

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Пёстровка
Камешкирского района Пензенской области**

**IV открытый региональный конкурс
исследовательских и проектных работ школьников**

«Высший пилотаж - Пенза» 2022

**«Демографический портрет
школы села Пестровка»**

Направление: Социология

**Автор: Денисова Полина ,
ученица 7 класса
МБОУ ООШ с.Пестровка
Научный руководитель: Маршова
Валентина Васильевна,
учитель географии**

Пестровка, 2021г.

Содержание

I. Введение.....	стр. 3
II. Цель и задачи.....	стр. 3
III. Основная часть.....	стр. 4-10
1. История переписей населения в России.....	стр. 4-6
2. Школьная перепись.....	стр. 7
2.1. Численность и половой состав.....	стр. 8
2.2. Национальный состав.....	стр. 8
2.3. Религиозный состав.....	стр. 8
2.4. Место рождения.....	стр. 8
2.5. Мировоззрение будущего.....	стр. 9
2.6. Наша школа.....	стр. 9-10
IV. Вывод.....	стр. 10
V. Литература.....	стр. 11
VI. Приложение.....	стр. 12-16
VII. Рецензия.....	стр. 17

Введение

Для меня эта тема актуальна тем, чтобы привлечь внимание школьников к демографическим проблемам в России на примере школьной переписи.

Ведь в настоящее время ученики проводят больше времени в школе, поэтому необходимо знать, чем они интересуются, кем мечтают стать, кто они.

Гипотеза: составив демографический портрет школы, учащиеся нашей школы будут привлечены к изучению своей родословной, познакомятся с выбором профессий родителей, узнают, что их больше интересует.

Мой объект исследования: учащиеся школы.

Методы: - сравнительный анализ литературы;

-метод анкетирования;

-статистический.

Цель и задачи

Цель моего исследования: составить демографический портрет школы.

Задачи: - познакомиться с историей переписи населения в России;

-изучить национальный, половой состав школьников;

- узнать чем занимаются учащиеся в свободное от учёбы время, какие любят школьные предметы; любят ли ходить в школу;

-привлечь внимание учащихся к изучению своей родословной; к выбору профессии

1. История переписей населения в России

Без учета населения не может обойтись ни одно государство. Считать людей начали давно. В Китае такие учеты проводились более четырех тысяч лет назад. В Древнем Риме учеты населения назывались «цензами». Римские граждане, которых переписывали должностные лица — цензоры, обязаны были скреплять свои ответы клятвой.

На Руси учет людей начался еще во времена татарского нашествия. Учеты в то время были похозяйственными; учитывались дома для обложения их данью. Позднее, в ХУІІ в., единицей налогового обложения становится двор, а учеты населения стали называться «подворными переписями».

Относительно систематизированный учет населения начали вести со времен Петра 1, когда были введены подушные переписи, называемые «ревизиям». Для определения численности населения, облагаемого податями, прежде всего крестьян и мещан, хотя наряду с учетом податного населения велся учет населения, не подлежащего обложению.

Ревизские сказки (списки) с большой условностью можно сравнить с переписями населения, так как они велись лишь с целью определения его численности, причем не обеспечивалась сопоставимость даже этих данных от ревизии к ревизии, поскольку количество категорий необлагаемого населения в них менялось. Основным недостатком ревизий и главное их отличие от переписей населения состояли в том, что сроки проведения ревизий были не одинаковы и слишком растянуты во времени. Всего в России прошло десять ревизий, последняя — с 1857 по 1860 год. Длительность их по нескольку лет и были очень неточными, учитывали не фактическое число жителей, а только «приписанных» из податных сословий, то есть числящихся в списках для уплаты подати (налога).¹

Через 35 лет после десятой ревизии царское правительство утвердило Положение о проведении первой всеобщей переписи населения. Она основывалась на тех же принципах, что и современная перепись, и прежде всего на принципе одновременности. Положение о переписи было утверждено в 1895 году, а проводилась она по состоянию на 9 февраля (28 января) 1897 года. В ней учитывались три категории населения: наличное, постоянное и приписное. Проведением переписи руководил министр внутренних дел, который был председателем главной переписной комиссии. В губерниях переписью формально руководили губернаторы, а непосредственно переписные комиссии. Счетчики формировались из грамотных запасных солдат, учителей и священников.

