

Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж-Пенза».

Английский через литературу: книга из одного листа А4

Выполнила: Тимошина Ксения
Игоревна, учащаяся 11б класса
Руководитель: Меркульева
Маргарита Ивановна,
учитель английского языка

г. Пенза, 2023 г.

Оглавление

Введение.....	2
<i>Глава I. Роль чтения в изучении иностранных языков</i>	
<i>Глава II. Классификация чтения</i>	
2.1. Зависимость от результата прочтения	5
2.2. Зависимость от степени понимания	5
2.3. Переводное и бeспереводное чтение.....	7
2.4. Формы чтения.....	7
2.5. Интенсивный и экстенсивный тип чтения.....	8
2.6. Этапы исследовательской работы.....	10
<i>Глава III. Содержательный компонент чтения.....</i>	<i>11</i>
Заключение	12
Список литературы.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16

Введение

Язык используется человеком для говорения и слушания. Чтение и письмо появились намного позже. Даже сегодня миллионы неграмотных или полуграмотных людей говорят на одном или нескольких языках.

В течение нескольких лет после рождения дети не умеют читать и даже не обладают достаточными двигательными навыками, чтобы писать. Когда дети начинают учиться в школе, а многие и до поступления в школу, они знакомятся с новым источником получения знаний об окружающем мире - чтением! Чтение помогает в освоении как родного языка, так и иностранных.

Актуальность проектной работы обусловлена тем, что чтение играет важную роль в процессе обучения речевому общению. Чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации. Чтение широко используется в познавательных и эстетических целях и играет одну из важнейших ролей в процессе обучения иностранному языку.

В процессе работы над проектом определена **цель:**

Создание книг - миниатюр с познавательными заданиями для повышения мотивации чтения на английском языке на среднем и старшем этапе школьного образования

Из поставленной нами цели следуют **задачи:**

- изучить научную литературу о значимости чтения;
- прочитать произведения художественной литературы в курсе УМК Spotlight 10-11 классы
- изучить компьютерные программы для создания книг-миниатюр
- разработать упражнения по формированию и развитию навыков чтения на среднем и старшем этапе школы
- создать книги-миниатюры по произведениям УМК Spotlight 10-11;
- применить разработки на разных этапах изучения английского языка;
- оценить результаты эффективности разработанных упражнений.

Объект исследования: процесс формирования навыков чтения у учащихся среднего школьного возраста через использование текстов различной степени трудности.

Предмет исследования: упражнения, задания, лексический материал из произведений художественной литературы для повышения мотивации чтения.

Глава I

Роль чтения в изучении иностранных языков

Чтение – особый вид работы с различными текстами, главная функция которого состоит в извлечении из написанного материала информации, её восприятие, а также понимание. Всем известно, что чтение имеет большую роль в формировании мыслительных способностей человека, влияет на степень его развития, расширяет кругозор и способствует усвоению знаний.

Говоря о значимости чтения в изучении иностранных языков, мы отмечаем большую пользу, которую оно приносит изучающему.

- Чтение литературы способствует пополнению словарного запаса.
- Чтение на английском языке знакомит с различными грамматическими конструкциями.
- В ходе чтения вырабатываются навыки правильного построения предложений, использования наиболее подходящих грамматических конструкций.
- Интенсивное чтение предоставляет отличную возможность погружения в языковую среду для тех, кто не имеет к ней доступа. Человек благодаря чтению книг непосредственно соприкасается с живым языком.
- Чтение вслух значительно улучшает дикцию, темп, степень беглости речи, интонацию.
- В ходе чтения книг у человека развивается умение выделять смысловые части текста и более точно понимать содержание информации.
- Чтение увеличивает багаж знаний человека, который поможет поддержать разговор на всевозможные темы с собеседником из другой страны. Оно обязательно познакомит с новыми идеями и мыслями, которые точно пригодятся в повседневной жизни.
- Посредством чтения книг можно познакомиться с социально-культурными особенностями разных стран, особенностями литературы в них.

Именно поэтому чтение с уверенностью можно назвать важнейшим компонентом успешного изучения как английского, так и любого другого иностранного языка.

