

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы

Тема проекта:

«Влияние окружения школьника на формирование его характера»

Автор работы:

Иванова Елена Владимировна,

11А класс,

МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы

Руководитель:

Кот Ирина Леонидовна,

учитель обществознания и истории,

МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы

**Пенза**

**2024**

- 44008, г. Пенза, ул. Бакунина, 115

- телефон / 841-2 / 54-20-44; e-mail: [school02@guoedu.ru](mailto:school02@guoedu.ru)

[Http://www.lstu2.ru](http://www.lstu2.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	3-4
II. Теоретическая часть.....	5-8
1.1 Понятие характера.....	5-6
1.2 Что такое социальный характер.....	6
1.3 Факторы, влияющие на формирование характера .....	7-8
III. Практическая часть.....	9-11
2.1 Привлечение к проблеме в фильмах.....	9
2.2 Проведение классного часа среди учащихся 5-7	
классов.....	10-11
Заключение.....	12
(Итоги исследовательской работы)	
Список источников.....	13
Приложения.....	14

## ***Введение:***

Общение с родителями, сверстниками и субкультурой, в которой человек формируется, влияет на формирование школьника. Взросление влечет за собой значительные изменения черт, которые, как правило, направлены в сторону большей зрелости и стабильности. В работе освещены движущие силы и условия развития человека, рассмотрено понятие характера, и определена роль окружения в его формировании.

***Актуальность выбранной темы:*** необходимо изучить способы поведения школьника в различных жизненных ситуациях и попробовать донести до своих одноклассников важность и пользу работы над своим характером. Древнегреческий философ Гераклит однажды сказал: «Характер определяет судьбу». То есть характер - это сложный комплекс свойств человека, влияющий на все аспекты её жизни. Характер после формирования и закрепления, пусть медленнее, но продолжает развиваться. Я выбрала эту тему затем, чтобы я и мои одноклассники, вступая во взрослую жизнь, хорошо понимали, что такое характер и из каких составляющих он состоит. Целенаправленно работая над правильным развитием каждой составляющей, можно повлиять на свой характер и улучшить свою жизнь.

***Новизна исследования:*** выполненная работа представляет собой исследование поведения учеников лицея №2 в различных жизненных ситуациях.

***Тип проекта:*** исследовательский.

***Объект исследования:*** характер как психологическое явление.

***Предмет исследования:*** личность школьника.

***Цель:*** выявить закономерности влияния среды на формирование характера человека.

***Задачи:***

Проанализировать литературные источники и статьи в интернете по данной теме:

Дать определение термину «характер» и выявить его составляющие;

Рассмотреть различные подходы к изучению характера;

Провести классный час с целью изучения данной проблемы у 5-7 классов;

Установить влияние социума на формирование характера.

***Гипотеза:*** окружающая среда имеет возможность повлиять на формирование характера личности и обладает огромным воспитательным потенциалом.

***Методы:***

Методы исследования: Теоретический

(Изучение дополнительной литературы о психологии)

Социологический (Беседа) Эмпирический (Обработка и анализ полученных данных)

***Практическая значимость:*** В рамках проекта можно провести исследование и анализ различных аспектов влияния окружения на формирование характера школьника, и результаты проекта могут быть использованы для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

## *Теоретическая часть.*

### **1.1 Понятие характера**

Понятие “характер” — это очень многогранное и сложное явление, которое изучается в психологии, философии и других гуманитарных науках. Вот несколько аспектов, которые помогут вам лучше понять, что такое характер:

#### **1. Определение характера:**

- **В психологии:** Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые проявляются в ее поведении, реакциях на окружающую среду, отношениях с другими людьми и способах достижения целей. Он формируется на основе темперамента, воспитания, жизненного опыта и социальных влияний.
- **В повседневном понимании:** Характер часто воспринимается как набор отличительных черт человека, которые делают его “таким, какой он есть” (например, “у него сильный характер”, “она добрая по характеру”).