Материалы переписи обрабатывались крайне скудно. Тем не менее, она представляет единственный источник сравнительно достоверных данных о численности и составе населения России в конце XIX века.

Первая советская перепись была проведена в августе 1920 года. Готовилась и проходила она в условиях еще продолжавшейся Гражданской войны. Перепись охватила только 72% населения страны, так как в некоторых районах велись военные действия, и учитывала

¹ Интернет источники (ru.wikipedia.org/wiki/)

только наличное население. Руководство переписью осуществляло ЦСУ РСФСР, организованное в 1918 году.

Все население страны впервые охватила Всесоюзная перепись населения в декабре 1926 года. Эта перепись отличалась не только продуманной методикой получения сведений — на каждого жителя составлялся отдельный переписной листок, также впервые были получены данные о социальном составе населения и семьях. Особенностью программы личного листка был вопрос о народности (вместо национальности), так как преследовалась цель дать более детальную картину этнического состава населения страны. В программе стояли и вопросы о месте рождения и продолжительности² постоянного проживания. Однако временное проживание не ограничивалось сроком. Грамотность в переписи 1926 года определялась умением читать хотя бы по слогам и писать свою фамилию. В программе переписи подробно освещался вопрос о занятиях и средствах к существованию. Необходимо было указать главное и побочное занятия, должность и специальность. Особо стояли вопросы о безграмотных, о средствах к существованию, о занятиях лиц, на иждивении которых находится опрашиваемый человек.

Следующая перепись была проведена в январе 1937 года. Однако организация ее была признана неудовлетворительной, материалы ее — дефектными, так как результаты переписи разошлись с публиковавшимися ранее сильно преувеличенными оценками численности населения страны. Данные переписи не были обнародованы.

Новая перепись была проведена в январе 1939 года. Она была вызвана необходимостью иметь полные и достоверные данные о численности и составе населения. Основная особенность этой переписи по сравнению с предыдущими переписями советского периода состоит в полном и потому более точном учете населения, так как формировались обе его категории: наличное и постоянное. Перепись 1939 года была проведена на более высоком научном, методологическом и организационном уровне, чем предыдущая. Программа переписи предусматривала ответ всех переписываемых на 16 вопросов переписного листа. Вместо вопроса о народности в этой переписи уже стоял вопрос о национальной принадлежности.

Следующая перепись населения состоялась только через 20 лет. Программа переписи 1959 года в основном напоминает программу переписи 1939 года. Однако из 16 вопросов, ставившихся тогда, некоторые были исключены. Отсутствовал вопрос — постоянно или временно живет здесь, поскольку последующие записи давали на него ответ. Вопрос о грамотности был слит с вопросом об образовании. В связи с этим отпал и вопрос: окончил ли среднюю или высшую школу? для тех, кто не имел занятий, являющихся источником дохода, следовало указать другой источник средств существования.

Последующие переписи становятся регулярными. Перепись 1970 года проводилась по состоянию на 12 часов ночи с 14 на 15 января. Она стала первой переписью, охватившей сплошным наблюдением все население и выборочным наблюдением — 25% его.

² Методические рекомендации по участию общеобразовательных учреждений России в проекте «Детская перепись».- М., 2002.-48с.

Переписной лист состоял из одиннадцати вопросов сплошной и семи дополнительных вопросов выборочной переписи. Программа сплошной переписи мало отличалась от программы переписи 1959 года. Вопрос о гражданстве был соединен с вопросом о национальности. О национальности спрашивали у советских граждан, а о гражданстве — у иностранцев. Учащимся следовало указать тип учебного заведения вместо полного его названия при переписи 1959 года. Новшеством явилась рекомендация умеющим свободно разговаривать на каком-либо языке народов СССР, кроме родного языка, указать каким владеет. В выборочной переписи, кроме ответов на вопросы сплошной переписи, следовало ответить дополнительно о месте работы, занятии по этому месту работы, об общественной группе. Кроме того, впервые был включен вопрос о миграции населения.

Перепись 1979 года проводилась по состоянию на 17 января. Ее организация и обработка материалов существенно отличались от предыдущих. Впервые в практике статистики записи производились метками и с помощью специальных читающих устройств вводились в ЭВМ и записывались на магнитную ленту. Были добавлены новые вопросы, формулировки некоторых вопросов уточнены. Из программы предыдущей переписи были исключены вопросы о причинах миграции, добавлен вопрос к женщинам о числе рожденных ими детей (в выборочной переписи); более подробно³ рассматривалось брачное состояние; не учитывалась маятниковая миграция. Перепись 1979 года дала обширные сведения об изменениях численности, состава, структуры и размещения населения.

