравилась, о некоторых угрозах многие слышали впервые, поэтому впредь они будут вести себя более осмотрительно.

Воодушевившись полученной информацией, мы решили с ребятами устроить в классе выставку рисунков на тему: "Угрозы безопасности глазами детей". Выставка получилась замечательная! То, что мы нарисовали, можно посмотреть в Приложении 3.



2.5. Памятка для детей и буклет для родителей.

Я решила оформить памятку для детей по угрозам, таящимся как в реальной жизни, так и в сети Интернет. В ней я изложила основные моменты по безопасности, а также правила поведения, если ребенок вдруг столкнулся с ними (Приложение 4).

Для родителей нашего класса я тоже подготовила буклет, в котором отразила информацию по угрозам и методам борьбы с ними (Приложение 5). Родители, на мой взгляд, должны быть более осведомлены о таких проблемах, чтобы помочь ребенку избежать некоторых угроз или своевременно предотвратить надвигающуюся беду. С буклетом я познакомила их на родительском онлайн - собрании, всем желающим мы с учителем выслали буклеты на почту.

Заключение.

Я провела актуальное исследование по моей теме. Сделала важные выводы и определила, что эта тема очень важна, особенно для подростков.

Моя гипотеза подтвердилась, многие одноклассники не знают и не подозревают об угрозах в реальной жизни и в сети Интернет, не задумываются о возможных последствиях необдуманного поведения в реальной жизни и в сети Интернет и не знают правила безопасного поведения.

Для предотвращения рисков, связанных с угрозами для детей в реальной жизни и в сети Интернет я предлагаю:

1. Проводить беседы в образовательных учреждениях для педагогов, родителей, обучающихся по существующим угрозам, включая информирование о негативных последствиях бесконтрольного использования интернета подростками, формирование знаний о способах защиты от угроз.

2. Проведение профилактических мероприятий по укреплению нравственно-психического здоровья подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, включая установки на свободу от любых зависимостей, ответственность за свое здоровье, самоконтроль времяпровождения и т.п.

Полагаю, что цель моей работы достигнута, я изучила и проанализировала информацию об угрозах детской безопасности в реальной жизни и в сети Интернет, рассказала об этих опасностях и угрозах одноклассникам, сформулировала правила безопасности при опасных случаях и угрозах для детей.

В ходе своей работы я выполнила поставленные задачи: собрала информацию в сети Интернет, провела опрос, провела мини - интервью, рассказала одноклассникам об актуальных угрозах для подростков в реальной жизни и в сети Интернет, написала памятку и буклет об угрозах в реальной жизни и в сети Интернет и том, как защититься от них.

Считаю, что материалы моей работы могут быть использованы на уроках ОБЖ и на родительских собраниях в школе. В дальнейшем планирую провести презентации для учащихся всей начальной школы гимназии.

Список литературы:

1. Ениколопов С.Н. //Агрессия и Интернет // Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития: Сб. М., 2009 г.
2. Калинина Н.В. //Методические материалы к модулю № 1 Риски и угрозы современной интернет - среды и их профилактика среди несовершеннолетних -
3. Кирюхина Д.В. //Электронный журнал «Современная зарубежная психология» за 2019 год, том 8. Статья «Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей».

Приложение 1

Интервью со школьным психологом.

Я: Вера Ивановна, подскажите, с какого возраста можно давать детям гаджеты?

Вера Ивановна: Ребенка можно приучать к ним с пяти лет, но под присмотром взрослых, обязательно объясняя, что можно делать, а что нельзя. Если родитель оставляет ребенка наедине с устройством, необходимо установить детский лаунчер. Это программа, которая не даст зайти в настройки, удалить или установить приложения, а запускать сможет только программы, которые разрешили родители.

Я: А если говорить о моих ровесниках, их тоже нужно контролировать в использовании гаджетов?

Вера Ивановна: Обязательно! Для детей 10-11 лет нужен не менее строгий контроль в использовании гаджетов. Нужно объяснить ребенку элементарные правила кибергигиены. Для аккаунтов необходимо придумывать сложные пароли, периодически менять их. Стараться не делиться большим количеством информации о себе, скачивать фильмы и программы только на известных ресурсах. Нужно рассказать ребенку, с какими угрозами он может столкнуться, если не будет вести себя аккуратно.

Я: Вера Ивановна, скажите, пожалуйста, какие дети находятся в группе риска, какие больше подвержены влиянию и угрозам для них?