Александр Аргуэльес, знаменитый профессор, американский знаток изучения иностранных языков, полиглот, владеющий около пятьюдесятью языками, проводил исследование среди двух групп своих студентов. Он тестировал иностранных преподавателей, готовящих учеников к экзамену TOEFL, и иностранных студентов, успешно сдавших этот экзамен. Тест был предназначен для выявления количества словарных единиц, которым владеет проверяемый. Словарная единица (словарная семья) – совокупность слов с одним корнем. Словарный запас носителя английского языка составляет 20000-30000 таких единиц.

Среднестатистический представитель из обеих групп, который не читает литературу, обладает словарным запасом около 5000 словарных единиц. Среднее значение словарных единиц, которыми владеет человек, регулярно читающий книги, составляет около 8000. Следовательно, словарный запас читающего человека в полтора раза больше чем у человека, который не читает книги. Данное исследование показывает, что чтение является критическим, самым важным фактором, который помогает пополнить словарный запас и выйти на более высокий уровень владения языком. Именно чтение является определяющим фактором, отличающим одну группу людей от другой.

Чтение в обучении выступает в качестве самостоятельного вида речевой деятельности и средства формирования языковых и речевых навыков и умений.

Если человек читает для того, чтобы получить необходимую для него информацию из текста, чтение представляется в качестве вида речевой деятельности. В этом смысле велика роль чтения в сохранении и передаче социального опыта, обучении и воспитании ребёнка и подростка, формировании его мировоззрения. Оно также стимулирует общую мыслительную активность людей. Чтение как вид речевой деятельности включает в себя одновременное восприятие печатного текста, распознавание использованной лексики и грамматики и понимание всего содержания, смысла материала. Перед читателями стоит задача научиться выделять нужный объем информации для решения какой-либо определённой задачи, используя подходящие технологии чтения.

Чтение - средство формирования знаний, потому что письменные тексты постоянно используются учеником как способ проверки всех его языковых и речевых навыков, тексты помогают улучшить и освоить новый языковой материал.

Классификация чтения.

Существует несколько видов чтения по различным классификациям.

В зависимости от **результата прочтения** можно выделить простой вид чтения и сложный.

Простое чтение люди обычно используют как способ проведения свободного времени, развлечения. Благодаря ему читающие отдыхают, отвлекаются от насущных проблем или с пользой тратят время. Оно не предполагает серьезной мыслительной деятельности, глубокого осмысления и крайне внимательного взаимодействия с текстом.

В группу глубокого или сложного чтения входит познавательное, ценностно-ориентировочное и регулятивное чтение.

Познавательное чтение подразумевает поиск и извлечение нужной информации, ее потребление и сохранение. Это вид чтения, предназначенный для ознакомления со свойствами, особенностями изучаемого объекта, например, чтение новых книг по определённой специальности, статей на разные тематики, брошюр, газет, писем и других источников.

Ценностно-ориентировочное чтение направлено на определение мировоззрения, нравственных принципов, жизненных ориентиров. Происходит воздействие на чувства, эмоции и душу человека, а также повышается культурный уровень человека. После него обычно следует обсуждение прочитанного материала, пересказ содержимого и его оценка. Оно важно для нравственного развития личности, усвоения моральных принципов и правил, расширения кругозора.

Регулятивное чтение предполагает воздействие на внутренний мир человека, имеет определённый практический результат. После прочтения чего-либо человек чувствует себя наполненным новыми силами, у него поднимается дух, настроение, появляется желание действовать, применять полученные знания в своей жизни, возникает желание поступить в соответствии с полученной информацией и согласовать с ней свои действия, увеличить жизненный опыт, умения в различных областях жизни.

Зависимость чтения от цели процесса дает основание утверждать, что оно не является стабильной, всегда одинаковой деятельностью.

Виды чтения могут различаться по **результату процесса** - степени понимания. Такими являются поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Умение пользоваться ими позволяет реализовать самые разные цели чтения, которые преследует человек для достижения задач, связанных с его профессиональными, коммуникативными, эстетическими потребностями. В целом, умение читать предполагает владение и использование всех этих видов, а также легкий переход от одного к другому, если этого требует ситуация.

Поисковое чтение (scanning reading) направлено на поиск необходимой для читающего информации, например, определений, формулировок, различного вида данных. Оно не предусматривает вдумчивого анализа прочитанного, глубокого осмысления фактов, разбора использованных грамматических конструкций. Чаще всего читатель бегло просматривает текст, чтобы найти там незнакомые слова, отдельно перевести их, а после этого быть готовым для перевода текста целиком или его чтения вслух. Кроме того, читая таким способом, возможен поиск отдельных элементов, необходимых для выполнения той или иной учебной задачи.