#### **2. Основные характеристики характера:**

- **Устойчивость:** Характерные черты проявляются более или менее постоянно в различных ситуациях.
- **Индивидуальность:** Характер каждого человека уникален, хотя могут встречаться и общие черты.
- **Относительность:** Черты характера оцениваются в сравнении с другими людьми или в контексте социальных норм.
- **Влияние на поведение:** Характер определяет, как человек будет реагировать на различные стимулы, как он будет строить отношения и как он будет достигать своих целей.
- **Обусловленность:** Характер формируется под влиянием биологических (темперамент) и социальных факторов.

#### **3. Компоненты характера:**

- **Темперамент:** Это биологически обусловленные особенности нервной системы, которые влияют на скорость и интенсивность реакций. Темперамент является “сырым материалом” для формирования характера.
- **Убеждения и ценности:** Это система представлений о мире, о добре и зле, о правильном и неправильном. Они формируют мировоззрение и влияют на поведение.
- **Навыки и привычки:** Это автоматизированные формы поведения, которые формируются в процессе жизни. Они являются проявлением характера в повседневной жизни.

- **Стремления и мотивы:** Это то, к чему человек стремится, что его мотивирует. Они также влияют на выбор целей и способов их достижения.
- **Эмоциональность:** Характер влияет на то, как человек переживает эмоции, как он их проявляет и контролирует.

## ***1.2. Что такое социальный характер***

Понятие “социальный характер” было введено известным психоаналитиком и социологом Эрихом Фроммом. Это понятие отличается от индивидуального характера и относится к **общему набору черт, установок и ценностей, которые являются общими для большинства членов определенного общества или социальной группы в определенный исторический период.**

Другими словами, социальный характер – это своего рода **психологическая основа**, которая поддерживает существование и функционирование конкретного общества. Он определяет:

- **Способы восприятия мира:** Как люди в этом обществе видят окружающую реальность, себя и других.
- **Способы мышления:** Какие модели мышления и рассуждений являются характерными для этого общества.
- **Способы чувствования:** Какие эмоции и чувства считаются приемлемыми, какие подавляются.
- **Способы действия:** Какие формы поведения и взаимодействия приняты в этом обществе.
- **Основные ценности:** Что считается важным и ценным в данном обществе.
- **Социальные установки:** Каковы типичные отношения между людьми в разных социальных группах.

### **Ключевые особенности социального характера:**

- **Общность:** Это не индивидуальные черты, а те, которые разделяются большим количеством людей в определенном обществе.
- **Социальная обусловленность:** Он формируется под влиянием социальных структур, экономических отношений, идеологии, культуры и традиций.
- **Функциональность:** Он поддерживает функционирование данного общества и помогает его членам адаптироваться к социальным условиям.
- **Историчность:** Он меняется вместе с изменением общества и его исторических условий.
- **Неосознанность:** Часто люди не осознают, что их поведение и установки обусловлены социальным характером, воспринимая их как свои собственные.

## ***1.3. Факторы, влияющие на формирование характера***

Формирование характера — это сложный и многогранный процесс, на который влияет множество факторов, взаимодействующих между собой. Эти факторы можно условно разделить на несколько категорий:

### **1. Биологические факторы (Наследственность и темперамент):**

- **Генетическая предрасположенность:** Гены могут влиять на предрасположенность к определенным чертам характера, например, на уровень тревожности, общительности или агрессивности. Однако это не означает предопределенность, а скорее наличие определенных “материалов” для формирования характера.
- **Темперамент:** Это биологически обусловленная система индивидуальных различий в эмоциональной реактивности, скорости и интенсивности реакций. Темперамент является “фундаментом” для формирования характера. Выделяют четыре основных типа темперамента:
  - **Сангвиник:** Общительный, активный, эмоциональный, но неустойчивый.
  - **Холерик:** Активный, импульсивный, эмоциональный, быстро возбудимый.
  - **Флегматик:** Спокойный, уравновешенный, медлительный, трудно переключается.
  - **Меланхолик:** Замкнутый, чувствительный, тревожный, склонен к переживаниям.
  - **Важно:** Чистые типы темперамента встречаются редко, обычно мы имеем дело с сочетанием разных типов. Темперамент влияет на скорость и интенсивность реакций, но не определяет полностью характер.
- **Состояние здоровья:** Физическое и психическое здоровье оказывает влияние на настроение, эмоциональную устойчивость и, следовательно, на формирование характера.

