

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж» 2025

«Влияние практических занятий по изготовлению мыла на формирование
гигиенических навыков у детей: социологическое исследование»
Направление «Социология»

Автор: Изосина Василина Денисовна,
учащаяся 11 класса,
МБОУ СОШ №26 города Пензы
имени В.С. Гризодубовой

Введение.....	3
1.Теоретическая часть	5
1.1.Значение мытья рук в профилактике заболеваний.....	5
1.2.Гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста.....	5
1.3.Методы и материалы для изготовления мыла.....	6
2.Программа исследования.....	8
2.1.Ход экспериментальной программы.....	9
2.2. Практические рекомендации.....	13
Заключение.....	14
Список использованных источников.....	15
Приложение 1 «Анкета Чистые ладошки – крепкое здоровье!».....	16
Приложение 2 «Результаты предварительного анкетирования».....	17

Введение

Актуальность проблемы формирования гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста обусловлена значительным влиянием этих навыков на состояние их здоровья и снижение риска инфекционных заболеваний. Гигиена рук, являясь одним из ключевых элементов профилактики, требует особого внимания в детском возрасте, поскольку именно в этот период происходит активное формирование привычек и моделей поведения.

Исследования в области общественного здравоохранения и эпидемиологии указывают на то, что нерегулярное мытье рук является важным фактором распространения респираторных и кишечных инфекций, а также других заболеваний, передающихся контактным путем. Вместе с тем, анализ поведенческих факторов показывает, что дети часто пренебрегают правилами личной гигиены. Причины такого поведения могут быть многофакторными, включая недостаточную осведомленность о важности мытья рук, отсутствие мотивации к соблюдению гигиенических процедур и сформированных привычек, а также социальные и средовые факторы.

Низкий уровень мотивации к соблюдению гигиены рук и недостаточно сформированные гигиенические навыки у детей представляют собой значимую медико-социальную проблему, требующую разработки и внедрения инновационных подходов к ее решению.

В связи с этим, в настоящем исследовании был выбран нестандартный подход, основанный на социо-педагогическом эксперименте, предполагающем активное вовлечение детей в процесс формирования гигиенических навыков через обучение изготовлению мыла. Предполагается, что такой метод, сочетающий образовательные и творческие элементы, позволит не только повысить осведомленность детей о важности гигиены рук, но и сформировать более осознанное и ответственное отношение к этой процедуре. Кроме того, обучение изготовлению мыла может способствовать развитию творческих способностей детей, а также формированию позитивных установок по отношению к гигиене и труду.

Целью данного исследования является изучение влияния практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- Разработать программу экспериментальных занятий по изготовлению мыла и методический инструментарий для оценки результатов исследования.
- Экспериментально проверить эффективность влияния практических занятий по изготовлению мыла на гигиеническое поведение детей.
- Сформулировать выводы и дать рекомендации по применению полученных результатов на практике.

Объект исследования: гигиенические навыки детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: влияние практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков детей, а именно их уровень знаний о гигиене рук, частоту мытья рук и отношение к гигиеническим процедурам.

Гипотеза: частота мытья рук у детей младшего школьного возраста статистически значимо увеличится после участия в практических занятиях по изготовлению мыла.

Методы исследования:

- анкетирование;

- эксперимент;
- сравнительный анализ полученных данных.

Новизна: заключается в исследовании необычного подхода к формированию гигиенических навыков через практическую творческую деятельность, что может привести к более эффективным и устойчивым результатам.

Теоретическая значимость: заключается в расширении знаний об эффективных подходах к формированию гигиенических навыков, развитии теории обучения и воспитания и формировании фундамента для будущих исследований в этой области.

Практическая значимость: заключается в разработке конкретных инструментов и методик, способствующих улучшению гигиенических навыков детей, снижению заболеваемости и формированию культуры здоровья в обществе.

1. Теоретическая часть

1.1. Значение мытья рук в профилактике заболеваний

Гигиена рук является одним из наиболее значимых и доступных методов первичной профилактики инфекционных заболеваний. В условиях глобализации и высокой мобильности населения, распространение патогенных микроорганизмов становится серьезной проблемой общественного здравоохранения.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), регулярное мытьё рук с использованием мыла признано эффективной мерой для снижения заболеваемости, особенно среди детей младшего возраста. Установлено, что соблюдение гигиены рук позволяет предотвратить значительное количество случаев инфекций дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта в данной возрастной группе.

Патогенные вирусы и бактерии, вызывающие широкий спектр заболеваний, таких как грипп, вирусные гепатиты, кишечные инфекции, могут распространяться контактно-бытовым путем, через загрязненные руки. Исследования микробиологического состава кожных покровов демонстрируют наличие от нескольких миллионов до сотен миллионов микроорганизмов, причём их концентрация значительно возрастает на влажных и загрязненных руках. Использование мыла и воды в процессе мытья рук обеспечивает удаление до 90% микроорганизмов, тем самым существенно снижая риск передачи инфекционных агентов. В частности, показано, что регулярное мытьё рук может снизить вероятность заражения кишечными инфекциями приблизительно на 40%.

Несмотря на убедительные данные об эффективности гигиены рук, уровень ее соблюдения в обществе остается недостаточным. Это создает дополнительные риски инфицирования, особенно через контакт с предметами общего пользования. Понимание факторов, влияющих на соблюдение гигиены рук, является важным для разработки эффективных стратегий вмешательства.

