

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы**

XXVI научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир»

Web-ресурс по английскому языку «Conditionals»

Выполнила: Белоусова Елизавета Игоревна

обучающаяся 8 «В» класса МБОУ СОШ № 78 г.
Пензы

Руководители проекта:

Буянова Светлана Александровна, учитель
информатики высшей категории, МБОУ СОШ № 78
г. Пензы

Беспалова Мария Алексеевна, учитель
иностранного языка
МБОУ СОШ № 78 г. Пензы;

Содержание

Введение.....	3
1. Этапы реализации проекта	5
2. План-график проектной работы.....	5
3. Социологический опрос обучающихся 7-9 классов МБОУ СОШ № 78 г. Пензы.....	6
4. Разработка интерактивного образовательного Web-ресурса.....	7
4.1 Планирование и создание Web-ресурса	7
4.2 Разделы интерактивного Web-ресурса.....	7
4.2.1 What are conditionals?	8
4.2.2 «Zero Conditional and First Conditional»	9
4.2.3 «Second Conditional and Third Conditional».....	9
4.2.4 «Mixed Conditional».....	9
4.2.5 «Check Yourself».....	9
4.2.6 Practice	11
Заключение	13
Список использованной литературы и интернет источников	14

Введение

Английский язык – международный язык общения. Он охватил все сферы жизнедеятельности человека: наука, средства массовой информации, учеба, работа и досуг. С английской речью мы сталкиваемся везде: изучая интернет ресурсы, путешествуя по миру, просматривая телепередачи, слушая песни и общаясь со сверстниками из других стран.

Хорошее знание английского языка – залог успешной жизни в будущем. Однако изучение английского языка затруднено постоянным его изменением, грамматикой, отсутствием достаточного количества времени, а также необходимых знаний, чтобы разобраться в огромном изобилии информационных источников.

Проанализировав информацию в учебниках, грамматических справочниках и на образовательных сайтах, был подобран и разработан учебный материал в соответствии с содержанием школьной программы и реалиями английского языка. Тема для интерактивного ресурса «Conditionals» выбрана с учетом пожеланий учащихся 7-9 классов МБОУ СОШ №78, так как именно этот грамматический материал вызывает больше всего затруднений.

Почему именно Web-ресурс? Это современный способ передачи информации, которую можно постоянно обновлять, учитывая пожелания пользователей.

Сегодня существует множество ресурсов для изучения английского языка. Проблема заключается в том, что среди множества разнообразных обучающих сайтов сложно найти те, которые были бы хорошим вспомогательным компонентом при изучении английского языка, так как они зачастую несут обобщенную информацию. В то время как существует необходимость иметь ресурс для подготовки по английскому языку.

Актуальность проекта заключается в необходимости применения интерактивных Web-ресурсов, способствующих наглядному изучению грамматического материала по теме «Conditionals», который будет актуальным для обучающихся, а также содержать всю необходимую информацию в доступной и лаконичной форме.

Цель работы – разработка интерактивного образовательного Web-ресурса для изучения и анализа грамматического материала по теме «Conditionals»

Задачи:

- проанализировать образовательные сайты для изучения английского языка;
- разработать интерактивный ресурс с помощью Web- технологий;
- провести социологического опрос обучающихся 7-11 классов МБОУ СОШ №78 г.Пензы;
- разработать разделы электронного ресурса;
- исследовать и проанализировать грамматический материал по теме «Conditionals»;
- разработать лингвистический и информационный материал для разделов интерактивного ресурса;
- провести апробацию разработанного образовательного ресурса.

Новизна заключается в создании Web-ресурса для организации как самостоятельной работы школьников, так и для использования в учебном процессе. Пособие включает разработки по английскому языку, графические изображения и интерактивные практические задания.

Практическая значимость – интерактивный Web-ресурс может быть использован в качестве обучающего материала для школьников в качестве дополнительного усвоения школьной программы.

