

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Пензы**

**VI открытый региональный конкурс исследовательских и  
проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2024**

# **Изучение гибкости мышления подростков**

Выполнила: Андреева Олеся,  
ученица 10 класса  
МБОУ СОШ №9 г. Пензы

Руководитель: Ольхова Т.В.,  
педагог-психолог  
МБОУ СОШ №9 г. Пензы

**Пенза, 2024**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Сущность понятия «гибкость мышления»</b> .....	5
1.1. Проблема исследования гибкости мышления.....	5
1.2. Аспекты развития гибкости мышления.....	6
1.3. Проявление гибкости мышления.....	7
1.4. Гибкость мышления в жизни человека.....	8
<b>2. Результаты</b> практического исследования обучающихся.....	9
2.1 Исследование гибкости мышления подростков.....	9
2.2 Анализ результатов исследования.....	10
Заключение.....	14
Список используемой литературы.....	15
Приложения.....	16

## Введение

Темп жизни в современном мире определил вектор на улучшение информационных, когнитивных технологий. Для того, чтобы получать качественные результаты в указанных направлениях, необходимы высококвалифицированные специалисты. Как известно, профессиональная подготовка таких специалистов осуществляется в условиях среднего и высшего образования. Однако необходимо понимать, что уже в школе начинается подготовка мышления растущего человека к проектной и технической работе.

Быстрый рост технологических возможностей требует от людей быстрого реагирования на постоянно меняющиеся условия среды. Чем эластичней мышление человека, тем проще ему жить в этом мире. На сегодняшний день развитие гибкости мышления необходимо каждому современному человеку.

По мнению ученых, чем лучше развита гибкость мышления человека, тем проще ему жить в этом мире. Именно благодаря своему мышлению человек способен решать стоящие перед ним задачи и справляться с возникающими у него проблемами.

Для решения исследовательских задач подросткам необходимо иметь высокий уровень развития гибкости мышления. Поэтому учителя целенаправленно должны включать в учебные программы задания, направленные не только на точное воспроизведение материала, но на развитие гибкости мышления.

Человек, обладающий гибкостью мышления, быстрее проходит адаптация к изменяющимся социальным обстоятельствам. Он быстро анализирует разные способы действий, возможные стратегии, собственный опыт, соотносит их с новой ситуацией, только потом принимает адекватное решение. Это позволяет ему избежать необдуманных рисков и стрессов, способствует формированию адекватной самооценки.

Высокий уровень гибкости мышления позволит школьнику правильно оценить важность психологических проблем и рассматривать их с разных позиций, понимать мотивы других людей и принимать осознанные решения. Понимание мотивов поведения (как взрослых, так и детей) улучшает коммуникативные навыки, а это позволит им в будущем добиться высоких результатов в трудовой деятельности (пример, карьерный рост).

Гибкость мышления помогает подросткам приспособиться и адаптироваться к инновациям в обучении, часто обновляющимся и изменяющимся гаджетам и программам.

В настоящее время создается много различных организаций и сообществ, при участии в которых ученики школ должны проявлять гибкость мышления («Движение первых», «Юнармия», «Билет в будущее» и т.д.)

Таким образом, возможность человека в период интеллектуальной работы вырабатывать различные методы решения задачи, определять различные варианты использования определенного объекта, находить множество путей выхода из трудной ситуации психологи непосредственно связывают с гибкостью его мышления.

Гибкостью мышления называется качество мышления, позволяющее человеку быстро и легко находить новые стратегии решения, поставленной (возникшей) задачи. То есть гибкость мышления позволяет видеть ситуацию в развитии: раскладывать ее на составляющие, перераспределять, взглянуть на проблему (задачу) под иным углом и суметь спрогнозировать всевозможные варианты исхода того или иного события. Гибкое мышление способно к многоуровневому познанию и всестороннему пониманию.

В период обучения в школе ученики должны научиться быстро адаптироваться в мире современных изменений, уметь подстраиваться под новые условия, т.е. обладать гибкостью мышления.

**Цель исследования:** изучение гибкости мышления подростков.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по теме.
2. Провести диагностику гибкости мышления у подростков.
3. Проанализировать полученный результат и сделать выводы.
4. Разработать рекомендации по развитию гибкости мышления.

**Объект исследования:** обучающиеся 8,9,10 классов.

**Предмет исследования:** гибкость мышления обучающихся 8,9,10 классов.

**Гипотеза:** В современных условиях только у некоторых школьников формируется гибкое мышление (так необходимое в настоящее время).

**Практическая значимость.** Полученные данные будут использованы учителями-предметниками для развития гибкости мышления обучающихся на уроках и в воспитательной работе. Это позволит в дальнейшем школьникам стать успешными членами современного общества.

## **1. Сущность понятия «гибкость мышления»**

### **1.1. Проблема исследования гибкости мышления.**

Проблемой развития гибкости мышления занимались Ермакова Е.С., Д. Гилфорд, Менчинская Н.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И., Щербо Н.П., Щепланова Е.И., Ушачев В.П., Смирнов А.А. Гибкость мышления проявляется в целесообразном варьировании способов действия, в легкости перестройки уже имеющихся знаний и перехода от одного действия к другому [6, с.11].

Гибкость мышления — качество мышления, позволяющее рассматривать проблему с разных точек зрения, выводить различные идеи из данного источника информации, свободно и адекватно переносить и трансформировать приобретенный опыт в новые ситуации. Гибкость ума, как считает Ю.Н. Кулюткин, создает соотношение между лабильностью и стереотипностью [8].

Гибкость мышления определяется умением включать в совершенно новые взаимосвязи уже известное содержание, самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые ситуации; видение возникающей проблемы с разных ролевых позиций; выделение новой функции известного объекта; комбинирование ранее известных способов в новый.

Гибкость мышления в психологии – это способность людей свободно «переключаться» с решения одной задачи на выполнение иной, отыскивать креативные варианты воплощения поставленных целей, рассматривать задачу с различных сторон, легко адаптироваться и разрешать жизненные ситуации. Проще говоря, гибкость мышления – это качество мышления, позволяющее при необходимости изменить быстро путь решения проблемы, свободно отыскивать совершенно новые стратегии. Это навык, заключающийся в вольном распоряжении отправным материалом, установлении ассоциативных связей и свободном переходе в поведенческом паттерне и мыслительной деятельности от явлений одной категории к иным, зачастую далёким по сущности. Гибкость мышления – это умение рассматривать сложившуюся ситуацию в её развитии, разбивая её на составляющие, обобщая, прогнозируя возможные исходы.

