

Управление образования города Пензы
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 Г. ПЕНЗЫ

*«Новые формы организации совместной деятельности детей и
родителей:*

Разработка и применение

концептуальной модели действий

классного руководителя с детьми и родителями

в условиях дистанционного обучения»

Автор: Николаева Елена Александровна,

классный руководитель 5а класса

МБОУ СОШ №78 г.Пензы

г.Пенза, 2021

Пояснительная записка

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идёт быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы классного руководителя с детьми и родителями на дистанционный режим.

Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями нашего образовательного учреждения. Для этих целей педагоги использовали приложение Viber или Whatsapp, электронную почту, платформу ZOOM, интерактивные образовательные платформы.

Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебно-воспитательный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли рекомендованные им задания.

Используя технологии дистанционного обучения, педагоги обеспечивают родителей необходимой информацией, а детей – необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, то есть качественного усвоения образовательной программ.

Актуальность:

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. В период с марта по май 2020 года передо мной встала задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого были разработаны всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые послужили помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на указанный период не было возможности полноценно использовать традиционные методы работы с детьми родителями, использовались социальные сети и мессенджеры.

Цель проекта:

- Создание информационно – методических условий, вовлечение детей родителей в образовательный и воспитательный процесс при помощи единой информационной сети.

- Установление сотрудничества и партнерских отношений с детьми родителями в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
- 2.Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.
3. Создание условий (информационно-методических) для реализации проекта.
4. Выстраивание единой информационной сети: классный руководитель-родители-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.
5. Помочь родителям эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома.

Содержание работы

После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами «дистанта» немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки.

«В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» — утверждал Подласый И. П. Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов, несомненно, я столкнулась с рядом трудностей:

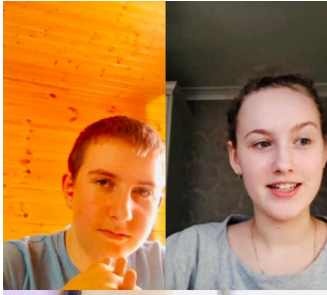
– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

Тем не менее, преодолеть эти трудности мне удалось. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что она способна обеспечить решение следующих задач:

– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);



– обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);



– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения.

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа помогла мне сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия были мною проведены дистанционно?

В основу своих учебно-воспитательных мероприятий мною был положен интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

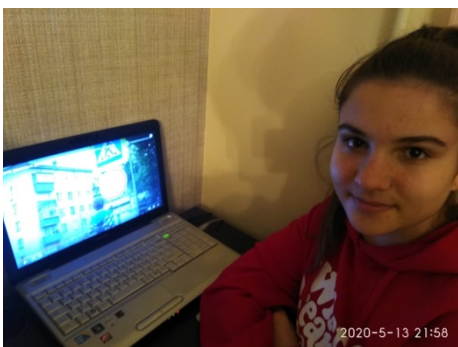
Для соблюдения этого принципа педагогу необходимо не только ориентироваться на возрастные особенности детей своего класса, но и на их индивидуальные предпочтения. Например, при подготовке в 2019 году празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне многие ученики проявили инициативу принять участие в конкурсах, проектах. В результате каждый ученик был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.



А как на счет творческих ребят, любящих создавать что-то своими руками?

С этими ребятами проводились выставки творческих работ. Следует отметить, что многие родители ребят приняли активное, непосредственное участие. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: рисунки, плакаты, поделки. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

Одним из интересных способов объединить группу во время «дистанта» — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика.



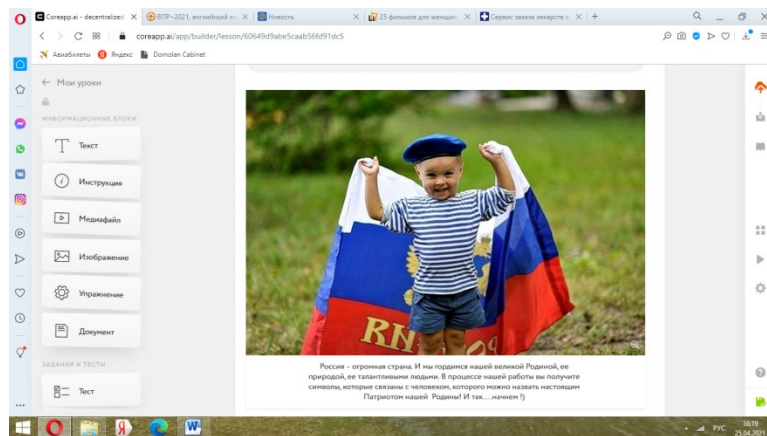
Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Таким образом, ребята объединились с целью создания видеоролика «Кибервызов», в котором представили правила безопасной работы в сети Интернет.

