

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им.М. Ю.Лермонтова  
с.Засечное Пензенского района Пензенской области

## **Социальный проект «Мы вместе»**

Автор: Фабричнов Ярослав, ученик 10в класса  
МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное  
Пензенского района, Пензенской области

Научный руководитель:

Курганова Елена Николаевна, учитель физики  
МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение .....	3
2	Актуальность темы .....	3
3	Краткое описание .....	3
4	Цель и задачи.....	4
5	Миссия .....	4
6	Целевая аудитория .....	5
7	Команда и география.....	5
8	Социальная значимость .....	5
9	Этапы реализации проекта .....	6
10	Ресурсы и пути их преодоления.....	7
11	Целевые показатели и перспективы .....	9
12	Список использованной литературы .....	10
13	Приложение	

## **Социальный проект «Мы вместе»**

### **Введение**

Статистика последних лет показывает, что количество детей с ограниченными возможностями возрастает. Только в нашей школе МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова Пензенской области 42 ребёнка с ОВЗ. Такие дети требуют особого внимания со стороны не только родителей, но и общества. Чаще всего дети с ограниченными возможностями имеют высокий уровень интеллектуальных способностей, но проблема в том, что они остаются нереализованными. Показателем для разработки и реализации социального проекта «Мы вместе» стал интерес детей с ОВЗ к моделированию, конструированию, программированию, выявленный в ходе устного опроса и беседы с детьми.

### **Актуальность**

Социальный проект «Мы вместе» решает актуальную задачу увеличения количества досуговых мероприятий, в которые будут вовлечены дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья трудно участвовать в общих культурно – массовых мероприятиях, проходящих в микрорайоне «Спутник» и г. Пенза и Пензенской области. Некоторые школьники не хотят общаться с такими детьми, несмотря на то, что они их сверстники. Приняв непосредственное участие в организации досуга, дети с ОВЗ смогут подружиться и пообщаться. Организация совместного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и школьников является одним из важных направлений социальной адаптации через совместный досуг и способствует воспитанию толерантности.

В настоящее время большое внимание уделяется формированию основ инженерного мышления у ребёнка. А именно: воспитать человека творческого и креативного, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умеющего самостоятельно создавать новые технические формы. В связи с этим мы и создали социальный проект «Мы вместе».

### **Краткое описание проекта**

Проект направлен на формирование у детей с ограниченными возможностями школьного возраста представлений о социальной действительности, а также способах эффективного взаимодействия с ней. В данном проекте уделяется большое внимание формированию общительной, самостоятельной, целеустремленной личности для жизни в социальных

условиях современного общества. Проект предполагает формирование круга знаний о физике, экономике, информатике и технике, а также представлений о различных профессиях. Настоящий проект имеет весомое значение для решения ряда воспитательных, социальных и психологических проблем детей - инвалидов:

- Дети – инвалиды сталкиваются с большими трудностями в приобретении житейских умений и навыков в организации собственного жизненного пространства, в умении ориентироваться в условиях современной экономики.
- Трудности детей – инвалидов в умении общаться и занимать активную жизненную позицию.
- Замедленное самоопределение ребенка - инвалида, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и перегруженность отрицательным опытом.

Проект рассчитан на реализацию периодом в 1 учебный год.

### **Цель проекта**

Способствовать вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в творческую деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям посредством увлекательных занятий и досуговых мероприятий, что будет способствовать их успешной социализации.

### **Задачи**

- Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в творческую деятельность и способствовать раскрытию их творческого потенциала.
- Способствовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка, познавательных и личностных качеств, жизнелюбия.
- Организовать деятельность по привлечению волонтеров к работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, где в одной компании и волонтеры-подростки, и наставники, и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут в одной компании заниматься социально-полезными делами, просто общаться по душам, играть в развивающие игры, вместе смотреть фильмы.
- Устранить «барьеры» между детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми сверстниками путем развития волонтерского движения.

## **Миссия**

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общество и общую систему социальных отношений.

## **Целевая группа**

Дети с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 16 лет с. Засечное Пензенской области, проходящие обучение на базе МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова с. Засечное.

