

XXVI научно-практической конференции школьников города Пензы
«Я исследую мир»
Секция. Обществознание

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:
«ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ»

Автор работы: ученица 10 класса
МБОУ СОШ № 51 г. Пензы
Медведева Анна

Куратор: педагог-психолог
Демидова А.Л.

г. Пенза, 2021-2022 г.г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Особенности влияния гендерных стереотипов в обществе.....	4
Глава 2. Влияние гендерных стереотипов на воспитание	5
Глава 3. Обучение с точки зрения гендера	7
Глава 4. Особенности транслирования гендерных стереотипов в социальной среде	8
Глава 5. Исследование гендерных стереотипов в современной школе	10
Заключение	13-14
Список используемой литературы	15

Введение

Каждый человек это набор уникальных характеристик. Роль семьи и школы является неоспоримой во влиянии на становлении личности ребенка. Но мы также все являемся представителями своего гендера (от лат. gender «род» - обозначение пола как социокультурного конструкта, используемый в настоящее время при обсуждении различий и сходства между мужчинами и женщинами, их социальными ролями). Родители, педагоги относятся к детям с учетом их гендера часто неосознанно, определяя то, как должна вести себя девочка и каким не должен быть мальчик. В своих критических замечаниях взрослые часто допускают такие слова «ты же девочка\мальчик». Правильно ли это? Должны ли мы избегать упоминания гендера или же гендер должен определять наше поведение?

В процессе своего развития и социализации человек взаимодействует с разными социальными структурами и институтами, так или иначе, на наше поведение влияют и гендерные стереотипы сложившиеся в обществе. Гендерные стереотипы — это наши представления о том, как «большинство людей» воспринимают типичных мужчину или женщину. Мы все знакомы с этими стереотипами, независимо от того, осознаем ли мы их или нет, одобряем ли мы их лично или нет. Основная проблема заключается в том, что мы ожидаем, что другие будут судить о нас в соответствии с нашим гендером, потому что большинство людей придерживаются стереотипов (как нам самим кажется). В результате, мы учитываем представления о своём собственном гендерном поведении, даже если сами не поддерживаем никаких стереотипов. И гендерные стереотипы начинают координировать общественное поведение. С одной стороны гендерные стереотипы помогают людям ориентироваться по жизни. Но они служат и барьером для самовыражения. Поэтому очень важно, в первую очередь, педагогам знать, какие гендерные стереотипы в современной школе существуют, потому что преодоление существующих гендерных стереотипов и предубеждений является сложной комплексной проблемой, требующей решения в нашем современном обществе.

Цель исследовательской работы: изучение гендерных стереотипов и их влияния в современной школе.

Объект исследования: гендерные стереотипы

Предмет исследования: особенности отношения участников образовательного процесса (педагогов, родителей и учащихся) к существованию гендерных стереотипов.

Гипотеза: Мы исходим из предположения о том, что, несмотря на отсутствие отдельного обучения, в школе существуют гендерные стереотипы, влияющие на взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. На основании проведенного анализа научной литературы по теме исследования рассмотреть особенности гендерных стереотипов;
2. Определить гендерные особенности воспитания детей;
3. Выявить сущность гендерного подхода к обучению в школе;

4. Провести эмпирическое изучение отношения участников образовательного процесса к гендерным стереотипам;
5. Разработать рекомендации повышения успешности воспитания в семье и обучения в школе с учетом гендерных стереотипов.

Методы исследования. Для достижения цели исследования, решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов:

- 1) методы сравнительно-сопоставляющего анализа: анализ психолого-педагогической, социологической литературы;
- 2) методы диагностического исследования: анкетирование.

База исследования: МБОУ СОШ № 51 г. Пензы.

Практическая значимость: составление рекомендаций для организации воспитательного и образовательного процесса, когда достигается подлинное гендерное равенство, трансформируется система ценностей и принятых норм в обществе.