Мы с ребятами сняли небольшой фильм «Я дома». Каждый ребенок снимал видео о том, как он проводит свое свободное время. Это вызвало у обучающихся интерес, правильные, положительные эмоции.



Еще одно направление работы классного руководителя, которое мы проводили дистанционно — это виртуальные экскурсии и прогулки по знаменитым местам России, а также других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры.

Такие направления воспитательной работы, как экологическое и патриотическое воспитание, также удачно вписались в дистанционный формат. Ребятам был предложено интерактивное внеклассное мероприятие на образовательной платформе Core «Мы – патриоты своей Родины», в котором обучающиеся вспомнили о героических подвигах солдат и офицеров в период Великой Отечественной Войны.



Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия стало проведение акций для учащихся. Понятие «акция» имеет иностранное происхождение и в буквальном переводе означает «действие, ведущее к определенному результату».

Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Окна Победы», где ребята готовили видеоролики и фотографии, стихотворения.

Мною был организован проект «Герои рядом с нами», во время которого ученики собирали информацию о людях, живущих в нашем городе, по соседству, спасателях и врачах, помогающих каждый день выжить сотням людей.

Одним из успешных видов взаимодействия детей и родителей считаю выпуск интерактивной газеты класса при помощи сервиса WikiWall. Наша газета выходила с определенной периодичностью. Содержание газеты определялось образовательной темой недели класса. Например, если тема недели «Народные традиции», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как: советы по организации семейного праздника, интересные факты о происхождении народных традиций, информацию о содержании

деятельности классного руководителя с детьми в течение тематической недели и др.

Газета содержала следующие разделы:

1.«Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора,

посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2.«Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные классным руководителем и специалистами, информация об особенностях работы школы.

3.«Новости класса» – содержится информация о событиях, праздниках, онлайн-экскурсиях.

4.«Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, творческих работ, подведение итогов.

5.«Смешарики» – публикуются шутки, высказывания детей, курьезные случаи в период «дистанта».

6.«Почтовый ящик» — размещается информация от родителей.

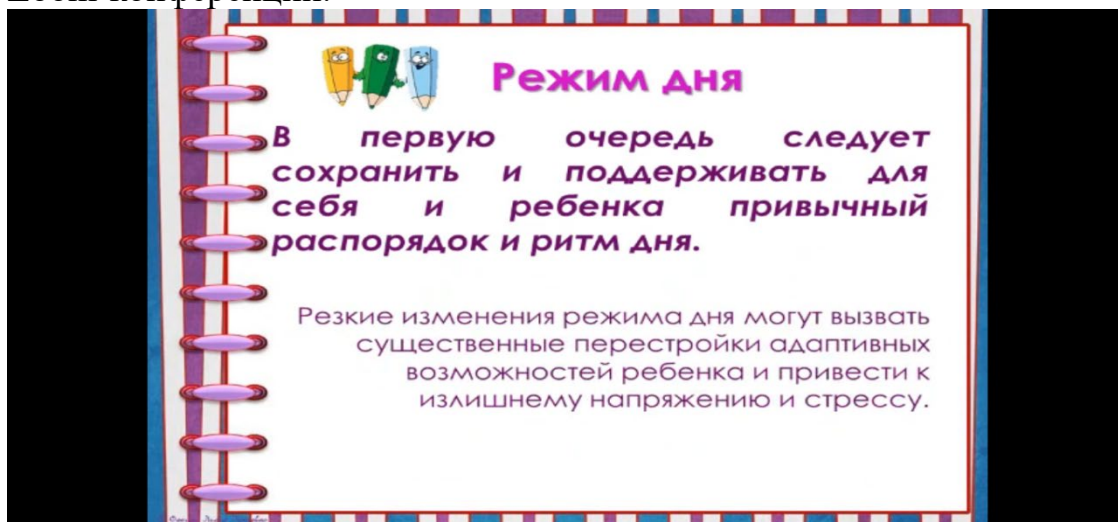
Преимущества газеты очевидны: это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности класса, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации, ну и, несомненно, это досуг наших ребят, проведенный с огромной пользой.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы они не потеряли интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной работы в дистанционном формате. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни моего класса всегда. Это позволяет детям совершенствовать сетевой этикет, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Взаимодействие и сотрудничество с родителями стало для меня одной из главных задач на пути к успеху. Как помочь родителям пережить дистанционное обучение и заручиться их поддержкой? Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными

участниками жизни ребенка. Неотъемлемой частью моей воспитательной работы стали родительские собрания, тематические часы, беседы в рамках Zoom-конференций.



Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия педагогов и семьи способствуют:

- формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к образовательной организации;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса;
- успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы.