

Описание воспитательной практики
(из опыта работы классного руководителя МБОУ СОШ №18 г. Пензы
Ладыгиной Ольги Александровны)

«Орудием и посредником воспитания
должна быть любовь,
а целью – человечность...»
В.Г. Белинский

I. Введение.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Он стоит ближе к ребенку, чем кто-либо из членов педагогического коллектива. И поэтому он способен оказывать решающее влияние на личностное развитие детей. А ещё хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики. Классный руководитель, являясь организатором ученического коллектива класса, обязан хорошо знать учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводить разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой. Стать Человеком ученику поможет классный руководитель, если его деятельность будет носить развивающий характер. Именно творчество и гуманность классного руководителя – главные условия совершенствования воспитательного процесса, повышения качества и эффективности деятельности школы.

Классный руководитель–педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством. Он организует систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Быть проводником знаний для юного поколения и настройщиком их душ непросто в любое время. Классный руководитель - не профессия, формально это лишь функциональная обязанность, но невозможная без души и сердца, предполагающая, кроме знаний, ещё и огромную, безусловную любовь к детям.

«Мне достался удивительный класс» - такую установку делаю я себе каждый раз, когда принимаю пятиклассников после очередного выпуска. И какими бы они ни оказались, это для меня «мои самые лучшие дети на свете».

Моя **воспитательная позиция** состоит в том, что необходимо создавать условия для саморазвития учащихся. Представить это можно на примере простого сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставлять цвести по принуждению. Но его необходимо поливать, обогревать и освещать, с ним надо разговаривать. Ему нужно создавать условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему предписано природой. Так и ученик должен ощущать себя в абсолютно комфортной среде. На него ни в коем случае нельзя кричать, нельзя пугать его, унижать, оскорблять. Детей нужно любить. Притом любить именно такими, какие они есть. Иначе ничего не выйдет. Нужно уважать их личность, беречь их психику. Ни в коем случае не воспринимать их проблемы как какие-то незначительные мелочи. Нужно уметь встать на сторону ребенка, взглянуть на проблему с его стороны, увидеть ее его глазами, почувствовать его сердцем. В этом психология ребенка: если он чувствует, что его где-то безусловно любят, его греют, он там ценен, его уважают как личность, он будет туда стремиться.

II. Описание воспитательной практики

На протяжении многих лет педагогической деятельности я руководствуюсь **принципами гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили**, его концепцией, где личность ребёнка является центральным понятием, а главная цель – воспитать благородного и великодушного человека. Воспитать благородного и великодушного ребенка можно лишь на собственном примере.

Опираясь на принцип педагога – гуманиста, утверждающий, что «личность рождается в борьбе с самой собою в процессе самопознания и самоопределения; воспитание и обучение должны быть направлены на то, чтобы помочь ребёнку определить этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелёгкой борьбе», стремлюсь включить в содержание своего общения и отношений с ребенком его жизнь во всех её проявлениях и стать её соучастником, способствовать формированию духовного, целеустремлённого, современного человека, способного правильно ориентироваться в сегодняшнем мире, сохраняющего при этом честь, достоинство, порядочность, волю, интерес к жизни, доброту к людям, чуткость к чужим проблемам, умение отличить истину от лжи.

Будучи классным руководителем, я нахожусь в постоянном общении с учащимися, мы влияем друг на друга, учимся друг у друга. Для своих учащихся я стараюсь быть примером во всем от манеры поведения, проецирования убеждений и идеалов до внешнего вида, но я также должна соответствовать их представлениям о современности. Поэтому одной из главных задач, которую я стараюсь воплотить в процессе работы – это воспитание всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном мире. Всё меняется, и классный руководитель – педагог и воспитатель в одном лице в ответе за то, как он воспитает своих учеников,

какие чувства им привьет и как разовьет потенциал и возможности каждого и как, в конечном итоге, будет выглядеть общество в целом.