Методы:

Практические:

- анкетирование;
- поиск материала в информационных источниках;
- перевод со словарем, поиск нужных значений;
- изучение грамматических справочников;
- моделирование электронного ресурса.

Теоретические:

- анализ информации;
- систематизация собранного материала.

Целевая аудитория: обучающиеся школы.

Тип проекта: исследовательский практико–ориентированный.

Сроки реализации проекта: 01.10.2021 – 23.12.2021

1. Этапы реализации проекта

п/п	ЭТАП	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
I. Подготовительный этап			
1	Выбор и обоснование проекта	Постановка проблемы. Выявление проблемных тем в изучении английского языка.	Беседа с руководителями проекта
II. Основной (технологический) этап			
2	Определение продуктов, планируемых в процессе реализации проекта	Поиск теоретического материала по теме. Определение необходимых упражнений, тестовых заданий для проверки полученных знаний.	«Мозговой штурм» и выбор руководящей идеи. Сбор и анализ литературы, иллюстраций по данной теме.
3	Выбор оптимальной технологии.	Планирование работы с опорой на технологические карты. Повторение правил безопасного труда.	Запись плана работы. Обучение навыкам, необходимым для создания проекта.
4	Практическая работа	Критерии оценки качества образовательного Web-ресурса.	Составление плана создания и создание образовательного Web-ресурса.
5	Корректирование проекта	Предложения по усовершенствованию. Проверка и оценка. Оформление документации.	Контроль изготовленного ресурса. Оформление документации.
III. Заключительный этап			
6	Защита проекта	Защита проекта.	Презентация Web-ресурса на занятиях по внеурочной деятельности одноклассникам.
	Подведение итогов проекта	Анализ и оценка эффективности деятельности, проведенной по проекту.	Общий анализ работы, проведенной над проектом и вытекающие из нее выводы, самооценка эффективности и качества выполненной работы.

2. План-график проектной работы

Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)		Ожидаемые итоги
«Старт Проекта»	01.10.2021		Творческий настрой
Рабочее совещание	01.10.2021	01.10.2021	Определение направления проекта. Определение сроков и этапов работы

Сбор информации	05.10.2021	09.10.2021	Беседы с руководителями проекта. Изучение специальной литературы и информации Интернет-ресурсов
Обучение проектной группы	12.10.2021	15.10.2021	Обучение навыкам, необходимым для создания проекта
Консультационный период	16.10.2021	19.10.2021	Решение вопросов, связанных с реализацией проекта
Практический этап	20.10.2021	11.12.2021	Реализация проекта
Оформление документации проекта	14.12.2021	19.12.2021	Оформление документации проекта
Подведение итогов. Анализ проведенной работы	20.12.2021	21.10.2021	Подведение итогов
Защита и презентация проекта	22.12.2021	22.12.2021	Презентация Web-ресурса одноклассникам и учителям
Подведение итогов реализации проекта	23.12.2021	23.12.2021	Анализ и оценка эффективности деятельности, проведенной по проекту

3. Социологический опрос обучающихся 7-9 классов МБОУ СОШ № 78 г.

Пензы

На первом этапе работы мы хотели выяснить, нужен ли нашим одноклассникам электронный ресурс, который помогал бы в обучении английскому языку независимо от доступа в глобальную сеть Internet. В социальном опросе участвовали 100 человек: учащиеся 7-9 классов. 86% респондентов высказались в пользу электронного образовательного ресурса и обозначили затруднительные темы, на основе которых были созданы разделы сайта.

Интересующая и трудная для понимания школьников информация (процентное соотношение от количества всех респондентов) (*Приложение 1, рис 1*):

- грамматический материал – 60%;
- лексический материал – 51%;
- аудирование – 43%;
- задания олимпиад – 29%.

Таким образом, мы решили создать интерактивный ресурс по одному из грамматических разделов. Выбор темы «Conditionals» обусловлен тем, что при изучении данного раздела, у обучающихся всегда возникают сложности с пониманием материала.

