

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Пензы им. В.П. Квышко»**

**Открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2021**

**Социалогия**

**Соционика- познай себя и других**

Работу выполнила:

обучающаяся 10А класса

МБОУ СОШ №25 г. Пензы им. В. П.Квышко

Миндалева Валерия

Руководитель:

учитель высшей категории

МБОУ СОШ №25 г. Пензы им.В.П.Квышко

Обухова Татьяна Алексеевна

Пенза, 2020год

## Содержание

Введение.....	3
2.1. Что такое соционика .....	4
2.2.Зачем нужна соционика.....	5
2.3. Соционические типы.....	6
2.4. Соционика в школе .....	10
Заключение .....	13
Список литературы. ....	14
Приложение .....	15

## Введение

Люди всегда интересовались устройством своего внутреннего мира. Ведь если вдуматься, человек – всего лишь пылинка на планете, затерянной в необозримом Космосе. Но он легко вмещает в себя представления – и о бескрайних пространствах, и о бесконечно далёких временах, и о законах мироздания, и о глубинах собственной души. Ещё Пифагор в «Золотом каноне» пытался разобраться в устройстве человеческой души. Он пришёл к выводу, что душа состоит из мышления, чувства, ощущения и наития. И каждый из этих каналов помогает человеку познать какую-то часть мира.

Не нужно объяснять, насколько понимание себя и окружающих важно для каждого человека. Это гораздо важнее, чем знание таблицы умножения. И каждый раз нам важно знать, поняли ли мы друг друга, произвели ли хорошее впечатление, возможно ли сотрудничество или дружба.

« Ты меня не понимаешь» - часто говорим мы в раздражении или разочаровании. Но в этом нет ничего удивительного. Открытия Юнга показали, что на планете живут 16 типов существ. Некоторые из них видят мир настолько непохожим на наш образом, что приходится удивляться, что мы этого не замечаем. Люди разного типа друг друга не понимают, они вообще живут в различных параллельных мирах в плане усвоения, переработки и выдачи информации.

Для отбора в профильные классы учащиеся проходят углубленную психолого-педагогическую диагностику, которая позволяет выявить соответствующие профильные способности и интересы. Тот или иной профиль предъявляет определенные требования к уровню развития учащихся, а так же к их личностным особенностям. Соционика позволяет спрогнозировать склонности человека к тем или иным наукам, родам и видам деятельности, отношение к делу, волевые качества т.п. Поэтому, основываясь на знаниях данной науки можно рекомендовать учащимся по их социотипу тот или иной образовательный маршрут.

Таким образом, **гипотезой** исследования является: социотип учащихся определяет профиль обучения.

**Цель исследования:** установить взаимосвязь соционического типа учащихся и профиля обучения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты соционических типов людей.
2. Разработать классификацию типов по трем профильным направлениям.
3. Провести соционическое исследование в 9-х–11-х классах.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Сформулировать выводы исследования.

**Объект исследования:** учащиеся 9-х–11-х классов и учителя предметники.

**Предмет исследования:** социотип учащихся и учителей предметников.

**Методы исследования:** диагностика, сравнительный анализ, обобщение. Диагностическое исследование социотипов проводилось на основе методики разработанной социоником Виталием Воробьевым в режиме онлайн на сайте «Соционика.инфо».

## 2.1. Что такое соционика

Соционика – новая наука, возникшая в 70-х годах двадцатого века, с самого начала своего развития позиционировалась не только как междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке социологии, психологии и информатики, но и как инструмент для моделирования разнообразных информационных, информационно-социальных и социально-политических процессов в самых разных областях знания. Основанием для создания соционики послужили учение З. Фрейда о структуре психики и теория психологических типов К.Г. Юнга. Соционика – это наука о типах людей и об их отношениях. Она изучает информационное взаимодействие человека с окружающей средой и с другими людьми, их психологическую совместимость. Аушра Аугустинавичюте, создатель соционики, обнаружила, что существует не только структура психики, но и структура взаимоотношений, которая определяется психологическими типами участников и не зависит от их желаний и намерений, доброй или злой воли. Психологический тип определяет как особенности общения человека, так и его профессиональные склонности и способности, сильные и слабые стороны личности. Соционике используют в профориентации, соционическом консалтинге, соционическом коучинге, в психолого-соционическом индивидуальном и семейном консультировании, в практике работы кадровых и брачных агентств.