Глава 1. Особенности влияния гендерных стереотипов в обществе

Можно выделить несколько проблем существования гендерных стереотипно-современном обществе. В-первую очередь, гендерное неравенство.

Безусловно, люди имеют различия по гендеру. Но различие не должно логически подразумевать неравенство. Тем не менее, в обществе различие легко трансформируется в неравенство. И как только между группами людей возникает неравенство, оно изменяет характер различий, которые культурно воспринимаются как характеристика групп с более высоким и низким статусом. Содержание наших гендерных стереотипов показывает характерную модель статусного гендерного неравенства, где группа мужчин считается группой с более высоким статусом и воспринимается как более активная и компетентная, а женская группа, как более низкая статусная группа, рассматривается как более вспыльчивая и эмоционально экспрессивная [8]. Безусловно, гендерные различия мы можем объяснить физиологическим строением мужского и женского организма. Количество гормонов в женском организме намного больше, чем в мужском. Щитовидная железа у женщины больше по размерам и гораздо активнее, чем мужская и она участвует в формировании более подвижной женской психики. Именно поэтому женщины более скоры на смех или плач, они, гораздо чаще плачут и смеются, и их эмоции менее устойчивы. Мозг женщины работает интенсивнее и реагирует активнее в 8 раз больше, чем у мужчин. Мужские эмоции обычно информация, поступающая в головной мозг, не сильно задевает. Даже то, как происходит обмен веществ в женском и мужском организме, сильно отличается. Таким образом, различия и неравенство взаимно определяют друг друга в наших общих гендерных убеждениях. Координация на их основе создает как неравенство, так и различия в социальных отношениях.

Следующей проблемой гендерных стереотипов можно выделить наличие гендерных рамок или гендерных фреймов (frame – с англ. рамка)

Знакомые и широко известные гендерные стереотипы — это не просто убеждения отдельных людей. Они являются культурно господствующими убеждениями. Во-первых, они

закреплены в медиа, в образах мужчин и женщин, подразумеваемых законами и политикой государства, и в широко принятых организационных практиках. Во-вторых, содержание этих гендерных убеждений в действительности точнее всего отражает опыт и понимание пола доминирующими группами в обществе — теми, кто обладает наибольшей властью в формировании наших институтов. Господствующие культурные представления о гендере действуют как стандартные правила гендера в общественных местах и во взаимодействии с незнакомцами, определяют гендерные роли и ожидаемые модели взаимоотношений между членами разных групп. Даже в различных профессиональных сферах мы можем отследить культурные представления о гендере. Так, например, науки о жизни не являются строго гендерно типизированными в современной культуре. На сегодняшний день примерно треть докторов наук в этой области — женщины [5]. Женщины-учёные в области биотехнологий редко сталкиваются с предубеждениями и пользуются доверием у коллег, но всё же женщины получают меньше патентов, чем мужчины. В отличие от наук о жизни, инженерные и физические науки в нашем обществе по-прежнему сильно гендерно типизированы в пользу мужчин.

Таким образом, гендерные стереотипы, как бы мы не отрицали этого, пронизывают жизнь общества, оказывая влияние на поведение каждого человека, где бы он не находился – в семье, в общественном месте, на работе и т.д.

