

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 49 г.Пензы имени 354-й Калининградской
ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии

II региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

Секция «Социальная инициатива»

Создание исследовательского проекта «История моей школы – моя история»

Автор проекта:
ученица 9 «А» класса
Кострюкова Диана

Научные руководители:
учитель английского языка высшей категории
Калыгина Елена Андреевна,
учитель английского языка высшей категории
Аникина Ирина Михайловна

Пенза 2022

Содержание

	стр.
1. Паспорт проекта	3
2. Описание работы над проектом	5
2.1.1. Введение	5
2.1.2. Цели	6
2.1.3. Задачи	6
2.1.4 Предметное содержание	7
2.1.5. Роль патриотического воспитания в обучении иностранным языкам	7
3. Работа по созданию второй части пособия «История моей школы – это моя история»	8
3.1 Этапы реализации проекта	8
3.2 Ожидаемые результаты реализации проекта	9
4. Заключение	10
Литература	11
Приложение	12-17

1. Паспорт проекта

1. Название проекта:

создание второй части учебного пособия «История моей школы - это моя история» как способ воспитания у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма и важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

2. Автор проекта:

Обучающаяся 9 «А» класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Пензы имени 354-й Калининградской ордена Ленина, Краснознаменной, ордена Суворова стрелковой дивизии
Кострюкова Диана

3. Научные руководители:

Калыгина Елена Андреевна, учитель английского языка высшей категории,
Аникина Ирина Михайловна, учитель английского языка высшей категории.

4. Предметная область:

английский язык.

5. Время разработки проекта:

сентябрь 2020г. – февраль 2021 г.

6. Проблема проекта:

воспитание патриотизма у современных подростков важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения в культурном развитии подрастающего поколения.

7. Цель проекта:

исследовать возможности использования учебного пособия «История моей школы – это моя история» как способ формирования высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а также создать дополнительную мотивацию к изучению английского языка в общеобразовательной школе.

8. Задачи проекта:

- применить имеющийся опыт использования краеведческих материалов для создания второй части пособия ;
- определить наполнение содержания и структуру второй части пособия краеведческим материалом;
- научиться применять лексический материал о родном крае, людях, судьбы которых связаны с историей школы и Пензенского края в годы Великой Отечественной войны, об исторической значимости участия каждого человека в великом гражданском подвиге;
- доказать, что работа над созданием второй части проекта и непосредственное использование материалов пособия на уроках английского языка способствуют формированию дополнительной мотивации к изучению английского языка.

9. Тип проекта:

образовательный, творческий.

10. Используемые методы:

- теоретические:

1. изучение и анализ исторической литературы, биографий, фронтовых писем;
2. беседа, интервьюирование, синтез.

- эмпирические:

анализ и обобщение опыта работы по созданию первой части пособия.

11. Форма продукта проекта

Учебное пособие по английскому языку для обучающихся школы.

12. Содержание

Данное пособие разработано в соответствии с рекомендациями научных руководителей. Исторический и краеведческий материал сгруппирован по темам и представлен в доступной и увлекательной форме. Пособие позволяет значительно расширить знания школьников исторических событий, связанных с Пензенским краем, школой, которая в годы Великой Отечественной войны служила госпиталем, земляках-героях.

13. Новизна

В ходе реализации данного проекта осуществляются 3 условия:

1. обеспечивается формирование мотивации и познавательной потребности школьников;
2. стимулируется познавательный интерес и формируется коммуникативность, активность, желание и умение работать в команде, желание и способность к самообразованию и самосовершенствованию, развитию творческого потенциала;
3. осуществляется патриотическое воспитание, гордость за своих соотечественников - участников Великой Отечественной войны и за свою малую Родину.

14. Предполагаемый результат

Реализация использования данного пособия как на уроках английского языка, так и во внеурочной деятельности, позволит:

1. повысить мотивацию к изучению английского языка, которая покажет результативность обучения английскому языку с использованием краеведческих материалов;
2. включить краеведческий материал в учебный процесс и во внеурочную деятельность, что будет способствовать воспитанию патриотизма подрастающего поколения.
3. представлять свою малую родину, уметь говорить о великом подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны на английском языке.

2. Описание работы над проектом

Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества
и желание способствовать им во всех отношениях.
Н.М. Карамзин

Любовь к родному краю, знание его истории - основа,
на которой только и может осуществиться
рост духовной культуры всего общества.
Д.С.Лихачёв [1]

2. 1. Введение

«...Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, что называется, с пониманием ответственности задачи, она не должна быть шаблонной, она должна доходить до сердца».