Подобное, как известно, воспитывается подобным. Прежде всего самому нужно каждый день дарить улыбку, говорить нужные слова, сообщать радостные новости, совершать хорошие поступки – это и есть проявление благородства и великодушия. Настоящий педагог должен, с одной стороны, быть строгим и требовательным, а с другой - добрым, чутким и заботливым. Разумеется, искренним. И обязательно - сам любить жизнь. По мере накопления педагогического опыта я пришла к выводу, что **настоящий учитель должен быть актером**. Как артист на сцене забывает обо всем, кроме жизни своего героя, заставляет зрителя воспринимать спектакль, как действительность, так и педагог, входя в класс, должен забыть о своих личных проблемах, переживаниях, и помнить только о своих учениках, каждый из которых имеет свой собственный характер, мировоззрение, но все они без исключения должны быть вовлечены в общий творческий процесс обучения. Именно поэтому с детьми разговариваю как со взрослыми, уважая в них личность. Без этого не обойтись, как бы сложно ни было это воплотить сразу на практике. Все начинается с мысли, поэтому ежедневно мысленно настраиваюсь на искренний, уважительный разговор, если хочу в чём-то убедить детей.

Еще одной своей важной задачей считаю **научить детей доверять**, взвешивать, рассуждать, договариваться. Всегда говорю ребятам, что любые отношения строятся только на доверии. Если дети научатся доверять, договариваться, то и отношения будут совершенно другими. Поэтому стремлюсь очеловечивать среду вокруг ребенка, делать так, чтобы он чувствовал, что вокруг друзья, они хотят добра, они помогут. И, разумеется, в каждом ученике воспитываю желание помочь, способность сопереживать своим товарищам. Только тогда, по моему мнению, вырастет гармоничная личность. Это надежный путь для того, чтобы ребята доверились учителю, оценили доброту его души, приняли его любовь.

Понимая, что стратегической целью Российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, обладающих знаниями, адекватными современности, навыками и компетентностями, соответствующими требованиям правового государства и демократического общества, национальными и общечеловеческими ценностями и установками, считаю внедрение воспитательных практик, имеющих инновационный характер, в процесс образования в условиях его усовершенствования очевидным ходом развития, подразумевающим то, что без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня образования и подготовки выпускников, успешное прохождение ими процесса социализации. Новейшие методы воспитания также необходимы для избежания асоциальных проявлений в подростковой среде.

Инновация — это результат творческого прорыва, процесс внедрения новшеств. В основе развития новой воспитательной системы также лежат

современные технологии. **Воспитательные технологии** как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Для достижения целей и получения результатов воспитания педагогу необходимо использовать конкретные методические приемы, методы и формы работы. Это могут быть и инновационные педагогические практики, и широко известные. Подбирая форму, классный руководитель исходит из ее содержания: выбирает наиболее приемлемое средство, которое могло бы наилучшим образом отразить внешнее оформление идеи.

Класс – это группа разных по своей индивидуальности личностей, из которых нужно сформировать единый механизм, где каждый учащийся – это деталь данного механизма. Все ученики должны понимать свою значимость для коллектива, стараться приносить посильный вклад и некую пользу в его существование, поддерживать его благополучие. Как классный руководитель, я выступаю здесь в роли направляющего, который координирует действия учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал, направляет и вдохновляет их на преодоление трудностей и достижение поставленных целей и задач.

Для создания из класса сплоченной группы учащихся возможно применение разных форм и методик, их выбор, как уже сказано выше, определяется спецификой личности руководителя и самого класса. Важно дать понять ученикам, что они особенные, уникальные, обладающие собственной значимостью, индивидуальными данными, но взаимодействуют и работают совместно, так как являются общим целым.

Моя воспитательная цель:

создание комфортной обстановки, благоприятных условий для саморазвития, воспитание гуманитарной культуры, самореализации личности обучающегося и успешной социализации в обществе.

Задачи, решение которых способствует достижению цели:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- содействовать включению учащихся во внеклассную деятельность школы и организаций окружающего социума;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- повышать уровень воспитанности и культуры поведения учащихся, повышать дисциплинированность;
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, развивать познавательные интересы учащихся;
- воспитывать чувство сплочённости, ответственности;
- развивать сотрудничество с родителями учащихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс класса.

Основные направления воспитательной работы:

-гражданско-патриотическое;

- интеллектуально-творческое;
- туристическое.

В соответствии с основными направлениями воспитания учащихся, которые я определила для себя и моего классного коллектива, выбираю наиболее эффективные **формы работы:**

- индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам);
- групповые (творческие группы);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).
- тренинги (индивидуальные, групповые).