Просмотровое чтение (skimming reading) используется с целью быстрого и общего ознакомления с материалом, получить представление о книге, статье, журнале в целом. Оно встречается при первичном просмотре текста. Полнота понимания определяется возможностью ответить на вопрос, представляет ли данный текст интерес для читающего, может ли он оказаться информативным и должен ли в дальнейшем стать предметом более тщательного осмысления. Читая таким способом, можно ознакомиться со сложностью текста, лексикой, использованной в нем.

Ознакомительное чтение (extensive reading) направлено на извлечение основной информации, не требующей особых подробностей или точности, но выполняет более широкую познавательную задачу. Результатом чтения является понимание основного содержания текста, линий доказательств автора, его аргументации. Предметом внимания становится всё произведение. Допустимо полное понимание лишь 75% слов, остальная часть незнакомой лексики восполняется читателем из контекста. Именно поэтому для

овладения способом ознакомительного чтения требуется воссоздающее воображение читателя, благодаря которому восполняется недостающая часть смысла текста. Формируется умение формулировать главную мысль, основной тезис, объяснять порядок частей, строить сложные образы прочитанной информации. После чтения не подразумевается воспроизведение полученной информации для кого-либо, отсутствует установка на её запоминание. Оно обычно используется для прочтения художественной литературы, научно-популярных материалов, различных статей.

Изучающее чтение (intensive reading) включает в себя внимательное ознакомление с текстом с целью запоминания написанной информации, вдумчивое и глубокое её осмысление, полный охват. Степень понимания текста – 100%. Главная задача читающего – всестороннее исследование текста, изучает главную и добавочную информацию, стремится различать темы и подтемы, определяет последовательность изложения мыслей. Так читаются тексты, информация в которых представляет особую важность для читателя, или просто крайне интересна ему. Изучающее чтение протекает в условиях максимальной концентрации внимания, сопровождается критическим анализом, оценкой, обобщением. Объектом изучения является информация, содержащаяся в тексте, но не языковой материал. Всё это требует повышенной активности мышления, активизации внутреннего перевода текста с иностранного языка на родной и внутренней речи. Оно отличается неоднократным повторением тезисов из материала для лучшего запоминания, частыми остановками и переводом. Как правило, скорость изучающего чтения обычно невелика.

Выделяется последовательность представленных типов чтения по степени их значимости как ознакомительное – поисковое - просмотровое - изучающее. Любому читателю стоит уделять время развитию каждого из вышеперечисленных режимов чтения, потому что все они предусматривают разную вовлеченность в текст, разную степень восприятия и разное время, потраченное на чтение. Все вместе эти виды чтения способствуют улучшению разностороннего понимания письменной речи.

Переводное и беспереvodное чтение.

Переводное чтение – вид чтения, при котором развивается навык умело пользоваться справочниками, словарями, улучшается умение самостоятельно работать с иностранным текстом. Оно используется в случаях, когда человеку требуется перевести весь текст для понимания содержания, а не только его часть. Однако частое использование источников перевода затрудняет формирование целостного представления о содержании читаемого текста.

Беспереvodное чтение – это чтение, в ходе которого не используется перевод на родной язык для понимания информации. Чтение без интерпретации может происходить даже на раннем этапе учебного процесса при условии предварительного ознакомления с использованным языковым материалом. Однако, такой вид чтения преобладает на среднем и высоком уровне владения языком. Необходимым условием этого является формирование необходимой лексической базы для понимания иноязычного текста без использования

родного языка. Также текст по форме и содержанию должен соответствовать возрастному уровню человека.

Формы чтения: чтение вслух и про себя.

Чтение вслух имеет большое значение в обучении иностранным языкам. Такое чтение более энергозатратно, чем чтение про себя. Во время него напрягаются мышцы лица и голосовые связки, поэтому вслух долго человек читать не может. Но если регулярно читать вслух, все эти недостатки могут превратиться в достоинства. Так как чтение вслух – целый комплекс мероприятий, развивающий сразу три языковых навыка: говорение, аудирование и чтение, оно является отличным инструментом для изучения английского языка. Чтение подобным образом позволяет овладеть звуковой системой языка. Читая вслух, человек учится не только дикции и правильному произношению слов, но и совершенствует интонацию речи, плавность, беглость, её яркость и эмоциональную окраску. Это позволяет точнее и легче выразить свои мысли на иностранном языке.