### **2. Социальные факторы (Окружение и воспитание):**

- **Семья:**
  - **Стиль воспитания:** Авторитарный, демократический, либеральный или попустительский стиль воспитания оказывают существенное влияние на формирование личности и характера ребенка.
  - **Модели поведения родителей:** Дети учатся, наблюдая за родителями, перенимая их черты характера, ценности и поведенческие модели.
  - **Эмоциональный климат в семье:** Теплая, поддерживающая атмосфера способствует развитию позитивных черт характера, а конфликты и отчуждение могут привести к формированию негативных черт.
- **Социальная группа (друзья, одноклассники, коллеги):**
  - **Влияние сверстников:** Особенно в подростковом возрасте, мнение и поведение сверстников оказывают сильное влияние на формирование характера.
  - **Социальные нормы и ценности:** Группа, в которой находится человек, диктует определенные нормы поведения, которые могут повлиять на его характер.
- **Культура и общество:**

- **Культурные нормы и ценности:** Каждая культура имеет свои нормы поведения, ценности и представления о “хорошем” и “плохом” человеке, которые влияют на формирование характера.
- **Социально-экономические условия:** Уровень жизни, доступ к образованию и ресурсам, социальное неравенство также оказывают влияние на формирование характера.
- **Исторический контекст:** Эпоха, в которой живет человек, и происходящие в ней социальные и политические события также влияют на его характер.
- **Религия и духовные ценности:**
- **Религиозные установки:** Верования и ценности, которые проповедует религия, могут формировать определенные черты характера.
- **Духовные практики:** Медитация, молитва и другие духовные практики могут влиять на развитие самоконтроля, эмпатии и других позитивных качеств.
- **Образование:**
- **Система образования:** Школа и другие образовательные учреждения формируют не только знания и навыки, но и такие качества, как дисциплина, ответственность, настойчивость.
- **Влияние учителей:** Педагоги, выступая в роли ролевых моделей, могут оказывать влияние на формирование личности и характера учеников.

### **3. Индивидуальные факторы (Личный опыт и самовоспитание):**

- **Личный опыт:**
- **Жизненные события:** Травмы, потери, достижения, успехи и неудачи формируют характер, закаляя или наоборот, ослабляя человека.
- **Самопознание и рефлексия:** Способность анализировать свои мысли, чувства и поведение, помогает лучше понимать себя и формировать желаемый характер.
- **Самовоспитание и саморазвитие:**
- **Целенаправленные усилия:** Осознанное стремление к развитию позитивных черт характера и преодолению негативных.
- **Работа над собой:** Принятие своих недостатков и работа над их преодолением.
- **Постоянное обучение и развитие:** Расширение кругозора и развитие новых навыков.

#### **Взаимодействие факторов:**

Важно отметить, что все эти факторы взаимодействуют друг с другом, и их влияние на формирование характера является сложным и динамическим процессом. Биологические факторы задают “рамку”, а социальные и индивидуальные факторы наполняют эту рамку содержанием. Характер не является чем-то застывшим, он может меняться на протяжении всей жизни под влиянием новых обстоятельств и личных усилий.

## ***Практическая часть.***

***2.1 Привлечение к проблеме в фильмах.*** Окружение, в котором находится человек, имеет огромное влияние на формирование его характера, мировоззрения и ценностей. Ниже приведены несколько примеров из фильмов, демонстрирующих влияние окружения на формирование характера.

