**II открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников**

**«Высший пилотаж - Пенза» 2020**

**Секция «Психология»**

**Подростковая ложь и гендерные различия в отношении к ней**

**Выполнил:**Петренко Никита, ученик 8 класса МБОУ СОШ №12 г. Пензы

**Научный руководитель:** Ольхова Т.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №12 г. Пензы

**Пенза, 2020**

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………………………….3

Глава I. Проблема подростковой лжи в психологической науке………………………………4

1.1.Проблемы исследования подростковой лжи…………………………………………………4

1.2. Виды лжи ……………………………………………………………........................................5

1.3. Ложь в интернете ……………………………………………………………………………...5

1.4. Проблемы исследования гендерных различий подростков в отношении ко лжи………..6

Глава II. Результаты практического исследования ……………………………………………….6

2.1.Исследование подростковой лжи и гендерных различий в отношении к ней……………6

2.2. Анализ результатов исследования……………………………………………………………7

Заключение…………………………………………………………………………………………11

Список литературы………………………………………………………………………………..12

Приложения………………………………………………………………………………………..13

**Введение**

 Наверное, не существует на свете человека, который бы хоть раз в жизни не обманул. Уникальность лжи заключается в том, что она выступает, по сути, формой выражения мысли, а ее использование – способом общения, которые могут наполняться совершенно различным содержанием в зависимости от того, для чего она используется и какую цель преследует.

Изучением подростковой лжи занимались ученые В.В. Зеньковский, А. Сосновский, Б.Н. Смирнова и другие.

В средние века и новейшее время Монтень, Шопенгауэр, российские философы Соловьев, Бердяев и ряд других исследователей уделяли анализу феномена лжи достаточно много внимания.

Человек рождается не умеющим лгать. Однако в процессе жизни у него формируется не только определенное понимание лжи, отношение к ней, но и опыт ее использования в различных ситуациях. Наиболее значимым периодом в формировании системы отношения человека ко лжи является подростковый возраст, поскольку именно данная возрастная группа через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик граждан нашей страны. А в ближайшем будущем составит основной слой людей, от которых в значительной мере будет зависеть ее развитие.

В настоящее время появилась еще одна сфера, где искусство лжи может найти выход - Интернет. Анонимность позволяет безнаказанно играть разные роли, меняя пол, возраст, страну и прочее. Поскольку потребность выбирать роли присуща подростковому возрасту, многие дети с увлечением включаются в такую игру.

Современные подростки часто считают, что с помощью лжи можно решить любую возникшую проблему. Подростковая ложь и частота её использования учениками на сегодняшний день недостаточно исследована.

 Таким образом, можно говорить об актуальности нашего исследования. Это и обусловило выбор нашей темы: «Подростковая ложь и гендерные различия в отношении к ней».

**Цель исследования:** изучение подростковой лжи и гендерных различий в отношении к ней.

**Задачи исследования:**

1.Изучить мнение различных ученых о данной проблеме.

2. Выявить отношение подростков ко лжи и гендерные различия в отношении к ней.

3.Проанализировать полученные данные и сделать вывод.

**Объект исследования:** подростковая ложь

**Предмет исследования:** отношение ко лжи в подростковом возрасте и гендерные различия в отношении к ней.

**Гипотеза исследования:**существуют гендерные различия в отношении подростков ко лжи.

**I. Проблема подростковой лжи в психологической науке.**

**1.1. Проблемы исследования подростковой лжи**

Ложь подростков имеет свои характерные особенности, виды и мотивы. Связано это со своеобразием возрастных кризисов, происходящих в процессе генезиса личности.

Уже античные философы, начиная с Аристотеля и Платона пытались разобраться не только в сущности лжи и обмана, но и в морально-психологических аспектах этих явлений, а также выработать рекомендации, препятствующие распространению лжи.

Еще более категорично о допустимости лжи писал Вольтер в XVIII веке, считая, что ложь является высшей добродетелью, если она творит добро, причем нужно лгать, как черт, не робко, не время от времени, а смело и всегда. А. Шопенгауэр называл отрицание необходимой лжи "жалкой заплатой на одежде убогой морали".