Всесоюзная перепись населения 1989 года, как и предыдущие, проводилась путем опроса людей по месту их жительства. Основная её особенность состояла в том, чтобы наряду со сведениями о населении были собраны сведения о его жилищных условиях, необходимые для планирования жилищного строительства. При этой переписи впервые были поставлены вопросы: «период постройки дома, материал наружных стен, кому принадлежит дом, тип жилого помещения, благоустройство жилого помещения, число занимаемых комнат, размер общей и жилой площади». Программа переписи отличалась от предыдущей следующими вопросами: выяснялось не отношение к главе семьи, а отношение к члену семьи, записанному первым; вновь появился вопрос о месте рождения.

Перепись 2002 года стала первой переписью населения в новой России, которая зафиксировала изменения, произошедшие после распада СССР и образования Российской Федерации. Все данные переписного листа заполнялись со слов опрашиваемого, без использования каких либо документов. В переписной анкете отсутствовали вопросы о размерах доходов, религиозной принадлежности.

Всероссийская перепись населения 2020—2021 годов проводилась на всей территории Российской Федерации по единой государственной статистической методологии в целях получения обобщённых демографических, экономических и социальных сведений. Впервые в истории России перепись проходила и онлайн: жители страны могли ответить на вопросы анкеты через портал Госуслуг с 15 октября по 14 ноября 2021 года. Перепись в труднодоступных районах страны проходила с 1 апреля по 20 декабря 2021 года.

³ Крылова О.Н. Перепись населения в школе «Еженедельник «География» 1 {27-28.-М. 2003 - 48-50с.

2. Школьная перепись

В ноябре 2021 года я провела анкетирование на примере переписи населения. Составила переписной лист (см приложения №1) и провела опрос среди учащихся 1-9 классов.

См приложения №1 (Переписной лист)⁴

Что мы хотим о себе узнать?

Ваше имя _____ фамилия _____

Ваш пол мужской __ женский __

Дата вашего рождения _____

Ваша национальность _____

Какие национальности есть (были) в вашем роду?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Место вашего рождения _____

Сколько детей в вашей семье? _____

Ваше вероисповедание _____

Ваше любимое занятие (хобби) в свободное от учебы время _____

Ваш любимый предмет в школе _____

Кем вы хотите стать в будущем?

Ваше любимое блюдо в нашей столовой _____

Занимаетесь ли вы спортом? (каким) _____

Любите ли вы ходить в школу и почему? _____

Профессия ваших родителей _____

Какой уровень зарплаты вы считаете для себя достойным? _____

Где вы отдыхаете летом? _____

⁴ Исследовательский опрос учащихся школы с.Пёстровка.

2.1. Численность и половой состав

В нашей школе обучается 37 учеников, из них 22 девочки и 15 мальчиков.

См. Приложение № 2 (таблица и диаграмма)

Половой состав школьников

Эта диаграмма наглядно демонстрирует нам отношение между женским полом и мужским. Даже на фоне отдельной школы заметно преобладание женского пола. В результате школьной переписи было установлено, что с 3 по 8 класс преобладают девочки.

Наибольшее количество учащихся нашей школы родилось с 2006 по 2008 год.

2.2 Национальный состав

Национальный состав школьников однородный. По данным статистики, основная часть учащихся нашей школы-русские. В родословной учащихся нашей школы есть и татары, мордва, чуваша, армяне, киргизы, немцы.

Многие ученики желали бы знать, какие национальности были в их роду. Поэтому считаю, что с детства нужно прививать уважение к чужой культуре, больше рассказывать об обычаях и традициях народов. Национальный состав можно изучить и по именам: Ильяз, Рамазан, Фирдосия, Арина, Полина.

Провела подсчет распространенности имен и выявила, что среди мужских имен - Данила, а среди женских - Юлия, Дарья.