С точки зрения Л. В. Занкова, одним из главных направлений математической подготовки может стать формирование и развитие гибкости мышления. Стоит так же отметить, что, по мнению Л. В. Занкова, важнейшим свойством мышления является способность исследовать один и тот же предмет с различных точек зрения [7].

Гибкость мышления, по мнению Н.А. Менчинской, проявляется в целесообразном варьировании способов действия, в легкости перестройки уже имеющихся знаний, в легкости перехода от одного действия к другому, в преодолении инерции предыдущего действия, в формировании обратных связей, в свободе перестройки создаваемых в соответствии с условиями задачи образов, выдвинутых гипотез [9]. И. С. Якиманская определяет гибкость мышления в качестве возможности индивида сохранять высокую скорость переключения процессов мышления между задачами или явлениями без утраты результативности синтеза между ними [10].

Иностранные педагоги и психологи относят гибкость мышления к одной из фундаментальных компонент общей креативности.

Например, Д. Гилфорд определяет гибкость в качестве возможности переосмысления функций объекта, применению его в новом качестве [4]. Результаты иностранных трудов подтверждают, что гибкость мышления представляет собой такой психологический феномен,

который, формируясь в случаях проблемной ситуации, заставляет субъект определять ранее не исследованные признаки объекта и, переосмысливая их, решать проблему.

Гибкость мышления выражается в вариантах идей, способности к категоризации, отклонениях в направлении мысли. Для того, чтобы мышление было гибким, важна готовность памяти. Человек с развитым гибким умом не терпит шаблона в решении и способен к творческим поискам новых решений в меняющихся условиях действительности. Он стремится к преодолению функциональной зависимости (психологической инерции), к оригинальности и неординарности.

Гибкость мышления, или интеллектуальная гибкость, понимается как способность легко и быстро переходить от одного класса явлений к другому, возможность отказаться от неэффективной гипотезы, идеи, найти способ конструктивного решения проблемы.

Гибкость мышления — качество мышления, которое характеризует уровень общего личностного развития, которое является необходимым для профессионального развития специалиста, его профессиональной гибкости. Противоположное гибкости качество — ригидность — индивидуальная особенность психики, которая приводит к негативным явлениям в деятельности, к профессиональной стагнации личности.

## **1.2. Аспекты развития гибкости мышления**

Нам представляется важным рассматривать гибкость мышления с двух позиций:

- Предметно-обучающей (познание мира в системе «человек – предметы, технологии»)
- Социальной (в системе «человек-человек»).

Предметно-обучающая позиция связана с тем, что темп жизни в современном мире быстро возрастает, поэтому постоянно происходит значительная интенсификация учебного процесса, учителя часто используют новые формы обучения и новые технологии. В настоящее время в учебные программы некоторые учителя включают творческие задания, требующие умения быстро менять свои действия при изменении условий, умения устанавливать новые связи между понятиями, умения нахождения новых связей с понятиями других категорий. Более того следует отметить, что в настоящее время подростков привлекают к участию в научно-исследовательских проектах. В этих проектах основными требованиями являются:

- а) умение применять разнообразные стратегии при решении поставленных проблем;
- б) способность производить необычные идеи, отличающиеся от общепринятых;
- в) самостоятельность и свобода мышления во время выбора приемов, способов решения новых задач, новых проблем.

Для решения исследовательских задач подросткам необходимо иметь высокий уровень развития гибкости мышления. Поэтому учителя целенаправленно должны включать в учебные программы задания, направленные не только на точное воспроизведение материала, но на развитие гибкости мышления.

Социальный аспект развития гибкости мышления понимается не только как развитие этого качества мышления на уроках при изучении учебного материала, но и развитие указанного качества во взаимоотношениях с окружающими.

Человек, обладающий гибкостью мышления, быстрее адаптируется к изменяющимся социальным обстоятельствам. Он быстро анализирует разные способы действий, возможные стратегии, собственный опыт, соотносит их с новой ситуацией, только потом принимает

адекватное решение. Это позволяет ему избежать необдуманных рисков и стрессов, способствует формированию адекватной самооценки.

Формирование гибкости мышления осуществляется в социальной среде:

- Семей (взаимодействие с родителями и другими членами семьи, родственниками).
- Детьми (во дворе и в школе с одноклассниками, с учащимися старших и младших классов).
- Учителями, администрацией школы.
- Взрослыми людьми (соседи, работники социальных служб и др.)

При организации воспитательной работы учителям следует уделять внимание формированию гибкости мышления. Поэтому надо предоставлять возможность школьнику рассматривать свои поступки, а также поступки родителей, сверстников, учителей с разных позиций:

- взрослого человека (зависимости от профессии, статуса, ценностных ориентаций);
- школьника (в зависимости от возраста, интересов, от перспектив в будущем).

С социальной позиции гибкость мышления школьников способствует формированию их адекватной самооценки и обнаружению собственных ошибок в их поведении. Более того учащемуся старших классов будет легче проанализировать возможные пути собственного развития и наметить выполнимые цели, спрогнозировать свое развитие в будущем.

### **1.3. Проявление гибкости мышления**

Важно знать, как гибкость мышления выражается у человека.

Гибкость мышления характеризуют три основных показателя:

1. подход к задаче как к проблеме; целесообразное варьирование способов действия;
2. легкость перестройки знаний или навыков и их систем в соответствии с измененными условиями;
3. способность к переключению или легкость перехода от одного способа действия к другому.

Различие между вторым и третьим показателями заключается в том, что в одном случае имеется в виду перестройка (осуществляемая самостоятельно) сложившейся системы знаний или навыков в ответ на новые требования; в другом — речь идет о переходе от данного, хорошо известного способа действия к другому, также хорошо известному.

Рассмотрим подробнее признаки наличия гибкости мышления.

Альтернатива. Способность выбирать между несколькими имеющимися вариантами, как правило, присуща людям с высоким развитием мышления. Для того, чтобы справиться с какой-то сложной ситуацией, нужно поискать ответ внутри себя, определить значимые перспективы и возможности.

Если необходимо делать выбор, то нужно принимать на себя ответственность за происходящее. Гибкость мышления в этом случае необходима для того, чтобы иметь возможность выбирать между разными вариантами. Люди, как правило, учатся этому, исходя из личного индивидуального опыта. Любое развитие невозможно без гибкости мышления.

Принятие ответственности. Не каждый человек способен действительно отвечать за свои поступки. Личность привыкает к тому, чтобы стараться не обращать внимания на то, что с ней происходит. Так становится легче жить, поскольку не надо прилагать никаких усилий для важных действий. Если человек несет полную ответственность за происходящее, он, как правило, умеет признавать свои ошибки, демонстрирует гибкость мышления.