Вера Ивановна: в группе риска находятся дети, начиная уже с 7 лет. Например. Первоклассник идет в школу один, на его пути встречается незнакомец. Сможет ли ребенок устоять перед взрослым? Ведь преступник хитер, может подобрать нужный ключик к любому ребёнку. К сожалению, не каждый ребенок даст отпор! Так же в сети Интернет. Да, не спору в Интернете немного проще, можно закрыть и не отвечать на сообщения. Но подростки в силу неопытности, в силу растущих интересов часто поддаются угрозам. Устоять нередко сможет только уверенный ребенок, с хорошей самооценкой.

Я: Вера Ивановна, а что вы думаете на счет буллинга и кибербуллинга? Мне очень непонятно, почему одни дети становятся агрессивными по отношению к другим?

Вера Ивановна: Есть две основные роли участников ситуации буллинга — это жертва и преследователь. Типичный преследователь - это человек импульсивный и готовый применить насилие для самоутверждения. В роли жертвы же - это дети, имеющие трудности в обучении, особенности внешности, слабые по характеру. Основными мотивами буллинга у преследователей являются потребность во власти. К сожалению буллинг – травлю ребенка, можно увидеть уже, начиная с 1 класса. Поэтому школе нужны мы – психологи. Наша задача выявлять преследователей и защищать жертв.

Я: А как вы защищаете?

Вера Ивановна: Проводим тесты, выявляем такие ситуации, проводим игры на улучшение отношений в классе, беседуем с детьми и родителями. Мы используем и другие секретные методы. Ведь наша задача защитить и жертв, и преследователей, сделать так, чтобы это ужасное слово буллинг никого не касалось.

Я: Я была в Управлении по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области и узнала шокирующую статистику. Много подростков пробуют запрещенные вещества. Как вы думаете, почему наркотики так манят детей, ведь везде говорится о том, что это зло?

Вера Ивановна: Знаешь, всем детям когда-нибудь предлагают. Или закурить, или выпить, или клей понюхать, или, того хуже, наркотики попробовать. В один момент, кто-то может достать сигареты, бутылку или пакет с чем-то запрещенным и сказать: «Давай! Это так круто! Ты что, до сих пор не пробовал? Ну, даешь! Да мы все уже давно! Мелочь! Маменькин сынок!» И ребенок может попробовать в силу слабых характеристик, опыта или ему просто страшно отличаться от сверстников. Он хочет то же быть «крутым».

Я: Вера Ивановна, а что такое экстремизм и почему он появляется у детей?

Вера Ивановна: Экстремизм - склонность к крайним взглядам и действиям. У подростков твоего возраста, совершающих хулиганские действия, как правило, целью является «поразвлечься». А дальше детей затягивает и сама идеология экстремистского течения, которые основываются на принципах силы, агрессии к окружающим, вплоть до насилия и убийства.

Я: Вера Ивановна, спасибо большое за ответы. Мне было очень интересно с Вами побеседовать.

Вера Ивановна: Полина, очень хорошо, что в твоем возрасте тебя волнуют уже столь серьезные темы. Как говорится: «Предупрежден, значит вооружен!» Молодец, что изучаешь тему детских угроз. Это полезно для тебя. Расскажи об угрозах для детей своим сверстникам и расскажи, как защититься им.

Приложение 2
Опрос одноклассников.

В опросе участвовало 29 одноклассников.

Первое, что я выяснила, это то, что все мои одноклассники пользуются Интернетом самостоятельно.

1. Пользуешься ли ты самостоятельно Интернетом?

Да – 29 человек

Нет – 0 человек

2. С какой целью ты заходишь в Интернет? Выбери два ответа, наиболее часто используемые тобой. Используют же они его с разными целями:

-поиск информации – 18 человек

-общение с друзьями в сети – 18 человек

-играю – 13 человек

-другое - 7 человека



Этот график показывает, что мои одноклассники в 10 - 11 лет уже ищут информацию и общаются с друзьями самостоятельно.

3. Зарегистрирован ли ты хотя бы в одной из социальных сетей? (ВКонтакте, Инстаграм, Мой мир, Одноклассники, Ютуб и т.д.)

Да – 24 человек

Нет – 5 человек

4. Как ты считаешь, необходимо ли защищать свои личные данные в сети Интернет?