По мнению педагога-психолога В.В. Зеньковского, ложь – это передача ложной информации, целью которого выступает введение в заблуждение кого-либо [2]. В.В. Знаков, в свою очередь, определяет ложь как предварительно обдуманное, осознанное сообщение информации, отличающейся от истины [3].

По мнению П. Экмана, ложь – это действие, направленное на умышленное сообщение неверной информации [11]. При этом человек, использующий ложь не сообщает о своем намерении солгать. П. Экман выделяет два типа лжи –умолчание и искажение. При умолчании один человек специально не договаривает определенную информацию другому. А при искажении лжец передает некую информацию, которая уже видоизменяется и не является истинной.

Лживость – форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий. В тех случаях, когда лживость становится привычной формой поведения, она закрепляется и превращается в качество личности.

Надо различать ложь, обман и неправду. Обман - это полуправда, провоцирующая человека на ошибочные выводы. Обманщик сообщает только часть подлинных сведений, одновременно он утаивает другую часть важной информации, которая необходима для производства правильного умозаключения.

 Неправда - это высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или его неполном знании о том, о чем он говорит.

Само понятие «ложь» на разных возрастных этапах дети понимают по-разному. Например, до восьмилетнего возраста дети считают ложью любое ложное утверждение, независимо от того, знал ли говоривший о том, что его слова не соответствуют истине. Младшие подростки 12 лет уже не расценивают ложь как безусловное зло. Ложь зависит от обстоятельств. По мере того как дети становятся старше, они не только приобретают навыки успешно обманывать других, но и учатся распознавать, когда обманывают их.

Желание вырваться из-под контроля – основная причина подростковой лжи. Это своего рода бунт против того, что вы пытаетесь требовать от взрослеющего ребёнка подробного отчёта – где был, с кем, что делал? Если вы действительно так поступаете, то не приходится удивляться, что вы стали уличать своего ребёнка-подростка во лжи, даже если раньше он никогда вас не обманывал.

Ложь во спасение в подростковом возрасте также используется довольно часто.

Ещё одна причина, почему дети и в 14 лет врут, как маленькие – это опять-таки привлечение к себе внимания. Так бывает в тех случаях, если подросток не уверен в том, что он по-прежнему любим своими родителями или же не интересен своим ровесникам.

Свой первый опыт неправды ребенок получает от родителей: он слышит, как одно родители говорят между собой, другое – окружающим людям, одно требуют от ребенка («не смей курить»), а сами курят и т.д. Этот так называемый «двойной стандарт» – первый шаг к тому, чтобы ребенок начал лгать.

История знает множество примеров, когда обман разрушал большие чувства, серьезные отношения, великие станы. Ложь разрушает близость человеческих отношений. Она питает недоверчивость и предает взаимное доверие. Ложь подразумевает неуважение к тому, кого обманывают. Становится просто невозможным жить рядом с тем, кто постоянно лжет. Вместе с тем в нашей жизни ложь - вполне закономерное явление, форма борьбы за существование, защитное приспособление. Много ли в нашем окружении людей, которые ни разу в жизни не солгали? Наверное, таких людей практически нет.

**1.2.Виды лжи**

Ученые выделяют несколько видов лжи.

**Ложь – фантазия, ложь – игра.** Это ещё нельзя назвать собственно ложью. Дети просто забавляются, давая простор своему воображению.

**Ложь – манипуляция.** Это ложь, к которой ребенок прибегает для самоутверждения.

**Ложь из страха.** Это наиболее частая разновидность лжи. Ребенок врет, потому что боится, что его накажут или унизят.

**«И нашим, и вашим».** Такая ложь чаще всего встречается в семьях, в которой родственники конфликтуют между собой. Например, когда мама и бабушка заняли позицию противостояния.

**Подражание взрослым.** Довольно часто взрослые лгут при детях, не замечая, что за ними пристально наблюдают детские глаза.

**«Святая ложь – ложь во спасение».** Может ли ребенок солгать для того, чтобы тем самым кому-то помочь, а иногда даже спасти? С какого возраста он на это способен? Не стоит даже сомневаться – может, и в довольно раннем возрасте.