Люди постепенно перестают замечать, насколько ограничивают сами себя в принятии решений. Мышление как психический познавательный процесс позволяет анализировать каждую отдельно взятую ситуацию, извлекать определенную выгоду.

Переключение внимания. При долгой концентрации человека на какой-то мысли, у него возникает состояние сосредоточенности. Постоянное прокручивание в голове какой-то ситуации иногда помогает быстрее найти ответ, прийти к оптимальному решению. Окончательный выбор полностью зависит от самой личности, ее мировоззрения и системы внутренних убеждений.

Но слишком долгое сосредоточение на проблеме нередко приводит к апатии, сильной погруженности в предмет переживаний. Такой подход позволяет оградиться от дополнительных переживаний, от того, чтобы начать чувствовать себя неудачником. Люди, которые действительно работают над своим характером, имеют возможность изменить неудовлетворительные обстоятельства своей жизни.

Творческий подход. Гибкость мышления на самом деле согласуется с творческим подходом. Креативность часто становится проявлением нестандартного взгляда на вещи и нестандартного решения. Индивидуальная гибкость во взглядах в той или иной степени присуща всем, но не каждый действительно обращает на нее внимание.

Принятие чужой точки зрения.

Люди так устроены, что в большинстве случаев считают правыми себя, а не оппонента. Такое мировоззрение продиктовано естественной внутренней природой каждого из нас. Это происходит потому, что срабатывают механизмы внутренней защиты. Они призваны для того, чтобы помочь личности избежать всяческих неприятностей, которые только могут возникнуть.

Только гибкое мышление действительно является определяющим и весьма значимым. Настоящее развитие невозможно без уступок. Оно начинается тогда, когда личность начинает осознавать потребности окружающих, а не только замечает собственные желания.

Гибкость мышления на самом деле позволяет увидеть каждую ситуацию изнутри, обратиться к истокам любой проблемы. Когда мы принимаем чужую точку зрения, то не просто уступаем собеседнику. В этот момент мы демонстрируем миру, насколько для нас является значительным истинное принятие и уважение

#### **1.4. Гибкость мышления в жизни человека**

Сегодня развитие гибкости мышления – это вопрос выживания для любого человека. Если внимательно посмотреть на эволюционные процессы, протекавшие на планете, то можно заметить, что в живых оставались виды, обладавшие наибольшей гибкостью и умением приспосабливаться к меняющейся внешней среде.

В современной действительности не всегда и не все может идти так, как нам хочется, поэтому мы должны уметь принимать все то, что жизнь нам преподносит и должны уметь с этим жить. А для этого нам необходимо воспринимать жизнь со всех допустимых точек зрения, а не только с какой-то одной или нескольких, наиболее удобных и привычных нам точек зрения. Человек, обладающий гибкостью ума, проще воспринимает изменения, происходящие во внешнем мире. Гибкое мышление помогает нам своевременно принимать правильные решения, разрешать внутренние противоречия и конфликты.

Развив гибкость мышления и сделав свой ум более подвижным, мы сможем сохранять трезвость ума и спокойствие духа даже в самых тяжелых и стремительно меняющихся ситуациях. Гибкость мышления помогает людям находить разные решения той или иной проблемы, для творческой личности гибкий ум - неиссякаемый источник новых идей.

Такое качество, как гибкость ума, необходимо любому человеку. Оно поможет найти нестандартные решения в сложных ситуациях, увидеть любую ситуацию в выгодном свете, принять рациональное, оптимально верное и оригинальное решение. Успешное предпринимательство в наше время уже невозможно без умения нестандартно и оперативно мыслить.

Умение гибко мыслить помогает людям избежать открытой конфронтации в конфликтных ситуациях. Гибкость ума, сговорчивость и дипломатичность в любой спорной

ситуации (например, при ведении переговоров) способны настроить оппонентов на миролюбивый лад.

Таким образом, можно сделать вывод, что гибкость мышления чрезвычайно важное качество. Современной действительности свойственны не предугадываемые, внезапные, а порой и очень жесткие перемены. Человек, обладающий гибкостью ума, проще воспринимает изменения, происходящие во внешнем мире. Гибкое мышление помогает нам своевременно принимать правильные решения, разрешать внутренние противоречия и конфликты.

## **2. Результаты практического исследования обучающихся**

### **2.1. Исследование гибкости мышления подростков**

Для исследования гибкости мышления были выбраны ученики 8,9,10 классов. Данный выбор обусловлен тем, что данные обучающиеся скоро вступят во взрослый, современный мир. На сегодняшний день развитие гибкости мышления - необходимое качество современному человеку. Быстрый рост технологических возможностей требует от людей гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия среды. Чем эластичней мышление человека, тем проще ему жить в этом мире.

Учебные программы в большинстве своем направлены на приобретение знаний, на развитие стабильного (ригидного) мышления, поэтому только у некоторых школьников формируется гибкое мышление (необходимое в настоящее время). Это связано с особенностями (инертность, лабильность) нервной системы.

В исследовании гибкости мышления приняли участие ученики 8, 9, 10 классов, всего 76 человек.

Были использованы следующие методики:

1. Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления».
2. «Исследование гибкости мышления», автор Черемисова З.Д.
3. Тест креативности П. Торренса
4. Анкета

Методика А.С. Лачинса предназначена для выявления пластичности- ригидности мышления. Ученикам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным почерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании. Вычисляется среднее значение  $M_{ср.}$  по трем способам ( $M_2, M_3, M_4$ ). Определяется коэффициент креативной гибкости как отношение  $K_{гиб.} = M_{ср.} : M_1$ .

Если  $K_{гиб.}$  лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение  $K_{гиб.}$  меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

Исследование гибкости мышления, автор Черемисова З.Д.

Бланк с записанными анаграммами (наборами букв) предъявляется испытуемому на 3 мин. По сигналу экспериментатора нужно начать решать анаграммы, т.е. составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Подсчитывается количество верно составленных слов – показатель гибкости мышления.

Высоким считается уровень мышления, если составлено 26 и более слов. Средний уровень – 21-25 слов, низкий – 11-20 слов.

Тест креативности П. Торренса состоит из трёх субтестов.

Субтест 1. «Нарисуйте картинку». Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку.

Субтест 2. «Завершение фигуры». Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

Субтест 3. «Повторяющиеся линии». Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей: «беглость», «оригинальность», «разработанность», «сопротивление замыканию» и «абстрактность названий».