Да – 22 человека

Нет – 6 человек

Не знаю – 1 человек

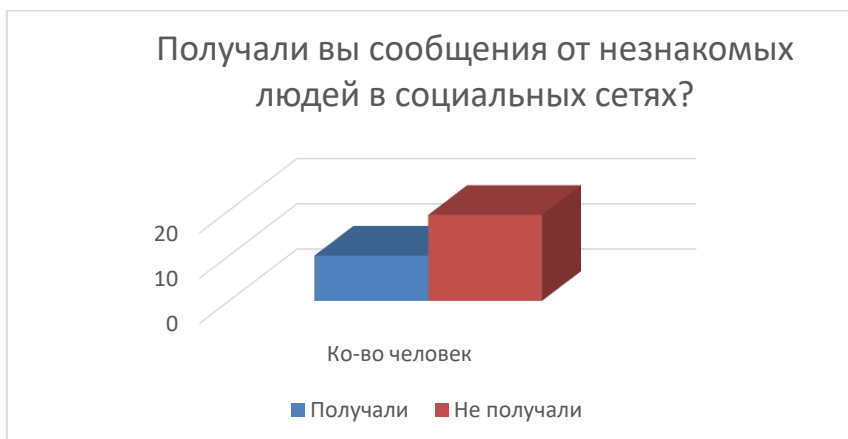


Из графика следует, что больше половины учеников моего класса знают о необходимости защищать свои личные данные в сети Интернет. Это я считаю уже хорошо.

5. *Получал ли ты сообщения от незнакомых людей в социальных сетях?*

Да – 10 человек

Нет – 19 человек



6. *Пытались ли незнакомцы в социальных сетях узнать у тебя «секретную» информацию (адрес, телефон, номера кредитных карт и т.п.)?*

Да – 1 человек

Нет – 28 человек

Это уже радует! Я думаю, что сообщения от незнакомых людей для детей не представляли угрозы.

7. *Пытались ли незнакомцы в реальной жизни узнать у тебя «секретную» информацию (адрес, телефон, номера кредитных карт и т.п.)?*

Результат меня очень порадовал!

Да – 0 человек

Нет – 29 человек

8. *Знаешь ли ты, как вести себя с плохими незнакомцами в реальной жизни и в сети Интернет?*



Да – 17 человек

Нет – 10 человек

Сомневаюсь – 2 человека

9. Знакомо тебе слово буллинг?

Да – 2 человека

Нет – 27 человек

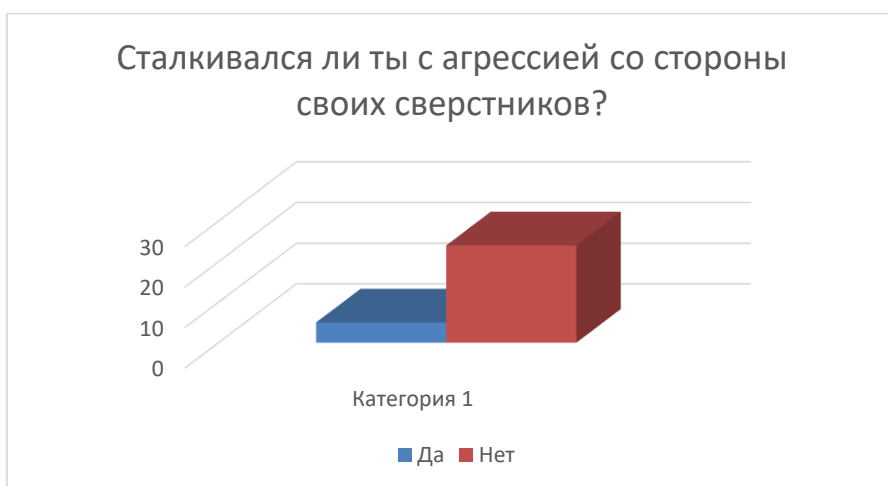
10. А кибербуллинг?

Да – 2 человека

Нет – 27 человек

В своем опросе я вижу, что ужасные слова "буллинг" и "кибербуллинг" детям не знакомы. Ситуация с агрессией одних одноклассников в сторону других, в целом положительная.

11. Буллинг – это агрессия, направленная на тебя со стороны сверстников. Сталкивался ли ты с такой агрессией со стороны своих сверстников?



Да – 5 человек

Нет – 24 человека

12. Знаешь ли ты что такое наркотики?

Да – 25 человек

Нет – 4 человека

Мои ровесники, как и я, слово наркотики уже слышали неоднократно. Сейчас в стране ведется активная пропаганда против запрещенных веществ. Я вижу в городе плакаты о том, что наркотики -это зло.

13. Был ли в твоей жизни случай, когда тебе пытались предложить попробовать запрещенные вещества?