Глава 2. Влияние гендерных стереотипов на воспитание

Культурные представления о гендере влияют на гендерное воспитание. Гендерное воспитание – это процесс формирования понимания о половой принадлежности ребенка и о стандартных моделях поведения представителей женского и мужского пола. Основная цель гендерного воспитания – научить мальчиков и девочек осознавать свои половые отличия и придерживаться соответствующих моделей поведения. Но и здесь гендерные стереотипы оказывают своё влияние. В обществе существуют укоренившиеся представления о том, как воспитывать мальчиков и девочек, даже, когда рождается ребенок его уже начинают окружать стереотипы, в виде выбора цвета комнаты и одежды, выбора игрушек, особенностей отношения к поведению, выражению эмоций.. Но вовсе не обязательно запрещать девочкам играть в какие-то «мужские» игры, а мальчикам – забавляться с куклами. Родители забывают, что важно лишь то, что детям необходимо научиться различать роли, которые должен играть мужчина, и роли, которые в обычной жизни играет женщина. Взаимоотношения мамы и папы друг с другом, с самим ребенком и его братом или сестрой уже оказывают большое влияние на детскую личность. Кроме этого, на семью влияют и внешние причины: социум, нравственные и общественные нормы. Частой проблемой гендерного воспитания является то, что детей с самого появления на свет преимущественно окружает женская половина населения. Дома мамы и бабушки, в садике – воспитательницы, в школе – учительницы. Больше всего страдают от этого мальчики, поэтому мужчины также должны принимать непосредственное участие в воспитании и обучении ребенка.

Но существует другая сторона гендерного воспитания. Еще 20-30 лет назад основы гендерного воспитания казались неизменными и несокрушимыми. Ну, действительно, есть

женщины и мужчины, есть папы и мамы – что здесь можно изменить? Оказывается, можно! В современной Европе в некоторых странах официально отменены понятия «мама» и «папа». Теперь есть бесполое родитель №1 и родитель №2. Одной из причин данного явления стала гендерная толерантность[6]. Под гендерной толерантностью понимается непредвзятое отношение к представителям другого пола или другого отношения к полу, недопустимость следования стереотипным мнениям, выражения превосходства, проявления дискриминации по признаку как биологического (мужчина-женщина), так и социально-культурного пола.

Гендерная толерантность играет важную роль в нормализации гендерных отношений. Но изменения, происходящие в современном обществе, свидетельствуют о неоднозначности проблем гендерной толерантности. Уже никого не удивляют женоподобные трепетные юноши и женщины с мужской моделью поведения. Но чрезмерный акцент на гендерной толерантности приводит к нарушению социальных взаимоотношений. Так, например, в конце 2018 года в американском штате Вирджиния в одной из школ был уволен учитель французского языка. Он никогда не позволял себе неуважительного отношения к своим ученикам, не занимался рукоприкладством и отлично знал свой предмет. Уволили же Питера Вламिंगа всего лишь за то, что употребил местоимение «она» в отношении своей ученицы, которая «ощущает себя мужчиной». Руководство школы назвало поступок педагога дискриминацией, приводящей к враждебной среде обучения. На самом деле ситуация с учителем из Вирджинии обнажила проблему, которая вот уже несколько лет существует в западном мире. Уже не одна семья стремится воспитывать своих детей бесполовыми существами. Алиша Бет Мур, известная, как певица Пинк, и её супруг Кэри Харт тоже считают: ребёнок должен сам определить, кем ему больше нравится быть, мальчиком или девочкой. А потому не протестуют, когда их дочь Уиллоу Харт выбирает для появления на мероприятиях с родителями не платье, а мужской костюм, и в будущем планирует жениться на девушке-африканке.

Впрочем, родителей, которые пытаются воспитать не мальчиков и девочек, а бесполох существ, психологи предостерегают о будущих проблемах таких детей. Отсутствие уверенного понимания о том, кто ты есть на самом деле, может привести к нарушениям поведения, отсутствию понимания о том, как нужно себя вести, а какие поступки считать недопустимыми [7].

В отличие от западных стран, в России доминирует консервативные гендерные представления, хотя и противоречивые. На противоречивую реальность представлений россиян о современной семье указывает социолог НИУ ВШЭ Ж. Чернова (2014). Эта исследовательница отмечает, что в представлениях россиян об идеальной семье четко видна попытка сочетания двух противоречащих друг другу гендерных идеологий и моделей семьи. С одной стороны, это модель «сильного мужчины-кормильца», предполагающая разность и взаимодополнительность гендерных ролей. Эта модель, основанная на консервативной гендерной идеологии, постулирующей отношения неравенства и зависимости женщины. С другой стороны, это модель «слабого мужчины-кормильца», которая отражает идею равного разделения труда между мужчинами и женщинами не только в сфере занятости, но и приватной сфере, домашней работе и родителстве. Ж. Чернова также обращает внимание на разрыв между нормативными представлениями и реальными семейными практиками, который проявляется в противоречии между запросом на