Необходимо просуммировать баллы, полученные при оценке всех пяти факторов («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «сопротивление замыканию» и «разработанность») и поделите эту сумму на пять.

Полученный результат означает следующий уровень креативности по Торренсу:

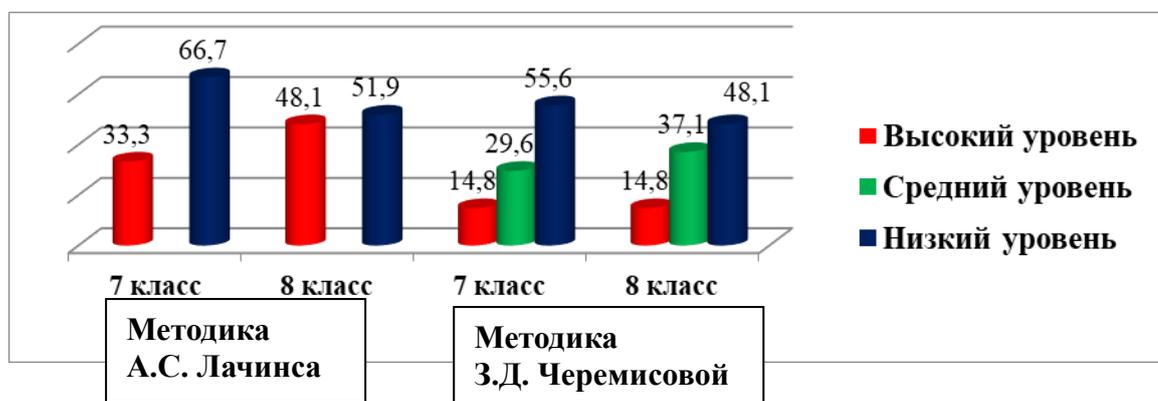
- 30 — плохо
- 30—34 — ниже нормы
- 35—39 — несколько ниже нормы
- 40—60 — норма
- 61—65 — несколько выше нормы
- 66—70 — выше нормы
- >70 — отлично

## 2.2. Анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие ученики 8,9,10 классов, всего 76 человек. Исследование проводилось в течение двух лет. Для достоверности результатов мы диагностировали одних и тех же учеников. Состав детей и учителя, работающие в этих классах, не менялись.

Анализ полученных данных в ходе диагностики гибкости мышления у учеников 8,9,10 классов показал следующие результаты.

### Результаты диагностики гибкости мышления обучающихся 7,8 классов

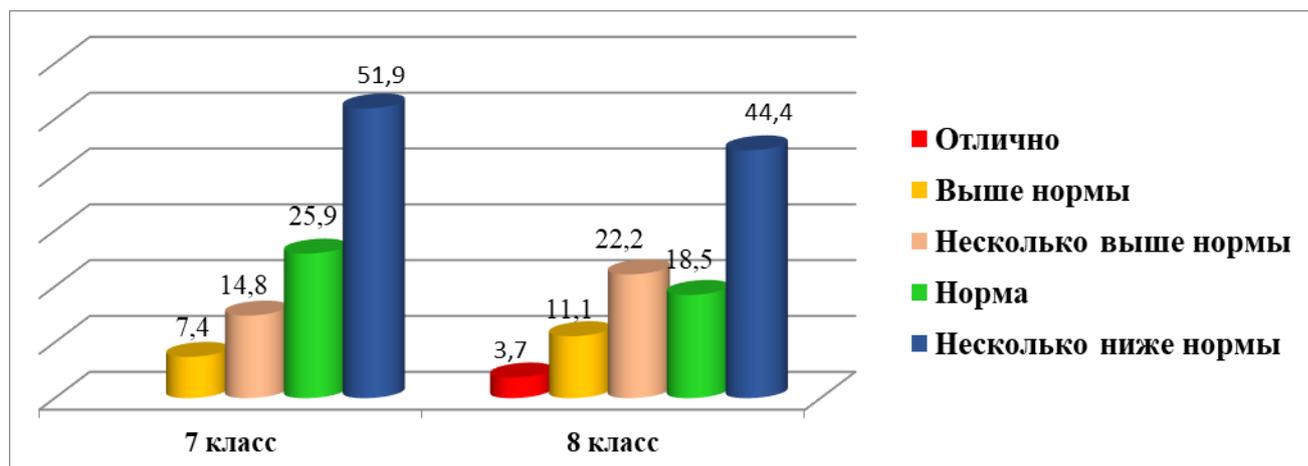


Гибкость мышления, определяемая по методике А.С. Лачинса, показывает, что в 8-ом классе у обучающихся возрастает высокий уровень гибкости мышления и уменьшается низкий уровень. Если в 7 классе у учеников преобладала ригидность мышления, то в 8 классе показатели пластичности-ригидности практически сравнялись.

Гибкость мышления, определяемая по методике З.Д. Черемисовой, показывает положительную динамику развития гибкости мышления в 8 классе. Из диаграммы видно, что у учеников 8 класса высокий уровень гибкости мышления остался на том же уровне, однако возрос средний уровень, а низкий уменьшился. Это говорит о том, что больше половины учеников 8 класса обладают пластичным мышлением (Приложение 1).

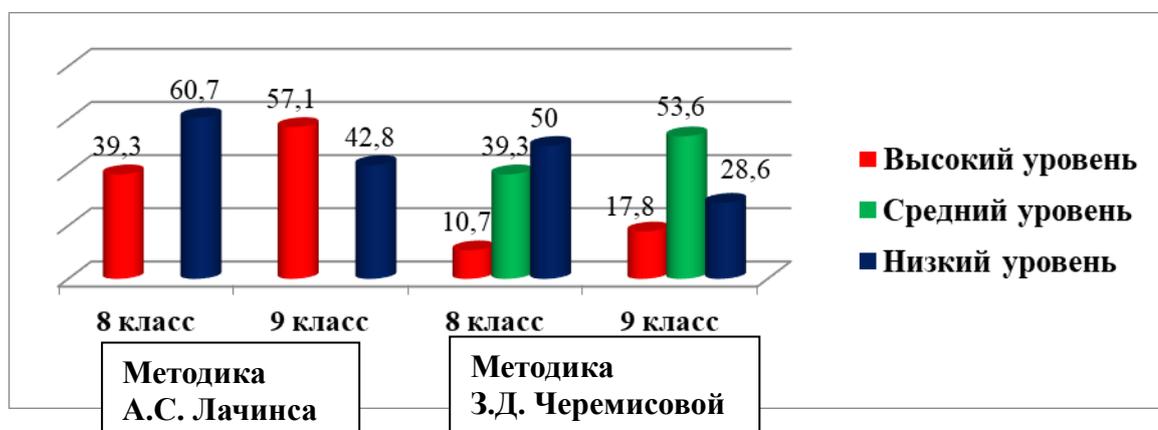
Мы провели диагностику креативности мышления, применив тест П. Торренса. Результаты получились следующие.