2.3. Религиозный состав

См. Приложение № 3 (диаграмма) Вероисповедание

Очень наглядно можно из диаграммы увидеть то, что большинство учащихся в нашей школе — христиане, и лишь в малом количестве исповедуют ислам, которых всего 7 человек. Некоторые школьники считают себя атеистами. Официальной религией в России признано христианство (православие), поэтому это вполне закономерно.

2.4. Место рождения

Большинство учащихся нашей школы родились и выросли в нашем селе, многие из них являются родственниками. Об этом можно судить, о распространённости фамилий, таких как Дементьевы, Тарасовы, Сорокины. Ученики нашей школы каникулы проводят дома и лишь 10% отдыхают в лагерях, у бабушек, ездят на море.

См. Приложение № 4 (таблица) Место рождения

2.5. Мирозрение будущего

Один из вопросов переписи был: «Кем вы хотите стать в будущем?». Оказалось, что ученики хотят овладеть 31 различными профессиями. Самые популярные из них: дизайнер по интерьеру; программист; сотрудник полиции; врач; учитель; военный. Проанализировав эту информацию, можно сделать вывод, что большинство школьников следует зову сердца и творческому порыву.

Был задан вопрос: «Какой уровень зарплаты Вы считаете для себя достойным?».

См. Приложение № 5 (диаграмма) Уровень зарплаты

53% школьников считают для себя достойным заработок не ниже 50.000

рублей в месяц, 37% считают для себя приемлемой зарплату от 6 до 30000 рублей и лишь 10% школьников согласны на 5000-6000 рублей.

Исследования показали, что 93% учеников хотят работать в нашей стране.

Лишь 7% опрошенных учащихся мечтают уехать и работать за границей, где считают, что есть возможность получения более высокой оплаты.

См. Приложение № 6 (диаграмма) Занятость родителей

Родители наших учеников (48%) заняты в непроизводственной сфере. Имеют такие профессии: как учитель, медицинский работник, охранник, водитель, тракторист. 29% заняты в сельском хозяйстве, а 10% не знают, где работают их родители, кто они по профессии.

2.6. Наша школа

Одним из вопросов переписи был вопрос: «Почему ученики любят и не любят ходить в школу?». Выяснилось, что большинству (72%) школьников нравится ходить в школу, потому что «можно общаться с друзьями, весело проводить перемены, много узнаёшь интересного, есть интересные уроки». Но есть и такие ученики (21%), которые полагают, что «нужно ходить в школу для получения хороших оценок, заставляют родители, устали учиться». 7% учащихся просто не знают, как они относятся к обучению в школе, с возрастом некоторые меняют своё отношение.

У каждого школьника есть любимые и нелюбимые предметы. 54% учеников считают своим любимым предметом физкультуру: не нужно ничего записывать и решать задачи, можно поиграть, участвовать в эстафетах, научиться владеть мячом. 12% школьников любят литературу. Примерно 9% учащихся в качестве любимых предметов назвали английский язык и географию. Около 3% выбрали алгебру, химию, биологию. По 2% приходится на историю, физику, информатику, а 1%-труды.

См. Приложение № 7 (диаграмма) Любимые предметы

Существуют также предложения об исключении некоторых дисциплин из школьной программы. Многие ученики считают ненужными такие предметы, как черчение и ОБЖ. 24% старшеклассников предлагают исключить геометрию. 15% школьников считают все предметы нужные.

А что же любят есть наши ученики в нашей школьной столовой? По данным переписи, из всех блюд в меню 57% учеников больше любят макароны, 16% - сосиски в тесте, 10% - котлеты, 7% - компот. По мнению учащихся, надо включить в их рацион питания больше разных соков и фруктов, салаты.

См. Приложение № 8 (диаграмма) Любимые блюда учащихся

В свободное от учёбы время 42% школьников занимаются спортом. Самый любимый - футбол. 16% любимым увлечением считают игру в компьютер, 24% любят гулять по улице, 8% - читать, 2% - рисовать, слушать музыку, танцевать.

См. Приложение № 9 (диаграмма). Хобби учащихся.

Большинство опрошенных (30) проживают в семьях, где воспитывается двое, 11 в многодетных семьях, где трое и более детей и более 7 семей имеют по одному ребёнку.

См. Приложение № 10 (диаграмма). Количество учеников в семьях.