Чтение про себя более универсально, чем чтение вслух. Можно читать различными способами, о которых было сказано выше, в самых разных местах. Также человек не обращает внимание на своё произношение, а сконцентрирован на информации из текста. Благодаря такому способу повышается скорость прочтения произведений. Более того, эффективнее расширяется словарный запас человека, так как он сконцентрирован только на содержании текста. Также можно улучшить знание грамматики. В литературных произведениях наглядно показано в каких случаях применяется то или иное правило, как оно работает. Читая про себя также можно узнать новые значения давно известных слов в зависимости от контекста, в котором они используются. Человек, читая про себя меньше утомляется, тем самым готов читать более продолжительное время.

На начальном этапе изучения иностранного языка преобладает чтение вслух. На среднем уровне ученик все больше читает про себя, так как он стремится развить различные технологии чтения и получить наиболее подходящим способом нужную ему информацию из текста. Но также читает вслух для закрепления сформированного навыка.

На продвинутом этапе чтение становится основным, главным средством обучения и восприятия информации. Самостоятельная работа с материалом, где в значительной мере используется чтение про себя - самая распространенная среди старшеклассников.

Интенсивный и экстенсивный тип чтения при изучении иностранного языка.

Под интенсивным чтением понимается способ чтения небольших текстов, а также текстовых упражнений. При интенсивном чтении происходит глубокая проработка материала, неспешный детальный анализ грамматических структур, человек часто обращается к словарю для поиска необходимых слов. Внимание сконцентрировано и на содержании текста, и на его языковой форме. Оно предполагает умение полно и точно понимать содержание текста, самостоятельно преодолевать возникающие трудности при помощи аналитических действий. Интенсивное чтение требует больших умственных

усилий, сосредоточенности, внимательности, кропотливой работы. Именно такой вид чтения очень труден для современных подростков.

В чтении различают два плана: содержательный и процессуальный и ведущая роль всегда принадлежит первому. К содержанию деятельности относят прежде всего ее цель - результат, на достижение которого она направлена. В чтении такой целью является раскрытие смысловых связей - понимание речевого произведения, представленного в письменной форме (текста).

На родном языке учащиеся читают по-разному, в зависимости от цели чтения; для переноса этой особенности необходимо ориентировать учащихся на разные виды чтения текстов на иностранном языке. Это достигается подбором соответствующих материалов. Наиболее подходящими являются тексты, легкие в языковом отношении - условия их чтения приближаются к условиям чтения на родном языке, что делает возможным использование тех же приемов и на иностранном языке.

В Интернете встретились книжки- миниатюры для чтения, раскрашивания и изготовления самими читателями. (**Приложение 1**) <https://kidsclubenglish.com/teach-english-mini-books/>

С целью заинтересовать учащихся среднего звена школы (7-8 классы) были разработаны книжки-миниатюры по теме «Потерянный мир» (**Приложение 2**)

Для учащихся старшего этапа школы важным является и интенсивное и экстенсивное чтение.

Интенсивное чтение позволяет построить хороший языковой фундамент. Также такое чтение благоприятно влияет на развитие языковых навыков, помогает увеличить словарный запас. Учебные материалы, наиболее подходящие для интенсивного чтения, включают в себя новостные статьи, короткие истории из жизненного опыта людей, страницы из «Википедии», сообщения в блоге, записки.

Экстенсивное чтение – подход к изучению текста, способствующий получению удовольствия от процесса. Он предполагает чтение в течении значительного промежутка времени относительно легкого текста большого объема, соответствующего уровню владения языком читателя. Если это несколько текстов среднего размера, они должны быть выдержаны в едином стиле, иметь один лексикон и идею для сохранения принципа экстенсивности. За счет частого повторения похожих слов, возможно незнакомых для читателя, происходит их усваивание.

Такой тип чтения подходит учащимся, у которых уже есть хороший словарный запас. Ученик должен понимать значение 98 – 99 % слов. Поэтому важным аспектом является способность человека к смысловой догадке, позволяющей понимать некоторые неизвестные слова по контексту, не обращаясь к словарю. Смысл такого чтения заключается в том, чтобы соприкоснуться со значительным количеством языкового материала.