Соблюдение правил гигиены рук является ключевым фактором в профилактике широкого спектра инфекционных заболеваний, включая острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), грипп, и желудочно-кишечные инфекции. Недостаточная гигиена рук также является фактором риска для пищевых токсикоинфекций, таких как сальмонеллёз и дизентерия.

1.2. Гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста

Формирование гигиенических навыков у детей школьного возраста является ключевым компонентом в обеспечении их здоровья и благополучия, как в период обучения, так и в долгосрочной перспективе. Эффективное гигиеническое воспитание – это многогранный процесс, требующий согласованных усилий со стороны семьи, образовательных учреждений и медицинских служб.

Успешность формирования гигиенических навыков у детей школьного возраста напрямую зависит от создания благоприятной образовательной среды, как дома, так и в школе. В начальной школе, в частности, важно интегрировать и расширить гигиенические знания, умения и практические навыки, полученные в дошкольном возрасте. Образовательные программы должны включать в себя специально разработанные уроки, посвященные охране здоровья. При этом, необходимо использовать наглядные пособия, такие как предметы личного, домашнего и школьного обихода, для демонстрации правильного их использования.

В рамках педагогического процесса следует использовать стандартные дидактические методы, включая последовательное изложение материала от простого к сложному, а также от конкретного к абстрактному. Объяснение должно сопровождаться наглядными демонстрациями, с использованием мультимодального подхода к обучению, учитывающего визуальные, тактильные и, при необходимости, вкусовые ощущения. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию осознанного отношения к гигиеническим процедурам.

Для достижения эффективного гигиенического воспитания необходимо уделять особое внимание эмоциональной составляющей процесса обучения. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы вызвать интерес и вовлеченность детей, стимулируя их к добровольному и позитивному соблюдению гигиенических правил. Использование художественных произведений, таких как стихи, загадки, пословицы и наглядные иллюстрации, позволяет создать более привлекательную и запоминающуюся образовательную среду.

Значительная роль в формировании положительного отношения к гигиеническим процедурам принадлежит учителю, чья убежденность и энтузиазм являются ключевыми факторами успешности процесса обучения. Положительное эмоциональное подкрепление и поощрение также способствуют формированию у детей устойчивых гигиенических привычек.

Учебный процесс должен быть дополнен внеклассной работой, которая фокусируется на различных аспектах личной и общественной гигиены, режима дня школьника, влияния физической активности, профилактики нарушений зрения и принципов здорового питания. Для внеклассных мероприятий могут использоваться разнообразные форматы, такие как праздники здоровья, спортивные соревнования, олимпиады и викторины, способствующие вовлечению детей в процесс обучения и формированию коллективного опыта.

Особая роль в процессе гигиенического воспитания принадлежит классным часам, которые позволяют формировать у детей систему ценностей и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. В рамках классных часов можно проводить дискуссии, ролевые игры и другие интерактивные занятия, способствующие развитию критического мышления и формированию ответственного отношения к вопросам гигиены.

1.3. Методы и материалы для изготовления мыла

В рамках исследования предполагается использование метода мыловарения на основе готовой мыльной основы, который является более безопасным и доступным для детей младшего школьного возраста по сравнению с "холодным" методом мыловарения, требующим использования щёлочи и соблюдения строгих мер безопасности.

Готовые мыльные основы, доступные в специализированных магазинах, отличаются рядом характеристик, таких как: скорость затвердевания, воздействие на кожный покров (увлажняющие свойства и склонность к высушиванию), пенообразующие свойства, агрегатное состояние (твердая, жидкая, гелеобразная), целевое назначение (мыло, шампунь, гель для душа), степень прозрачности (прозрачные или белые основы), а также наличие специальных основ для создания сложных дизайнов. Данные характеристики влияют на потребительские свойства конечного продукта и его эстетические качества.

Для придания мылу разнообразной цветовой гаммы используются красители, которые могут быть как специализированными косметическими пигментами, так и пищевыми

красителями. При использовании красителей важно соблюдать меру, так как их избыточное количество может привести к окрашиванию кожи во время использования мыла.

В качестве ёмкостей для плавления основы рекомендуется использовать специальную посуду, которая не будет применяться для приготовления или хранения пищевых продуктов. Для заливки мыльной массы предпочтительны формы из пластика (включая детские формы для песка), резины или силикона.

Процесс изготовления мыла из готовой основы состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап: Подготовка всех необходимых материалов и инструментов, включая основу, красители, ароматизаторы, ёмкость для плавления, формы, деревянную или бамбуковую палочку для перемешивания, салфетки.

2. Измельчение основы: Нарезка мыльной основы на небольшие фрагменты, размером около половины грецкого ореха, для ускорения процесса плавления.

3. Плавление основы: Помещение фрагментов основы в ёмкость для плавления и нагревание в микроволновой печи или на водяной бане до полного расплавления и получения однородной массы, консистенции жидкого киселя, без комочков.

4. Введение дополнительных компонентов: Добавление красителей и ароматизаторов в расплавленную основу с тщательным перемешиванием.

5. Заливка форм: Аккуратное переливание расплавленной мыльной массы в подготовленные формы. В случае образования пузырьков на поверхности, их устранение посредством легкого сбрызгивания спиртом из пульверизатора.

6. Затвердевание: Застывание мыла в формах при комнатной температуре в течение 15 минут – нескольких часов, в зависимости от размера формы.

7. Извлечение мыла: Извлечение затвердевшего мыла из форм.

Данная методика изготовления мыла была разработана на основании анализа специализированной литературы и предполагает использование безопасных и доступных материалов для детей младшего школьного возраста.