Вывод

В своей работе я постаралась составить демографический портрет школы. Изучив историю переписей населения в России, я расширила свои знания по демографическим проблемам в нашей стране. С помощью анкетирования и статистических методов пришла к выводу, что в нашей школе больше обучается мальчиков. По национальному составу преобладают русские. Вероисповедание - православие. Любимый предмет учеников - физкультура. Большая часть опрошенных проживают в семьях, где двое детей. 93 % хотят работать в России, получая заработную плату не ниже 50000 рублей в месяц. Лето наши ученики проводят каникулы дома.

Следующим этапом моей работы будет изучение демографических проблем сёл Пёстровского поселения.

Литература

1. Интернет источники (ru.wikipedia.org/wiki/)
2. Методические рекомендации по участию общеобразовательных учреждений России в проекте «Детская перепись».- М., 2002.-48с.
3. Крылова О.Н. Перепись населения в школе «Еженедельник «География» 1 {27-28.-М. 2003 - 48-50с.
4. Исследовательский опрос учащихся школы с.Пёстровка.

Приложение № 1

Переписной лист

Ваше имя _____ фамилия _____

Ваш пол мужской __ женский __

Дата вашего рождения _____

Ваша национальность _____

Какие национальности есть (были) в вашем роду?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Место вашего рождения _____

Сколько детей в вашей семье? _____

Ваше вероисповедание _____

Ваше любимое занятие (хобби) в свободное от учебы время _____

Ваш любимый предмет в школе _____

Кем вы хотите стать в будущем?