Для применения экстенсивного метода чтения на среднем уровне наиболее предпочтительно использование сказок, комиксов, адаптированной литературы. Для изучающих на продвинутом уровне подойдёт хорошая художественная литература в оригинале, тексты на профессиональную тему. (**Приложение 3**)

Именно экстенсивное чтение наиболее полезным способом изучения языка. Оно даёт самый быстрый результат и существенно углубляет знания.

Обе техники чтения очень эффективные для изучения иностранного языка, поэтому ими стоит пользоваться одинаково для улучшения восприятия различных английских текст литературы, расширения словарного запаса и повышения скорости чтения.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

I этап. Подготовка к исследовательскому проекту

1. Определить тему исследовательской работы;
2. Найти проблему;
3. Выявить актуальность исследовательской работы;
4. Сформулировать цель исследовательской работы и поэтапно расписать задачи исследовательской работы;
5. Составить план работы для реализации исследовательского проекта.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Поиск информации;
2. Определение способов сбора и анализа информации;
3. Выбор произведений в УМК Spotlight 10-11 для создания книг;
4. Определение ряда задач для исследования
5. Распределение последовательности решения поставленных задач.

III этап. Процесс исследования

1. Сбор необходимой информации по теме исследования.
2. Чтение и создание мини-книг
3. Проведение практической апробации созданного продукта в 4х и 11х классах

IV этап. Выводы

1. Анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Формулировка выводов

V этап. Отчет и защита работы

Содержательный компонент чтения.

Изучение английского языка при помощи чтения может оказаться вовсе не легкой задачей, если не следовать некоторым принципам.

Начать следует с того, чтобы выбрать материал, который соответствует уровню читателя и его интересам. Если читать книгу, где понятны абсолютно все слова и конструкции, чтение не будет приносить большей пользы, человек не узнает ничего нового. Или если читать что-то, где непонятен большой объём лексики, масса времени будет потрачена на перевод и разбор книги, и прогресс будет очень медленным. Читающему может быстро наскучить это демотивирующее занятие. Оптимальный размер незнакомых слов и выражений составляет 20-25%, то есть уровень книги должен быть немного выше текущего уровня читателя, для того, чтобы у него была возможность расти и развиваться. Важно, чтобы книга нравилась читающему и была интересна ему. Стоит выбрать любимый жанр и автора.

При выборе книги стоит отдать предпочтение авторам-носителям языка. Именно чтение в оригинале даст максимум пользы. Читающий будет воспринимать настоящий, живой язык. Высокий уровень концентрации, стойкости и дисциплинированности, необходимый для выполнения подобной деятельности может показаться пугающим, но как награду человек, проявивший желание читать оригинальные произведения, получает возможность учиться английскому у людей, которые безупречно владеют этим языком. В таких книгах можно увидеть язык в совершенстве, с идеальной грамматикой и наиболее подходящими средствами выражения мысли.

Чтение должно стать регулярным приятным процессом, который увлекает человека, приносить удовольствие. Поэтому следует сделать его своей ежедневной привычкой.

Во время чтения также важно обращать внимание на часто повторяющиеся слова. Каждый раз, видя незнакомое слово, не стоит сразу же обращаться к словарю. Лучше попробовать понять его значение из контекста. При повторном нахождении этого слова, человек вспомнит о том, что говорилось в первый раз, тем самым лучше его запомнит и закрепит понимание.

Запоминание слов совместно с контекстом поможет извлечь наибольшую пользу из чтения как источника новой лексики. Также для достижения хорошего результата можно пересказывать прочитанную литературу для себя или кого-то еще, используя те же самые слова и конструкции. А для того, чтобы изученные слова, фразы, выражения лучше запоминались, про них не стоит забывать. Существует множество разнообразных вариантов для закрепления знаний и работы с ними, например, карточки, сайты, приложения.

При возникновении трудностей, связанных с пониманием текста, профессионалы советуют перечитать его ещё раз вслух. Таким образом человек будет с большим вниманием вчитываться в него, а не бегло просматривать. Другой совет – научиться визуализировать действия из книги, а не пытаться переводить каждое слово в уме. Это сделает чтение в оригинале более осмысленным.

Умение читать правильно и с извлечением наибольшей пользы на английском стало не только средством обучения, но и целью изучения этого языка в настоящее время.