равное участие обоих партнеров в организации семейного быта и традиционными практиками гендерного разделения ролей. Исследовательница обращает внимание на весьма примечательное обстоятельство, сложившееся в условиях всплеска консервативной идеологии в России: эмансипация затронула преимущественно российских женщин, расширив для них репертуар возможных ролей и жизненного выбора, в то время как маскулинность осталась практически без изменений. [1]

Поэтому в гендерном воспитании очень важно соблюсти баланс между гендерными различиями и гендерным равенством. Воспитание девочек и мальчиков не должно быть одинаковым, но при этом не должно приводить к формированию излишних гендерных стереотипов.

Глава 3. Обучение с точки зрения гендера

В связи с особенностями гендера, не менее важным становится вопрос – как организовать обучение мальчиков и девочек и есть ли вообще необходимость учитывать гендер в процессе обучения.

И здесь интересным становится обсуждение раздельного обучения мальчиков и девочек. Главным аргументом, который приводят сторонники раздельного воспитания и образования, являются подтвержденные исследованиями различия в процессах развития мальчиков и девочек. Разница в физических возможностях, способах усвоения материала, пристрастиях, увлечениях, обработке информации естественным образом заставляет задуматься о том, что один и тот же метод преподавания не будет в равной степени эффективен для мальчиков и девочек. Положительными показателями раздельного обучения являются повышение успеваемости и работоспособности, облегчение работы педагога, улучшение психологического состояния учеников. Дети, пребывая среди ровесников своего пола, меньше боятся ошибиться и реже стесняются что-то спросить, уточнить или обратиться за помощью. Ряд исследований, проведенных в различных странах мира показал, что средняя успеваемость в школах раздельного типа выше, чем в смешанных.

Другая проблема гендерного обучения касается разного отношения педагога к ученикам в зависимости от гендера. Современная школа, являясь феминизированной, может оказывать неоднозначное влияние на учащихся. Классические результаты, полученные А. А. Бодалёвым, до сих пор остаются востребованными исследователями, изучающими особенности восприятия педагогом личности учащегося, в том числе и с точки зрения гендера. Уже доказанным является тот факт, что отношение учителей к девочкам и мальчикам различно. Мальчики в глазах учителей чаще неряшливые, молчаливые, возбудимые, упрямые, нетерпеливые, с излишне высоким самомнением. Девочки же застенчивые, более старательные, владеющие собой, нерешительные и боязливые.

Изучение гендерных представлений учителей предполагает не только выявление особенностей представлений о девочках и мальчиках у педагогов разной предметной направленности, но и поиск психологических механизмов, образующих эти представления. Можно предположить, что одним из таких механизмов является проекция своих качеств или качеств своих

детей на личность ученика. Согласно полученным данным исследований, женщины-педагоги (от 50% до 92%), преподающие как гуманитарные, так и точные науки, видят своего ребенка (независимо от пола) андрогином (андрогин - человек, который не подходит под определение ни маскулинной, ни феминной гендерной роли). С одной стороны, этот результат подтверждает данные, полученные В. Л. Ситниковым, согласно которым у матерей сыновей и матерей дочерей не обнаруживается никаких значимых различий в отражении своих детей. Что касается мужчин, то педагоги естественного цикла в случае, когда пол ребенка – мужской, считают его маскулином и андрогином, когда пол ребёнка женский. Здесь обратим внимание на следующий момент: мужчины, как отцы, отличаются большей гендерной избирательностью. У них образы сыновей и дочерей отличаются друг от друга, в отличие от матерей.