(Из видеоконференции в приемной Президента России, апрель, 2009г.)

Что такое патриотизм? Как наше поколение понимает значение этого слова, нужно ли воспитывать в нас чувство патриотизма, как научить нас любить свою Родину? Эти вопросы не могут быть формальными, они должны соответствовать личному представлению каждого человека о его месте в жизни, с его восприятием Родины. Что такое Родина для нас, тех, кто, к счастью, знает о войне только по книгам и фильмам, да ещё по рассказам прадедов и прабабушек, которых с каждым годом остаётся всё меньше и меньше? Мы считаем, что великий подвиг людей, подаривших нам прекрасную возможность жить, учиться, заниматься любимыми делами, не должен быть забыт. Мы считаем, что обучение патриотизму должно стать важной частью школьного образования. Это поможет школьникам создать мотивацию к изучению истории страны, осознать свою причастность к созданию истории своей страны, гордиться теми событиями, которые с честью пережили наши соотечественники.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что патриотическое воспитание учит нас важнейшим морально - психологическим качествам, необходимым как в деле защиты Отечества, так и мирному человеку в мирной жизни. Современная социально- экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, способствовали возникновению негативных тенденций. Анализ поведения сверстников, трагические события с участием школьников и студентов, произошедшие в разных регионах нашей страны в последнее время, показывает, что размытость патриотических ценностей часто ведёт к тенденции нарастания антиобщественных явлений, росту преступности, наркомании, туеядства, насилия и жестокости.

В современных условиях существует необходимость приобщения обучающихся к общечеловеческим знаниям и ценностям. Наш проект даёт возможность его участникам:

- представлять историю родного города, своей школы на иностранном языке;
(Приложение с.13)

[1] http://armyrus.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=299&Itemid=1723

- находить и использовать информацию о своих родственниках, учителях нашей школы, принимавших участие в Великой Отечественной войне и внёсших свой вклад в великую победу нашей Родины над фашизмом. (Приложение с.14)

Изучив большое количество литературы по данному вопросу, мы пришли к выводу, что воспитание патриотизма посредством подготовки материалов проекта и последующая презентация пособия осуществляется через развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самоанализ, самонаблюдение, самооценку); через формирование знаний об истории своей страны, своего города, историческом подвиге своих соотечественников, через осознание вклада Пензенского края в мировую историю.

2.2. Цели

Главной целью создания проекта является, во - первых, использовать английский язык как средство повышения уровня гуманитарного образования, как средство воспитания патриотизма, преданности своему Отечеству, самоотверженности и способности к преодолению трудностей;

во-вторых, использовать английский язык как средство передачи национально-культурных ценностей своего региона;

в-третьих, способствовать развитию социальной активности, ответственности, нетерпимости к искажению фактов об истории периода Великой Отечественной войны, осознания богатства культурного наследия народа своего региона.

2.3. Задачи

- Овладеть способностью понимать и читать аутентичные тексты с целью осознания основного содержания деталей, извлечения специальной информации об истории и участниках боевых событий;

- научиться создавать авторские тексты о своем регионе, его истории, биографиях соотечественников;

- осуществлять общение на английском языке по военной тематике в ситуациях повседневного общения;

- овладеть формами самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской деятельности в области иностранного языка;

- развивать в себе такие качества как активность, толерантность, умение принимать решения и организовывать свой учебный труд.

Виды речевой деятельности

1. **Говорение:** составление небольших монологических высказываний: рассказ о боевых событиях, биографиях известных соотечественников.

2. **Слушание:** восприятие на слух иноязычных соответствий военных терминов, региональных реалий.

3. **Чтение:** чтение и понимание текстов и статей разной сложности об исторических событиях нашего региона, о людях и их судьбах. Нахождение в тексте необходимой информации.

4. **Письменная речь:** написание с опорой на образец письменного высказывания на предложенную тему.

Языковые знания и умения

1. **Графика и орфография:** правила чтения и орфография при написании имен собственных региональных реалий, военных терминов, имён и фамилий.

2. **Лексическая сторона речи:** лексические единицы в пределах военной тематики, реплики-клише, интернациональные слова.

