

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Пензы

Городская научно- практическая конференция школьников г. Пензы

ПРОЕКТ

Экологическая игра «В стиле «ЭКО» на школьной экологической тропе

Секция : « Экология»



Выполнил: Кузнецов Игорь
обучающийся 11 класса
МБОУ СОШ №20 г. Пензы

Руководитель : Куроедова Галина Васильевна
учитель биологии МБОУ СОШ № 20 г. Пензы

Пенза 2021

Содержание

Введение	3
Цель и задачи проекта.....	3
Актуальность проекта.....	4
Гипотеза проекта.....	4
Методика.....	4
Продукт проекта.....	4
Литературный обзор.....	5
Практическая часть	5
Описание хода игры.....	8
Ожидаемые результаты.....	11
Выводы	11
Используемая литература	11
Приложения.....	12

Введение

Современный человек получает экологические знания в основном только из двух источников:

из средств массовой информации и на уроках в школе. Но, к сожалению, этого недостаточно, чтобы научиться понимать природу, ценить ее богатства и красоту. Формирование экологической культуры – важнейшая задача в настоящее время. Как же надо вести разъяснительную работу, для того, чтобы ликвидировать экологическую безграмотность? «День семьи на экологической тропе» – новое экологическое мероприятие, основанное на идеях семейного досуга на лоне природы. Проводится это мероприятие в форме эко - игры «В стиле ЭКО». Почему игра? Ушинский писал: «Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью». В настоящее время стало модным среди молодежи стремление к здоровому образу жизни, занятию спортом и активным отдыхом. В связи с этим администрация Пензенской области выдвигает задачу, организацию полноценного досуга. Что бы достичь этого, необходимо развивать туристические маршруты, создавать экологические тропы, создавать интересные целевые экологические игры, с целью пропаганды здорового образа жизни, воспитания экологической, природоохранной, краеведческой культуры, главным образом среди младших школьников и подростков.

Цель проекта: создание познавательно-экологической игры на экологической тропе МБОУ СОШ № 20 г. Пензы, как средство формирования экологической культуры у обучающихся и взрослого населения микрорайона

Задачи:

-разработать маршрутные остановки экологической тропы на территории пришкольного участка МБОУ СОШ № 20 и творческие задания для участников эко -игры

-составить паспорт экологической тропы, предназначенной для проведения эко - игры

-нарисовать карту-схему маршрута и обозначить на ней игровые станции

Продукт проекта

Экологическая игра «стиле «ЭКО»!» на экологической тропе пришкольного участка МБОУ СОШ № 20 г. Пензы с увлекательно- познавательными площадками.

Проблема

При анализе анкетирования обучающихся школы и их родителей , проведенного волонтерами школы было выявлено, что большинство из них не знают экологические проблемы микрорайона. Мы были удивлены некоторыми ответами :

Во- первых, равнодушие большинства взрослых и детей к экологическим проблемам микрорайона. Так 48% анкетированных не задумывались над тем, можно ли наш микрорайон назвать благоприятным для проживания .

Во- вторых, считают, что проблемой чистоты микрорайона должны заниматься дворники- 47%

В -третьих, незнание обучающимися и их родителями объектов флоры и фауны нашего микрорайона. 42% участников пишут, что не задумывались над этим.

Актуальность проекта. Сейчас много говорят о том, что естественная среда постепенно все больше и больше деградирует, а значит, процесс этот надо как-то останавливать. Природу необходимо защитить. Но как же дети будут защищать природу, если в своих городах они ее практически не видят и не знают, что это такое? Поэтому разработка игры на тропе актуальна сегодня, так как это способствует повышению экологического образования людей, их просвещению и воспитанию экологической культуры.

Гипотеза проекта. Предполагается, что занятия на экологической тропе в виде эко – игры будут способствовать повышению уровня экологических знаний о природных условиях нашего микрорайона, расширению кругозора посетителей, повышению их экологической грамотности и совершенствованию экологического сознания.