В своей деятельности я стараюсь использовать как традиционные, так и инновационные **формы воспитательных практик:**

- педагогику сотрудничества;
- проектную технологию;
- игровые технологии;
- технологию КТД.

Одной из моих любимых методик является **«педагогика сотрудничества»**. На уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь не только знакомить детей с литературным процессом, авторами и их героями. Я стремлюсь к тому, чтобы они приобрели опыт жизни через наше с ними СОдружество, СОдействие, СОратничество, СОавторство. Благодаря ежедневным Совместным СОбытиям мы СОВпадаем как СОбеседники, выражаем СОмнение, СОединяемся в Созвучие СОкровенных мыслей, и приходит СОзнание, СОгласие. И в этом тоже особое назначение, ведь глагольная приставка СО - означает движение с разных сторон к одной точке, к одной цели. Я передаю свой опыт и знания – ребята, принимая их, СОВершенствуются. Это СОпутствует личностному развитию и ученическому успеху.

Считаю одним из способов постижения мира **читательский опыт**. Чему бы ни обучался ребенок - и он, и педагог должны понимать, что это - часть познания мира. И, разумеется, необходимо всячески способствовать такому постижению. Поэтому много времени уделяю познавательному чтению и размышлению, воспитываю умение делиться мыслями. Это необходимо для воспитания гуманных чувств у детей, для развития способности к сопереживанию и переживанию вообще. Да, я хочу, чтобы мои дети время от времени оказывались под сильными впечатлениями... Духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через свои эмоции, через чувства переживания, радости, гордости. На уроках литературы, классных часах мы ведём непринуждённый разговор о книгах, о поступках людей, об отношениях между ними, о добре и зле. Я не навязываю детям своего мнения, своих оценок, просто «наравне» с ними размышляю вслух, что мне нравится, что не нравится, почему. Даю возможность детям поспорить со мной, размышлять. Разговор ведётся в соответствии с нормами общения, используются выражения: «По моему мнению... Мне представляется... Извините, но я думаю иначе... Простите, что перебиваю...» Не могу не согласиться с мыслью Ш. А. Амонашвили, что

«для того чтобы ребёнок перестроил своё поведение, ему нужны не столько прочные знания нравственно-этических правил, сколько потребность жить и общаться с людьми, живущими по этим правилам». Чтобы наши дети были добрыми и отзывчивыми, - мы должны быть гуманны сами; справедливыми – не должны допускать любой несправедливости в адрес ребёнка, должны добиваться того, чтобы отношения ребят между собой, с учителями были тёплыми, уважительными. Я не нахожу лучшего педагогического способа, чем выразить свою радость и благодарность, своё дружеское отношение к ученику. Так дети учатся чувствовать гордость за педагога, за свой класс, за каждого ученика, учатся выражать радость в отношении отдельного ученика и всю команду в целом. Одной из полезных и результативных форм работы с учениками является **выпуск газеты**, куда ребята помещают свои сочинения на следующие темы: «Что меня радует, что огорчает», «Мой представление о счастье», «Каков я и каким могу стать», «Когда я стану большим», «Вежливы ли я».

В процессе формирования коллектива учащихся нельзя приуменьшить **эффективность совместных дел**. В своей практике я систематически применяю данные формы работы, так как они как нельзя лучше способствуют сплочению учеников, совместному переживанию как положительных эмоций, так и, в случае неудачи, отрицательных эмоций, что особенно важно для осознания себя как части нечто большего.

В жизни нашего классного коллектива совместные творческие дела всегда были частью образовательного и воспитательного процесса. В условиях современности такие дела стали носить **инновационный характер**. Учащимся более всего интересны **творческие дела, связанные с современными технологиями**. Компьютерные и мобильные технологии – это неотъемлемая часть жизни каждого из нас, в том числе и подростков. Создание фотоколлажей и видеосюжетов, модерирование классных групп в социальных сетях – одни из новейших форм работы, применяемых в классе. Здесь раскрывается не только творческий потенциал учеников, но и уровень их образованности в данной сфере, а также появляется желание усовершенствовать этот уровень, научившись работать с различными программами и приложениями. Такая форма работы эффективна для воспитания личности, соответствующей современности, в которой умение работать с информацией и способность применять современные технологии в работе – это залог успешной карьеры. Тематика таких работ может быть разнообразной и применяться не только во внеурочной воспитательной деятельности, но и в урочной образовательной деятельности.