Таким образом, гигиена рук, как и формирования гигиенических навыков играют большую роль в профилактике инфекционных заболеваний и обеспечении общественного здоровья. Гигиена рук, в основе которой лежит простое, но эффективное действие – мытье с использованием воды и мыла, является доступным и высокоэффективным методом снижения распространения инфекций. Комплексное изучение и внедрение как практик гигиены рук, так и эффективных образовательных стратегий, включая понимание технологии создания мыла, являются ключевыми для достижения долгосрочного улучшения показателей здоровья населения.

2.Программа исследования

Для реализации программы исследования были выбраны учащиеся вторых классов, поскольку именно в этом возрасте происходит активное формирование базовых гигиенических привычек. Обучение в этом периоде является наиболее эффективным, так как дети более восприимчивы к новым знаниям и легче усваивают правила личной гигиены, которые затем закрепляются на всю жизнь.

Этапы эксперимента:

1. Подготовительный этап - Январь 2024:

- Предварительная диагностика: Оценка исходного уровня гигиенических знаний, навыков и установок в выбранной группе обучающихся.
- Разработка экспериментального протокола: Определение исследовательских целей и задач. Формулирование гипотез о влиянии программы гигиенического воспитания на гигиеническое поведение обучающихся. Разработка детального плана эксперимента, включая методики оценки, содержание программы и контрольную группу.
- Обеспечение условий для проведения эксперимента: Подготовка необходимого методического материала, инструкций для участников, инструментов для сбора данных. Набор участников и обеспечение их участия.

2. Основной этап - Февраль – Март 2024:

- Экспериментальное воздействие: Планомерное проведение программы гигиенического воспитания в экспериментальной группе в соответствии с разработанным протоколом. Обеспечение соблюдения всех этапов и процедур эксперимента.
- Мониторинг процесса реализации программы.

3. Заключительный этап - Апрель 2024:

- Завершение экспериментального воздействия: Окончание реализации программы гигиенического воспитания в соответствии с планом эксперимента.
- Повторная диагностика: Сбор данных по выбранным показателям.
- Статистический анализ и интерпретация данных: Обработка полученных данных с использованием статистических методов для сравнения показателей в экспериментальной и контрольной группах, а также для выявления изменений в показателях до и после экспериментального воздействия.
- Интерпретация полученных результатов в контексте поставленных гипотез и формулирование выводов о влиянии программы гигиенического воспитания на выбранные переменные.

Исследование проводилось во 2А, 2Б, 2В и 2Г классах школы № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой. В исследовании приняло участие 134 человека. В целях обеспечения объективности результатов исследования, распределение классов по экспериментальным группам осуществлялось случайным образом. В результате случайного выбора один из вторых классов, 2Г класс, был определен в качестве контрольной группы.

2.1 Ход экспериментальной программы

Подготовительный этап:

В январе 2024 года нами была составлена анкета для обучающихся 2 классов с целью выявления уровня осведомленности о важности гигиены рук в течение дня. Анкета содержала вопросы о частоте мытья рук учащимися, мотивации мытья рук и интересе к обучению гигиене. (см. приложение1)

Проведенный нами анализ полученных результатов подтвердил, что значительное число детей не осознает важности мытья рук для поддержания здоровья. Результаты статистического анализа представлены в виде диаграмм (см. приложение 2)

В рамках исследования влияния практических занятий на формирование гигиенических навыков у детей, был разработан план экспериментального занятия и определен рецепт для изготовления мыла. Методологической основой для разработки послужили принципы активного обучения и вовлечения обучающихся в процесс познания.

Цели экспериментального занятия:

1. Образовательная цель: Сформировать у детей понимание важности гигиены рук и использования мыла, а также предоставить знания о процессе изготовления мыла в условиях, приближенных к домашним.

2. Развивающая цель: Способствовать развитию творческих способностей детей через вовлечение их в процесс создания мыла, а также через использование фантазии при выборе дизайна продукта.

3. Гигиеническая цель: Стимулировать осознанное и ответственное отношение к гигиене рук путем непосредственного участия в процессе создания мыла.

Экспериментальный план занятия:

I. Этап мотивации и введения (10 минут):

- Приветствие участников эксперимента.
- Создание мотивации к участию в эксперименте путем обсуждения важности гигиены и ее влияния на здоровье.
- Краткое ознакомление с процессом изготовления мыла и его гигиеническим значением.

II. Теоретический блок (10 минут):

- Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с материалами, используемыми при изготовлении мыла.
- Предоставление подробного объяснения процесса изготовления мыла.

III. Практический блок (20 - 30 минут):

- Организация рабочих мест и подготовка материалов и инструментов, необходимых для изготовления мыла.
- Непосредственное участие детей в процессе изготовления мыла под контролем исследователей.

При выборе рецепта для изготовления мыла в рамках экспериментального занятия, были учтены следующие критерии:

1. Безопасность: Рецепт должен обеспечивать использование безопасных для детей компонентов, исключая возможность возникновения аллергических реакций или других негативных последствий.

2. Простота: Рецепт должен быть доступным для реализации детьми, не требуя специальных навыков или сложного оборудования, что позволяет детям самостоятельно выполнить все этапы процесса.

3. Эстетическая привлекательность: Рецепт должен обеспечивать создание мыла, привлекательного внешне и приятного на ощупь, что способствует повышению мотивации детей к участию в процессе и формированию позитивного отношения к гигиене.