1. "Волк с Уолл-стрит" (2013) - фильм рассказывает о банкире Джордане Белфорте, который благодаря окружению на Уолл-стрит становится жадным и бесчувственным человеком, стремящимся к наживе любой ценой.

2. "Плохой парень" (1993) - в этой криминальной драме главный герой, Майкл Салливан, вынужден войти в мир преступности из-за своего окружения и недружественных обстоятельств.

3. "Изгой" (2000) - фильм о школьнике, которого изолировали и стали издеваться одноклассники. В итоге этот опыт сформировал его характер, сделав агрессивным и безжалостным.

4. "Криминальное чтиво" (1994) - персонажи этого фильма погружены в мир преступности и насилия, что формирует их характеры и поведение.

5. "Подозрительные лица" (1995) - в этом фильме показано, как жестокие события в детстве могут оказать глубокое влияние на характер и моральные убеждения человека в будущем.

Эти фильмы отражают, то, как окружение и обстоятельства могут сформировать характер человека и повлиять на его решения и поступки.

## **2.2 План по проведению классного часа у учащихся 5-7 классов:**

Классный час: “Мое окружение - мой характер?”

**Цель:** Помочь школьникам осознать влияние окружающих людей на формирование их характера, научить анализировать это влияние и делать осознанный выбор своего окружения.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с понятием “характер” и факторами его формирования.
- Рассмотреть влияние различных групп окружения (семья, друзья, одноклассники, учителя) на формирование характера.
- Помочь учащимся выявить позитивное и негативное влияние своего окружения.
- Развивать навыки самоанализа и критического мышления.
- Способствовать формированию осознанного подхода к выбору своего окружения.

**Целевая аудитория:** 5-7 классы (можно адаптировать для других возрастных групп)

**Ход классного часа:**

### **1. Введение (5-7 минут):**

- **Приветствие и мотивация:** Поприветствуйте учеников, создайте позитивную атмосферу.
- **Вступительная беседа:** Начните с вопроса: “Ребята, как вы думаете, кто или что влияет на то, какими людьми мы становимся? Что делает нас такими, какие мы есть?” Выслушайте несколько ответов, подведите к мысли о влиянии окружающих.
- **Объявление темы:** Сообщите тему классного часа: “Сегодня мы поговорим о том, как влияет наше окружение на формирование нашего характера”.

### **2. Основная часть (25-30 минут):**

- **Обсуждение понятия “характер”:**
  - Задайте вопрос: “Что такое характер?” Запишите основные характеристики характера на доске (устойчивость, индивидуальность, влияние на поведение).
  - Кратко расскажите о факторах, влияющих на формирование характера (биологические, социальные, индивидуальные), делая акцент на социальных.
- **Влияние различных групп окружения:**
  - **Семья:**
    - Задайте вопрос: “Как семья влияет на формирование вашего характера?”
    - Обсудите, как стиль воспитания, модели поведения родителей, эмоциональный климат в семье могут влиять на характер ребенка.
    - Приведите примеры (можно из историй или кино).
  - **Друзья:**
    - Задайте вопрос: “Как друзья влияют на ваш характер?”

- Обсудите, как поведение и ценности друзей, их поддержка или критика могут влиять на формирование характера.
- Приведите примеры (можно из историй или кино).
- **Одноклассники:**
- Задайте вопрос: “Как одноклассники влияют на ваш характер?”
- Обсудите, как атмосфера в классе, взаимоотношения с одноклассниками, влияние неформальных групп могут влиять на формирование характера.
- **Учителя:**
- Задайте вопрос: “Как учителя влияют на ваш характер?”
- Обсудите, как отношение учителей, их профессионализм, их личные качества могут влиять на формирование характера ученика.