Обратимся теперь к результатам оценивания учителями самих себя. После статистической обработки данных были выявлены следующие тенденции (для педагогов- женщин):

- начиная с 5 лет педстажа среди учителей, преподающих точные науки, возрастает доля респондентов, выбравших маскулинные характеристики при самооценке (от 47 % до 94 % опрошенных);
- в группах учителей гуманитарного цикла преобладают андрогини (от 50 % до 89 % опрошенных).

Учителя-мужчины, принявшие участие в исследовании, оценили себя следующим образом: естественники - маскулины (48% педагогов со стажем до 4 лет, 69% со стажем от 5 до 9 лет), гуманитарии - андрогини (50% и 72% соответственно). Таким образом, по мере накопления педагогического стажа число маскулинов среди преподавателей точных наук (как мужчин, так и женщин) увеличивается, в то время как среди гуманитариев преобладают андрогини. Эти данные могут быть объяснены двумя фактами: 1) влияние специальности; 2) успешность в «истинно женской профессии» учителя обеспечена тем, кто обладает агрессивностью, напористостью, инициативой, конкурентоспособностью, т. е. характерными мужскими чертами [2].

Таким образом, исследования проведенные ранее, показывают, что гендерные стереотипы оказывают влияние на то, как педагоги воспринимают не только себя, но и учеников. Поэтому изучение представлений учителей об ученике – необходимое условие для дальнейшей коррекции педагогом своего поведения и деятельности, с одной стороны. А с другой стороны, зная особенности восприятия ученика с точки зрения его гендера, можно выстраивать гармоничный процесс обучения, который учитывал бы преимущества женского и мужской психологии, а также бы снижал негативные последствия влияния гендерной стереотипизации.

Глава 4. Особенности транслирования гендерных стереотипов в социальной среде

Помимо воспитания и обучения на формирование гендерных стереотипов оказывает влияние социальная среда. Современная социальная среда включает в себя всё интернет-пространство. Современные дети и взрослые много времени проводят за просмотром фото, видеороликов в различных социальных сетях, при этом мы должны понимать, что вся информация, которую мы получаем из социальной среды, также транслирует определенные

гендерные стереотипы. В ходе проведенных исследований [3] можно выделить следующие группы гендерных установок:

I. Представления о когнитивных возможностях мужчин и женщин, их сходстве или различии:

Девушка — это красивое дополнение к мужчине.

Девушки существуют для удовольствия мужчин.

Женщины не тупые, но они мыслят немного по-другому, другая химия в голове.

У женщин слабо развито чувство юмора, по сравнению с мужчинами.

Мужской и женский мозг не одинаковы, отличий огромное количество.

Женщинам лучше не показывать, что они умнее мужчин.

Мужчины и женщины разные, но сходств гораздо больше, чем отличий.

II. Представления об эмоциональных проявлениях мужчин и женщин:

Девушки часто обижаются из-за пустяков.

Девушки менее агрессивны, чем парни.

Мужчины более импульсивны и меньше контролируют себя.

III. Представления о поведении.

В России в общественном сознании политик мужчина в любом случае будет иметь преимущество перед женщиной.

Ты — девушка. И ты сама себе хозяйка. Ты вправе распоряжаться своим телом как тебе вздумается.

Женщины чаще унижают, преследуют и нападают на возлюбленных, чем мужчины.

Между мужчинами и женщинами всегда есть конкуренция, женщине проиграть стыдно.

С помощью макияжа девушки маскируются под более красивую девушку, чтобы захомутать парня получше.

Мальчикам ударяют в голову гормоны, которые заставляют их рисковать, ввязываться в конфликты и творить сумасшедшие вещи.

Многие различия мужчин и женщин в поведении вызваны воспитанием в обществе.

Женщины имеют меньший доход, чем мужчины.

Мужчинам не нужно заботиться о своей внешности и уходе за собой.