В результате анализа существующих рецептов, в качестве материала для изготовления мыла, была выбрана мыльная основа. Этот материал соответствует всем вышеперечисленным критериям, поскольку не содержит опасных компонентов, прост в использовании и допускает добавление красителей и ароматизаторов для создания индивидуального дизайна.

Данный план занятия и выбранный рецепт мыла обеспечивают условия для эффективного обучения детей основам гигиены и вовлечения их в активный процесс познания.

Основной этап

Для реализации экспериментального исследования, направленного на изучение влияния практических занятий по изготовлению мыла на гигиенические навыки учащихся, была проведена предварительная организационная работа, включавшая несколько ключевых этапов.

1. Получение разрешения и формирование выборки:

- С целью обеспечения соблюдения этических норм, было получено официальное разрешение от администрации образовательного учреждения на проведение исследовательских занятий по обучению учащихся изготовлению мыла ручной работы.

- После получения разрешения, классные руководители были проинформированы об исследовательском проекте, и им было поручено довести информацию о проводимых занятиях до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечение ресурсной базы исследования:

- Для обеспечения необходимыми материалами и оборудованием для проведения экспериментальных занятий, была проведена работа по привлечению внешних ресурсов. С этой целью посредством обращений в тематические онлайн-сообщества (ВКонтакте), были установлены контакты с несколькими мыловаренными студиями.

- В результате проведенных переговоров три мыловаренные студии выразили готовность предоставить на безвозмездной основе мыло, которое осталось нереализованным после новогодних праздников. Данное сырье предполагалось использовать для создания разноцветных шариков методом повторной переплавки.

- Кроме того, студия Beautybox58 предоставила на время проведения занятий оборудование для плавления мыльной основы (воскоплав).

В феврале 2024 года был начат основной этап исследования, заключающийся в проведении серии экспериментальных занятий с участием учащихся трех вторых классов (2А, 2Б и 2В).

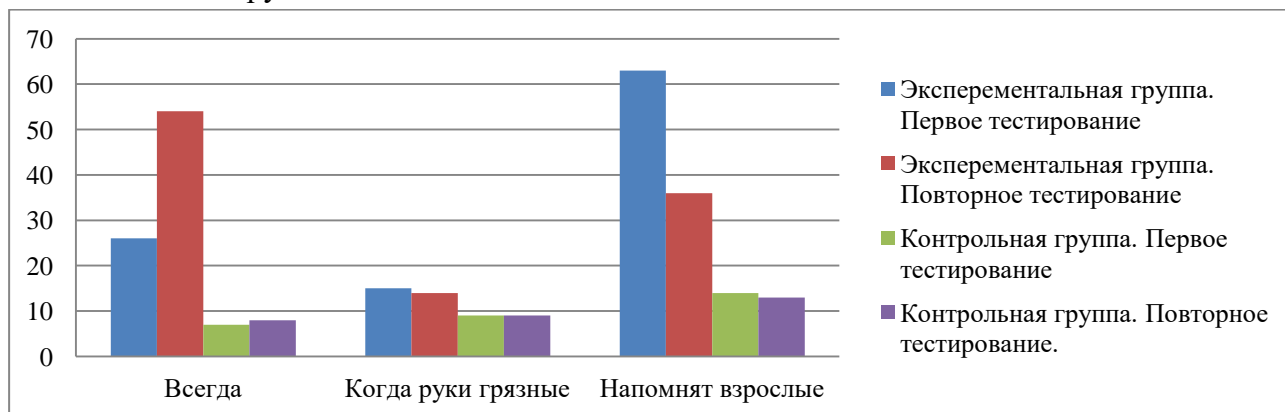
В рамках экспериментального воздействия для каждого из трех классов было проведено по три запланированных занятия, направленных на обучение учащихся основам изготовления мыла ручной работы и формирование у них гигиенических навыков.

Заключительный этап:

После завершения экспериментального воздействия была проведена повторная диагностика гигиенического поведения детей и отношения к гигиене и использованию мыла. Пост-тестирование проводилось с использованием тех же инструментов, что и предварительное

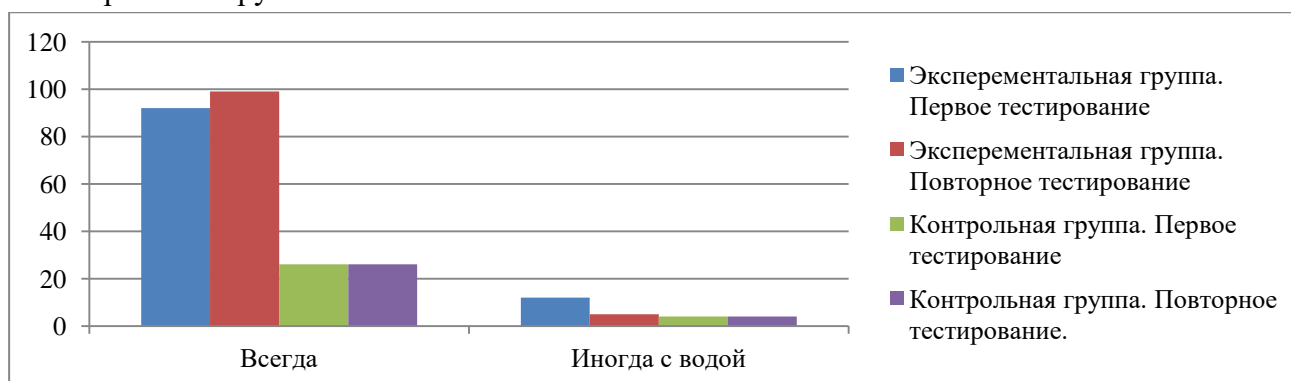
тестирование - анкета. Для контрольной группы также была проведена повторная диагностика, чтобы сравнить результаты с экспериментальной группой.

Диаграмма 1. Результаты анкетирования по вопросу «Как часто и в каких ситуациях вы обычно моете руки?»



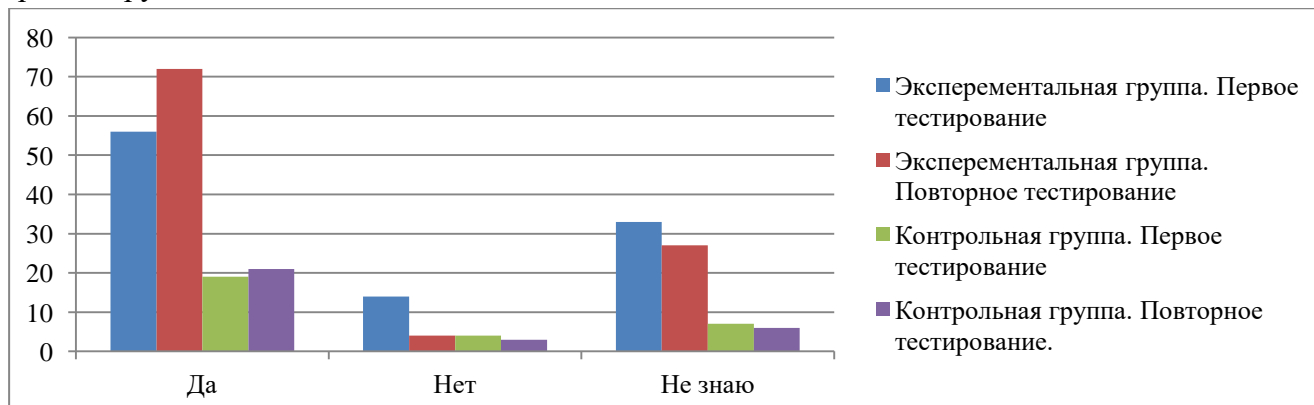
Основное различие наблюдается в экспериментальной группе, где отмечается значительное увеличение числа детей, моющих руки "всегда", и снижение числа детей, моющих руки "по напоминанию взрослых". Контрольная группа показывает гораздо меньшую динамику, что свидетельствует об эффективности воздействия на экспериментальную группу.

Диаграмма 2. Результаты анкетирования по вопросу «Насколько часто вы используете мыло при мытье рук?»



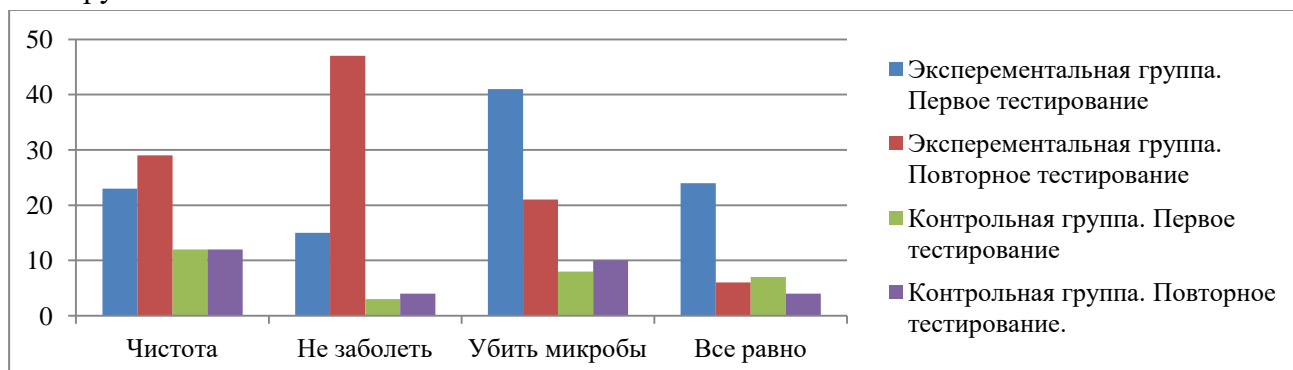
Основное различие наблюдается в экспериментальной группе, где количество детей, моющих руки "всегда", увеличилось, а количество детей, моющих руки "иногда с водой", уменьшилось. Контрольная группа показывает полную стабильность, что указывает на отсутствие изменений в привычках мытья рук.

Диаграмма 3. Результаты анкетирования по вопросу «Можно ли заболеть из-за грязных рук?»



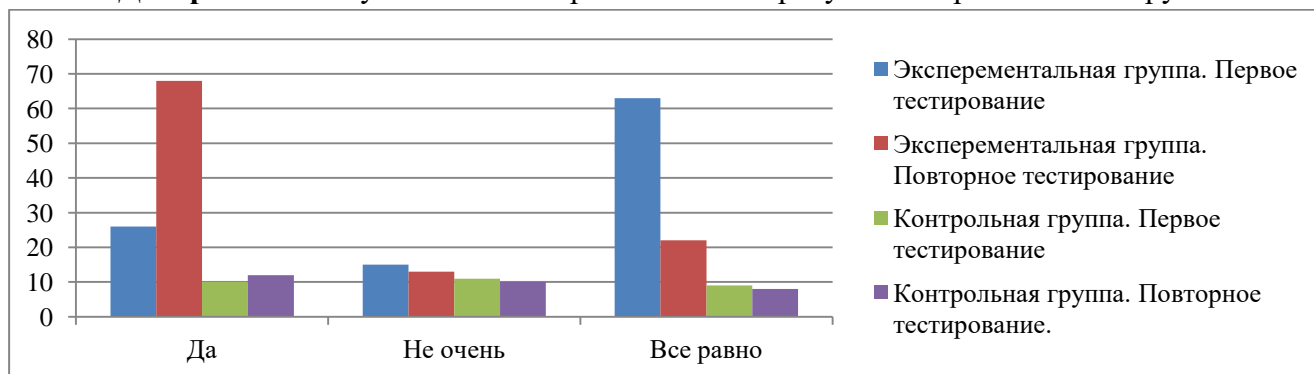
Основное различие наблюдается в экспериментальной группе, где произошли существенные изменения в понимании важности мытья рук. В контрольной группе изменения минимальны.