Благодаря развитым навыкам чтения люди могут получать большой объем информации из разных ресурсов по всему миру. Это в значительной степени развивает мышление человека, делает его более востребованным на рынке труда, расширяет кругозор, обогащает личность человека.

Для развития навыков чтения ученика с базовыми знаниями будет полезно чтение произведений классической литературы. сразу на двух языках.

Список произведений, прочитанных и оформленных в книжки-миниатюры:

1.The Darling 2.Around the World in 80 Days 3.The Devoted Friend 4. The Time Mashine 5.The White Fang 6. The Lost World 7. Tess of d'Urbervilles

Заключение

Запоминание языкового материала, происходящее во время чтения, обеспечивает накопление положительного языкового опыта.

Изучив научную литературу о значимости чтения, были прочитаны произведения художественной литературы в курсе УМК Spotlight 10-11 классов.

Разработаны упражнения по формированию и развитию навыков чтения для среднего и старшего этапов обучения.

Изучены компьютерные программы для создания книг-миниатюр и выбрана программа PicsArt.

Созданы книги-миниатюры по произведениям УМК Spotlight 10-11 и применены на разных этапах изучения английского языка.

Оценка результатов эффективности разработанных упражнений проводится.

Обучение чтению строится как познавательный и увлекательный процесс. Чтение всегда направлено на получение информации. Чтение характеризуется как познавательная деятельность. В связи с этим важное значение приобретает содержание текстов для чтения. Оно фактически предопределяет, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке как к способу получения информации. Поэтому все тексты должны представлять для них определенный интерес, быть для них значимыми.

Наряду с чтением использование других видов деятельности, таких как раскрашивание, вырезание стимулирует умственную активность учащихся, сопровождается решением определенных мыслительных задач. Изучение английского языка через литературу и деятельность продуктивно и востребовано при изучении английского языка в школе на разных этапах.

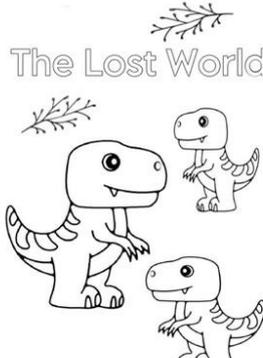
Список использованной литературы

1. Я.М. Колкер Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебник / Колкер Я.М., Устинова Е.С., Екалиева Т.М..- М.: Академия, 2006.- 264 с.
2. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учеб. пособие.- Спб.: Каро, 2006.- 224 с.
3. Лытаева М.А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения [Текст] / М.А. Лытаева// Иностранные языки в школе.-2006.- №7.-с. 53-59.
4. О.В.Афанасьев, Д.Дули Английский в фокусе 10,11 классы
5. <https://kidsclubenglish.com/teach-english-mini-books/>

Приложение 1



Приложение 2

<p>Match the words with their meaning</p> <table border="0"> <tr> <td>gleam</td> <td>because</td> </tr> <tr> <td>monstrous</td> <td>extreme happiness</td> </tr> <tr> <td>endure</td> <td>shine</td> </tr> <tr> <td>yelped</td> <td>huge</td> </tr> <tr> <td>for</td> <td>sparkled</td> </tr> <tr> <td>concealed</td> <td>hidden</td> </tr> <tr> <td>motionless</td> <td>cried out</td> </tr> <tr> <td>gilted</td> <td>not moving</td> </tr> <tr> <td>ecstasy</td> <td>put up with</td> </tr> </table>	gleam	because	monstrous	extreme happiness	endure	shine	yelped	huge	for	sparkled	concealed	hidden	motionless	cried out	gilted	not moving	ecstasy	put up with	<p>KEYS</p> <p>1-b 2-c 3-d 4-b 5-d 6-a 7-d</p>	<p>6. How did the expeditors feel about seeing dinosaurs? a) They were extremely excited b) They were scared c) They felt sad because they didn't take a photo d) They were happy because they will become famous and rich</p> <p>7. Expeditors didn't... a) take a photo b) feel like children c) enjoy the spectacle d) touch the dinosaurs</p>	<p>4. Baby dinosaurs... a) were skittish b) joyfully played together c) noticed three professors d) peacefully stood near their parents</p> <p>5. Creatures may be considered as a) clever b) weak c) tiny d) powerful</p>
gleam	because																				
monstrous	extreme happiness																				
endure	shine																				
yelped	huge																				
for	sparkled																				
concealed	hidden																				
motionless	cried out																				
gilted	not moving																				
ecstasy	put up with																				
<p>Write 5 sentences with the studied words</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>The Lost World</p> 	<p>Dictionary</p> <p>triumphantly — торжествующе upright — вертикально track — дорожка clearing — полянка slate-coloured — сланцевого цвета scales — чешуя broad — широкий sight — зрелище clumsy — неуклюжий to hop — подпрыгивать thud — глухой стук bunch — кучка shimmering — сияющий trunk — ствол дерева comrade — товарищ specimen — образец to praise — прославить</p>	<p>1. Dinosaurs had... a) six fingers and three toes b) different amount of toes and fingers c) no fingers d) five paws</p> <p>2. Creatures lived... a) next to human settlements b) in huge caves c) near swamps, trees and bushes d) in lakes and rivers</p> <p>3. These animals were... a) like ordinary kangaroos b) fluffy and soft c) aggressive, terrible and ready to attack d) enormous in size</p>																		