- Куда пойти учиться?
- Как выбрать профессию по душе?
- Какие предметы выбрать для успешной сдачи ЕГЭ и дальнейшего обучения?
- Как добиться в жизни удачи и успеха?
- Как найти себе спутника жизни?
- Как понять своих родителей, учителей и людей, с которыми я общаюсь?

На эти и другие вопросы, которые задают старшеклассники, также поможет ответить соционика.

*Соционика* – это наука, изучающая психологию общения и личности человека. Соционика рассматривает человека, как носителя определенного психотипа. Она дает реальную возможность разобраться в себе, понимать людей и предвидеть (в общих чертах) их поведение.

Соционика не разделяет типы на «хорошие» и «плохие», у каждого есть слабые и сильные стороны. Не нужно воспринимать какие-то свои качества как недостатки, это просто особенности личности. Нужно быть собой и тогда наилучшим образом можно проявить то, что заложено в нас самой природой.

## 2.2. Зачем нужна соционика

Поскольку соционика объясняет разницу между людьми, разницу в картине мира, то, пожалуй, это и является главной задачей – перевод с языка одного типа на язык другого типа. На этом строится вся консультативная работа в соционике, такая как семейная или детская консультация. Чаще всего типы родителей и детей разнятся, а значит, то, что считается важным для одного, является несущественным для другого. Знание типа ребенка позволяет в большей степени учитывать его интересы. Ведь маленький человек и себе много объяснить не может и совершенно искренне не понимает, почему родители толкают его по своим стопам.

Другим важным направлением соционики стало профориентирование. Понимание своих слабых и сильных сторон, «белых» пятен в восприятии позволяет выделить несколько ключевых направлений в дальнейшей реализации себя на службе обществу. Это позволяет не приписывать себе несуществующих качеств, благодаря которым человек вдруг станет успешным в той или иной области. Не страдать от ложного выбора профессии, мечтая о лучшей доле.

В этом году все десятиклассники обучаются по ФГОС среднего общего образования.

Одной из особенностей нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Перед десятиклассниками всей страны встал выбор: какое направление выбрать, в какой профиль окажется более «выигрышным» при выборе дальнейшего обучения?

Очень часто на выбор подростка оказывают такие факторы, как решение родителей, желание учиться в одной группе с другом или подругой, совет учителя.

Из более серьезных направлений можно выделить осознание своих психических процессов, своих реакций, что дает понимание особенностей предъявления миру себя. Позволяет более творчески подходить к решению стоящих перед человеком задач, либо используя свои сильные стороны, либо осознанно действуя в своей слабой зоне, и способствует разрешению довольно широкого спектра личностных проблем.

Основные из них можно обозначить следующим образом:  
- проблемы во взаимоотношениях с близкими;  
- трудности в общении и контактах на средней и дальней психологической дистанции;  
- проблемы с самоопределением в области оптимального применения своих способностей;  
- разрешение внутренних конфликтов, гармонизация внутренних установок и внешних форм поведения (я должен быть другим, а не таким, какой я есть).

В процессе изучения соционики участники обнаруживают, что некоторые из имеющихся у них установок, отношений и интерпретаций несостоятельны или даже

контрпродуктивны. Вместе с тем, обучение соционике в группах показывает различные поведенческие стратегии, характерные для тех или иных типов, которые можно взять «на вооружение» как более успешные в тех или иных ситуациях. И что не менее важно, позволяют применить уже имеющиеся продуктивные модели и стратегии поведения для достижения целей в тех областях жизни, где они до этого не использовались.

Умение выделять типологические особенности поведения – навык диагностики – позволяет достаточно уверенно прогнозировать способы адаптации и стереотипные реакции любого человека в самых различных ситуациях. Что, конечно, делает жизнь чуть приятней и безопасней.

Человек, вооруженный знаниями по соционике и обладающий навыком диагностики, скорее выберет квалифицированного специалиста в нужной области, будь то сапожник или продавец бытовой техники.

Отдельного упоминания заслуживает консультативная работа в бизнесе. Это различные тренинги, например, взаимодействия и коммуникации, подбор персонала, кадровые ротации и перераспределение функциональных обязанностей в коллективе.