Диаграмма 4. Результаты анкетирования по вопросу «Как ты думаешь, зачем нужно мыть руки?»



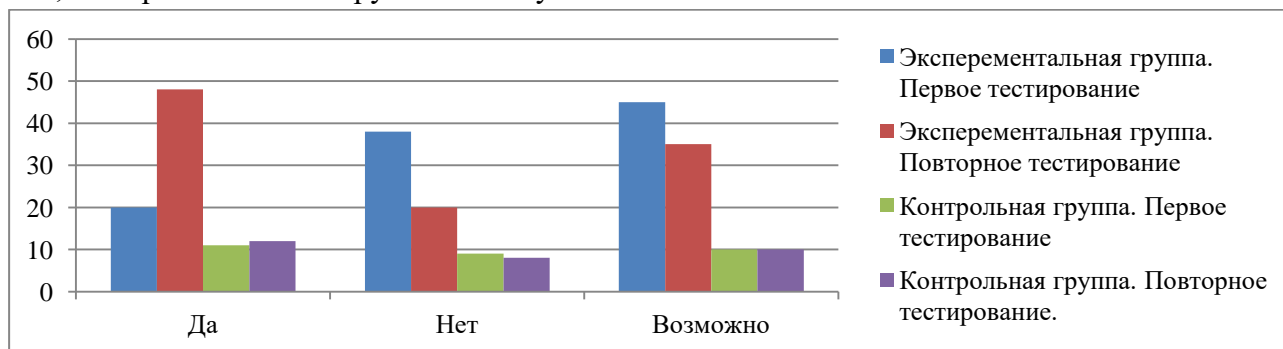
В экспериментальной группе произошли существенные изменения, особенно в увеличении понимания, что мыть руки нужно, чтобы "не заболеть" и в уменьшении "все равно". Контрольная группа продемонстрировала незначительные изменения, что свидетельствует об отсутствии значимого эффекта в отсутствие специального вмешательства.

Диаграмма 5. Результаты анкетирования по вопросу «Тебе нравится мыть руки?»



В экспериментальной группе произошли существенные изменения: увеличилось число положительных ответов "Да", и значительно уменьшилось число ответов "Все равно". Контрольная группа демонстрирует лишь незначительные изменения, что говорит о том, что без специального вмешательства отношение детей к мытью рук остается относительно стабильным.

Диаграмма 6. Результаты анкетирования по вопросу «Хочешь ли ты узнать больше о том, как правильно мыть руки и почему это важно?»



В экспериментальной группе произошли значительные изменения, выраженные в росте положительных ответов "Да" и снижении количества ответов "Нет" и "Возможно". Контрольная

группа показывает минимальные изменения, что говорит об отсутствии значимого эффекта без вмешательства.

На основе проведенного полученных результатов был сформулирован вывод о значимом положительном влиянии практических занятий по изготовлению мыла на гигиенические навыки детей. Полученные результаты не только подтвердили статистическую значимость изменений, но и показали, что практическое вовлечение в процесс изготовления мыла способствует формированию более осознанного отношения к гигиене и мотивирует детей к более частому мытью рук. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза о положительном влиянии практических занятий по изготовлению мыла на гигиенические навыки детей полностью подтвердилась.

2.3. Практические рекомендации.

В результате проведенного экспериментального исследования и анализа полученных данных мы сформировали ряд практических рекомендаций, призванных обеспечить эффективное внедрение практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков у детей.

1. Организация занятий по изготовлению мыла:

- Занятие должно иметь четкую структуру: вводная часть (беседа о гигиене, демонстрация), практическая часть (изготовление мыла) и заключительная часть (обсуждение, закрепление).
- Дети должны быть активно вовлечены в процесс, а не просто пассивными наблюдателями.
- Необходимо обеспечить безопасность процесса, использовать только безопасные ингредиенты и контролировать каждый шаг.
- Использование простого и доступного рецепта. Это обеспечит возможность повторения опыта дома или в других условиях.

2. Методические рекомендации:

- Использование наглядных материалов (презентации, плакаты) поможет детям лучше понять важность гигиены и процесс изготовления мыла.
- Включение интерактивных элементов (игры, викторины) поможет сделать процесс более увлекательным и запоминающимся.
- Дайте детям возможность проявить творчество и индивидуальность при изготовлении мыла, что увеличит их заинтересованность.

3. Рекомендации по проведению эксперимента:

- Обязательно проведите анкетирование или опрос до начала эксперимента, чтобы оценить начальный уровень знаний и навыков.
- Для сравнения результатов необходимо использовать контрольную группу, которая не участвует в практических занятиях.
- После проведения эксперимента повторите опрос, чтобы оценить изменения в знаниях и навыках.