## **Команда проекта. Кадровое обеспечение проекта**

- МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова Пензенской области в лице администрации, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), органов государственного управления.
- Волонтеры из числа школьников и студентов, ребята, посещающие детский технопарк «Кванториум».
- Попечительский совет МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенской области.
- Социальные партнеры: организации, работающие в сфере дополнительного образования, городские общественные организации Пензенской области.
- Спонсоры

## **География проекта:**

с. Засечное Пензенской области (МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова с. Засечное).

## **Обоснование социальной значимости проекта**

В МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенской области 42 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 7 -16 лет (дети – инвалиды -8 человек; с ОВЗ на дому- 9 человек; с ОВЗ в школе – 25 человек). Из них на начало 2023-2024 учебного года дополнительным образованием охвачены 10 %. Это связано с высокой степенью отчуждённости детей с ОВЗ, ранимостью, тяжелой переносимостью своих неудач. Для формирования межличностного общения детей с ОВЗ необходимо начать с вовлечения их в малые группы с постепенным переходом в более большие. Это удастся благодаря творческим занятиям, где через увлекательные занятия и созидательный труд у них пробудились бы резервы проявления уверенности,

сил для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений в жизни.

Содействовать решению данной проблемы возможно совместными усилиями МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова и Администрации муниципального района.

По результатам устного опроса детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 15 лет в МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова выявлен интерес к моделированию, конструированию, программированию. В связи с этим задачей данного проекта является вовлечение в занятия дополнительного образования и развития, помочь детям раскрыть и реализовать творческие способности. При этом развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами дополнительного образования выступает своеобразной гарантией успешной социализации личности ребенка в обществе.

### **Этапы реализации проекта:**

1 этап (ноябрь 2022) – Организационно-методический этап. Разработка проекта. Поиск партнеров, заинтересованных в проекте.

2 этап (февраль 2023 – май 2023) – Исполнительско - прогностический этап. Проведение плановых мероприятий.

3 этап (июнь 2023)– Инновационно- аналитический этап. Мониторинг реализации проекта. Анализ эффективности проекта.

Работа по реализации проекта уже началась. Мы подготовили оборудование для работы на занятиях, нашли помещение, написали и утвердили с директором школы план и график работы.

### **Основные этапы технологии проекта:**

1. Собрать мобильную группу волонтеров.
2. Наладить контакт между волонтерами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обратиться к администрации школы с просьбой предоставить помещение для организации и проведения занятий.
4. Подготовить вместе с волонтерами мастер – классы («Создание проектов»).
5. Вместе с волонтерами и детьми с ограниченными возможностями здоровья изготовить своими руками модели, которые дети смогут представить на выставках, конкурсах.

6. Совместно с детьми обсудить тематику конкурсов, выставок, внести коррективы.
7. Создание декораций для мероприятий совместно с волонтерами.
8. Проведение. После завершения каждого мероприятия дети смогут поделиться своими впечатлениями на общем чаепитии.

### **План по формированию общественного мнения:**

1. Регулярное общение волонтеров с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
2. Привлекать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и участников общественных организаций к участию в проводимых мероприятиях.
3. Давать информацию в СМИ о проводимых мероприятиях.

### **Ресурсы для осуществления проекта.**

1. Административные ресурсы. Общее руководство проектом осуществляет директор МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенской области. Координаторами проекта являются педагоги школы.
2. Финансовые ресурсы. Реализация проекта не требует дополнительных вложений из бюджета школы и района. Финансирование осуществляется из внебюджетных источников (спонсорская помощь).
3. Кадровые ресурсы. Исполнителями проекта являются учащиеся МБОУСОШ им. М. Ю. Лермонтова, социальный педагог, педагог-психолог, привлеченные специалисты, а именно:
  - медицинские работники;
  - сотрудники отдела социальной защиты населения, опеки и попечительства;
  - партнеры и спонсоры.

Принципы оформления партнерских отношений: партнерство на основе добровольного безвозмездного сотрудничества.

Информация о начале, ходе и итогах реализации проекта размещаются в социальных сетях и на сайте школы.

## Риски и пути их преодоления

<b>Внешние риски</b>	
Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.	Информационно-просветительская работа; психологические тренинги.
Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ.	Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики), тренинги
Отсутствие финансирования для реализации проекта.	Привлечение спонсоров и социальных партнеров.
<b>Внутренние риски</b>	
Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов).	Прохождение курсов профессиональной переподготовки.
Отсутствие специализированного оборудования на первом этапе реализации проекта.	Привлечение школьных ресурсов, спонсоров и социальных партнеров.