Методика

- 1.Сбор предварительных данных об объекте изучения.
- 2.Социологический опрос жителей Гидрострой (учащиеся, родители, педагоги МОУСОШ № 20) по экологическим проблемам школьного двора.
- 3.Аналитическая работа: анализ научно - популярной литературы по организации игр на экологических тропах на природе
- 4.Изыскание возможности материального обеспечения для выполнения проекта.
- 5.Разработка вариантов маршрутов при проведении игры на экологической тропе. Обсуждение вариантов.
- 7.Проектирование площадок на экологической тропе на территории пришкольного участка.
- 8.Составление графика работ по обустройству игровых площадок экотропы

Продукт проекта

Экологическая игра на экотропе МБОУ СОШ № 20 г. Пензы

Направленность проекта: социальный; эколого- познавательный

Местонахождения: территория МБОУ СОШ № 20 г. Пензы (ул. Экспериментальная ба)

Год закладки: 2020-2021.

Протяженность: 800м.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение, рекреационная зона, организация экологических игр

Остановки (площадки маршрута экологической тропы при проведении игры

На протяжении маршрута экологической тропы 12 площадок для игровых групп или экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию в природе.

2. Теоретическая часть

2.1. Литературный обзор

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности школьников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе» - экологической тропы. Учебная экологическая тропа — специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении.

Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе, во время игры, постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав — важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Экологическая тропа на школьном дворе дает поистине неограниченные возможности для организации учебной деятельности, причем не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

В ситуации, в которых учащиеся становятся организаторами, «учителями» и пропагандистами, не только повышают их экологическую грамотность, но и формируют многие свойства их личности. Особое значение имеет физический и умственный труд, ведет к всестороннему развитию школьников. Уход за тропой на протяжении всего года приучает детей к труду и бережному отношению к общему достоянию. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе игровых занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой. Экологическая тропа — это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция. Применение игровых методов и форм работы на экологической тропе способствует развитию познавательного интереса, развитию творческих способностей школьников. Учебная экологическая тропа выполняет следующие функции: познавательную, обучающую, развивающую, воспитательную и оздоровительную.

Познавательная и обучающая задача игры включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому, игры на экологической тропе называют «учебным кабинетом в природе».

Задача эко-игры состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

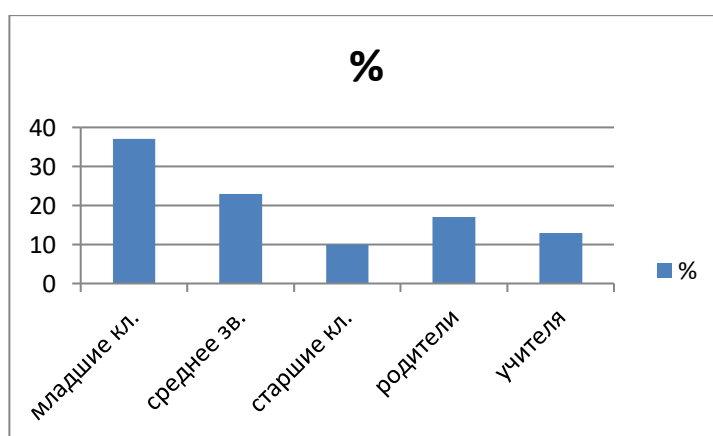
3. Практическая часть

3.1. Диагностика общественного мнения.

Перед разработкой проекта с целью выявления актуальности данного проекта было проведено анкетирование в школе, среди родителей, учащихся, учителей школы. Анкетирование было добровольным и анонимным.

Распределение респондентов по возрасту:

Возраст	Процентное соотношение
Обучающиеся начальной школы	37%
Обучающиеся среднего звена	23%
старшеклассники	10%
родители учащихся	17%
учителя	13%



По данным таблицы можно отметить, что наибольший интерес к нашему проекту проявили учащиеся начальной школы. Наименьший интерес к анкетированию проявили старшеклассники., Результаты анкетирования подтвердили, что наш проект востребован . Т.е. у школьников, их родителей и учителей есть потребность в данной услуге.