4. Рекомендации по распространению методики:

- Составьте подробное пособие с описанием методики, рекомендациями по проведению занятий и примерами заданий.
- Проводите мастер-классы для учителей и родителей, чтобы они могли использовать методику в своей практике.
- Размещайте материалы в интернете для обеспечения свободного доступа.

Заключение

Настоящее социологическое исследование, посвященное изучению влияния практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков у детей, позволило получить ценные данные, подтверждающие эффективность данного подхода и выявить ряд важных социальных аспектов, связанных с гигиеническим поведением.

Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что практические занятия по изготовлению мыла оказывают статистически значимое положительное влияние на формирование гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста. Это проявляется в увеличении частоты мытья рук и формировании более позитивного отношения к использованию мыла.

Использование практических занятий по изготовлению мыла, как неформального метода обучения, продемонстрировало свою эффективность в формировании гигиенических навыков. Это свидетельствует о потенциале неформального обучения как важного инструмента социальной практики и его роли в дополнение к традиционным методам.

На основе полученных данных, мы рекомендуем внедрение практических занятий по изготовлению мыла в образовательную практику. Этот метод может быть использован как дополнительный инструмент для повышения эффективности программ гигиенического обучения. Рекомендуется проведение дальнейших исследований с целью более глубокого изучения механизмов влияния практических занятий на гигиеническое поведение детей. Важно также исследовать долгосрочные эффекты данного метода, а также его эффективность в различных социальных группах.

Список использованных источников

Интернет-ресурсы:

- <https://minzdrav.gov.ru/>
- Амалаев, Б. Д. Здоровьесберегающее и гигиеническое воспитание школьников / Б. Д. Амалаев. — Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 69-71. — URL: <https://moluch.ru/archive/492/107402/>
- Ваганова И. Н. Гигиеническое воспитание младших школьников. – [Электронный ресурс]: URL: https://irinavaganova79.ucoz.com/publ/gigienicheskoe_vospitanie_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-3
- Елшанкина М. Технология мыловарения – [Электронный ресурс]: URL: <https://proza.ru/2015/02/03/1402?ysclid=m4tucjgvip239322510>
- Мантурова А. Значение мытья рук в профилактике заболеваний – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.vorcrb.by/novosti/669-znachenie-mytya-ruk-v-profilaktike-zabolevanij>
- Рекомендации по мытью рук для детей – [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80a9ooi4b.xn--p1acf/prevention/rekomendatsii-po-mytyu-ruk-dlya-detey/>

Анкета "Чистые ладошки – крепкое здоровье!"

1. Как часто и в каких ситуациях вы обычно моете руки?

- Я всегда мою руки перед едой и после посещения туалета, а также в других случаях, когда они могут быть загрязнены.
- Я мою руки, только если они выглядят грязными.
- Я мою руки только тогда, когда мне об этом напомнят взрослые.

2. Насколько часто вы используете мыло при мытье рук?

- Я всегда использую мыло при мытье рук.
- Я иногда мою руки просто водой, не используя мыло.

3. Можно ли заболеть из-за грязных рук?

- Да, конечно
- Нет, не думаю
- Не знаю

4. Как ты думаешь, зачем нужно мыть руки?

- Чтобы руки были чистыми
- Чтобы не заболеть
- Чтобы убить микробы
- Так сказали взрослые

5. Тебе нравится мыть руки?

- Да, мне нравится, когда руки чистые
- Не очень, мне это неинтересно
- Мне все равно

6. Хочешь ли ты узнать больше о том, как правильно мыть руки и почему это важно?

- Да, хочу
- Нет, не хочу
- Возможно

Результаты предварительного анкетирования

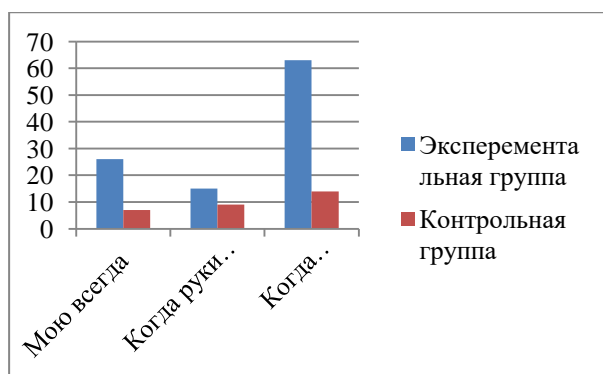


Диаграмма 1. Результаты анкетирования по вопросу «Как часто и в каких ситуациях вы обычно моете руки?»

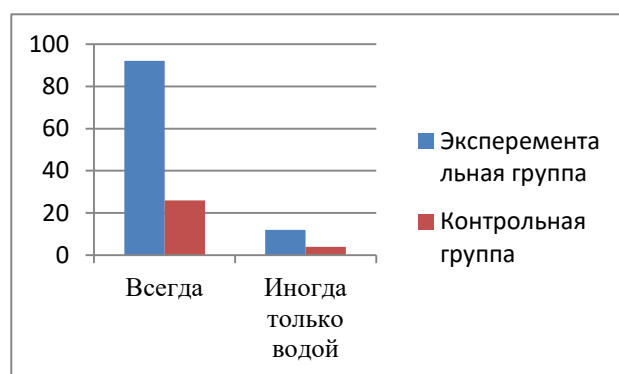


Диаграмма 2. Результаты анкетирования по вопросу «Насколько часто вы используете мыло при мытье рук?»