## Ожидаемые результаты и способы их оценки

- Организация совместного досуга для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и школьников.
- Увеличение массовости досуговых мероприятий с участием детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитание толерантности среди учащихся.
- Привлечение школьников к волонтерской деятельности.

## **Перспективы развития проекта**

- Популяризация волонтерского движения в микрорайоне «Спутник» среди школьников и молодежи.
- Повышение активности участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни микрорайона «Спутник» и Пензенского района г. Пензы.

## **Целевые индикаторы и показатели проекта**

- Увеличение вовлеченных в активную досуговую деятельность детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- Вовлечение школьников МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова в волонтерское движение. Оказывать онлайн-помощь в создании сайтов, в оформлении документов, помощь в подготовке к домашним заданиям, помощь в передвижении по школе и т.д.

**Результаты проекта:** в результате работы над проектом были достигнуты следующие успехи:

1. Нашли свое призвание, увлечение, например, **Ипполитова Анастасия** и **Алмаева Дарина**. У них новые друзья, появляется цель чего-то достичь. А после того, как некоторые выступают на сцене, на соревнованиях, на каких-то мероприятиях, получают награды, дипломы, аплодисменты, эти дети еще долго помнят эти моменты. Для них такое признание имеет в 100 раз большую ценность, чем для любого другого подростка.
2. Помимо детей активно идет работа параллельно с родителями. Родители вместе с детьми посещают мероприятия. .

Данный проект позволит детям посмотреть на людей и жизнь с другой, более позитивной, стороны. Кроме того, создавая для детей ситуацию успеха с помощью реализации их мечты, предоставления возможности достичь результатов в той или иной деятельности, появляется уверенность в себе и будущем. Для развития проекта будут привлекаться новые наставники и партнеры.

## **Оценка результатов**

Для оценки результативности проекта в ходе реализации проекта будут разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности.

**В планах:** провести открытый фестиваль без границ "Лаборатория Мечтателей" с привлечением детей с ОВЗ со всей Пензенской области. В рамках фестиваля наставники из разных сфер деятельности (бизнес, творчество, техническая и цифровая направленность, медиа и т.д.) помогут ребятам создать новый продукт (проект), найти путь к осуществлению своей мечты. Продуктом фестиваля станут: технические разработки, творческие постановки, медиа-репортаж, бизнес-проекты и т.д., всё то, что поможет детям с ОВЗ поверить в свою значимость, полезность и свои силы.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, <https://minobrnauki.gov.ru/documents/>
3. Блинков Ю. А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями / Ю. А. Блинков, Е. А. Губарев.– Курск: Изд-во: КГМУ, 2009. – 432 с.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
5. Царев, А. М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царев, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12—19.
6. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. – М., 2008. — 154 с.

## Приложение

**Ипполитова Анастасия** является ученицей 9 «В» нашей школы. Она обучается на дому. **Слабовидящая.**

Настя не только одна из лучших учениц школы, но и активная участница творческих, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций как школьного, так и регионального, областного и всероссийского уровня:

1. Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, детей и молодежи «Моя семейная реликвия» в номинации «Литература» 2021 год - Диплом Победителя.
2. Диплом I степени Регионального отбора Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, детей и молодежи «Моя семейная Реликвия» в номинации «Литература», 2021 год.
3. XIII Российская открытая научно-практическая конференция школьников «Юность. Наука. Культура – ЗАТО» - Лауреат III степени.
4. I Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - Призер.
5. Диплом I степени V регионального конкурса поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «Памяти земляков наших», 2021 год.
6. Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век» - поощрительная грамота.
7. Лауреат финала областного фестиваля творчества детей «под парусом надежды» 2021 года.
8. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» - Диплом Победителя. 2021 год.
9. Всероссийский проект «В порядке». Общероссийская общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» - Призер.
10. Всероссийский проект «Клуб экономных школьников». Общероссийская общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» - Призер.