Работа над проектом предполагает:

- вовлечение школьников в процесс сбора и анализа информации;
- использование своего личного опыта, высказывание своих мнений, ощущений, чувств;
- вовлечение в коллективную работу со сверстниками;
- создание продукта, значимого для самого ученика, его семьи, его друзей, его школы, его малой родины.

Учитель в зависимости от цели или этапа работы над проектом выполняет различные роли: организатор, помощник, аналитик, равноправный член ученической группы, консультант и т.п.

В работе над проектом успешно сочетается изучение иностранного языка с другими предметами, такими как история, география, литература, музыка, искусство, и др.

2. 4. Предметное содержание

В работе над проектом создаются условия для исследовательской деятельности, поисковой работы, предоставляется возможность общаться со своими сверстниками и взрослыми в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

Структура пособия:

- наш город;
- школы Пензы;
- история развития школы №49;
- история создания школьного музея;
- боевой путь 354-ой стрелковой дивизии;
- ветераны Великой Отечественной войны;
- учителя нашей школы;
- выставка одного экспоната (памяти выпускника нашей школы Романа Богданова, героически погибшего при исполнении воинского долга);
- наша гордость – выпускники.

(Приложение с.12)

2. 5. Роль патриотического воспитания в обучении иностранному языку в школе

По мнению доктора филологических наук, академика Д. С. Лихачёва, **патриотическое воспитание** – формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и преумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Мы считаем, что **цель патриотического воспитания** – воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, гордости за свою Отчизну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью,

действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества.

Нашей школе более 60 лет. Все эти годы мы поддерживаем уже имеющиеся традиции и создаем новые. Одним из приоритетных направлений работы нашей школы является военно-патриотическое воспитание. Школа носит имя 354-ой стрелковой дивизии, при школе существует и активно функционирует музей, в котором проводятся «Уроки мужества», встречи с ветеранами, классные часы. (Приложение с.15) Уже много лет в школе функционирует клуб «Юные разведчики», где школьники получают практические знания владения оружием, оказания первой медицинской помощи, навыки ориентирования на местности.

В школе проводятся бинарные уроки, на которых наши опытные педагоги делятся своими знаниями и привлекают ребят к тесному сотрудничеству по созданию урока с использованием практических знаний по разным предметам. Учителя иностранного языка наряду с воспитанием интереса и уважения к истории, традициям и обычаям стран изучаемого языка прививают нам любовь и уважение к истории и реалиям нашей страны. Ярким примером тому служит реализация проекта «История моей школы – это моя история», где итогом работы явилась 1 часть пособия по чтению на английском языке об истории развития школы, школьного музея, людях, прославивших нашу школу. В преддверии 75-ой годовщины Великой Победы, был организован военно-патриотический квест, где школьники среднего и старшего звена, используя экспонаты нашего школьного музея, имели возможность погрузиться в атмосферу военного времени, виртуально пройти путь 354-ой стрелковой дивизии, узнать о судьбах своих земляков- героев войны (Приложение с.15). Всё это явилось стимулом продолжить работу по сбору материала для музея, так как в ходе проведения квеста было обнаружено много новых фактов о военном прошлом нашей школы.

3. Этапы реализации проекта

Для работы по созданию второй части пособия «История моей школы - это моя история» в МБОУ СОШ № 49 была создана творческая группа, включающая учеников среднего звена и учителей английского языка высшей категории Калыгину Елену Андреевну и Аникину Ирину Михайловну.

Первый этап (подготовительный)

Поисково-теоретический этап был рассчитан на сентябрь - октябрь 2020 г. В ходе данного этапа разрабатывалось содержание исходных параметров работы: объект, предмет, цель, задачи. Большую помощь при разработке второй части пособия оказало нам наше первое авторское пособие, исследовательская деятельность, посещение ветеранов, беседы и фото с ними. Всё это дало ребятам возможность ознакомиться с раритетной информацией из первоисточников (ордена, медали, военное снаряжение, дневники, письма солдат с фронта, личные вещи бойцов, газеты и плакаты военного времени). (Приложение с.16). Кроме того, в то время, когда издавалась первая часть пособия, ученики начальной школы были слишком малы для того, чтобы принимать участие в его разработке. Но, попав в музей и увидев фото героев-участников Великой Отечественной войны и экспонаты, размещённые другими ребятами нашей школы, многие школьники тоже захотели увековечить память о своих родственниках в школьном музее. И снова поток фотографий, писем с фронта, бережно хранившихся всё это время бабушками и прабабушками, предметов быта и даже оружие военных лет. (Приложение с.16-17)

Были выделены основные тематические блоки, из которых состоит наше пособие. Исходя из тематики блоков, был собран лексический материал. Огромная помощь на данном

этапе работы была оказана нам учителями-предметниками нашей школы, которые с интересом помогали в поиске информации, касающейся конкретно их предмета.