Подробно разобравшись в структуре собственной психики, каждый будет иметь возможность построить собственную, индивидуальную стратегию развития. Одним из важных результатов является то, что старшеклассник, освоив соционическую теорию, получает инструмент, с помощью которого в дальнейшем он может сам оценить какие свои качества ему необходимо развивать, а какие... лучше оставить в покое (с учетом его врожденного *психотипа*).

А ведь развивая именно свои сильные функции, человек становится способным на серьезные достижения. Он получает заслуженное уважение окружающих, у него не возникает сомнений в собственной состоятельности. И такой путь к самореализации соционическая грамотность открывает каждому человеку, который не поленился её освоить.

Кроме познания себя и развития толерантности, способности к принятию непохожих на тебя людей, эти знания дают человеку в руки ключи от собственной судьбы.

### **2.3. Соционические типы**

Соционика основана на теории психологических типов К.Г. Юнга и изучает психологические типы личности с точки зрения информационного обмена человека с миром.

Она выделяет у каждого человека такие признаки: экстраверсия – интроверсия; рациональность – иррациональность; логика – этика; интуиция – сенсорика.

Зная особенности восприятия разных психологических типов, можно говорить о некоторых закономерностях.

*Интровертированные люди с преобладанием функции сенсорики*, ориентированы на повышение благосостояния и качества жизни. Значит, стимулом к деятельности для представителей этих типов может стать создание комфортных условий и хороший заработок. Для таких людей очень важно, чтобы работа приносила надежный кусок хлеба, давала возможность кормить семью.

*Экстравертированные люди с преобладанием функций сенсорики* предпочитают повышение по службе. В противоположность комфорту они ценят престиж. Такого

работника следует стимулировать различными отличиями за хорошую работу, подчеркивать его высокий статус. Такой человек может быть руководителем, организатором.

*Представители интровертных типов с преобладанием функции интуиции* превыше всего ставят личный интерес к работе или учебе. Наилучших результатов можно добиться, если поощрять такого учащегося интересной для него работой. Он сможет рассказать о ней много занимательных подробностей, которые были неизвестны.

В отличие от интровертных, *экстравертные типы с преобладанием интуиции* настроены на уникальность. Их заинтересованность в деятельности растет пропорционально чувству исключительности того дела, которым они занимаются: «Никто такого еще не делал!», или собственной исключительности: «Никто больше так не умеет, как я!». «Заниматься необычным, быть непохожим на других» – главный девиз их деятельности. Представители этих типов переполнены всевозможными идеями. Они могут дать разумный совет о нововведениях. Лучшим стимулом к деятельности для них является похвала за нестандартное принятое решение.

Соционика определяет 16 типов личности, которые делятся на 4 группы, которые принято называть соционическими клубами. В каждой из таких групп типы имеют общую *ориентацию на определенный вид деятельности*, им нравится определенный класс профессий, их таланты раскрываются в близких областях. Общими у таких типов являются и «слабости», т.е. области жизни, в которых они разбираются меньше.

Именно в области сильных функций старшекласснику стоит выбирать дисциплины для успешной сдачи ЕГЭ, а также профессию, поскольку там успех наиболее вероятен и ощутим. *Выносливость человека к информации по сильным функциям очень велика*, интерес к жизни проявляется тем больше, чем больше знаний по этим аспектам к нему поступает. И в то же время, слабые функции чрезвычайно легко перегрузить слишком сложной подачей материала.

Используя сильные стороны своего психотипа, старшеклассники смогут гораздо успешнее учиться и проходить экзаменационные испытания.

Немного подробнее об этих клубах.

*Сенсорные логики.* Чувствуют свойства материалов, адекватно оценивают качество конкретных продуктов, понимают, какие процессы и инструменты помогут получить желаемый результат. Сенсорные логики хорошо оценивают имеющийся ресурс, легко улавливают смысл чертежей и технологий, любят возиться с материалами. Именно в производственной деятельности раскрываются их таланты и творческие способности.

Этим учащимся не так легко будет удаваться работа, связанная с выслушиванием и уговорами клиентов, требующая психологической тонкости, политических способностей, работа, где решения нужно принимать быстро, «по наитию», не обладая полным набором данных.

Всегда найдутся люди, у которых это получится быстрее и успешнее, и человек будет испытывать чувство неполноценности.