4. Разработка интерактивного образовательного Web-ресурса

4.1 Планирование и создание Web-ресурса

Проанализировав имеющиеся в Интернете образовательные сайты, мы сделали выводы, что образовательный ресурс будет интересен, актуален и практичен в использовании при обучении английскому языку.

Проанализировав информационные источники, мы разработали критерии, по которым отбирался материал для разделов электронного ресурса:

- соответствие задачам сайта;
- соответствие разделам сайта;
- соответствие интересам и потребностям учащихся;
- соответствие школьной программе по изучению английского языка;
- аутентичность;
- уровень сложности;
- технические возможности размещения в разделах сайта.

В результате глубокого исследования, лингвистический материал был подобран из следующих источников:

- Интернет сайты для изучения английского языка (engVid.com, abc-english-grammar.ru, english-cartoons.com, prezentacii.com, EnglishAnyone.com, en.lyrsense.com, one stop English.com); [14]

- сервис, предоставляющий услуги хостинга видеоматериалов «YouTube»;
- справочные пособия (Round Up Grammar Practice, English Grammar in Use и Grammarway).

Полученную информацию мы обобщили, адаптировали для восприятия школьников и систематизировали по разделам.

Свой образовательный ресурс мы создавали с использованием технологий HTML (Hyper Text Markup Language, то есть «язык разметки гипертекста»), CSS (Cascading Style Sheets - каскадные таблицы стилей) и языка программирования JavaScript [1]. Язык HTML - это основа web- сайтов, с его помощью создается каркас страницы, которую мы видим в браузере. HTML теги - это специальные команды для браузера. Они говорят ему, что, к примеру, следует считать заголовком страницы, а что абзацем. Язык CSS расширяет возможности языка HTML. Он позволяет менять цвета, шрифты, фон, в общем заниматься красотой сайта. А HTML, соответственно, отвечает за структуру сайта [10]. Язык программирования JavaScript позволяет нам добавить интерактив, что бы у пользователя была «обратная связь». С помощью технологий JavaScript было созданы разделы - «Test Yourself» и «Practice».

4.2 Разделы интерактивного Web-ресурса

Информационно-образовательный электронный ресурс содержит шесть разделов (*Приложение 2*):

- «What are conditionals?»,
- «Zero Conditional and First Conditional»,
- «Second Conditional and Third Conditional»,
- «Mixed Conditional»,
- «Test Yourself»,
- «Practice»

Для создания ресурса были применены различные возможности HTML, CSS, JavaScript. CSS описывает, как HTML элементы будут отображаться на экране, на бумаге, или в других средствах массовой информации. CSS экономит много времени. Он может контролировать макет нескольких страниц одновременно. CSS может быть добавлен к элементам HTML тремя способами:

- *Встроенный* - с помощью атрибута style в HTML элементы
- *Внутренний* - с помощью элемента <style> в разделе <head>
- *Внешний* - с помощью внешнего CSS файла

В нашем случае использовалась внешняя таблица стилей для нескольких HTML страниц, с применением свойств CSS: Colors, Fonts и Sizes. JavaScript как и любой другой язык программирования, использует переменные для хранения данных определенного типа. Реализация JavaScript является примером языка свободного использования типов. В нем не обязательно задавать тип переменной. Ее тип зависит от типа хранимых в ней данных, причем при изменении типа данных меняется и тип переменной. JavaScript поддерживает четыре простых типа данных: целый, вещественный, строковый, булевый или логический. JavaScript имеет встроенные средства для отображения простейших диалоговых панелей, таких как панель сообщений. Диалоговая панель ввода информации вызывается с помощью функции prompt. [17] (Приложение 2)

4.2.1 What are conditionals?

В первом разделе подробно рассматривается условное наклонение в английском языке. Наклонение — это грамматическая категория, которая отражает характеристику модальности глагола: действительность, возможность, вероятность, способность, желание, приказ и т. д. Например, в русском языке различают изъявительное (например, говорю), условное/сослагательное (говорил бы) и повелительное (говори) наклонения. В английском языке морфологические различия между наклонениями либо отсутствуют, либо очень незначительны. Условные предложения в английском языке могут принимать различную форму, но наиболее употребительная условная грамматическая конструкция весьма близко соответствует таковой в нашем языке: If Condition, result — Если Условие, результат [3].