Собрав материал, мы приступили к его отбору, анализу и размещению в школьном музее. Наши учителя английского языка помогли нам в разработке текстов. Эта работа носила творческий и поисковый характер с элементами интервьюирования, сравнительно-сопоставительного анализа, способствовала познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка. Это дало возможность ребятам подойти к созданию второй части пособия уже имея навыки работы с музейными экспонатами и лексикой по указанной военной тематике, которые во время работы по созданию пособия были активизированы и пополнились новым лексическим материалом на английском языке.

Были подобраны яркие иллюстрации, фотографии, которые органично сопровождают текстовый материал, подключая зрительную память учащихся к усвоению лексики.

В итоге у нас получилась вторая часть учебного пособия «История моей школы - это моя история» и его электронная версия.

Второй этап (деятельностный)

Опытно-экспериментальный этап длился с ноября по декабрь 2020 г. Были выявлены возможности **практического использования пособия** как средства воспитания патриотического отношения к своей Родине, уважения и благодарности к людям, победившим фашизм и давших возможность нынешнему поколению жить в мире, а также реализации регионального компонента при обучении английскому языку. Также второй этап предполагал анализ опыта и использование краеведческого материала на уроках, подбор интересных и эффективных форм работы с лексическим материалом.

Ожидаемый результат: повышение мотивации к изучению английского языка, воспитание патриота своей Родины, изучение иностранного языка как средства межкультурного общения, формирование личности, готовой к межнациональному общению на данную тему на английском языке.

Третий этап (констатирующий)

Завершающий этап

С января по май 2021. г. пособие было использовано на уроках английского языка во всех классах среднего и старшего звена, были подведены итоги работы по созданию второй части пособия, обрабатывались результаты, рефлексия.

Ожидаемый результат: помимо воспитания чувства патриотизма, гордости за свою Родину, предполагалось повышение результативности изучения английского языка с использованием краеведческих материалов, что позволило повысить интерес школьников к изучению предмета.

3.1. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Включение краеведческого материала в учебный процесс и во внеурочную деятельность будет способствовать стремлению школьников узнать больше об истории своей семьи, бережнее относиться к семейным традициям, сохранить и передать память о своих предках следующим поколениям.

2. Умение рассказать об участии 354-ой стрелковой дивизии в Великой Отечественной войне на английском языке.

4. Заключение

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в воспитании патриотизма в первую очередь должны принимать участие мы сами, мы сами должны осознавать всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Если мы говорим на уроках о том, что ежедневно окружает нас, о людях, которые нам не просто знакомы, но и близки и дороги, если на страницах пособия мы видим и своих родственников, и читаем строки из их писем с фронта, конечно же, английский язык как учебный предмет пробуждает у нас познавательный интерес, становится для нас ещё более привлекательным.

Использование краеведения создает специальную речевую среду, которая помогает сблизиться с историей родного края, а также с его политическим и географическим положением. Эти познания помогают усвоить не только страноведческий, но и исторический материал изучаемого языка. Использование краеведческого материала не должно представлять собой просто развлечение, а должно быть частью патриотического воспитания.

Мы считаем, что умение школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации является не только нашей учебной задачей, но и доставляет истинное удовольствие.