Как мы видим, большая часть посланий описывает поведение мужчин и женщин. Также существенную часть посланий характеризуют особенности социального и межличностного взаимодействия и отражают специфику экономического и политического поведения мужчин и женщин, их возможности себя проявить и добиться успеха в этих областях (в России в общественном сознании мужчина в любом случае будет иметь преимущество перед женщиной; женщины имеют меньший доход, чем мужчины). Меньшая часть посланий фокусируется на эмоциональных проявлениях мужчин и женщин. В большинстве посланий транслируются гендерные стереотипы, отражающие представления о более низком статусе женщины по сравнению с мужчиной, ее вспомогательной роли в жизни мужчины. Кроме того, женщины представляются, с одной стороны, менее агрессивными, с другой стороны — нападающими, преследующими и хитрыми. Мужчины в этих посланиях скорее импульсивны и плохо контролируют свое поведение. Также встречаются послания, противоречащие предыдущим,

отмечающие сходства мужчин и женщин и роль воспитания, а не биологии, в формировании отличий между полами [3].

Поэтому как бы взрослые не выстраивали воспитательный процесс в семье и образовательный процесс в школе, они должны понимать, что на формирование гендерных стереотипов могут влиять и установки, транслируемые в социальных сетях, и не учитывать их нельзя. И возможно, взрослые должны включаться в своевременное интернет-пространство, чтобы не просто контролировать действия подрастающего поколения, но прежде всего адекватно и вовремя реагировать на изменения современной реальности.

Глава 5. Исследование гендерных стереотипов в современной школе

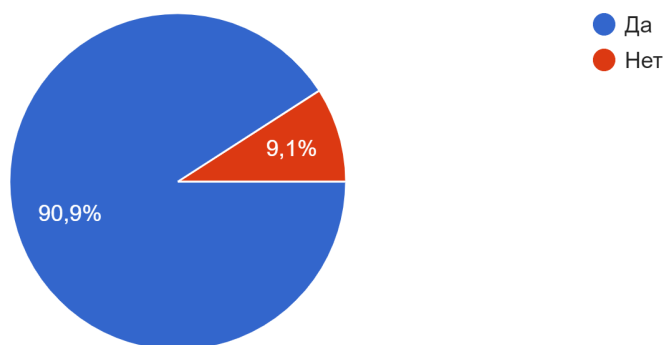
Целью нашего исследования было изучение гендерных стереотипов и их влияния в современной школе. Мы исходим из предположения о том, что, несмотря на отсутствие раздельного обучения, в школе существуют гендерные стереотипы, влияющие на взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

В нашем исследовании, исходя из цели, гипотезы и поставленных задач, а также данных, полученных в результате теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы мы посчитали возможным для проведения экспериментальной части исследования в своей работе провести анкетирование среди педагогов и учащихся. Участникам исследования предлагалось ответить на вопросы анкеты и выразить свое отношение к проблематике гендерных стереотипов.

90.9% респондентов ответили, что знают, что такое гендерный стереотип.

Знаете ли вы, что такое гендерные стереотипы?

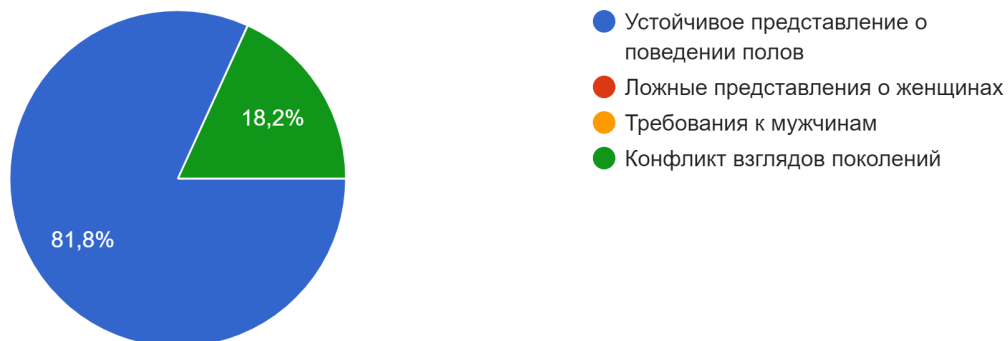
11 ответов



При этом под гендерным стереотипом 81.8 % понимают устойчивое представление о поведении полов и 18.2% под гендерными стереотипами понимают конфликт взглядов поколений

Что вы понимаете под гендерными стереотипами?