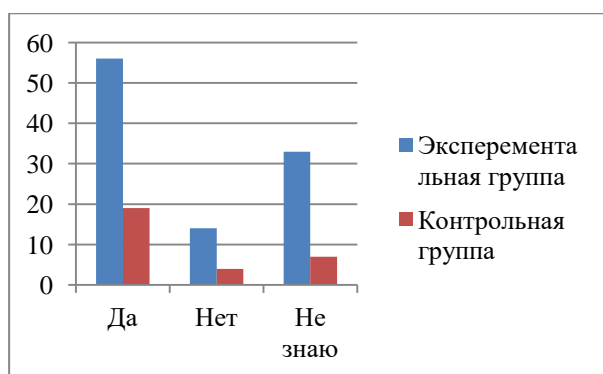


Диаграмма 3. Результаты анкетирования по вопросу «Можно ли заболеть из-за грязных рук?»

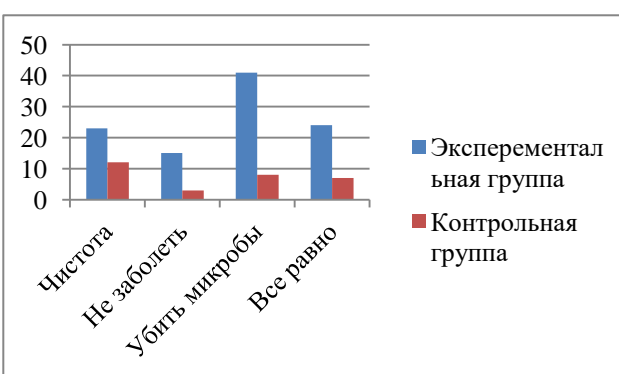


Диаграмма 4. Результаты анкетирования по вопросу «Как ты думаешь, зачем нужно мыть руки?»

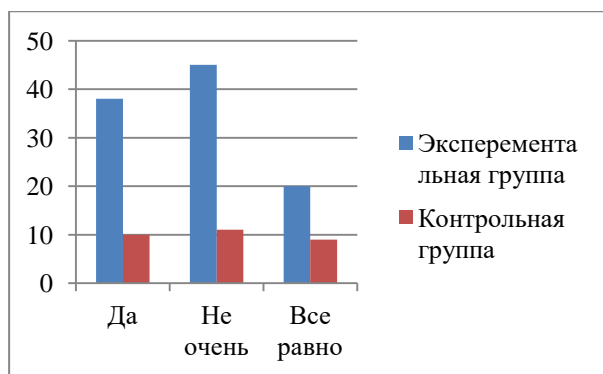


Диаграмма 5. Результаты анкетирования по вопросу «Тебе нравится мыть руки?»

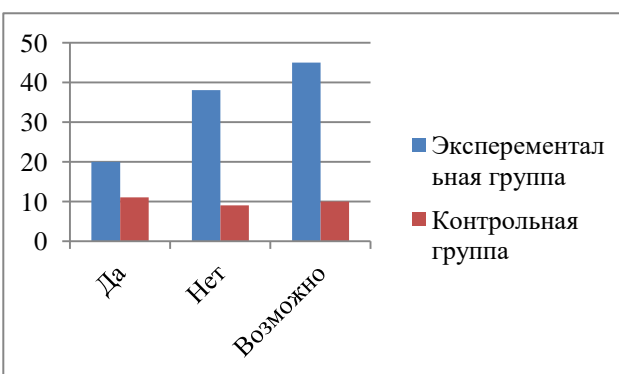


Диаграмма 6. Результаты анкетирования по вопросу «Хочешь ли ты узнать больше о том, как правильно мыть руки и почему это важно?»

Рецензия научного руководителя на исследовательскую работу.

Название работы: «Влияние практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков у детей: социологическое исследование»

Работу выполнила ученица 11 класса МБОУ СОШ №26 города Пензы
имени В.С. Гризодубовой
Изосина Василина Денисовна

Данная исследовательская работа посвящена актуальной и социально значимой проблеме – формированию гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста. Автор предприняла попытку изучить влияние практических занятий по изготовлению мыла на гигиеническое поведение детей с социологической точки зрения. Работа носит междисциплинарный характер, сочетая элементы социологии, педагогики и общественного здравоохранения.


Тема исследования является весьма актуальной, поскольку проблема распространения инфекционных заболеваний среди детей остается значимой. Гигиена рук является одним из ключевых факторов предотвращения таких заболеваний. Исследование социальных механизмов, влияющих на формирование гигиенических навыков, является важным шагом к разработке эффективных профилактических мер.

В работе последовательно и логично изложена структура социологического исследования. Автор продемонстрировала понимание научного подхода и методики социологического исследования. Были четко сформулированы цели, задачи и гипотезы исследования.

Работа имеет определенную научную новизну, поскольку рассматривает влияние неформального подхода к обучению гигиене через практическое изготовление мыла. Результаты исследования имеют практическую значимость для специалистов в области образования, здравоохранения и социальной работы. Предложенные рекомендации могут способствовать повышению эффективности программ гигиенического обучения.

Представленная работа «Влияние практических занятий по изготовлению мыла на формирование гигиенических навыков у детей: социологическое исследование» является законченным и самостоятельным научным исследованием, выполненным на хорошем научном уровне. Работа имеет практическую значимость и вносит вклад в развитие социологического знания в области гигиены и социальной практики.

Рецензент:

Учитель МБОУ СОШ №26 города Пензы  Книгина Т.А.
имени В.С. Гризодубовой
26.12.2024