В силу богатейшего разнообразия конструкций, содержащих условия, классифицировать условные предложения можно множеством способов, что нашло свое отражение в многообразии предлагаемых лингвистами классификационных схем. Одна из них получила достаточно широкое распространение, и именно ее мы взяли за основу. Данная схема позволяет провести наглядные параллели между нашими двумя языками, особенно в части соотношения грамматических времен.

Предлагаемая модель подразделяет условные предложения на четыре типа, именуемые соответственно нулевым, первым, вторым и третьим. Модель основана на сопоставлении временных форм двух составляющих: условия и утверждения, также она включает в себя смешанный тип предложений.

Условные предложения в английском языке очень похожи на наши, с той разницей, что используемые временные формы не всегда переводятся один в один. (Приложение 1 рис.2)

4.2.2 «Zero Conditional and First Conditional»

Во втором разделе «Zero Conditional and First Conditional» изучается нулевой и первый тип условных наклонений, проводится их сравнение и приводятся примеры. Нулевое условие используется для утверждений о реальном мире и часто ссылается на общие истины, такие как научные факты, например. В этих предложениях истина правдива сейчас или всегда, и ситуация реальна и возможна. Нулевое условие также часто употребляется для указания инструкций, используя императив в «main clause».

Условие первого вида относится к настоящему или будущему времени, и подразумевает возможное условие и вероятный результат. Такие предложения основаны на фактах и используются для передачи информации о реальном мире и конкретных ситуациях. Мы часто используем такие предложения, когда имеем в виду некие предупреждения. В условных предложениях первого типа ситуация всегда реальна, а временные формы относятся как к настоящему, так и к будущему. (Приложение 1 рис.3)

4.2.3 «Second Conditional and Third Conditional»

В третьем разделе сравнивается Second Conditional и Third Conditional. Когда мы хотим передать маловероятную или гипотетическую идею и возможный результат, то используем условие второго типа. Такие предложения не основаны на реальной ситуации. Время относится к настоящему, но ситуация всегда гипотетическая (которая может произойти, а может и нет).

Условие 3-го типа относится к невозможному/нереальному событию в прошлом и его вероятному результату, также в прошлом. Такие предложения с «if» считаются полностью гипотетическими, потому что уже слишком поздно для того, чтобы условие или результат воплотились в жизнь. В условных предложениях третьего типа всегда присутствует некоторый оттенок сожаления. Реальность противоположна или же противоречит тому, что говорится в предложении. Материал проиллюстрирован яркими картинками, благодаря которым изучение сложного грамматического материала облегчается [16]. (Приложение 1 рис.4)

4.2.4 «Mixed Conditional»

В четвертом разделе подробно рассмотрено условное предложение смешанного типа. Это предложение, в котором используется условие в форме, характерной, к примеру, для 3-го типа, а следствие, характерное для 2-го. В данном разделе предоставляется материал для изучения двух основных вариантов смешанного типа, представляющих собой комбинации из “запчастей” условных предложений второго и третьего типа.