### **3. Рефлексия и Заключение (10-15 минут):**

- **Самоанализ:**
- Задайте вопросы для самоанализа:
  - “Какие черты моего характера сформировались под влиянием моего окружения?”
  - “Какое влияние моего окружения является для меня позитивным, а какое негативным?”
  - “Хочу ли я что-то изменить в своем окружении?”
- **Обсуждение способов воздействия:**
- Предложите обсудить способы, с помощью которых можно контролировать влияние окружения:
  - Осознанный выбор друзей
  - Умение отказываться от негативного влияния
  - Стремление к общению с позитивными людьми
  - Развитие самоконтроля и уверенности
- **Заключительное слово:**
- Подведите итог классного часа: “Наше окружение действительно влияет на формирование нашего характера. Но мы не пассивные жертвы этого влияния. Мы можем выбирать, с кем общаться, какие ценности разделять, и как формировать свою личность. Будьте внимательны к тому, кто вас окружает, и стремитесь к общению с людьми, которые делают вас лучше”.

#### **После классного часа:**

- Предложите ученикам поразмышлять над темой и проанализировать свое окружение.
- Можно предложить написать эссе или сделать коллаж на тему “Мое окружение и мой характер”.

## Заключение:

- 1. Осознание влияния окружения:** Ученики понимают, как семья, друзья и окружающие люди формируют их личность.
- 2. Развитие рефлексии:** Студенты анализируют свои качества и поведение, выявляя связь с окружающей средой.
- 3. Повышение коммуникационных навыков:** Участие в обсуждениях и групповых заданиях способствует развитию навыков общения и сотрудничества.
- 4. Формирование ответственности:** Понимание того, что их выбор друзей и общения влияет на личный характер.
- 5. Идеи для улучшения окружения:** Учащиеся могут предложить способы улучшения взаимодействия в классе и расширения позитивного окружения.

## **Заключение:**

Формирование характера — это результат сложного взаимодействия биологических, социальных и индивидуальных факторов. Понимание этих факторов позволяет нам лучше осознавать, как формируется наша личность и как мы можем целенаправленно развивать желаемые черты характера.

## **Источники:**

1. Л.С. Выготский. Педагогическая психология. – М. Педагогика, 1991г  
<https://djvu.online/file/c2RqyJYFHhR0D>
2. Н.И. Козлов. Формула личности. – Спб. Питер, 1999. /  
<https://knigogid.ru/books/1154245-formula-lichnosti/toread?ysclid=m5z96ckvg6893516645>
3. Э. Эриксон “Детство и общество”  
<https://flibusta.su/book/33334-detstvo-i-obschestvo/read>

**Рецензия**  
**на исследовательскую работу**  
**«Влияние окружения школьника на формирование его характера»**  
**ученицы 11 класса**  
**МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г.Пензы**  
**Ивановой Елены Владимировны.**

Работа Ивановой Елены Владимировны посвящена проблеме влияния среды на формирование характера ребенка. Актуальность темы не вызывает сомнения. Окружение ученика оказывает огромное влияние на формирование личности школьника, и оно не всегда положительное.

Автор поставил перед собой цель изучить социально-психологические факторы, влияющие на формирование характера и мировосприятия. По мнению автора, эта тема крайне полезна для школьников, полученные знания помогут им противостоять негативным социальным факторам.

Еленой проведена серьезная работа по изучению понятия «характер», социально-психологических факторов, влияющих его развитию. Немаловажным фактом является попытка самоанализа окружения с целью выявления закономерностей влияния его на характер.

Рецензируемый материал представляет собой серьезную и интересную работу. Он выполнен на достаточно высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих интерес.

Материально изложен последовательно, логично и четко. Выводы и заключение сделаны правильно.

Считаю, что исследовательская работа Ивановой Елены Владимировны заслуживает высокой оценки и может быть представлена на различных научных конкурсных мероприятиях.

Степанова А.С.  
заместитель директора по НМР  
МБОУ ЛСТУ № 2 г.Пензы