Ваше любимое блюдо в нашей столовой _____

Занимаетесь ли вы спортом? (каким) _____

Любите ли вы ходить в школу и почему? _____

Профессия ваших родителей _____

Какой уровень зарплаты вы считаете для себя достойным? _____

Где вы отдыхаете летом? _____

Приложение № 2



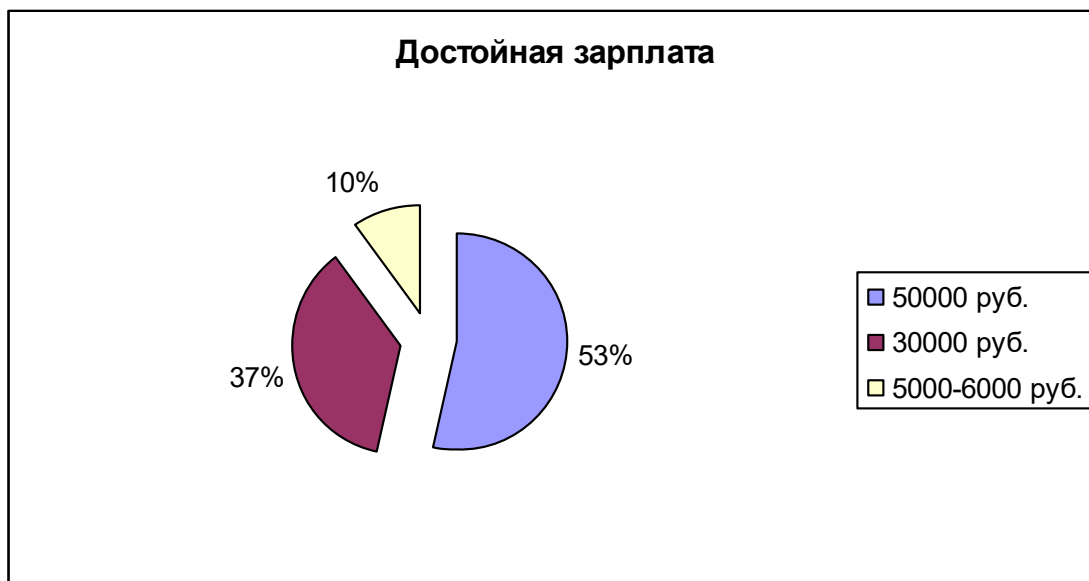
Приложение № 3



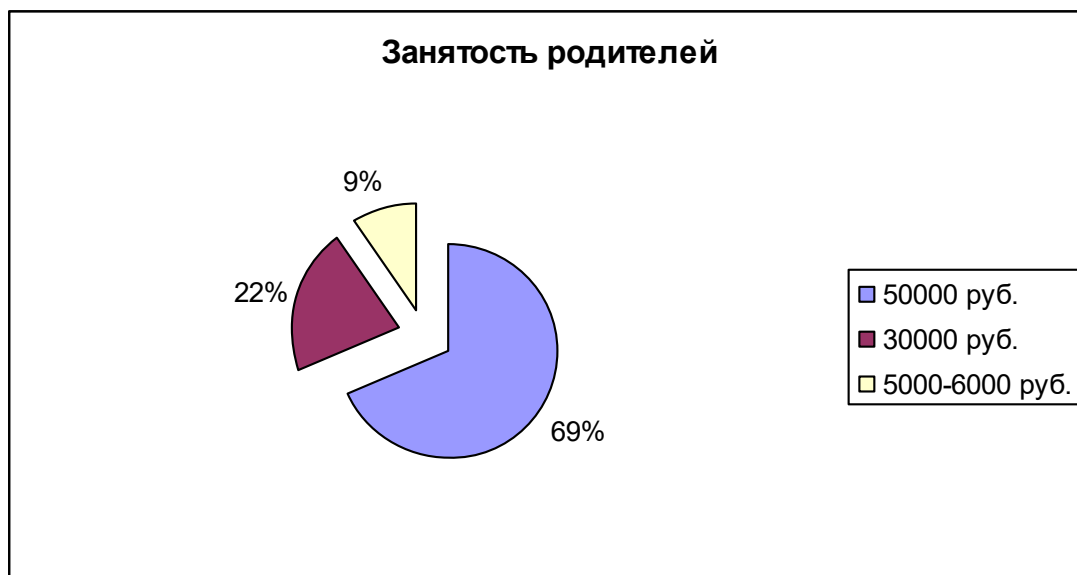
Приложение № 4

№ п/п	Место рождения	Количество детей
1	с. Пёстровка	20
2	с. Покровка	3
3	с. Дьячевка	1
4	с. Порзово	4
5	с. Русский Камешкир	2
6	Республика Кыргызстан	7