4.2.5 «Check Yourself»

В пятом разделе предлагается тест, который можно пройти неограниченное количество раз. (Приложение 1 рис.5)

1 If people ... (eat) too much, they ... (get) fat.

eat, get

will eat, will get

will eat, get

eat, will get

2 If we are hungry, we ... (eat) something.

eat
will eat
eaten
would eat

3 If we ... (travel) to London, we ... (visit) the museums.

travel, visit
will travel, will visit
will travel, visit
travel, will visit

4 If I ... (study), I ... (pass) the exams.

study, will pass
will study, will pass
will study, pass
study, pass

5 If he ... (have) a temperature, he ... (see) the doctor.

will have, will see
has, see
has, will see
will has, see

6 I will walk the dog if I ... (have) time.

Have
Has
Will have
Would have

7 If it ... (snow), we ... (build) a snowman.

Snowed, would build
Would snow, would build
Would snow, built
Snowed, build

8 I ... (go) to the beach if I ... (have) a swimsuit.

Went, would have
Would go, would have
Would go, had
Went, had

9 If you ... (help) me, I ... (finish) earlier.

Would help, would finish
Helped, finished
Would help, finished

Helped, would finish

10 If you ... (ask) me, I (tell) you the truth.

Asked, told

Had asked, would have told you

Asked, would have told you

Had asked, told

11 We ... (get lost) if we ... (not/have) a map.

Got lost, did not have

Would lost, hadn't had

Would have got lost, hadn't had

Get lost, did not have

12 If my mum knew that, she ... (be) angry with me.

Be

Is

Will be

Would be

13 James is always lazy. He failed a test last week.

If you hadn't been so lazy, you would pass that test.

If you weren't so lazy, you would have passed that test.

If you weren't so lazy, you would pass that test.

If you are not so lazy, you will pass that test.

14 Paul drove too fast. Now he's in trouble with the police.

If Paul hadn't driven too fast, he wouldn't be in trouble with the police.

If Paul didn't drive too fast, he wouldn't be in trouble with the police.

If Paul hadn't drive too fast, he wouldn't have been in trouble with the police.

If Paul wouldn't drive so fast, he wouldn't be in trouble with the police.

15 You didn't fix the roof. Now it's leaking.

If you fixed the roof, it will not leak.

If you fixed the roof, it wouldn't have leaked.

If you'd fixed the roof, it wouldn't have been leaking.

If you'd fixed the roof, it wouldn't be leaking.

4.2.6 Practice

В шестом разделе предлагаются практические задания для усвоения и проверки полученных знаний [15].

1 Match two parts of each sentence below. Write the correct number (1-8) in the box.

If you are driving a car	1 I wouldn't have said such things.
If I see Maria tomorrow,	2 I'll buy new shoes.
If she had studied,	3 I will help you.
If I were a king,	4 be very attentive.
If I had known it in advance,	5 he would have translated the article yesterday.
If you organize a large dinner party,	6 I would live in this palace.
If I have enough money,	7 she would have passed the exam.
If he knew English well,	8 I will tell her your news.

В диалоговое окно предлагается ввести комбинацию цифр.

2 Look at the mind-map and match the type of the conditional with its meaning

A Zero Conditional

B First Conditional

C Second Conditional

D Third Conditional

E Mixed Conditional

1 possible things, which might happen in the future.

2 an unreal past condition and its probable result in the present or a present condition and a past result.

3 scientific facts, generally known truths, events and other things that are always true.

4 refers to the present or the future, and is used to talk about something unlikely to happen.

5 a situation that didn't happen but we can imagine the result of this situation.

A	B	C	D	E
3	1	4	1	2

Заключение

В ходе работы над проектом по изучению и анализу грамматического материала темы «Conditionals», с целью разработки интерактивного образовательного Web-ресурса были решены следующие задачи:

- проанализированы образовательные сайты для изучения английского языка;
- с помощью технологий создания Web-сайтов разработан интерактивный ресурс;
- проанализированы результаты социологического опроса обучающихся 7-9 классов МБОУ СОШ №78 г. Пензы;
- разработаны разделы электронного ресурса;
- исследован и проанализирован грамматический материал по теме «Conditionals»;
- разработан лингвистический, информационный материал для разделов интерактивного ресурса;
- проведена апробация разработанного образовательного ресурса;

Обучающиеся с интересом воспользовались возможностями интерактивного ресурса. В процессе работы с интерактивным ресурсом у детей не возникало сложностей. После использования ресурса, обучающиеся отметили, что им понравилось данное пособие, было интересно, познавательно и не возникало трудностей.