Да – 1 человек

Нет – 28 человек

14. А заняться распространением запрещенных веществ?

Да – 0 человек

Нет – 29 человек

15. Знаешь ли ты что такое экстремизм?

На вопросы про экстремизм одноклассники ответили немного тревожнее, чем про наркотики.

Да – 19 человек

Нет – 10 человек

16. Испытываешь ли ты чувство злости по отношению к людям другой религии, веры, расы?

Да – 2 человека

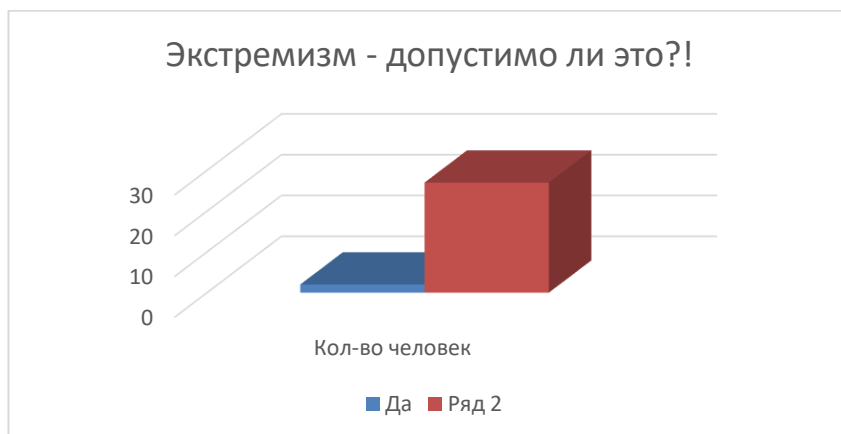
Нет – 27 человек

17. Был ли в твоей жизни случай, когда тебе посторонний человек пытался показать, что люди другой религии, веры, расы плохие?

Да – 2 человека

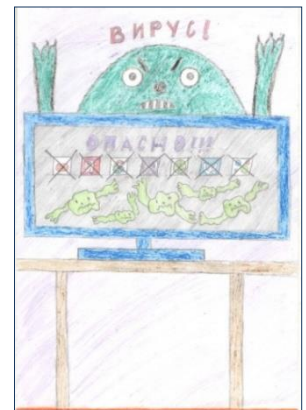
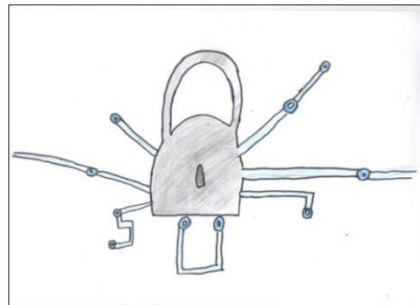
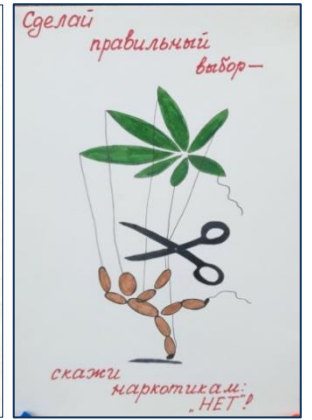
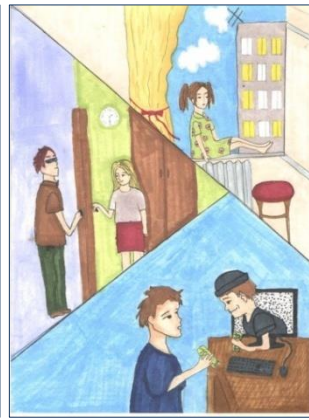
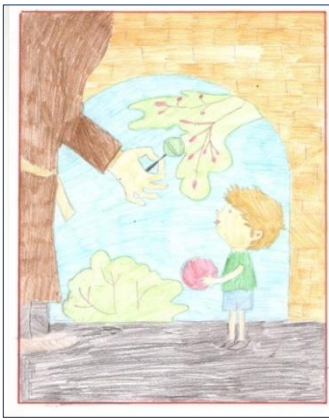
Нет – 27 человек

В принципе, 2 человека это небольшой процент от опрошенных 29 человек. Это уже хорошо. Итоги вопросов про экстремизм я отобразила в диаграмме ниже.



Приложение 3

Выставка рисунков одноклассников.



Приложение 4
Памятка для детей.

Что делать, если ты стал свидетелем притеснения (буллинга)?

- ✚ Если в твоём классе кого-то постоянно обижают, то ты можешь объединиться с одноклассниками и заступиться за него вместе со всеми!
- ✚ Не бойся заступиться за одноклассника, если считаешь, что его унижают. Помни, все могут быть в трудной ситуации, и стоит поддержать друг друга.
- ✚ Если ты хочешь помочь, то решай конфликт словами, не пытайся решить конфликт дракой.
- ✚ Ситуация притеснения (буллинга) может иметь очень тяжелые последствия для того, кого обижают, но не обойдет стороной и всех его участников. Поэтому крайне важно поставить в известность о происходящем взрослых - классного руководителя и родителей.



Видишь травлю? Не бойся рассказать взрослым! Это - не ябедничество! Это просьба о ПОМОЩИ!

МБОУ Гимназия №42

г. Пенза, ул. Ульяновская, 34 А (1 корпус),
ул. Одесская, 8



Памятка для детей

**"Угрозы детской безопасности
в реальной жизни и
в цифровом пространстве."**



г. Пенза 2022 год

Автор проекта:
ученица 4 "А" класса
Шадрина Полина Денисовна
(14.04.2011 г.р.)



Руководитель проекта:
учитель начальных классов,
Алексеева Наталья Николаевна
(высшая категория)



Правила общения с неизвестными людьми в сети Интернет.

- ✓ Если столкнулся в сети с чем-то неприятным или непонятным, обязательно расскажи взрослым и попроси совета.
- ✓ Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные неизвестными файлы из Интернета.
- ✓ Прежде чем включать собеседника в число своих контактов – посмотри его профиль, попытайся понять – что это за человек.
- ✓ Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- ✓ Никогда не рассказывай о себе неизвестным людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!



Правила общения с неизвестными людьми в реальной жизни.

ЗАПОМНИ «Правило четырёх «не»:

- Не разговаривать с неизвестными и не впускать их в квартиру, дом.
- Не заходить с ними в лифт, в подъезд, в помещение.
- Не садиться в машину к неизвестным.
- Не задерживаться на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

ВСЕГДА отвечай «НЕТ!»:

- Если предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже соседи.
- Если в школу за тобой пришел посторонний, а родители не предупреждали об этом заранее.
- Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек.
- Если незнакомец просит проводить или показать дорогу.
- Если предлагают посмотреть что-то или просят помочь донести сумку, обещая заплатить.
- Если предлагают сходить в кино или рекламе, спросите, когда и куда можно подойти вместе с родителями.



ЗАПОМНИ, что нужно делать:

- Если незнакомец не отстает, подойти к любому дому и сделать вид, что это твой дом, помаши рукой и позови родственников, которых как будто видишь в окне.
- Если тебя пытаются силой увести, то кричи: «Помогите! Это не мой папа/мама, он/она хочет меня украсть!».
- Если тебя преследуют, то никогда не убегай в безлюдные места, наоборот, иди на остановку, к магазину, на почту. Проси помощи у взрослых.

Что делать, если ты стал жертвой притеснения (буллинга)?

В коллективе иногда случаются такие ситуации, когда группа ребят выделяет одного человека для того, чтобы посмеяться над ним и, возможно, повысить свой статус в коллективе за счет него. Этот человек может чем-то быть не похожим на большинство – ростом, весом, цветом волос, манерами разговаривать или одеваться. Такое поведение по отношению к другому человеку и называется **буллингом**.



Если с тобой случилось такое:

- ✚ Обязательно расскажи кому-то из взрослых о сложившейся ситуации;
- ✚ Не стесняйся просить о помощи;
- ✚ Не отвечай агрессией на агрессию, так как это только ухудшит ситуацию;
- ✚ Не соглашайся разбираться с обидчиком один на один, после уроков;
- ✚ Не смирайся с участью жертвы, старайся привлечь на свою сторону друзей и их поддержку, так будет проще справиться с ситуацией притеснения.

Помни о том, что никто не имеет права тебя унижать и обижать! Ты вправе иметь собственное мнение!

Каждую минуту наших детей подстерегает огромное количество опасностей – неадекватные незнакомцы на улицах, «группы смерти» в интернете. Угроза может исходить даже от близких людей, и справиться с ней ребенок сможет только четко зная, как действовать в той или иной ситуации.