Литература

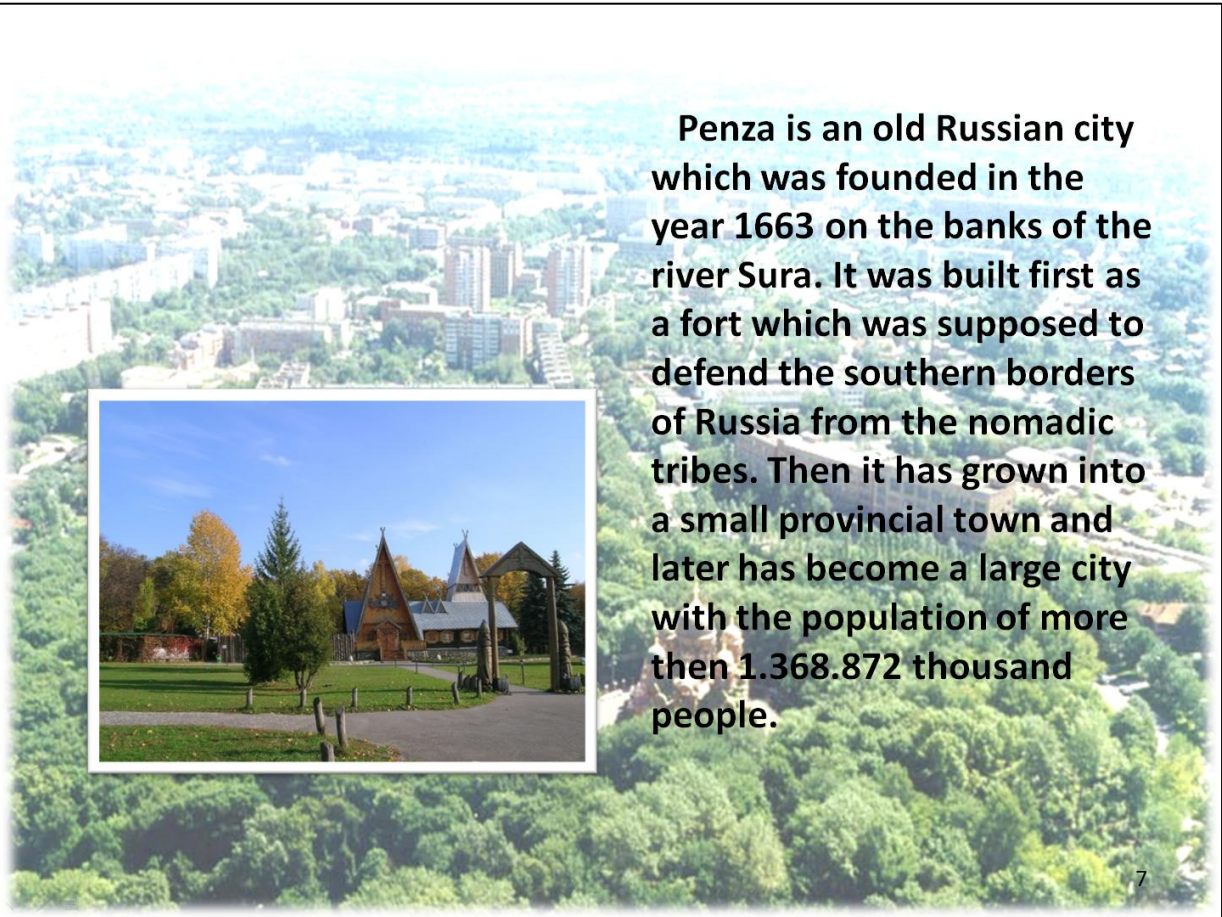
1. Белянко Е.А. Национально-региональный компонент на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе. – 2012. - №1.
2. Сороковых Г.В. Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку.// Иностранные языки в школе. – 2012. - №1.
3. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 2014. - №7.
4. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе. – 2011. - №3.
5. Медведев Д.А. Из видеоконференции в приемной Президента России, 9 апр. 2009
- 6.Л.В. Пылкова Общепедагогические технологии
<http://festival.1september.ru/articles/591143>
7. О.А.Желтоногова Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского сознания
<http://urok.1sept.ru/articles/622904>

THE HISTORY OF YOUR SCHOOL IS YOUR OWN HISTORY.



Contents

1. Penza is my native town.....	6
2. Schools of Penza.....	9
3. From the history of development of school № 49.....	11
4. From the history of school's museum.....	15
5. The history of creating the 354 th shooting division. The beginning of the battle way.....	20
6. Veterans of the Great Patriotic War.....	25
6.1. A little soldier.....	21
6.2. "Sinitsa".....	32
6.3. A legendary pilot.....	38
7. Teachers graduated our school.....	42
8. The exhibition of one exhibit.....	45
9. Our pride – graduates.....	54
10. We are proud of you.....	57



Penza is an old Russian city which was founded in the year 1663 on the banks of the river Sura. It was built first as a fort which was supposed to defend the southern borders of Russia from the nomadic tribes. Then it has grown into a small provincial town and later has become a large city with the population of more than 1.368.872 thousand people.

7



1.09.1959. The opening of the school. The Head Teacher – Maltseva A.M. The creation of the pedagogical collective. The forming of the student's collective. The birth of traditions.