Интерактивный ресурс используется, как дополнительный источник изучения темы «Conditionals», которое содержит в себе актуальную информацию и интерактив. Информация разбита на модули и темы, обучающийся может легко получить доступ к ней при помощи удобного интерфейса пособия. Считаем, что разработка данного интерактивного пособия способна помочь с пониманием сложных грамматических конструкций, а так же повысить интерес к изучению информатики и английского языка.

Список использованной литературы и интернет источников

1. Авдеева С.М., Электронные образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных программ и проектов, Казань, 2011 – 341с.
2. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк, Мультимедиа в образовании. Москва, Дрофа, 2007-58с.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 2000-554 с.
4. Мюллер В.К., Дашевская В.Л., Новый англо-русский словарь. Москва Издательство «Русский язык», 2001-880 с.
5. Jenny Dooley, Virginia Evans. Round Up, Student Book 3rd. Edition (Round Up Grammar Practice), Edinburgh 2013-163с.
6. Macmillan English Dictionary for advanced learners, 2006г.-1692с.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press,. Third edition. 2007-379с.
8. Фримен, Робсон – Изучаем программирование на JavaScript, Питер 2017-241с.
9. Минник, Холланд – JavaScript для чайников, Москва 2013г.-158с.
10. Гудман, Д. JavaScript и DHTML. Для профессионалов / Д. Гудман. - М.: Питер, 2015.-197с.
11. Дакетт, Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов, Москва, 2013. - 480 с.
12. В.Д. Мержевич, HTML и CSS на примерах, Москва, 2012-201с.
13. Никсон, Робин Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL и JavaScript, Москва,2013. –289с.
14. <http://abc-english-grammar.com/1/kids.htm>
15. www.EnglishAnyone.com
16. <http://one-stop-english.com>
17. <https://mnogoblog.ru/opros-na-javascript>
18. https://schoolsw3.com/html/html_css.php

Приложение 1.

Рисунок 1.