- Всегда на любые предложения говорить «нет» незнакомым людям.
- Объясните, что взрослые люди должны просить помощи у других взрослых людей, а не у ребенка.
- Объясните, что никто не способен внешне отличить «хорошего» человека от «плохого» и что доброжелательная молодая девушка все равно чужая.
- Научите его не стесняться просить помощи, если он потерялся, у того, кого можно просить: человека с ребенком, полицейского, охранника.
- Научите ребенка доверять себе, и если ему поведение чужого взрослого человека кажется необычным, то принять меры к тому, чтобы защитить себя: уйти, убежать, попросить помощи.
- Научите ребенка не только следить за временем, но и звонить вам, когда он куда-то выходит без вас и когда он приходит.
- Научите ребенка громко-громко кричать. Всю жизнь мы объясняем детям, что они должны вести себя тихо и не мешать окружающим, поэтому, когда возникает угроза их жизни, они молчат.

ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ — САМОЕ ДОРОГОЕ, ЧТО ЕСТЬ У ЧЕЛОВЕКА. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ - ЭТО БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ.

ПОЭТОМУ, БУКЛЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ТЕХ, КТО:

НЕ ХОЧЕТ, чтобы его ребенок стал жертвой незнакомцев.
ХОЧЕТ обеспечить безопасность жизни своего ребенка.

ГОТОВ изучать информацию и постоянно объяснять детям правила безопасности в реальной жизни и в сети Интернет.

СЧИТАЕТ, что мир полон опасностей для ребенка, а дети доверчивы, но **СПОСОБЕН** лишь родитель изначально обезопасить свое дитя.

А ТАКЖЕ ДЛЯ ТЕХ, КТО ЗНАЕТ, ребенок - это самое прекрасное в его жизни!

Вы прочитали буклет? Любите своего ребенка? **ДЕЙСТВУЙТЕ!**

Регулярно проговаривайте с ребенком опасные ситуации и как защититься от них.

МБОУ гимназия № 42



"Угрозы детской безопасности в реальной жизни и в цифровом пространстве."



Автор: Шадрина Полина 4 "А" класс

Угрозы, которые подстерегают вашего ребенка бывают двух видов. Это онлайн и оффлайн угрозы.

Виды онлайн (в сети Интернет) угроз:

- ✓ небезопасные контакты;
- ✓ кибербуллинг: унижения, оскорбления, агрессивные нападки, преследования в Сети;
- ✓ вовлечение подростка в потребление и распространение наркотиков;
- ✓ материалы «опасного» содержания содержащие экстремистские призывы и поведение.



Виды оффлайн угроз:

Оффлайн угрозы для подростка такие же, как и в сети Интернет. Но с одним отличием. Для ребенка перед оффлайн угрозами сложнее устоять. К сожалению, дети беззащитны и им трудно ответить «нет».

- ✓ встречный незнакомец;
- ✓ буллинг: преследования сверстниками;
- ✓ вовлечение подростка в потребление и распространение наркотиков.

Общие рекомендации по обеспечению безопасности подростков в сети Интернет.

➤ Расположите компьютер вашего ребенка в месте общей доступности: столовой или гостиной. Так вам будет проще уследить за тем, что делают дети в Интернете.

➤ Следите, какие сайты посещают ваши дети. Если у вас подросток, поговорите с ним о сайтах, и обсудите, что допустимо, а что недопустимо в вашей семье. Список сайтов, которые посещает ваш ребенок, можно найти в истории браузера.

➤ Кроме того, вы можете воспользоваться инструментами блокировки нежелательного контента. Следить постоянно за подростком не получится. Ему необходимо научиться самостоятельно пользоваться Интернетом безопасным и ответственным образом.

➤ Подросток может уже самостоятельно совершать покупки в сети Интернет. Эксперты советуют не запрещать, а объяснить ребенку, как безопасно делать покупки в Интернете.

➤ Детям чаще рассказывают про опасности реального мира: "никуда не ходи с незнакомыми людьми, даже если они говорят, что знают родителей". Важно рассказывать, что это правило действует и в Интернете. Объясните ребенку, что никогда нельзя раскрывать секретную информацию незнакомцам и тем более идти с ними на встречу в реальной жизни.

Установка программы «Родительского контроля»

Объясните ребенку, что такие программы нужны, прежде всего, для безопасности ребенка, а не для слежения за ним.

В пример можно привести разработку российской компании Etensys программу **KinderGate**. Некоторые ресурсы сравнивают функциональность этой недорогой программы с «Родительским контролем» известных фирм. KinderGate неоднократно занимала первые места в списках рейтингов, так что если вы пользуетесь антивирусом без встроенного «Родительского контроля», то эта программа может стать для вас хорошим решением.