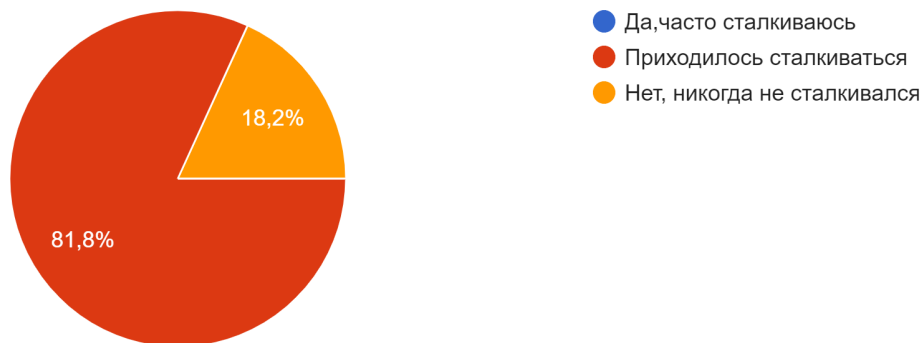
11 ответов



Большинство (81.8%) опрошенных сталкивались с гендерными стереотипами в своей жизни.

Сталкивались ли вы с гендерными стереотипами?

11 ответов



Всего 27.3% согласны с гендерным стереотипом, что мужчины являются более успешными, чем женщины.

При этом 90.1% отмечают, что учитывать физиологические особенности полов в процессе воспитания и обучения очень важно. 60% участников подтверждают, что в процессе воспитания выбор игрушек не должен определяться влиянием гендера.

80.4% учащихся считает, что гендерные стереотипы влияют на отношение педагогов к учащимся. Хотя сам педагоги подтверждают это утверждение лишь на 20 %.

Влияют ли гендерные стереотипы на отношение педагогов к детям?

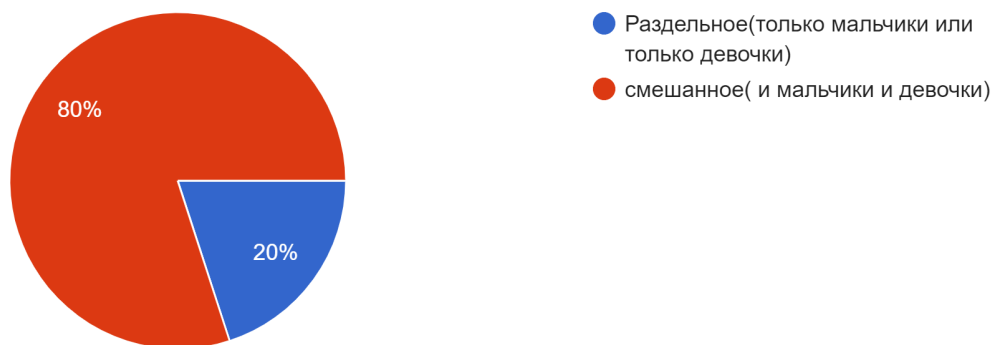
11 ответов



За отдельное обучение выступили 20% участников исследования.

Какое обучение в школах лучше?