Результаты социального опроса обучающихся МБОУ СОШ № 78 г. Пензы

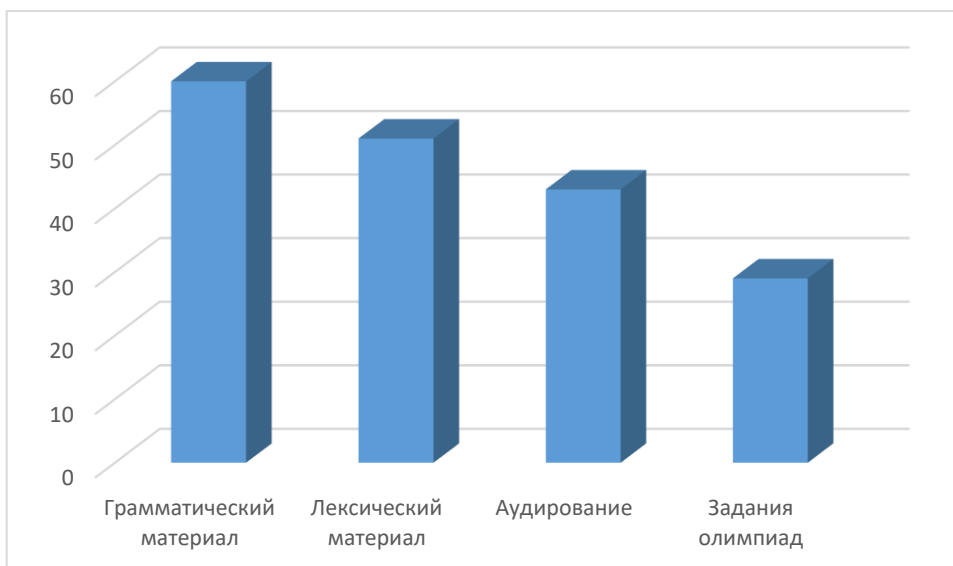


Рисунок 2.

```
1_razd.html X
C:\Users\user1\Desktop\peypce\peypce по англ языку > 1_razd.html > html > body > div.car > div.container > div.car-description > img
22 </em></p align=right>
23
24 <p align=justify>There are several structures in English that we call conditionals or if-conditionals. The word "condition" means "si
25 There are four conditionals + mixed conditional in English:
26 </p align=justify>
27 <table id="table1" border="1">
28 <tr>
29 <td width="300px">Zero conditional</td>
30 <td width="300px">If I am hungry, I eat.</td>
31 </tr>
32 <tr>
33 <td width="300px">First conditional</td>
34 <td width="300px">If I am hungry, I will eat.</td>
35 </tr>
36 <tr>
37 <td width="300px">Second conditional</td>
38 <td width="300px">If I were hungry, I would eat.</td>
39 </tr>
40 <tr>
41 <td width="300px">Third conditional</td>
42 <td width="300px">If I had been hungry, I would have eaten.</td>
43 </tr>
44 <tr>
45 <td width="300px">Mixed conditional</td>
46 <td width="300px">If you had taught me how to make waffles (in the past), I wouldn't buy them in a shop (now).</td>
47 </tr>
48 </table>
49
50
51
```

Рисунок 3.

```
1_razd.html X
C:\Users\user1\Desktop\peypce\peypce по англ языку > 2_razd.html > ...
1 <!DOCTYPE html>
2 <html lang="ru">
3 <head>
4 <meta charset="UTF-8">
5 <link rel="stylesheet" href="css/main.css">
6 <link href="https://fonts.googleapis.com/css2?family=Montserrat&Alternates:ital,wght@1,400;1,500;1,600&display=swap" rel="stylesheet">
7 <title>Zero conditional vs First conditional</title>
8 </head>
9 <body>
10 <div class="car">
11 <div class="container">
12 <h1 class="car-header">Zero conditional vs First conditional.</h1>
13 <div class="car-img">
14 <p align=right><em>Zero conditional: </em></p align=right>
15
16 <p align=justify>This type of conditional sentence is used to describe scientific facts, generally known truths, events and other things that are
17 e. g. If you heat ice, it melts.</p align=justify>
18 
19 <p align=justify>It's a fact. Take some ice. Put it in a saucepan. Heat the saucepan. What happens? The ice melts (it becomes water). You would b
20 We make a zero conditional sentence with two present simple verbs (one in the 'if-clause' and one in the 'main clause'):
21 </p align=justify>
22 
23 <p align=justify>e.g. If ice cream gets warm, it melts. </p align=justify>
24 
25 </div>
26 <div class="car-description">
27 <p align=justify>The 'if' in this conditional can usually be replaced by 'when' without changing the meaning.
28 e. g.
29 If water reaches 100 degrees, it boils.
30 When water reaches 100 degrees, it boils.
31 (It is always true, there can't be a different result sometimes).
```

Рисунок 4.

```
3_razd.html X
C:\Users\user1\Desktop\ресурсы\ресурсы по англ языку > 3_razd.html ...
<link href="https://fonts.googleapis.com/css2?family=Montserrat& Alternates:ital,wght&1,400;1,500;1,600&display=swap" rel="stylesheet">
7 <title>3 раздел</title>
8 </head>
9 <body>
10 <div class="car">
11 <div class="container">
12 <h1 class="car-header">Second Conditional vs Third Conditional</h1>
13 <div class="car-img">
14 </div>
15 <div class="car-description">
16 <p align="justify">Whereas the zero and first conditionals describe a real or possible situation, the second and third are imaginary situat
17 The second conditional refers to the present or the future, and is used to talk about something unlikely to happen. Imagine meeting I
18 The structure of the second conditional is:
19 <p align="justify">
20 <table id="table1" border="1">
21 <tr>
22 <td width="300px">If + Past Simple,</td>
23 <td width="300px">would/wouldn't + Infinitive</td>
24 </tr>
25 <tr>
26 <td width="300px">If I won lottery,</td>
27 <td width="300px">I would travel around the world</td>
28 </tr>
29 </table>
30 </div>
31 </div>
32 <p align="justify">e.g. If he trained a lot, he would be a champion.</p align="justify">
33 
34 <p align="justify">When there is the verb to be in the If-clause, we can change it from was to were. This is because we are talking about u
35 e.g. If I were you, I would talk to the teacher.
36
```