Среди родителей и учителей мы проводили опрос о том, каким они видят назначение тропы

Продолжительность реализации проекта

август 2020 г. – ноябрь 2021 г.

Тип проекта: Социально-экологический проект

Предполагаемый результат:

Час азарта, хорошего настроения, духа соперничества, лидерства, победы и получения экологических знаний и опыта – вот ожидаемый результат эко- игры .

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан проект по проведению эко- игр на экологической тропе, направленные на развитие экологического сознания школьников и их родителей.

Этот проект вызвал интерес у родителей, учителей, администрации школы и появились запросы на проведение экскурсий, игр по данной тропе. Но от красивой идеи до регулярной эффективной работы экологической тропы необходимо:

- 1) разработать проект по проведению экологических игр на эко-тропе.
- 2) оборудовать маршрут площадок экотропы на территории школы № 20 г. Пензы для проведения эко-игр.
- 3) обеспечить ресурсы для обслуживания игровых моментов на тропе

Этапы реализации проекта

№ п/п	Название этапа	Цель	срок выполнения
1.	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта.	август –ноябрь 2020г.
2.	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности	август –декабрь 2020г.
3.	Практический	Реализация проекта	Декабрь 2020 г. - май 2021г.
4.	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	Февраль- май 2021г.
5.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.	Июнь- ноябрь 2021г.

Карта-схема тропы (Приложение №1)

Круговой маршрут по территории школы протяжённостью 800 м, рассчитана на учащихся средних и младших классов, их родителей. Время прохождения по маршруту от 40 до 120 мин.

На маршруте выделено 12 станций.

Экологическая тропа рассчитана на категории посетителей:

обучающиеся школы, учителя, родители обучающихся, жители микрорайона

3.4.Описание хода игры

Экоигра - приключенческая игра, представляющий собой интерактивную историю с командой. Важнейшими элементами игры являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение задач, требующих от игроков умственных усилий.

Со слов береги, защищай, охраняй, начинается увлекательная игра. Изначально ведущая мероприятия « Хозяйка тропы- Березиня» рассказывает командам (семьям) о ходе игры и правилах поведения в квесте. Все группы должны пройти 10-12 контрольных остановок, где они получают логические, либо творческие задания. За каждое задание выставляются баллы. Побеждает группа, которая набирает наибольшее количество баллов.

Краткое описание площадок - остановок

Начало игры. « Встреча с хозяйкой экологической тропы - Березиней»

Хозяйка тропы приветствует участников эко -игры.

1.Первая остановка. «Мостик добрых поступков»

Процедура: Участникам предлагается провести «мозговой штурм» и совместными усилиями выяснить: какие добрые дела можно сделать для природы, пришкольного участка, микрорайона школы? Зачем мы делаем добрые дела? Кому от добрых поступков хорошо? Какие добрые дела вы можете сделать для природы микрорайона, пришкольного участка? Запишите свои добрые дела, которые вы уже сделали для природы - растений, животных, а может быть людям?

2. Вторая остановка «Чистое утро в школьном саду»

(Практика уборки территории школьного участка, парка, лесных насаждений)

Процедура: Ребятам предлагается представить, что, проходя через лес, они обнаружили замусоренную поляну. Необходимо убрать на территории остановки участок «школьного леса» от мусора и еще, командам выдается набор карточек с названиями видов бытовых отходов. Время уборки ограничено.

3. Третья остановка « Микромир под ногами »

Процедура: Команде предлагается найти с помощью лупы животных, которые у них находится под ногами на площадке в 4м², ограниченную, шпагатной лентой.

Эксперт обращает внимание на невысокую траву и спрашивает, кто, по их мнению, обитает на данной территории? Всем участникам кажется, что это место необитаемо, потому что они редко обращают внимание на мелких животных. Эксперт предлагает проверить, обитаем ли данный участок. Участникам игры выдаются лупы, и предлагается проползти этот маршрут, внимательно рассматривая все, что встречается на пути. Потом проводится обсуждение результатов. Эксперт спрашивает, кого они встретили на своем пути, что ощущали при этом, изменилось ли их мнение о мелких животных: насекомых, пауках – после микро- похода.