Сенсорные дети не обладают большой скоростью переработки информации и логические задачи - преимущественно задания на скорость установления смысловых связей у них могут вызывать затруднения.

Сенсорные логики, как правило, успешны в дисциплинах практического характера: ИЗО, черчение, физическая культура, технология, ОБЖ, география, а также практическая физика и химия, математика. Кроме основных предметов, им рекомендуется выбирать для сдачи ЕГЭ дисциплины из этого списка.

*Клуб сенсорных этиков называют социальным.* Театр, медицина, обучение и воспитание детей, туристические услуги, политическая деятельность и многое другое, что связано с общением и влиянием на людей – вот те сферы, где раскрываются таланты сенсорно-этических типов.

Для сенсорно-этических детей интерес к вопросам физиологии и отношений так же естественен, как интерес к математике у логиков или интерес к истории у интуитов. Для них это базовый комплекс знаний, обеспечивающий развитие личности.

Последовательное логическое мышление не является сильной стороной этих детей. У этиков мышление гуманитарное, поэтому им трудно, увлекшись драматургией ситуации, следить еще за смыслом или планом. У некоторых типов этой группы интерес к математике есть, у некоторых совсем нет. Но все они ждут поддержки и помощи в сложном для них деле, особенно, в старших классах, перегруженных предметами естественнонаучного цикла.

Обратная сторона сильной сенсорики – слабая интуиция. Таким детям сложно следить за временем, у них не очень четко работает внутренний «метроном». Им надо тактично помогать организовывать свое время.

Сенсорно-этические учащиеся успешны в таких дисциплинах как литература, МХК, ИЗО, биология, химия, обществознание, русский и иностранный языки, ОБЖ, физическая культура, технология. Выбор в пользу этих предметов будет наиболее правильным.

*Интуитивные логики* хорошо проявят себя в исследовательской работе.

Оригинальность, нестандартные решения – вот то, что дает им пищу для развития. Причем, в их головках все самопроизвольно увязывается в системы, классифицируется и дополняет друг друга. Понятное и рутинное их мало привлекает. Это дает себя знать их миссия – они исследователи нового, выводящие человечество на новые пути развития. В связи с такой направленностью интересов, клуб интуито-логиков принято называть *исследовательским*.

Но, несмотря на их ярко выраженные таланты, таким людям тоже подходят не все виды деятельности. Не рекомендуется им работа, требующая внимания к состоянию человека и его настроению, психологические и политические игры, силовые методы.

Обратной стороной сильной логики является узкий нетворческий подход к этическим проявлениям. У этих учащихся нет трудностей в понимании материала, зато есть сложности в вопросах человеческих отношений. Эти чрезвычайно быстро усваивающие логические и абстрактные дисциплины дети не так легко ориентируются в причудливом мире человеческих отношений. Здесь им нужны образцы поведения, утешение и доброжелательные советы.

Логики пытаются заместить чувства рассуждениями, со слабой этикой подбирать художественное изложение услышанного текста задача довольно трудная. Такой ребенок не очень уверен, что может раскрыть своими словами суть переживаний героев или их затейливых отношений. Ему проще дать свое понимание событий.



Его конек – это математика, информатика, иностранные языки, физика, астрономия, химия, экономика. Именно в таких дисциплинах они чувствуют себя успешными.

Призвание *интуитивных этиков* – связывать людей, поставлять им информацию о других людях, о важных для них событиях и намерениях окружающих. Интуитивного этика интересуют тайные глубины человеческой психики и загадки исторических событий, движущие силы политики и способы управления энтузиазмом масс.

Эти дети любознательны и отважны, но там, где нужны упорство и дисциплина логического ума, их энергия быстро иссякает.

Такой человек может стать прекрасным психологом, идеологом, актером, журналистом. Его способности реализуются там, где нужно восстановить целостную картину человеческих отношений и мотиваций, а потом скорректировать ее в желаемом ключе.

У интуитивных этиков прослеживаются проблемы с математикой особенно в старших классах. Этим учащимся приходится прикладывать серьезные усилия, чтобы освоить формальную логику предметов естественного цикла. Необходимо развивать гуманитарные таланты такого ребенка, чтобы он смог поверить в себя, несмотря на трудности с математикой.

Интуитивные этики обладают гуманитарным интеллектом. Требование излагать свои мысли логически безупречно тормозит реакцию этих учащихся.