Рисунок 5.

```
22 <!-- Start Block TEST -->
23 <script type="text/javascript">
24 // Заголовок
25 var subtitle = "Этот тест позволяет оценить Ваши знания";
26 // Это ваши вопросы
27 var questions=[
28 {
29 text: "If people _ (eat) too much, they _ (get) fat.:",
30 answers: ["eat, get",
31 "will eat, will get",
32 "will eat, get",
33 "eat, will get"],
34 correctAnswer: 1
35 },
36 {
37 text: "If we are hungry, we _ (eat) something.",
38 answers: ["eat",
39 "will eat ",
40 "eaten",
41 "would eat"],
42 correctAnswer: 2
43 },
44 {
45 text: "If we _ (travel) to London, we _ (visit) the museums.",
46 answers: ["travel, visit",
47 "will travel, will visit",
48 "will travel, visit",
49 "travel, will visit"],
50 correctAnswer: 0
51 }
52 ];
```

Приложение 2.

Скриншоты разделов интерактивного ресурса.



Content



What are conditionals?



Zero conditional vs First conditional



Second Conditional vs Third Conditional



Mixed conditional



What are conditionals?



There are several structures in English that we call conditionals or *if*-conditionals. The word "condition" means "situation or circumstance". Conditionals are also known as *if*-clauses, we use them to say that one thing depends on something else. They can be used to talk about something that always happens, might happen or might have happened as a result of another state, action or event. There are four conditionals + mixed conditional in English.

Zero conditional	<i>If</i> I am hungry, I eat.
First conditional	<i>If</i> I am hungry, I will eat.
Second conditional	<i>If</i> I were hungry, I would eat.
Third conditional	<i>If</i> I had been hungry, I would have eaten.
Mixed conditional	<i>If</i> you had taught me how to make waffles (in the past), I wouldn't buy

Zero conditional and First conditional.

Zero conditional:

This type of conditional sentence is used to describe scientific facts, generally known truths, events and other things that are always true. e.g. *If* you heat ice, it melts.



It's a fact. Take some ice, put it in a cup of water. What the situation, what happens? The ice melts (it becomes water). You would be surprised *if* it did not. Use make a zero conditional sentence with two present simple verbs (one in the *if*-clause and one in the main clause).

<i>if</i> -clause	Main clause
Present Simple	Present Simple

e.g. *If* ice creams gets warm, it melts.

Zero Conditionals

Second Conditional and Third Conditional

Whereas the zero and first conditionals describe a real or possible situation, the second and third are imaginary situations.

The second conditional refers to the present or the future and is used to talk about something unlikely to happen. Imagine meeting Lionel Messi or finding a million dollars on the floor. These things might not have happened to you, but you are sure you can dream!

The structure of the second conditional is:

<i>if</i> -clause	Main clause
<i>if</i> + Past Simple	Would/could/might + infinitive
<i>If</i> I won lottery	I would travel around the world

e.g. *If* he rained a lot, he would be a millionaire.



When there is the risk to be in the *if*-clause we can change it from *was* to *were*. This is because we are talking about unreal situations, both variants are correct, but *were* is often preferred. e.g. *If* I were you, I would talk to the teacher. The third conditional is used to