1964 – 1972. The Head Teacher – Chernyshova G.S. The continuing of development of traditions, the birth of new ones. The military-patriotic education: the meetings with veterans of the Great Patriotic War. The development of physical and labour education. Many subbotnics were organized.



1978 – 1982. The Head Teacher – Tarasov V.V. 1980 – the school museum's opening. The journey of searching detachment to the places of battle glory of the 354th shooting division. School 49 becomes the meeting point of the Great Patriotic War's veterans. The development of the patriotic and labour education. There is a connection with labour collectives.

12



In September, 1980 the idea to create the museum appeared. Tarasov V.V., the Head Teacher, was the initiator of this idea. This division was formed on the territory of Penza region. Its fighting way was studied not enough. A very responsible task was put before the initiative group of teachers and students: to find the participants of the 354th division, living near our school.

In October, 1980 the documents about 47 veterans living in Penza were kept.

It was decided to send the expedition to the fighting places of the 354th shooting division. The students of the 10th form decided to give money which they earned in the labour camp for the equipment of the expedition.

16



The school museum has become the center of military-patriotic work, a favourite meeting place of students with veterans.

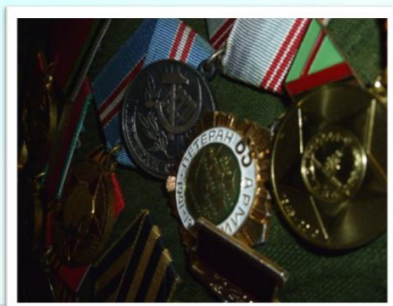
In the 90-es the school museum was disbanded, the exhibits didn't survive practically. In the 2007-2008 school years at the initiative of the Head Teacher Payuk the restoring work began. For the reconstruction of the museum an initiative group of teachers, veterans, high school students was created. The work of the museum was carried out in the searching and recovering way. The group of the guides was organized.

On the 22nd of February, 2008 there was a ceremonial opening of the restored museum. There were veterans, representatives of the administration of Lenin District, teachers and students.

In October 2009 our school celebrated the 50th anniversary. Since that time it was named after the 354th shooting division. Our school has a new sign, confirming this fact. The work of our school museum has the aims to ensure students' knowledge of the history of the division, to make them proud of the fact that he or she attends the school named after this heroic division.

18





Antonina Sinitsyna has Lenin's Award, the Award of a banner, Order of Suvorov's Award. The Medal "For Services in Battle" which the commander of a division colonel Alekseev gave her for fights in 1943 when she was working during 2 days, without leaving the operating table, served 322 operations.

In December 1945 she returned to her native Nikolsk and got a job at a local hospital.

In March 2012 she was 90.

It's impossible to forget meetings with such people as Antonina Afanasyevna. They are a part of our history for the young generation.

Many thanks to a Russian woman so small and fragile but so strong with such a beautiful soul and with such a big kind heart.

36



First he was sent to the courses of radio operators and then to the 354th shooting division which was formed on the territory of Penza region.

Thus a new period of his life began. A little soldier, a man with a lot of courage and inexhaustible desire to defeat the enemy, protected our native land.

He defended our Motherland, revenge for the ruined cities and villages and believed in the victory.

28



A few days after the beginning of the war Antonina Sinitsyna with a friend Irina Fedina went to the military enlistment office with the request to send them to the front. The Commissar took a long look at two little skinny girls and then said that they were too small. But in August 1941, the summons came. That time in Kuznetsk the 354-th Division was formed and the 443-th hospital was based there too. Antonina had been sent to that place.

November-December 1941. The enemy was eager to attack Moscow. The 354th shooting division was transferred to Moscow region. It was the first battle in her life.

33



It was on the Belarussian front. Birman had a new task. Suddenly enemy fighters appeared. Unequal fight started. Izrail Borisovich applied all the skills. His S-2 plane rushed on the enemy fighters. Birman thought that it was his last fight. He linked teeth and shot, shot, shot ...

It was in 1944. Birman and his fighting friend pilot Korchagin came back from a fighting task. Izrail Borisovich went the first. While landing he suddenly saw that his companion was in danger. Three enemy fighters took Korchagin's plane in a dense ring. The situation was critical. And then Birman turned the plane. It was fight for death. Pilots were badly wounded. Friends lined one enemy fighter and by miracle could put the planes in our territory.

38