#### Результаты диагностики уровня креативности в 7,8 классах (тест П. Торренса).



Результаты диагностики позволяют говорить о том, что креативность мышления учеников 8 класса развита больше, чем у учеников 7 класса. В 8 классе появились ученики с уровнем развития креативности «отлично». Также увеличилось количество детей с уровнем «выше нормы», «несколько выше нормы». Уменьшилось количество детей с уровнем «несколько ниже нормы». Таким образом, количество учеников с хорошо развитой креативностью мышления увеличилось.

#### Результаты диагностики гибкости мышления обучающихся 8, 9 классов

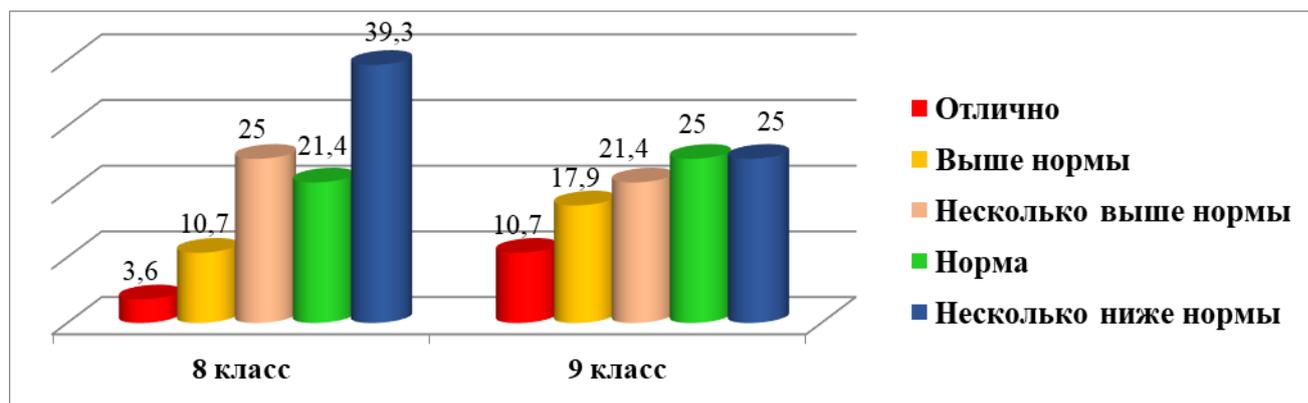


Гибкость мышления, определяемая по методике А.С. Лачинса, показывает, что в 9-ом классе у обучающихся возрастает высокий уровень гибкости мышления и уменьшается низкий

уровень. Если в 8 классе у учеников преобладала ригидность мышления, то в 9 классе преобладает пластичность мышления.

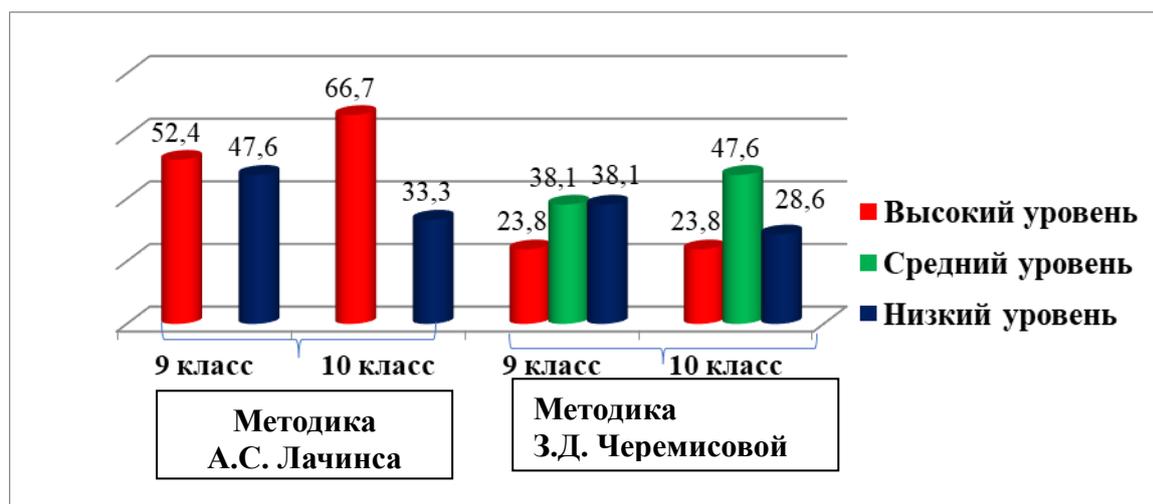
Гибкость мышления, определяемая по методике З.Д. Черемисовой, показывает положительную динамику развития гибкости мышления в 9 классе. Из диаграммы видно, что у учеников 9 класса увеличился высокий и средний уровень гибкости мышления, а низкий уровень значительно уменьшился. Это говорит о том, что большая часть учеников 9 класса обладает пластичным мышлением (Приложение 2).

### Результаты диагностики уровня креативности в 8, 9 классах. (тест П. Торренса)



Результаты диагностики позволяют говорить о том, что креативность мышления учеников 9 класса развита больше, чем у учеников 8 класса. В 9 классе произошло повышение практически по всем уровням креативности мышления, кроме уровня «несколько ниже нормы». Количество учеников 9 класса с этим уровнем на много уменьшилось. Такие показатели говорят о том, что выявлена положительная динамика развития креативности мышления учеников 9 класса.