**Ложь из мести.** Бывает так, что ребенок постоянно конфликтует с родителями. Ему кажется, что родители совсем перестали его любить, а может, и раньше не любили. Вот он и мстит им за недостаток любви с помощью лжи.

**Немотивированная ложь.** Делая «диагностику детской лжи», надо сказать, что это самый безнадёжный случай. Ребёнок лжет так же неосознанно и постоянно, как дышит. Для него это просто привычка, обычная повседневность.

**1.3. Ложь в интернете**

В настоящее время появилась широчайшая сфера, где искусство лжи может найти выход - Интернет. Анонимность позволяет безнаказанно играть разные роли, меняя пол, возраст, страну и прочее. Поскольку потребность выбирать роли присуща подростковому возрасту, многие дети с увлечением включаются в такую игру. Можно рассказать, что ты высок, если на самом деле это не так, что красив, умен, учишься в престижном заведении и т. д. В самом по себе подобном действии нет ничего плохого, если однажды подросток все-таки начинает заниматься реальными делами. А вернется ли он к реальности, где будет реализовывать то, что попробовал в Интернете, определяется тем, насколько умения и знания, которые он освоил, позволяют справляться с поставленными перед ним задачами. Если подросток справляется со школьной программой, если у него есть интересы вне школы, то он не будет тратить жизнь, просиживая в Интернете. Но если в школе существуют проблемы, трудности в общении и нет цели, тогда Интернет становится единственным «другом».

Ложь — оружие, которое можно использовать как для защиты, так и для нападения, однако никто не любит, когда его обманывают. По утверждению ученых, человек лжет от трех до десяти раз в день. Когда же речь идет об общении в социальных сетях, по электронной почте и обмене мгновенными сообщениями, эта цифра многократно возрастает. Давайте разберемся, почему это происходит и как можно оградить себя от виртуальных лгунов.

Ложь в сети и ложь в жизни имеет одно и тоже определение: это утверждение, заведомо не соответствующее истине — то есть тот, кто врет, в отличие от того, кто заблуждается, делает это осознанно. Сходны и некоторые мотивы виртуальной и реальной лжи. Всем мы любим немного похвастаться, приврать, чуточку приукрасить себя, чтобы смотреться в лучшем свете. Эта ложь — лишь маленькая уловка, как правило, она не приводит к серьезным последствиям и жестоким разочарованиям. Близка к ней "белая ложь" — когда мы не говорим правду, чтобы не огорчить собеседника, не испортить ему настроение. "Лайки", оценки, "мне нравится" не столько отражают наше истинное мнение, сколько демонстрируют наше хорошее отношение к тому или иному "френду", укрепляют общение и фиксируют факт нашего внимания. Приобретенные навыки лгать в интернете подростки нередко переносят в реальную жизнь, чем создают для себя еще больше проблем.

**1.4.Проблемы исследования гендерных различий подростков в отношении ко лжи**

Отдельного пристального внимания исследователей заслуживает вопрос о гендерных аспектах лжи. Проблемам гендерных различий лжи и обмана взрослых людей посвящены исследования В.В. Знакова [4], И.А..

Исследованию гендерных отличий подростков посвящена статья С.В. Матвеевой и А.О. Матвеевой «Гендерный аспект исследования лжи у подростков» [6].

Одним из первых психологических исследований, указывающим на гендерные различия лжи и обмана, было исследование В. Штерна (1904). Им было установлено различие между мальчиками и девочками при развитии у них правильности и точности в высказываниях в период от 7 до 14 лет. До 10 лет у девочек слабо развивается правильность и точность в высказываниях, а с 10 лет развивается быстро и хорошо. У мальчиков до 10 лет точность и верность в высказываниях растет очень сильно, а затем слабо.

Также было отмечено, что девочки в своих рассказах предпочитают «личные», а мальчики «внеличные» категории. В. Штерн объяснил, что предпочтение личного перед внеличным является следствием заторможенности развития девочек, отсутствием критичности. В.В. Зеньковский, анализируя результаты исследования В. Штерна, указывает на более глубокие особенности в духовной жизни девочек [2].