11. Всероссийский проект «Лига решений». Общероссийская общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ» - Призер.
12. Диплом III степени во всероссийской акции «Экодиктант 2021»
13. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» - Диплом Победителя. 2022 год.
14. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» в рамках нацпроекта «Безопасное интернет пространство» - Диплом Победителя. 2022 год.
15. Диплом победителя I степени в международном конкурсе по биологии и экологии «Природа знает лучше» 2022 год.
16. Призер Областной олимпиады по физике «Школа Архимеда» 2022 год.
17. Лауреат финала областного фестиваля творчества детей «Под парусом надежды» 2022 года.
18. Диплом I степени III межрегионального фестиваля «Радуга успеха» - 2022 год.
19. Диплом I степени IV межрегионального фестиваля «Радуга успеха» - 2023 год.
20. Диплом полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов – 2023 год.
21. Диплом финалиста Всероссийского конкурса проектов по сохранению культурно-исторического наследия от «Движения Первых» - 2023 год.

Девушка не только отлично учится, но и обладает многими другими талантами. Настя увлекается музыкой, в 2020 году получила высшую награду регионального уровня на фестивале лауреатов «Пензенские ласточки». В 2022 году окончила с отличием музыкальную школу по классу «Фортепиано». В настоящее время является активным волонтером в составе различных волонтерских отрядов района и области: Волонтеры-медики, Волонтеры Победы, Волонтеры Культуры, Волонтеры Экологии на базе школы им. М.Ю.Лермонтова, ЦТО г. Пензы, ЦДиЮТ г. Пензы, Колледжа искусств г.Пензы, имеет волонтерскую книжку с наработанными верифицированными часами и большим количеством проведенных мероприятий и акций, является участником и председателем первичного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых», командиром отряда волонтеров центра профориентации «4D: Делай дело - дари добро» на базе ЦТО г. Пензы. За свои заслуги в волонтерской деятельности Настя получила в 2023 году высшую награду ВДЦ «Смена» г.

Анапа – «Лидер Добрых дел» с последующим занесением на Доску Почта ВДЦ «Смена».

В 2023 году закончила обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Наставничество: первые шаги» на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей «Института регионального развития Пензенской области», а также прошла базовый курс обучения в Центре технологического обучения г. Пензы в 2022-2023 учебном году по дополнительной программе профориентации.

**Далмаева Дарина, девушка с Нарушением опорно-двигательного аппарата.** Занимается пар-олимпийским хоккеем.

**Вишняков Егор, юноша с синдромом Джоба.** Хорошо рисует.

## **Рецензия на научно-исследовательскую работу «Мы вместе»**

Работу выполнил обучающийся 10«в» класса МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Фабричнов Ярослав Олегович.

Данная работа направлена на привлечение внимания общественности к организации досуга учащихся МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное с 0133. Работа имеет четкую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы. Работа написана грамотным научным языком. Оформление работы соответствует предъявленным требованиям. Социальный проект «Мы вместе» решает актуальную задачу увеличения количества досуговых мероприятий, в которые будут вовлечены дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья трудно участвовать в общих культурно – массовых мероприятиях, проходящих в микрорайоне «Спутник» и г. Пенза. Некоторые школьники не хотят общаться с такими детьми, несмотря на то, что они их сверстники. Через реализацию данного проекта, дети с ОВЗ смогут подружиться и пообщаться. Организация совместного досуга детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и школьников является одним из важных направлений социальной адаптации через совместный досуг и способствует воспитанию толерантности.

Четко сформулировал цель, заострил внимание на постановке конкретных задач. Введение выглядит достаточно содержательным и ёмким. Четко сформулировал цель работы, в изложении основной части работы присутствует логичность, четкость, последовательность. Наличие ссылок показывает детальную работу с научной литературой.

В своей работе Фабричнов Ярослав обосновывает социальную значимость проекта, определил этапы реализации проекта, ресурсы для осуществления проекта, рассмотрел риски и пути их преодоления, привлечение материальнотехнических, трудовых и финансовых ресурсов. Проанализировал результаты исследований, кратко сформулировала основные выводы.

Список литературы включает разнообразные источники, оформленные в соответствии с требованиями.

В целом работа заслуживает отличной оценки.

Работу можно рекомендовать к участию в конкурсе «Высший пилотаж  
Пенза» 2024

05.12.2023г