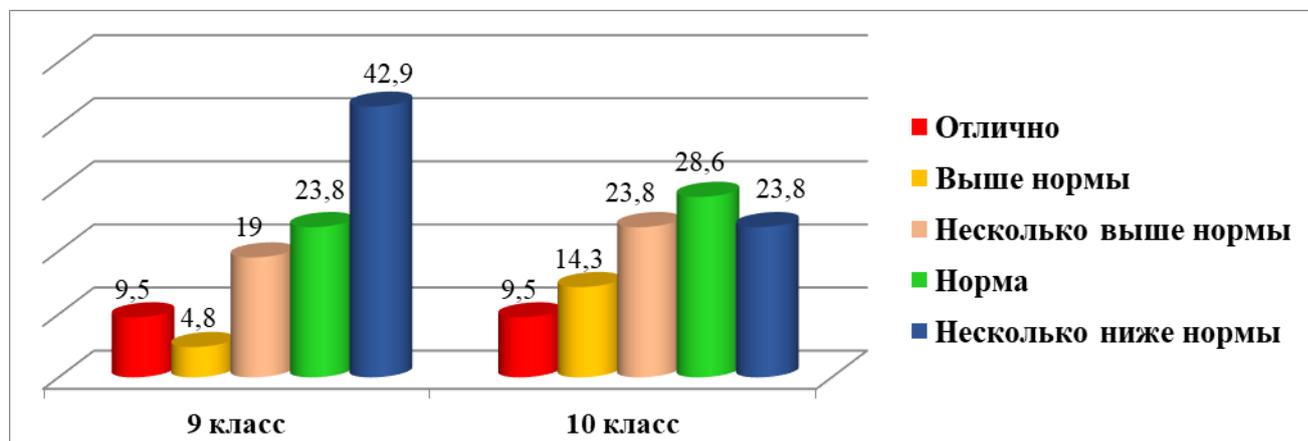
### Результаты диагностики гибкости мышления обучающихся 9, 10 классов



Гибкость мышления, определяемая по методике А.С. Лачинса, показывает, что в 9-ом классе у обучающихся высокий и низкий уровни примерно одинаковы. В 10 классе у учеников возрастает высокий уровень гибкости мышления и уменьшается низкий уровень. Если в 9 классе у учеников пластичность-ригидность мышления были примерно одинаковые, то в 10 классе высокий уровень гибкости мышления в два раза больше низкого уровня мышления.

Гибкость мышления, определяемая по методике З.Д. Черемисовой, показывает положительную динамику развития гибкости мышления в 10 классе. Из диаграммы видно, что у учеников 10 класса увеличился средний уровень гибкости мышления, а низкий уровень значительно уменьшился. Это говорит о том, что большая часть учеников 9 класса обладает пластичным мышлением (Приложение 3).

#### Результаты диагностики уровня креативности (тест П. Торренса) в 9, 10 классах.



Результаты диагностики позволяют говорить о том, что креативность мышления учеников 10 класса развита больше, чем у учеников 9 класса. В 10 классе уровень развития креативности мышления «отлично» остался на прежнем уровне по сравнению с 9-м классом. Уровень «несколько ниже нормы» в 10-м классе снизился почти в 2 раза. Остальные уровни показывают, что произошло заметное повышение развития креативности мышления.

Такие показатели говорят о том, что выявлена положительная динамика развития креативности мышления учеников 10 класса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данный момент у большей части обучающихся 8,9,10 классов гибкость мышления развита. Об этом говорит и положительная динамика развития гибкости мышления. Однако, у некоторой части обучающихся 8,9,10 классов отмечается низкий уровень развития гибкости мышления.

Следовательно, можно предположить, что данная категория детей иногда может демонстрировать в новых ситуациях трудности в нахождении вариативных путей решения проблем, но уже в знакомой ситуации может ориентироваться достаточно успешно.

Учебные программы в большинстве своем направлены на приобретение знаний, на развитие стабильного (ригидного) мышления, поэтому только у некоторых школьников формируется гибкое мышление (необходимое в настоящее время). Это связано и с особенностями (инертность, лабильность) нервной системы.

В связи с этим возникает необходимость развития гибкости мышления у обучающихся 8, 9,10 классов, как способа позитивной социализации в современных реалиях.

Мы подготовили рекомендации по развитию гибкости мышления (Приложение 4).

## Заключение

Постоянный рост технологических возможностей требует от людей быстрого реагирования на постоянно меняющиеся условия среды. Чем эластичней мышление человека, тем проще ему жить в этом мире. На сегодняшний день развитие гибкости мышления необходимо каждому современному человеку.

Ученые считают, что чем лучше развита гибкость мышления человека, тем проще ему жить в этом мире. Именно благодаря своему мышлению человек способен решать стоящие перед ним задачи и справляться с возникающими у него проблемами.

Гибкостью мышления называется качество мышления, позволяющее человеку быстро и легко находить новые стратегии решения, поставленной (возникшей) задачи.

В период обучения в школе ученики должны научиться быстро адаптироваться в мире современных изменений, уметь подстраиваться под новые условия, т.е. обладать гибкостью мышления.

Учебные программы в большинстве своем направлены на приобретение знаний, на развитие стабильного (ригидного) мышления, поэтому только у некоторых школьников формируется гибкое мышление (необходимое в настоящее время). Это связано с особенностями (инертность, лабильность) нервной системы. Для развития гибкого мышления необходима целенаправленная работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

Мы выдвинули гипотезу: в современных условиях только у некоторых школьников формируется гибкое мышление (необходимое в настоящее время). Гипотеза была подтверждена.

Результаты диагностики показали, что во всех классах наблюдается положительная динамика развития гибкости мышления. Человек, обладающий гибкостью мышления, быстрее адаптируется к изменяющимся социальным обстоятельствам. Он быстро анализирует разные способы действий, возможные стратегии, собственный опыт, соотносит их с новой ситуацией, только потом принимает адекватное решение. Это позволяет ему избежать необдуманных рисков и стрессов, способствует формированию адекватной самооценки.

Однако чуть больше третьей части обучающихся имеют низкий уровень гибкости мышления. Такие ученики не способны быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывают затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

Следовательно, можно предположить, что данная категория детей иногда может демонстрировать в новых ситуациях трудности в нахождении вариативных путей решения проблем, но уже в знакомой ситуации может ориентироваться достаточно успешно.

Таким образом, необходимо развивать гибкость мышления у подростков, как способ позитивной социализации в современных реалиях. Для развития гибкого мышления необходима целенаправленная работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Практическая значимость** исследования развития гибкости мышления состоит в том, что полученные данные будут использованы учителями-предметниками для развития гибкости мышления учащихся на уроках и в воспитательной работе. Это позволит в дальнейшем школьникам стать успешными членами современного общества.