Психологи отмечают, что в младшем подростковом возрасте подростки крайне негативно относятся ко лжи, особенно взрослых, но сами активно используют ложь для самозащиты от вмешательства взрослых в их личную жизнь или из желания утвердиться в подростковой группе. Чем старше становится подросток, тем он больше понимает, что такое ложь, обман, неправда.

**II. Результаты практического исследования**

**2.1. Исследование подростковой лжи и гендерных различий в отношении к ней.**

Для исследования отношения подростков ко лжи с учетом гендерных различий были выбраны ученики среднего звена: 6 классы – 44 человека (22 мальчика, 22 девочки), 7 классы – 40 человек (20 мальчиков, 20 девочек), 8 классы – 50 человек (25 мальчиков, 25 девочек), всего 134 ученика.

Для проведения диагностического обследования применялся следующий инструментарий:

- методика «Честность» (автор Е.Ю. Бруннер);

- авторская анкета;

- анкета выявления лжи в интернете;

- беседа;

- наблюдение.

Методика «Честность» предназначена для выявления склонности ко лжи. Опросник представляет собой текст из 34 утверждений. Испытуемый должен согласиться или опровергнуть эти утверждения.

**2.2. Анализ результатов исследования.**

Анализ результатов тестирования обучающихся позволяет говорить о том, что у большинства респондентов склонность ко лжи не выявлена.

**Результаты диагностики обучающихся 6,7,8 классов по методике «Честность»**

Высокий уровень по шкале «Честность» выявлен у обучающихся 7-х (5,0%) и 8-х (10%) классов. Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и следствием других причин: преднамеренного искажения ответов, очень неверной самооценки.

Средний уровень честности выявлен у 86,5% обучающихся 6-х классов, 90% обучающихся 7-х классов, 88% обучающихся 8-х классов. Склонности ко лжи у этих детей нет. Может быть, изредка, склонны приукрашивать себя, свое поведение, но в пределах нормы.

 Однако, 13,5% обучающихся 6-х классов, 5,0% обучающихся 7-х классов и 12% обучающихся 8-х классов имеют низкий показатель по шкале «Честность». Такие показатели свидетельствуют о ярко выраженной склонности ко лжи, приукрашиванию себя.

Для того, чтобы проверить, есть ли различия между ответами по шкале «Честность» между мальчиками и девочками, был проведён гендерный анализ результатов диагностики.

**Результаты диагностики обучающихся 6-х классов по методике «Честность» с учетом гендерных различий**

Результаты диагностики показывают, что у девочек средний уровень по шкале «Честность» немного ниже, чем у мальчиков, а низкий уровень немного больше, чем у мальчиков.

**Результаты диагностики обучающихся 7-х классов по методике «Честность» с учетом гендерных различий**

Результаты диагностики показывают, что у девочек средний уровень по шкале «Честность» немного ниже, чем у мальчиков, а низкий уровень выявлен только у девочек.

**Результаты диагностики обучающихся 8-х классов по методике «Честность» с учетом гендерных различий**

Результаты диагностики показывают, что у девочек и у мальчиков средний уровень по шкале «Честность» практически одинаковый, высокий уровень также отличается не на много, а низкий уровень у девочек в 2 раза больше, чем у мальчиков. Это говорит о том, что девочки склонны чаще использовать ложь в различных ситуациях.

Таким образом, по результатам диагностики можно говорить о том, что девочки чаще, чем мальчики, склонны ко лжи.

Анализ содержания определений лжи показывает, что учащиеся вполне адекватно понимают и интерпретируют суть данного понятия: «искаженная истина», «ложь – неправда», «это – когда люди лгут», «слабость человека» и т. д. В целом, подростками ложь воспринимается как неправда, искажение истины, которое может выражаться в вербальной или невербальной форме. Отметим, что подростки выделяют различные виды лжи, (преимущественно в зависимости от ее целевой направленности): ложь в целях самозащиты, оправдательная ложь, ложь ради шутки, ложь для самовосхваления, ложь ради удовольствия и т п.

На вопрос «Часто ли вы обманываете?» подростки ответили по-разному. Редко – ответили 50% респондентов 6-х классов,70% обучающихся 7-х классов и 54% обучающихся 8-х классов.