Приложение 3

<p>Match the words with their meanings</p> <p>abandoned rather fat</p> <p>fixed up deeply</p> <p>sound set up, organized</p> <p>shoved pushed quickly and carelessly</p> <p>stout hard</p> <p>aroused awakened</p> <p>difficult left alone for a long time</p>	<p>Keys</p> <p>1 - a 2 - d 3 - c 4 - d 5 - d 6 - a 7 - c</p>	<p>6. Olenka... a) totally loved Sasha b) wanted to get rid of Sasha c) sometimes took care of the boy d) was tired of Sasha</p> <p>7. Olenka dreamed about... a) going on a trip with Sasha b) her husband and children c) happy Sasha's future d) buying a black cat</p>	<p>3. At the morning Sasha... a) got up, did sports, ate breakfast b) got up, baked cracknels and rolls c) got up, got dressed, prayed and ate breakfast d) got up, read books, learned fables by heart</p> <p>4. Sasha was ashamed because... a) he was offended by boys at school b) Olenka treated him too affectionally c) Sasha didn't have parents d) Olenka followed him</p>
<p>These letters got lost. Put them in the right order and get the right words that describe feelings and emotions. The first and last letters in each word are correct.</p> <p>+</p> <p>S tyahmp Y _____</p> <p>H sisepsan S _____</p> <p>R pnitbeillsso Y _____</p> <p>P nfacelesue S _____</p> <p>D itioedac N _____</p> <p>A ficotef N _____</p> <p>=</p> <p>S oorr W _____</p> <p>I torraitn N _____</p> <p>A nynanoc E _____</p> <p>F ru Y _____</p> <p>R ntmenees T _____</p>	<p>The Darling</p>	<p>Dictionary</p> <p>commercial - коммерческий inspecting - осматривая superfluous - чрезмерный tucked - засунутый sorrowfully - печально cross - сердитый overflowing - переполненный fellow - парень satchel - школьный ранец ashamed - пристыженный stared - гладела tie - привязанность maternal instincts - материнские инстинкты dimples - ямочки на щеке muttering - невнятно говоря beamed - сияла learn by heart - выучить наизусть misty - туманный purring - мурлыкая</p>	<p>1. Olenka preferred... a) home schooling b) classical education c) spiritual education d) commercial course</p> <p>2. Sasha's dad was... a) an engineer b) a doctor c) a teacher d) a veterinarian</p>

Рецензия

на проект ученицы 11 «Б» класса МБОУ СОШ № 68 с углубленным изучением информатики г. Пензы

Тимошиной Ксении

Работа «Английский через литературу: книга из одного листа А4»

посвящена чтению произведений на английском языке в средней и старшей школе. Актуальность данной темы не вызывает сомнения, т.к. в современном мире умение читать на иностранном языке необходимо в разных сферах жизнедеятельности. Повышение мотивации чтения английской литературы с интересными заданиями в удобном формате полезна для учащихся любого возраста и уровня владения! Автор поставил перед собой цель изучить виды чтения и разработать книги-миниатюры.

Проект представляет собой серьезную и интересную работу. Он выполнен на высоком уровне. Материал в работе изложен последовательно и четко. Выводы и заключение сделаны правильно.

Учитель – Меркульева Маргарита Ивановна