## Литература

1. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959. 224 с.
2. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, Эксмо, 2004. 512 с.
3. Галкина, Т.В., Алексеева, Л.Г. Диагностика и развитие креативности / Т.В. Галкина, Л.Г. Алексеева – М.: Просвещение, 2001. – 360 с.
4. Гилфорд Дж. Природа человеческого интеллекта. М., 1971. 123 с.
5. Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления. М.: Научный мир, 2005. С. 67-95.
6. Ермакова Е.С. Изучение психологических механизмов гибкости мышления дошкольников // Вопросы психологии. - 2006. - № 1. – 124 с.
7. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.: Просвещение, 1996. 424 с.
8. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. М., «Педагогика». - 1971.-112 с.
9. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избр. психол. тр.– М.: Педагогическое общество России, 2009. – 224 с.
10. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 95 с.
11. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника // Вопросы психологии. 2006. С. 28-34.
12. Щебланова, Е.И., Аверина, И.С. Краткий тест творческого мышления. Пособие для школьных психологов / Е.И. Щебланова, И.С. Аверина - М.: Просвещение, 2005 – 100 с.
13. Источник: <https://psychologypro.ru/>
14. Источник: <https://psihomed.com/gibkost-myshleniya/>
15. Источник: <https://obuchonok.ru/node/5052>

## Результаты исследования гибкости мышления обучающихся 8 класса

Ф.И.	Методика А.С. Лачинса				Методика З.Д. Черемисовой			
	7 класс	Уровень	8 класс	Уровень	7 класс	Уровень	8 класс	Уровень
А.И.	0,4	низкий	0,5	высокий	25	высокий	25	высокий
Б.Д.	0,5	высокий	0,5	высокий	21	средний	21	средний
Г.Д.	0,2	низкий	0,2	низкий	16	низкий	16	низкий
Г.Е.	0,8	высокий	0,8	высокий	20	низкий	22	средний
Г.А.	0,6	высокий	0,6	высокий	23	средний	23	средний
Г.Д.	0,4	низкий	0,4	низкий	19	низкий	19	низкий
Ж.М.	0,8	высокий	0,8	высокий	22	средний	22	средний
К.П.	0,6	высокий	0,6	высокий	20	низкий	24	средний
М.А.	0,7	высокий	0,7	высокий	27	высокий	27	высокий
М.С.	0,4	низкий	0,4	низкий	21	средний	21	средний
Н.А.	0,6	высокий	0,6	высокий	20	низкий	20	низкий
Н.И.	0,6	высокий	0,6	высокий	26	высокий	26	высокий
О.Л.	0,4	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
П.В.	0,3	низкий	0,3	низкий	17	низкий	17	низкий
Р.А.	0,4	низкий	0,4	низкий	23	средний	23	средний
Р.Л.	0,3	низкий	0,3	низкий	16	низкий	16	низкий
С.В.	0,4	низкий	0,4	низкий	17	низкий	17	низкий
С.Л.	0,2	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
С.К.	0,4	низкий	0,6	высокий	24	средний	24	средний
Т.О.	0,4	низкий	0,4	низкий	20	низкий	20	низкий
Т.Н.	0,8	высокий	0,8	высокий	26	высокий	26	высокий
Т.И.	0,3	низкий	0,4	низкий	19	низкий	19	низкий
Т.Е.	0,4	низкий	0,5	высокий	21	средний	21	средний
У.И.	0,4	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
Ф.А.	0,4	низкий	0,5	высокий	23	средний	23	средний
Ф.Е.	0,4	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
Х.И.	0,2	низкий	0,2	низкий	15	низкий	15	низкий

## Результаты исследования гибкости мышления обучающихся 9 класса

Ф.И.	Методика А.С. Лачинса				Методика З.Д. Черемисовой			
	8 класс	Уровень	9 класс	Уровень	8 класс	Уровень	9 класс	Уровень
А.Н.	0,4	низкий	0,5	высокий	23	средний	25	высокий
Б.Д.	0,5	высокий	0,5	высокий	21	средний	21	средний
Г.С.	0,2	низкий	0,3	низкий	16	низкий	16	низкий
Г.Е.	0,8	высокий	0,8	высокий	20	низкий	22	средний
Г.Л.	0,6	высокий	0,6	высокий	23	средний	23	средний
Г.Д.	0,4	низкий	0,5	высокий	19	низкий	22	средний
Ж.М.	0,8	высокий	0,8	высокий	22	средний	22	средний
И.П.	0,6	высокий	0,6	высокий	20	низкий	24	средний
И.А.	0,7	высокий	0,7	высокий	27	высокий	27	высокий
К.С.	0,4	низкий	0,4	низкий	21	средний	21	средний
К.А.	0,6	высокий	0,6	высокий	22	средний	21	средний
Н.И.	0,6	высокий	0,6	высокий	26	высокий	26	высокий
Н.Л.	0,4	низкий	0,4	низкий	18	низкий	21	средний
Н.В.	0,3	низкий	0,4	низкий	17	низкий	17	низкий
О.А.	0,4	низкий	0,4	низкий	23	средний	23	средний
Р.Л.	0,3	низкий	0,3	низкий	16	низкий	16	низкий
С.В.	0,5	высокий	0,6	высокий	17	низкий	23	средний
С.И.	0,2	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
С.К.	0,4	низкий	0,6	высокий	24	средний	24	средний
Т.О.	0,4	низкий	0,4	низкий	20	низкий	20	низкий
Т.К.	0,8	высокий	0,8	высокий	26	высокий	26	высокий
Т.И.	0,3	низкий	0,4	низкий	19	низкий	19	низкий
Т.Е.	0,4	низкий	0,5	высокий	21	средний	26	высокий
У.И.	0,5	высокий	0,5	высокий	18	низкий	21	средний
У.А.	0,4	низкий	0,5	высокий	23	средний	23	средний
Ф.Е.	0,4	низкий	0,4	низкий	18	низкий	18	низкий
Ф.И.	0,2	низкий	0,3	низкий	15	низкий	15	низкий
Ч.В.	0,4	низкий	0,4	низкий	21	средний	23	средний