**«Часто ли вы обманываете?»**

Чаще всего обманывают подростки друзей, так ответили 54,5% обучающихся 6-х классов, 85% обучающихся 7-х классов, 66% обучающихся 8-х классов. Родителей обманывают 43,2% обучающихся 6-х классов, 67,5% обучающихся 7-х классов, 70% обучающихся 8-х классов. Учителей обманывают 25% обучающихся 6-х классов, 17,5% обучающихся 7-х классов, 46% обучающихся 8-х классов.

Большинство подростков на ложь толкают плохие оценки в школе (54,5% обучающихся 6-х классов, 65% обучающихся 7-х классов, 70% обучающихся 8-х классов), а значит, боязнь наказания за них, плохое поведение в школе (20,5% - 6 классы, 10% - 7 классы, 6% - 7 классы).

Денежные траты толкают на ложь 25% обучающихся 7-х классов и 28% обучающихся 8-х классов.

**Ситуации, которые толкают на ложь**

Когда подростки лгут, они испытывают разные чувства. Стыд испытывают 47,7% обучающихся 6-х классов, 95% обучающихся 7-х классов, 64% обучающихся 8-х классов. Страх испытывают 27,3% обучающихся 6-х классов, 65% обучающихся 7-х классов, 46% обучающихся 8-х классов (Приложение 1).

Считают, что бывает ложь во спасение 79,5% обучающихся 6-х классов, 65% обучающихся 7-х классов, 88% обучающихся 8-х классов (Приложение 2).

В настоящее время появилась широчайшая сфера, где можно анонимно и безнаказанно лгать – это интернет. Мы решили узнать отношение подростков ко лжи в интернете. Ответы оказались следующие.

У всех испытуемых есть страничка в соц. сетях. Страничку они создавали для того, чтобы общаться, играть, проводить свободное время. О лжи ни один ребенок не говорил. Однако, на вопрос: «Какой возраст ты указываешь в соц. сетях?», большинство подростков ответили, что указывают старше, чем на самом деле. Большинство испытуемых используют псевдонимы. Делают это для того, чтобы родители не смогли узнать их страничку, обмануть друзей и знакомых, потому, что так делают все.

Ту неправду, которую подростки пишут в соц. сетях, считают ложью большинство учеников 6-х и 8-х классов (причем девочек больше, чем мальчиков). Некоторые не знают, ложь это или нет. Большинство подростков 7-х классов ложью это не считают.

Практически все испытуемые заявили, что в соц. сетях лгать проще, чем наяву.

Следует отметить, что привычку лгать в интернете подростки переносят и в реальную жизнь. Они отмечают, что происходит это само собой. Большинство испытуемых считают ложь в интернете не опасной (приложение 3).

В свободных высказываниях подростки отмечают, что могут определить ситуации обмана. Сами ученики очень редко признаются в своей лжи другим. Многие из них при этом отмечают, что лгут чуть ли не с детского сада или с начальных классов.

Анализируя результаты диагностики, мы выявили противоречия в ответах подростков. В тесте «Честность» склонность ко лжи выявлена у небольшого количества испытуемых. Однако отвечая на вопросы анкеты, они показали обратное. Это может говорить о том, что респонденты при тестировании хотели показать себя лучше, чем есть на самом деле и ответили нечестно.

**Выводы:** под ложью учащиеся понимают вранье, обман, зло, недоверие, предательство, хитрость, неприятность. Большая часть учащихся считает, что ложь социально не опасна. Практически все учащиеся в той или иной степени признают себя лгущими и считают, что все люди лгут. Ко лжи учащиеся прибегают для того, чтобы избежать наказания, скрыть содеянное, помочь кому- то в трудной ситуации, или же просто так делают все. По мнению большинства подростков, ложь портит человека, приводит к еще большим неприятностям, разоблачению и потере доверия со стороны окружающих или даже к гибели человека, однако ложь в интернете опасной не считают. Испытуемые считают, что ложь недопустима в важных делах, в семье и дружбе, хотя

неоднократно были свидетелями проявления лжи в этих сферах жизни. Прибегают ко лжи чаще девочки, чем мальчики. Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать о том, что наша гипотеза подтвердилась. Существует различие в восприятии лжи у мальчиков и девочек.