Интересным инструментом для достижения целей воспитания для классного руководителя я считаю **метод проектов**, который привлекателен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. Он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от открытки, подарка, буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда, сайта. Реализованные проекты - «История моей семьи», «Лето – это маленькая жизнь», «Вкусная и здоровая пища», «Семейная фотография», «Полезные

советы», «Традиции моей семьи», «Наш класс», «Кем быть?» - позволили раскрыть потенциал ребенка, укрепить семейные связи, окунуться с головой в создание интересных и творческих продуктов совместной деятельности воспитанников и членов их семей.

Для достижения успеха важно совместно с классом планомерно готовить КТД. Провожу эту работу в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (анализ результатов дела и выявление допущенных ошибок). На подготовительном этапе необходимо поставить цель, она должна быть понятна всем, реальна и достижима. Я стараюсь формировать у учащихся ответственное отношение к совместной деятельности, говоря им, что если браться за дело, то и цель должна быть – победа в этом начинании, чтобы она под собой ни подразумевала: получение приза, грамоты, признания или преодоление себя, своей стеснительности, скованности, чувства отрешенности. В реализации любого дела необходимо участие всех учеников, каждому должна быть отведена роль, которую он будет осуществлять для достижения общего блага. Именно такая совместная занятость может принести положительные результаты. Ученик, увлеченный коллективным делом, раскрывает свои способности, таланты, преодолевает себя, и идет вперед, ощущая при этом свою значимость и поддержку своих одноклассников и руководителя.

Во время основного этапа все участники выполняют свои функции и проводят анализ проделанной деятельности, указывая на недостатки и успехи других. Мне важно, чтобы все правильно реагировали на критику, если таковая имеет место, осмыслили ее и делали выводы, способствующие дальнейшему росту, понимали необходимость конкурентоспособности для успешной реализации дела.

На заключительном этапе видно насколько слаженно работает коллектив и его стремление к конечной цели. После проводится анализ результатов деятельности, в ходе которого выявляются сильные и слабые стороны проделанной работы. Все коллективные дела класса имели успех и признание. Учащимся это придает радость и гордость за то, что они являются частью такого успешного коллектива.

Таким образом, методика коллективного дела позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими, выбирать наиболее рациональные приемы и методы, ее организацию, кроме того, общие классные дела как нельзя лучше помогают развитию коммуникации и взаимосвязи подростков, зарождению дружеских отношений.

Методы сотрудничества позволяют мне и воспитанникам быть партнерами в увлекательном процессе созидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, "мозговой штурм", самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Эти методики позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

На сплочение классного коллектива, а также на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах была направлена и **реализация образовательно – туристического проекта «Школьный клуб путешественников»**, в рамках которого обучающиеся класса в течение учебного года путешествуют по Пензе и Пензенской области, а также знакомятся с историей, достопримечательностями, архитектурой городов нашей страны. Данные туристические маршруты связаны и отражают программы обучения, благодаря чему создается единая образовательная среда, где урочные знания подкреплены внеурочным опытом. Такого рода внеурочная деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, сплачивает коллектив, ребенок думает не только за себя, но и за команду, выстраивает стратегию; кто-то готов повести за собой, проявив организаторские качества; здесь ребята развивают и коммуникативные качества, также важна установка на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Один, как известно, в поле не воин, и даже самый опытный педагог – профессионал нуждается в поддержке родителей учащихся, поэтому важной составляющей и хорошим подспорьем в организации досуга моих воспитанников является помощь родителей во внеклассных мероприятиях, акциях, экскурсиях, семейных проектах. Родители не раз имели возможность подготовить классные часы, основываясь на своих знаниях и опыте.

Триединство «классный руководитель-ученик-родитель» – сильный фактор. Это имеет большое значение в воспитании классного коллектива. Поэтому родительские собрания обычно заканчиваю фразой: «Благодарю за сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь».

III. Заключение

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в любом классе есть разные дети со своими возможностями, потребностями, характером. Образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, но прежде всего - это воспитание, развитие личности, ее социализация, умение детей находиться в обществе без опеки взрослых. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего - люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. А значит, я. Я должна излучать человеческую доброту и любовь, без которых невозможно воспитывать гуманную душу в человеке, верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности. Без грубости,

давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребёнка. Что бы ни случилось, мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.