Эти обаятельные, контактные и мечтательные дети уже сейчас имеют полную картину взаимоотношений всего класса (а может и шире), они чувствуют, кому нужна поддержка, с кем надо поговорить, кого утешить. У них «нюх» на новости, которые вот-вот случатся. Они искренне интересуются людьми. С каждым могут говорить на его языке, видят возможности и перспективы отношений. Они уже маленькие психотерапевты, и это свойство будет только развиваться, если получит соответствующую поддержку.

История, обществознание, литература, МХК, русский и иностранный языки – вот те дисциплины, в которых интуитивные этики наиболее успешны. На эти предметы стоит обратить внимание при выборе предметов для успешной сдачи ЕГЭ.

После прохождения комплексной профильной диагностики учащиеся получают профессиональную консультацию и проходят развивающие занятия малыми группами.

При получении своего «Психологического портрета» у старшеклассников повышается мотивация к обучению, снижается тревожность, повышается самооценка, приходит понимание сильных и слабых сторон своей личности, при этом они становятся более уравновешенными и уверенными в себе и способными противостоять трудностям при прохождении ЕГЭ.

Объединим типы с одинаковыми признаками по признакам логика/этика и сенсорика/интуиция. Получим такие четыре группы.



Соционика давно изучает эти группы, которые принято называть соционическими клубами. В каждой из таких групп типы имеют общую ориентацию на определенный вид деятельности, им нравится определенный класс профессий, их таланты раскрываются в близких областях. Общими у таких типов являются и «слабости», т.е. области жизни, в которых они разбираются слабо.

Соционика утверждает, что именно в области сильных функций человека и стоит выбирать профессию, поскольку там успех наиболее вероятен и ощутим. Выносливость человека к информации по сильным функциям очень велика, интерес к жизни проявляется тем больше, чем больше знаний по этим аспектам к нему поступает. И в то же время, слабые функции чрезвычайно легко перегрузить слишком сложной подачей материала.

Учитывая общие сильные стороны и общие слабости, можно объединить детей для бесед с родителями именно по клубам. И родители с облегчением узнают, что они не одиноки в своих заботах, что рядом учатся ребята с похожими типовыми проблемами. Они активно делились опытом и слушали рекомендации, узнавая неожиданные сведения о детях, которых они растили 11 лет.

#### 2.4. Соционика в школе

Упор в воспитании младших школьников лучше делать на тренировку сенсорных функций (манипуляции с предметами, умение позаботиться о себе, самые необходимые ручные навыки). Компенсация этого уклона осуществляется через ролевую функцию интуиции – рисунки детей, фантазии, сказки и пр.)

По достижении детьми переходного возраста (12-14 лет) упор в воспитательной работе переносится на освоение этико-эмоциональных функций жизнедеятельности: умение общаться со всеми типами людей, проблема симпатий-антипатий в межличностном общении, выражение себя через чувства и эмоции, взаимоотношения между полами и пр. Компенсируется этический уклон ролевой логикой: правильность, справедливость, долг, равенство, умное поведение, как у взрослых.

После освоения этики можно сделать переход собственно к логике – систематическое усвоение знаний, научность и объективность, умение анализировать, делать обоснованные выводы. Это возраст 14-16 лет. Этика выступает в качестве компенсирующей функции, размягчая логические построения посерьёзневших после преодоления подросткового возраста юношей и девушек.

Наконец, в старших классах в возрасте 16-17 лет умелый воспитатель перемещает центр тяжести в своей работе на интуитивную функцию. В этом возрасте ученики должны сделать свои первые открытия, задуматься над самыми серьёзными проблемами современного мира, определить свои перспективы, научиться погружаться в себя для поиска ответа на жгучие познавательные вопросы в своем подсознании – там, где хранится коллективный опыт человеческой жизнедеятельности.

Интуитивное погружение необходимо компенсировать ролевой сенсорикой – активностью, уверенностью в своих силах. На этом этапе заканчивается школьный цикл воспитания. При правильном прохождении всех четырёх этапов личностного роста сформировавшиеся молодые люди уверенно продолжают свой жизненный путь по новому витку жизни – взрослому, где основные проблемы решаются разумом.

Я предложила своим одноклассникам и обучающимся 9 класса(им в скором времени также предстоит выбрать направление обучения) пройти тест. Диагностическое исследование социотипов проводилось на основе методики разработанной социоником Виталием Воробьевым в режиме онлайн на сайте «Соционика.инфо». <http://www.socionika.info/> . Сопоставляя социотип учащегося с классификацией 16 социотипов по профильному направлению, можно сделать вывод о соответствии социотипа профильному обучению. Результаты обобщаются по классу, высчитывается процент совпадений. Классификация социотипов выстраивалась в зависимости от профилей, существующих в МБОУ СОШ №25 г. Пензы им. В. П. Квышко и особенностей соционических психотипов. На основе вышеуказанной информации все социотипы распределили на 3 направления, в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации.

	Физико-математическая направленность	Социально-гуманитарная направленность	Химико-биологическая направленность
Дон Кихот	2	3	1
Робеспьер		1	
Максим Горький	4	3	
Бальзак		2	
Штирлиц			2
Дюма		1	1
Гюго	1	2	
Гамлет		4	

Есенин	2	4	1
Драйзер	2	2	1
Гексли		2	1
Достоевский	2	2	
Жуков			1
Цезарь	2		2
Джек Лондон	2		
Габен			1
Всего	17 (32%)	26 (48%)	11 (20%)

Из 54 учащихся 48% (26 ч) имеют социотип, относящийся к гуманитарному профилю, 32% (17 ч) – математическому профилю, 20% (11ч) – химико-биологическому профилю.(Приложение 1).

В **физико-математическом профиле** было выявлено: 35% – 6 учащихся математического типа: (4 ч. – Максим Горький, 2 ч. – Дон Кихот), 24% – 4 учащихся химико-биологического типа (2 ч. – Цезарь, 2 ч. – Джек Лондон), 41% – 7 учащихся гуманитарного типа (2 ч. – Есенин, 2 ч. – Достоевских, 2 ч. – Драйзер, 1 ч. – Гюго. (Приложение2).

В **гуманитарном профиле** было выявлено: 65% – 17 учащихся гуманитарного типа (4 ч. – Гамлет, 4 ч. -Есенин, 2 ч. – Гексли, 2 ч. – Достоевский, 2 ч. – Драйзер, 2 ч. – Гюго, 1 ч. – Дюма.). 35% – 9 учащихся математического типа. (3 ч. – Максим Горький, 3 ч. – Дон Кихот, 2 ч. – Бальзак, 1ч. – Робеспьер.) (Приложение 3).

В **химико-биологическом** профиле было выявлено: 38% – 4 учащихся химико-биологического типа (1 ч. – Жуков, 2 ч. – Цезарь, 1 ч. – Габен), 24% – 3 учащихся математического типа (2 ч. – Штирлиц, 1 ч. – Дон Кихот), 38% – 4 учащихся гуманитарного типа (1 ч. – Гексли, 1 ч. – Дюма, 1 ч. – Драйзер, 1 ч. – Достоевский)(Приложение 4).

Преподаватели физико-математического профиля имеют социотипы: Драйзер, Жуков, Максим Горький и Гюго. Два учителя имеют гуманитарный социотип.

Преподаватели гуманитарного профиля имеют социотипы: Гюго, Драйзер, Достоевский. Все учителя гуманитарного социотипа.

Преподаватели химико-биологического профиля имеют социотипы: Достоевский, Штирлиц и 2 ч - Гюго. Два учителя имеют гуманитарный социотип.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что социотип учащихся профильных классов в большинстве своем соответствует выбранному направлению. В

гуманитарном профиле обучаются учащиеся, (Гамлет, Есенин, Гексли, Достоевский, Драйзер, Гюго, Дюма) способные мыслить образами и эмоциями, категориями этики и эстетики. Их привлекают все области знания о человеке и обществе, путях его развития, ценностях и нормах, мировоззрении и идеалах. Они исследуют мир людей, их отношения, чувства и нравственные ценности; интересуются новыми общественными течениями и путями развития культуры [1]. Поэтому они успешны в литературе и других гуманитарных науках. В химико-биологическом профиле обучаются учащиеся различных социотипов, т.к. с одной стороны изучение данных наук требует подходить к делу конкретно, оперируя, прежде всего, фактами и цифрами (Жуков, Цезарь), но в то же время им свойственны такие качества, как логика и интуиция, необходимые для сбора, анализа и обобщения информации, что очень важно для изучения гуманитарных дисциплин. В физико-математическом профиле количество учащихся с явно математическим социотипом (Дон Кихот, Робеспьер, Максим, Горький, Бальзак, Штирлиц) не является доминирующим. На наш взгляд, это связано с тем, что данным социотипам свойственен очень редкий тип мышления – концептуальное мышление. Способность сосредотачиваться на проектах и задачах, имеющих научное логическое решение, выраженное в формулах, проектах, гипотезах и конструкциях. Им близка научноисследовательская и экспериментальная сферы деятельности с теоретическим уклоном или на стыке теории и практики, способны к фундаментальным разработкам и опытно-конструкторским разработкам. [1] Тем самым, научные и прикладные знания соционики позволяют определить учащимся образовательное направление, те сферы деятельности, которые будут интересны, но при наличии интеллектуальных способностей и мотивации, а так же в сочетании с другими диагностическими материалами.

### **Заключение**

Что может быть важнее для человека, чем понимание своей истинной сущности? Убедиться, что ты талантлив и понять, в какой области. Найти своё призвание и место в жизни. Встретить признание и потребность в своём творчестве. Получить благодарность за квалифицированную помощь. Освободиться от ощущения неполноценности в «непрофильных» областях жизни. Научиться доверять и в этих сферах жизни. Опирайтесь на партнёра. Всё это богатство даётся человеку, изучившему основы соционики. У каждого типа есть свои особенности и таланты, и очень привлекательные черты, а поклонники этих талантов всегда найдутся!

Соционика - отнюдь не “нейтральная” наука. Знакомство с ней не может не отразиться коренным образом на нашем видении мира людей.

Мир этот столь сложен и неоднозначен, что даже самые талантливые знатоки человеческих душ, “прирожденные” психологи часто оказываются не в состоянии его понять, приходят к неверным выводам, совершают ошибочные действия.

Всякий, кто с болью в сердце воспринимает подобные явления в жизни, стремится понять происходящее, ищет справедливое решение, будет жадно впитывать выводы соционики. Соционика показывает стройную, цельную картину мира человеческих индивидуальностей и взаимоотношений людей, дает в руки мощный и одновременно тонкий инструмент понимания удивительно сложных переплетений, существующих в этом мире.

### Список литературы.

1. Барсова А. Формула личности, или Как свои недостатки превратить в достоинства. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 248 с.
2. Бережная Н.В. Соционика в Простоквашино. / Н.В. Бережная // Соционическая газета. – 2003. – выпуск 6.
3. Бескова Л.А., Удалова Е.А. Я и все остальные: начала соционики. – М.: ГроссМедиа, 1998. – 125 с.
4. Гуленко В.В., Молодцов А.В. Основы социоанализа. Методические рекомендации. – Киев.: ВЗУУП, 1991. – 92 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? – М.: Астрель, 2001. – 184 с.
6. Овчаров А. А. Соционика – путь к личности. Для тех, кто работает с подростками. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1992.
7. Прокофьева Т. Н. «Психологические типы и способности к профессии». АБИТУРИЕНТ, №11, 2003г.
8. Удалова Е.А. Соционика в школе. /<http://socionics.spb.ru/>.
9. Якубовская Т. Соционика: как разобраться в себе и в других. – М.: Астрель, 2005. – 171

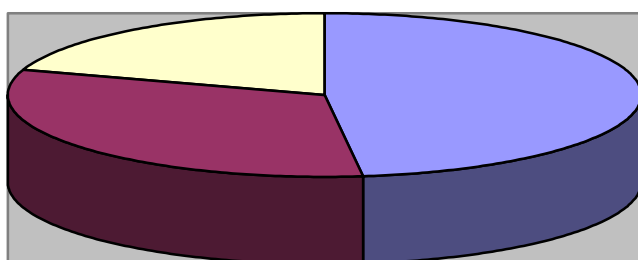
### Список использованных сайтов

1. [www.socionika.ru](http://www.socionika.ru)
2. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
3. <http://www.socionika.info/>
4. [socioniks.net](http://socioniks.net) › test
5. <https://testometrika.com/temperament/socionics-a-test-to-determine-personality-type/>

## Приложение

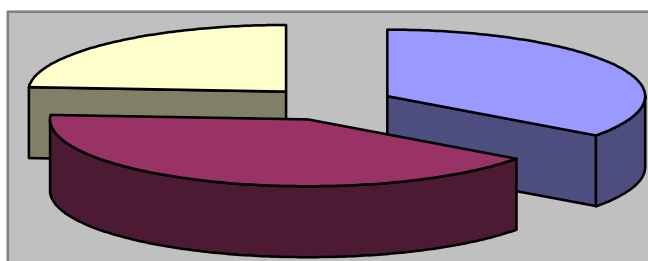
### Приложение 1

Общее распределение обучающихся



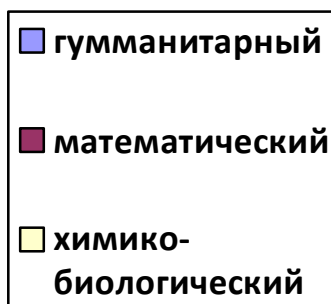
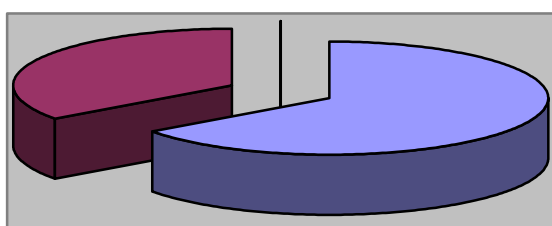
### Приложение 2

Физико-математическая направленность



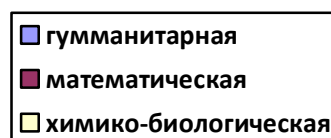
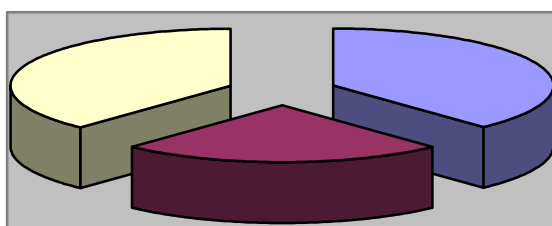
Приложение 3.

Социально- гуманитарная направленность



Приложение 4.

Химико-биологическая направленность







**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на исследовательскую работу ученицы 10 А класса**  
**МБОУ СОШ №25 им. В.П. Квышко г.Пензы**  
**Миндалевой Валерии**  
**на тему «Соционика- познай себя и других»**  
**(руководитель – учитель математики Обухова Т.А.)**

Исследовательская работа «Соционика- познай себя и других», выполненная Миндалевой Валерией, направлена на изучение актуальной в практическом значении теме.

Данная работа состоит из введения, теоретической и практической части исследования, заключения и списка используемой литературы.

Содержание доступно, научно, логично и удобно для восприятия. Самостоятельное исследование ученицы иллюстрирует основополагающий вопрос. Валерия объяснила актуальность проблемы, провела диагностическое исследование социотипов среди обучающихся 9-10 классов на основе методики В.Воробьева. Сопоставляя социотип учащегося с классификацией 16 социотипов по профильному направлению, делается вывод о соответствии социотипа профильному обучению. Результаты обобщаются по классу, высчитывается процент совпадений. Классификация социотипов выстраивалась в зависимости от профилей, существующих в МБОУ СОШ №25 г. Пензы им. В. П. Квышко и особенностей соционических психотипов. На основе вышеуказанной информации все социотипы распределили на 3 профиля, в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации.

Важной чертой исследования является то, что практическая деятельность Миндалевой Валерии побуждает её анализировать, систематизировать и использовать ранее полученные теоретические знания, исследовать поставленные проблемы и делать самостоятельные выводы. Работая над проектом, ученица изучила большое количество учебной и специальной литературы.

Соционика - отнюдь не “нейтральная” наука. Знакомство с ней не может не отразится коренным образом на нашем видении мира людей.

Спектр применения вопросов, рассмотренных Миндалевой Валерией, очень широк, и грамотное владение данным материалом будет способствовать успешной сдачи экзаменов и дальнейшей учебе. Вопросы, рассмотренные в работе, помогут учащимся овладеть изложенной темой и будут интересны как ученикам, так и учителям.

  
Директор, кандидат педагогических наук  
А. Ю. Шкуров