Подростки считают, что для того, чтобы лжи было меньше, надо говорить правду или избегать ситуаций, когда приходится лгать. Результаты диагностики показывают, что подростки 7-х, 8-х классов относятся ко лжи более лояльно и допускают ситуации, когда ложь применима и имеет положительные стороны.

Мы разработали рекомендации для родителей « Как воспитывать в детях честность» (Приложение 4).

**Практическая значимость** данного исследования состоит в том, что полученные результаты можно использовать в работе с подростками по профилактике лжи.

**Заключение**

Наверное, не существует на свете человека, который бы хоть раз в жизни не обманул. Уникальность лжи заключается в том, что она выступает, по сути, формой выражения мысли, а ее использование – способом общения, которые могут наполняться совершенно различным содержанием в зависимости от того, для чего она используется и какую цель преследует.

Изучением подростковой лжи занимались ученые В.В. Зеньковский, А. Сосновский, Б.Н. Смирнова и другие.

Человек рождается не умеющим лгать. Однако в процессе жизни у него формируется не только определенное понимание лжи, отношение к ней, но и опыт ее использования в различных ситуациях. Наиболее значимым периодом в формировании системы отношения человека ко лжи является подростковый возраст, поскольку именно данная возрастная группа через несколько лет будет определять морально-нравственный и психологический облик граждан нашей страны.

 В настоящее время появилась еще одна сфера, где искусство лжи может найти выход - Интернет. Анонимность позволяет безнаказанно играть разные роли, меняя пол, возраст, страну и прочее. Поскольку потребность выбирать роли присуща подростковому возрасту, многие дети с увлечением включаются в такую игру.

Современные подростки часто считают, что решить любую возникшую проблему можно с помощью лжи. Подростковая ложь и частота её использования учениками на сегодняшний день недостаточно исследована.

Мы выдвинули гипотезу: существуют гендерные различия в отношении подростков ко лжи. Гипотеза подтвердилась.

 Под ложью учащиеся понимают вранье, обман, зло, недоверие, предательство, хитрость, неприятность. Большая часть учащихся считает, что ложь социально не опасна. Практически все учащиеся в той или иной степени признают себя лгущими и считают, что все люди лгут. Ко лжи учащиеся прибегают для того, чтобы избежать наказания, скрыть содеянное, помочь кому- то в трудной ситуации, или же просто так делают все. По мнению большинства подростков, ложь портит человека, приводит к еще большим неприятностям, разоблачению и потере доверия со стороны окружающих или даже к гибели человека, однако ложь в интернете опасной не считают. Испытуемые считают, что ложь недопустима в важных делах, в семье и дружбе, хотя неоднократно были свидетелями проявления лжи в этих сферах жизни. Прибегают ко лжи чаще девочки, чем мальчики. Таким образом, анализируя полученные данные, можно сказать о том, что наша гипотеза подтвердилась. Существует различие в восприятии лжи у мальчиков и девочек.

Подростки считают, что для того, чтобы лжи было меньше, надо говорить правду или избегать ситуаций, когда приходится лгать. Результаты диагностики показывают, что подростки 7-х, 8-х классов относятся ко лжи более лояльно и допускают ситуации, когда ложь применима и имеет положительные стороны.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что полученные результаты можно использовать в работе с подростками по профилактике лжи.

**Литература**

1. Барсукова О.В. Изучение особенностей и причин подростковой лжи [Текст] / О.В. Барсукова // Молодой ученый. -- 2012. -- №2.
2. Душина Е.А. Особенности отношения ко лжи современных школьников // Автореферат (на правах рукописи). – Москва, 2000.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: 1996.
4. Знаков В.В. Западные и русские традиции в понимании лжи: размышления российского психолога над исследованиями Пола Экмана: Послесловие к кн.: Экман П. Психология лжи – СПб.: Питер, 2009.
5. Знаков, В.В. Половые различия в понимании неправды, лжи и обмана / В.В. Знаков // Психологический журнал, 1997 - Том 18. - №1. - С. 38-49
6. Кравцова М.М. Если ребенок говорит неправду. - М.: Изд-во Эскимо,2002. - с. - 7-31.
7. Матвеева С.В, Матвеева А.О. Гендерный аспект исследования лжи у подростков //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. № 11 (46). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. С.140-145
8. Меньщикова Е.В. Изучение отношения ко лжи старших дошкольников и младших школьников. 230с.//http://www.dissercat.com/content/izuchenie-otnosheniya-ko-lzhi-starshikh-doshkolnikov-i-mladshikh-shkolnikov.
9. Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений // Вопросы психологии, 1998, № 3.
10. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. М., 2004.
11. Фромм, А. Азбука для родителей. - Л.: 1991. 349с.
12. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2009.
13. <https://www.pravda.ru/society/1110989-lie/>