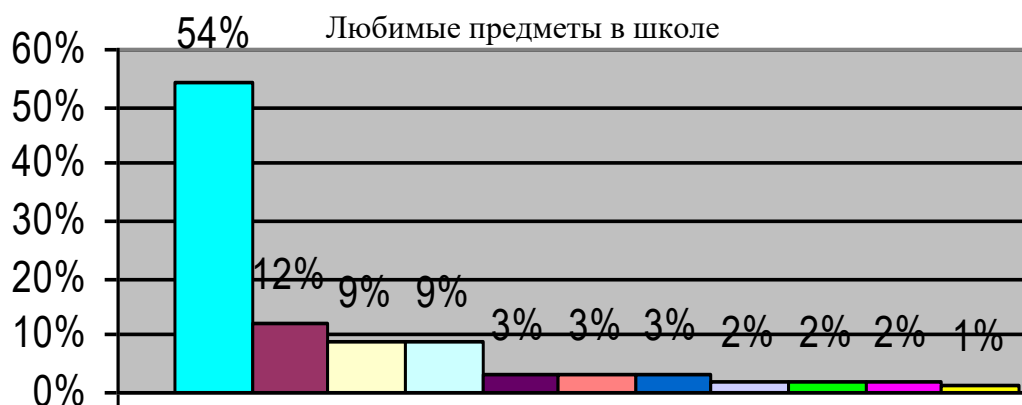
Приложение № 5



Приложение № 6



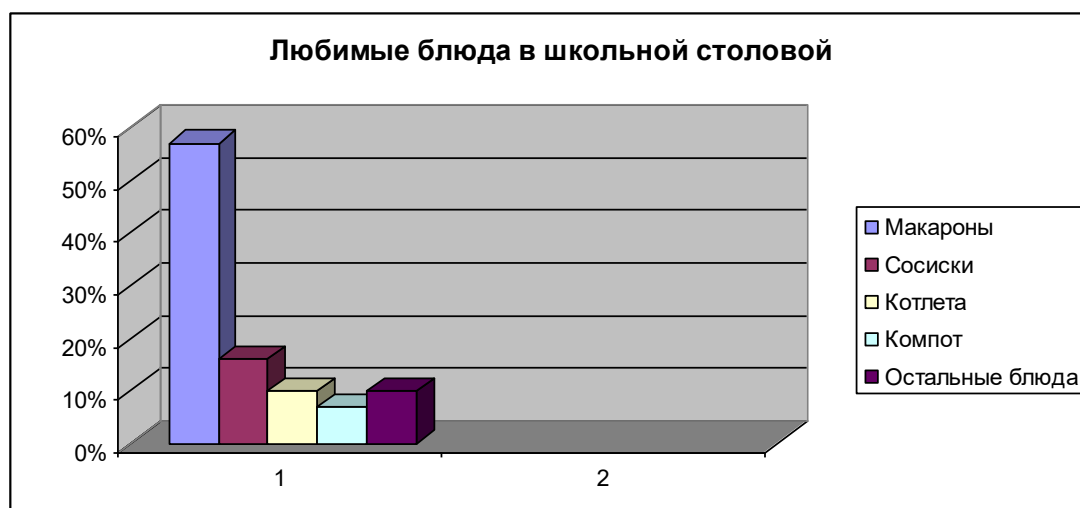
Приложение № 7



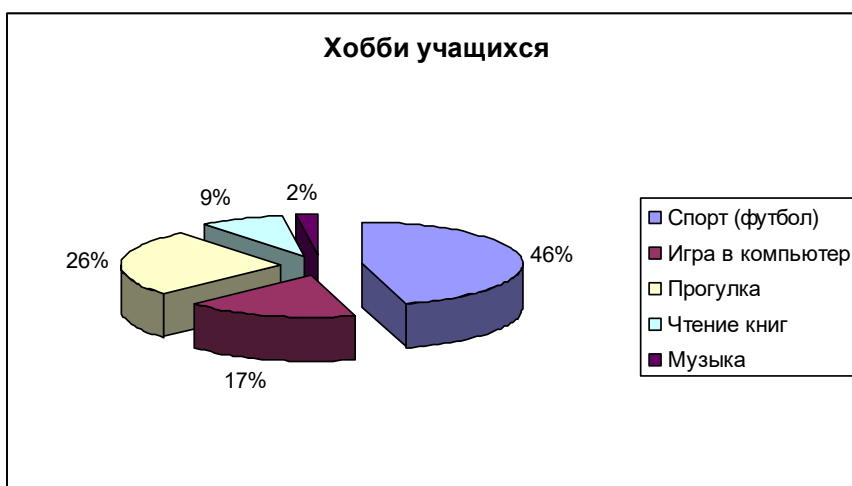
1



Приложение № 8



Приложение № 9



Приложение № 10




Рецензия

На научно-исследовательскую работу «Демографический портрет школы с.Пёстровка»

Содержание работы соответствует заявленной теме и излагается в соответствии с удачно составленным планом. В разделе «Введение» определена тема, объект, предмет, цели работы, выдвинута гипотеза, а также перечислены методы исследования. Выдвинутая гипотеза достаточно грамотно и убедительно подтверждается материалами работы. Автор успешно использовала такие методы, как анализ, сравнение и статистические методы. Материалы работы свидетельствуют о том, что исследователь внимательно изучила периодический материал по данной теме, а так же умело использовала результаты анкетирования. Материалы работы дают понять, что исследователь предварительно внимательно изучила теорию по данной теме, а затем на основе данных провела анкетирование и сделала собственные выводы.

Учитывая умеренную сложность предмета исследования, творческий подход и глубину анализа полученного материала, считаю, что работа заслуживает своей оценки, так как может быть удачно использована на родительских собраниях и классных часах.

Руководитель: учитель географии  Маршова В.В.

Рецензия

На научно-исследовательскую работу «Демографический портрет школы с.Пёстровка»

Содержание работы соответствует заявленной теме и излагается в соответствии с удачно составленным планом. В разделе «Введение» определена тема, объект, предмет, цели работы, выдвинута гипотеза, а также перечислены методы исследования. Выдвинутая гипотеза достаточно грамотно и убедительно подтверждается материалами работы. Автор успешно использовала такие методы, как анализ, сравнение и статистические методы. Материалы работы свидетельствуют о том, что исследователь внимательно изучила периодический материал по данной теме, а так же умело использовала результаты анкетирования. Материалы работы дают понять, что исследователь предварительно внимательно изучила теорию по данной теме, а затем на основе данных провела анкетирование и сделала собственные выводы.

Учитывая умеренную сложность предмета исследования, творческий подход и глубину анализа полученного материала, считаю, что работа заслуживает своей оценки, так как может быть удачно использована на родительских собраниях и классных часах.

Руководитель: учитель географии

Маршова В.В.