10 ответов



Как показывают результаты исследования, проблема гендерных стереотипов существует в школе, и мы по-прежнему оказываемся во власти данных стереотипов. Ответы педагогов и учащихся подтверждают нашу гипотезу, что учет гендера важен в современной школе, и должен быть учтен при выстраивании не только обучения, но и взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Заключение

Рассматривая гендерные стереотипы, можно сказать, что безусловно гендер будет определять и характеризовать женщин и мужчин посредством определённого набора личностных и социальных качеств. В обществе к представителям разного гендера предъявляют определенные ожидания, которым каждый человек должен соответствовать, чтобы быть понятым и принятым. Но несмотря на то, что нашу жизнь постоянно сопровождают гендерные стереотипы, ребенок должен осознавать себя как представитель гендера и вести себя соответственно, как бы современное общество не отрицало бы это. Поэтому у каждого ребенка должно быть в равной степени и мужское и женское воздействие. Исходя из результатов вышеуказанных исследований, в воспитании и обучении подрастающего поколения мы должны придерживаться определенных правил, которые позволили бы исключить гендерное неравенство и излишнюю гендерную стереотипизацию, но при этом учитывать гендерные особенности.

С учетом психолого-педагогических рекомендаций по организации воспитания детей в семье можно предложить родителям учитывать следующее:

Между матерью и девочкой должны складываться теплые, доверительные отношения, но и отец должен также уделять внимание своей дочери. Девочки любят внимательно изучать людей и их взаимоотношения, им интересны эмоции и чувства, в то время как по отношению к мальчику важно демонстрировать уверенность в его действиях, уважать его достоинства.

Мужчина должен подавать личный пример мальчику, чтобы сформировать чувство ответственности, в воспитании мальчиков необходимо придерживаться определенного режима и поддерживать дисциплину.

В то же время очень важно воспитывать ребёнка как мальчика или девочку, но свободными от стереотипов. При этом, чтобы помочь ребёнку вырасти гармоничной личностью вне зависимости от пола важно позволять ребёнку испытывать эмоции, выбирать занятия и игрушки, разрушать гендерные стереотипы в играх [4].

Несмотря на то, что образование в российских школах не является отдельным, но педагоги для избежания негативного влияния гендерных стереотипов всё же должны учитывать особенности женской и мужской психологии. В психолого-педагогической литературе есть много примеров и рекомендаций по учету гендерной психологии в образовательном процессе. Вот, некоторые из них:

В обучении мальчиков педагоги должны часто менять виды деятельности для повышения мотивации, групповая работа должна проводиться с акцентом на соревновательность и со сменой лидера, должен быть быстрый темп подачи учебного материала, обязательно озвучивать конечный результат, давать четкую последовательность действий.

В обучении девочек педагоги должны придавать эмоциональную окраску любой форме деятельности, размеренно подавать материал с частыми повторами, не рекомендуется частая смена деятельности, предпочтительна работа парами или малыми группами, в групповой работе избегать соревновательность, но делать акцент на взаимоотношения.

Учет гендерных особенностей детей наряду с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей позволит создать более успешную обучающую среду в школе, что доказывают исследования, проведенные в данной проблематике, а также выстроить гармоничные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Список используемой литературы

1. Борисова О. Н. Отцовская вовлеченность: индивидуальные и межстрановые различия // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2017 № 6 С. 260—283.
2. Дёминский В.А. Образ учащегося в сознании педагога: гендерный аспект // Психологическая наука и образование. 2008. Том 13. № 1. С. 38–44.
3. Зиновьева Е.В., Кузнецова Е.А. Отношение молодых людей к гендерным установкам, транслируемым лидерами мнений в русскоязычном сегменте социальной сети YouTube // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2020. Том 10. № 2. С. 142–157.
4. <https://detkiportal.ru/gendernoe-vozpitanie/>
5. https://doxajournal.ru/translations/gender_frame/
6. <https://its-kids.ru/nyuansy-gendernogo-vozpitaniya.html>
7. <https://kulturologia.ru/blogs/151119/44670/>
8. <https://zen.yandex.ru/media/inspir/fiziologicheskie-razlichii-mejdu-mujchinoi-i-jenscinoi-5fe408e4b28ab778a781b3d8>