Приложение 1

**Какие чувства вы испытываете, когда говорите неправду?**

Приложение 2

**Результаты анкетирования обучающихся 6,7,8-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вопрос и варианты ответов** | **6 класс****Число ответов,%** | **7 класс****Число ответов,%** | **8 класс****Число ответов,%** |
| **1.** | **Часто ли вы обманываете?** |
|  | -каждый день | 6,8 | 5 | 10 |
|  | -несколько раз в неделю | 43,2 | 12,5 | 30 |
|  | - редко | 50 | 70 | 54 |
|  | -никогда | - | 12,5 | 6 |
| **2.** | **Кого вы обманываете чаще всего?** |
|  | -родителей | 43,2 | 67,5 | 70 |
|  | -учителя | 25 | 17,5 | 46 |
|  | -друзей | 54,5 | 85 | 66 |
|  | -знакомых | 43,2 | 50 | 54 |
| **3.** | **Ситуации, которые толкают вас на ложь?** |
|  | -плохие оценки в школе | 54,5 | 65 | 70 |
|  | -компания друзей | 11,4 | 7,5 | 14 |
|  | -плохое поведение в школе | 20,5 | 10 | 6 |
|  | -способ проведения свободного времени | 13,6 | 15 | 40 |
|  | -денежные траты | - | 25 | 28 |
|  | -хочу казаться лучше | 31,9 | 47,5 | 64 |
| **4.** | **Какие чувства вы испытываете, когда говорите неправду?** |
|  | -стыд | 47,7 | 95 | 64 |
|  | -равнодушие | 15,9 | - | 30 |
|  | -стеснение | 11,4 | 25 | 34 |
|  | -грусть | 11,4 | 10 | 18 |
|  | -радость | - | - | 14 |
|  | -вина | 40,9 | 80 | 60 |
|  | -раздражение | 11,4 | 10 | 16 |
|  | -страх | 27,3 | 65 | 46 |
|  | -превосходство | - | - | 10 |
|  | -ничего не испытываю | 15,9 | 5 | - |
| **5.** | **Как вы считаете, бывает ложь во спасение?** |
|  | -да | 79,5 | 65 | 88 |
|  | -нет | 20,5 | 35 | 12 |