## Результаты исследования гибкости мышления обучающихся 10 класса

Ф.И.	Методика А.С. Лачинса				Методика З.Д. Черемисовой			
	9 класс	Уровень	10 класс	Уровень	9 класс	Уровень	10 класс	Уровень
А.Н.	0,4	низкий	0,5	высокий	23	средний	24	средний
А.Д.	0,5	высокий	0,5	высокий	21	средний	21	средний
Г.С.	0,2	низкий	0,3	низкий	16	низкий	16	низкий
В.Е.	0,8	высокий	0,8	высокий	21	средний	22	средний
В.Л.	0,6	высокий	0,6	высокий	23	средний	23	средний
Г.Д.	0,4	низкий	0,5	высокий	21	средний	22	средний
З.П.	0,6	высокий	0,6	высокий	20	низкий	24	средний
И.А.	0,7	высокий	0,7	высокий	27	высокий	27	высокий
К.С.	0,4	низкий	0,4	низкий	21	средний	21	средний
Л.А.	0,6	высокий	0,6	высокий	22	средний	21	средний
Н.И.	0,6	высокий	0,6	высокий	26	высокий	26	высокий
Н.Л.	0,4	низкий	0,4	низкий	20	низкий	21	средний
О.А.	0,4	низкий	0,4	низкий	19	низкий	18	низкий
Р.Л.	0,3	низкий	0,3	низкий	16	низкий	16	низкий
Р.В.	0,5	высокий	0,6	высокий	17	низкий	20	низкий
С.О.	0,4	низкий	0,4	низкий	20	низкий	20	низкий
С.К.	0,8	высокий	0,8	высокий	26	высокий	26	высокий
Т.И.	0,3	низкий	0,4	низкий	19	низкий	19	низкий
Т.Е.	0,4	низкий	0,5	высокий	21	средний	23	средний
У.И.	0,5	высокий	0,5	высокий	27	высокий	26	высокий
У.А.	0,5	высокий	0,5	высокий	25	высокий	27	высокий

### Упражнения для развития гибкости мышления

1. **Упражнение «Алфавит».** Начертить таблицу, в каждой из ячеек которой будет написано по 2 буквы: в верхней части — буква алфавита, в нижней — одна буква «П», «Л» или «О». Вам необходимо читать только верхнюю букву, а на вторую реагировать поднятием рук: «П» — правая, «Л» — левая или «О» — обе. Вероятно, первое время вы будете путаться и сбиваться, называя не ту букву или поднимая неверную руку. Однако если сделать такие тренировки постоянными, то уже очень скоро можно прочесть весь алфавит без единой запинки.
2. **Фотоаппарат.** Посмотрите на любую картинку тридцать секунд, закройте её и постарайтесь представить как можно больше деталей, которые вы запомнили: настроение или общий смысл, какая погода, прорисована ли трава. Чем больше деталей вы вспомните, тем лучше.
3. **Тест Струпа.** Вам нужно посмотреть на слово и назвать фактический цвет, которым оно написано. Например: если слово «чёрный» изображено зелёным цветом, говорим «зелёный» и так далее.
4. **Раскраски наоборот.** Мы привыкли, что небо — голубое, трава — зелёная, а солнце — жёлтое. Попробуйте раскрасить что-нибудь, отойдя от привычных канонов. Фантазируйте и придумывайте, почему у вас, к примеру, солнце теперь голубое.
5. **Поменяйте угол обзора.** Попробуйте взглянуть на проблемы с другой стороны и найти другой способ решить ту или иную задачу или дать иной ответ на стандартный вопрос.
6. **Мечтайте.** Представляйте то, что вам больше всего хочется, а потом задавайтесь вопросом «Какими путями я могу это получить?». Не исключайте даже самые нестандартные пути — дайте волю своему воображению.
7. **Бином.** Понадобятся два слова, совершенно не связанные друг с другом, например «шкаф» и «облако», и придумать не менее 10 предложений, в котором они будут использоваться.
8. **Спорт.** Наше серое вещество отлично прокачивается при занятиях спортом благодаря улучшению кровообращения и насыщению кислородом.
9. **Сон.** Всем известно, что для ясности ума необходимо хорошо выспаться.
10. **Наоборот.** Попробуйте чистить зубы левой рукой, если вы правша, хотя бы один раз в день. Утром, либо вечером. Нейронные связи будут более гибкими, а вы повысите свою результативность.
11. **Шиворот навыворот.** Весьма хорошо развивает гибкость ума чтение слов «шиворот навыворот», т.е. наоборот.
12. Назовите третью букву своей фамилии и третью букву от конца имени, затем вторую букву названия своей улицы и вторую от конца своего отчества, затем первую букву своего города и первую букву имени своей бабушки. Произнесите всё это вслух.
13. Посчитайте от 1 до 100, пропуская при этом числа, оканчивающиеся на 3 и которые на 3 делятся. Можно пропускать, оканчивающиеся на 5 или 7 и которые на 5 или 7 делятся. Интереснее будет, если это делать на время.
14. Для развития когнитивной гибкости вам достаточно ежедневно выделять хотя бы 15 минут на тренировки и делать это с интересом и любовью к себе. Помните, что когнитивная гибкость прежде всего обеспечивает здоровье вашего мозга.

**Желаем удачи!**

**Рецензия**  
на научно-исследовательскую работу  
**«Изучение гибкости мышления подростков»**  
**Андреевой Олеси Алексеевны,**  
ученицы 10 класса МБОУ СОШ №9 г. Пензы

Актуальность данного исследования продиктована тем, что быстрый рост технологических возможностей требует от людей быстрого реагирования на постоянно меняющиеся условия среды. Чем эластичней мышление человека, тем проще ему жить в этом мире. На сегодняшний день развитие гибкости мышления необходимо каждому современному человеку.

Высокий уровень гибкости мышления позволит школьнику правильно оценить важность психологических проблем и рассматривать их с разных позиций, понимать мотивы других людей и принимать осознанные решения.

Работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению исследовательских проектов, содержит иллюстрации и диаграммы, повышающие наглядность текстового материала, добротный конструктивный анализ научной литературы. Анализ базовых положений проблемы позволил автору сконструировать грамотную схему исследования. Интересными представляются результаты проведенного автором диагностического опроса. Для достоверности диагностических данных изучение гибкости мышления проводилось автором в течение 2-х лет.

В работе представлен достаточно хороший количественный и качественный анализ полученных результатов. Данные обследования обучающихся 8,9,10 классов нашли отражение в иллюстрациях и диаграммах, которые повышают наглядность текстового материала и грамотно вписываются в контекст работы. Интересными представляются результаты проведенного автором диагностического опроса. Выявлены уровни гибкости мышления подростков. Проведен сравнительный анализ полученных результатов. Представлены интересные и адекватные выводы автора, изложенные последовательно, логично и обоснованно. Предложены упражнения, направленные на развитие гибкости мышления подростков.

Практическая значимость исследования О. Андреевой состоит в том, что полученные данные будут использованы учителями-предметниками для развития гибкости мышления обучающихся на уроках и в воспитательной работе. Это позволит в дальнейшем школьникам стать успешными членами современного общества.

В целом, исследовательская работа Олеси Андреевой соответствует всем требованиям и заслуживает самой высокой оценки.

Рецензент:  
Педагог-психолог  
МБОУ СОШ №9 г. Пензы



Т.В. Ольхова