Приложение 3

**Результаты анкетирования обучающихся 6,7,8-х классов (анкета «Ложь в интернете»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос и варианты ответов** | **6 класс****Число ответов,%** | **7 класс****Число ответов,%** | **8 класс****Число тветов,%** |
|  | Девоч-ки | Мальчи-ки | Девоч-ки | Мальчи-ки | Девоч-ки | Мальчи-ки |
| **1.Есть ли у тебя страничка в соц. сетях?** |
| -да | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| -нет |  |  |  |  |  |  |
| **2.Для чего ты создал страничку(и)?** |
| -общаться | 81,8 | 86,4 | 90 | 85 | 88 | 80 |
| -играть | 27,3 | 63,6 | 15 | 70 | - | 64 |
| -проводить свободное время | 22,7 | 31,8 | 40 | 35 | 24 | 16 |
| **3.Какой возраст ты указываешь в соц. сетях?** |
| -настоящий | 18,2 | 13,6 | 15 | 10 | 8 | 4 |
| -старше | 81,2 | 86,7 | 85 | 90 | 92 | 96 |
| -младше | - | - | - | - | - | - |
| **4.Ты подписываешься в соц. сетях своим настоящим именем или псевдонимом?** |
| -настоящим | 18,2 | 18,2 | 20 | 25 | 24 | 20 |
| -псевдонимом | 81,8 | 81,8 | 80 | 75 | 76 | 80 |
| **5.Если ты используешь псевдоним, то для чего?** |
| -чтобы родители не узнали | 13,6 | 68,2 | 50 | 75 | 92 | 96 |
| -чтобы друзей обмануть | 67,6 | 31,8 | 35 | 55 | 16 | 36 |
| **-**так делают все знакомые | - | 27,3 | 15 | 30 | 8 | 24 |
| **6.Родители знают о твоих страничках?** |
| -да | 63,6 | 40,9 | 25 | 30 | 64 | 40 |
| -нет | 36,4 | 59,1 | 75 | 70 | 36 | 60 |
| **7.Ты считаешь ложью ту неправду, которую пишешь в соц. сетях?** |
| -да | 72,7 | 68,2 | 30 | 30 | 60 | 56 |
| -нет | 18,2 | 18,2 | 70 | 55 | 12 | 8 |
| -не знаю | 9,1 | 13,6 | - | 15 | 28 | 36 |
| **8. Как ты считаешь, солгать в соц. сетях проще, чем наяву?** |
| -да | 90,9 | 95,5 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| -нет | 9,1 | - | - | - | - | - |
| **-**не знаю | - | 4,5 | 5 | - | - | - |
| **9.Как часто ты лжешь в соц. сетях?** |
| -часто | 31,8 | 68,2 | 40 | 35 | 52 | 48 |
| -иногда | 59,1 | 13,6 | 45 | 55 | 40 | 44 |
| -никогда | 9,1 | 18,2 | 15 | 10 | 8 | 8 |
| **10.Привычку лгать в интернете ты используешь в реальной жизни?** |
| -да | 59,1 | 68,2 | 55 | 65 | 84 | 80 |
| -нет | 40,9 | 31,8 | 45 | 35 | 16 | 20 |
| **11.Ты это делаешь специально?** |
| -да | 31,8 | 40,9 | 15 | 10 | 24 | 24 |
| -нет | 18,2 | 18,2 | 35 | 45 | 8 | 12 |
| -получается само собой | 50 | 40,9 | 50 | 45 | 68 | 64 |
| **12.Ты считаешь ложь в интернете опасной?** |
| -да | 27,3 | 18,2 | 20 | 25 | 12 | 8 |
| -нет | 72,7 | 81,8 | 80 | 75 | 88 | 92 |

Приложение 4

Рекомендации родителям « **Как воспитывать в детях честность»**

1. Следите за собой, не перенял ли ваш ребёнок от вас эту привычку. Возможно, ребёнок был свидетелем лжи и взял на «вооружение», а возможно это такая форма общения в семье. Ведь родители – это главный образец для подражания, будьте примером для ребёнка.

2. Стройте отношения с ребёнком на доверии изначально, тогда у ребёнка не будет нужды лгать.

3. Если подросток врет, не стоит устраивать скандалы и кричать, надо сесть рядом с ним, обнять его, рассказать какие чувства испытываются, когда узнаешь, что тебя обманывает близкий дорогой человек.

3. Если у подростка ложь регулярна, и никакие беседы не помогают, то помощь специалиста необходима.

4. Оставляйте за ребёнком право на собственное пространство, мнение. Чем старше ребёнок, тем больше он независим, это нормально и родители должны с этим смириться.

5. Будьте эмоционально близки ребёнку;

6. Не реагируйте на проступки слишком бурно;

7. Следует помнить, что любое физическое наказание может повлечь за собой попытки избежать его с помощью лжи.

8. Выполняйте свои обещания. Если не получилось выполнить, признайте это, поговорите с ребёнком, объясните причину невыполнения. Ведь человек, не робот, ему свойственно ошибаться;

9. Необходимо вознаграждать за честность. Самая трудная ситуация: когда подросток признался, как быть с наказанием за проступок? Если наказать его, то в следующий раз он может не признаться. Если не наказать, то он может не понять, что совершил запрещенное.

10. Не предъявляйте завышенных требований к ребёнку;

11. В семье должны быть единые требования и подходы в воспитании.