4. Четвертая остановка «Узнай толщину и высоту дерева»

Процедура: на площадке с крупными деревьями представляется возможность определить высоту и толщину дерева без подручных средств, но имеется метровая линейка.

5. Пятая остановка «Дорожка Топтыгина»

Процедура: команда проходит голыми ступнями по тропе здоровья, состоящей из ячеек, наполненных щебенкой, галькой, травой, песком, спилами деревьев. После прохождения тропы здоровья, команда отвечает на вопросы: Какие ощущения вы получили при прохождении тропы? Какие вы получили ощущения? Какое влияние на здоровье оказывает данная тропа здоровья?

6. Шестая остановка «Детки на ветке»

Процедура: Используя бинокль, необходимо рассмотреть «деток» на ветках рябины, ели и ответить на вопросы:

Что на дереве не растет? Почему? Определите, что не является плодами? Почему? Какой плод принадлежит именно этому дереву?

7. Седьмая остановка «Лесные храмы Природы»

Процедура: Кейс-задание

Священными деревьями наших предков были дуб, сосна, береза, ель, осина.

Эти пять деревьев олицетворяли жизненный цикл бытия.

Священные деревья были неприкосновенны, им поклонялись, возносили молитвы, проводили празднования и обряды в "лесных храмах" -священных рощах.

Как это способствовало делу охраны природы? Какое значение имели обряды, которые славили деревья? Взявшись за руки, пройдите вокруг дерева. Что вы почувствовали? Что означало это действие у наших предков.

8. Восьмая остановка «На перепутье трех дорог!» или «Школа туристов»

Процедура: На остановке расположен камень, как на перепутье трех дорог. На камне записаны задания: Направо пойдешь - рюкзак соберешь; налево пойдешь - очистишь воду из пруда; прямо –оказать помощь при солнечном ударе!

В течении 10 минут команда должна правильно уложить рюкзак из вещей: одеяло, майка, носки, кружка, ложка, тарелка, полотенце; правильно обустроить «костер», поставить палатку, а также в обратном порядке разобрать и уложить палатку; разобрать рюкзак и вылить очищенную воду в «пруд». Оценивается правильная укладка рюкзака, правильно оказанная помощь, правильно очищенная вода. Слаженность работы команды

За каждое действие выставляется 5 баллов. Максимальное количество баллов- 15

9. Девятая остановка « Встреча у колодца»

Процедура: У колодца играющих встречает «ведунья трав» и предлагает узнать травы, разложенные на створках колодца. Необходимо назвать, при каких симптомах можно употреблять эти травы. На створках колодца разложены 5 видов трав.

За каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов- 10.

Оборудование. Растения: пучки ромашки душистой, мяты перечной, листья смородины, крапива, ноготки лекарственные

10. Десятая остановка « Почемучкина поляна»

Процедура: На площадке, где произрастают березы и ели, играющим задаются вопросы.

Вопросы: Почему у березы и ели разные листья? Чем цвет коры березы отличается от стебля ели? Почему у березы такой цвет коры? Как береза и ель уживаются друг с другом? Почему у березы крона расположена сверху, а у ели треугольной формы? Почему под елью почти нет других растений, а под березой растут травы? Какой стебель на ощупь теплее- у березы или ели? Почему?

11. Одиннадцатая остановка «Грядки тетюшки Редиски» (семейная мастерская)

Процедура: Команда (семья) выбирает конверт с семенами. Члены команды должны определить по семенам вид растения, подготовить почву под грядку и посеять семена согласно биологическим особенностям; полить и установить табличку с названием растения (название растения записывают самостоятельно с помощью фломастера).

12. Двенадцатая остановка « В гостях у дядюшки Пня»

Процедура: Команда (семья) на этой остановке должна внимательно рассмотреть новый срез спиленного дерева (пенька) и определить возраст дерева, стороны горизонта, а также предположительные условия , в которых развивалось спиленное дерево.

Данное задание помогает ориентироваться в природе. Максимальное количество баллов- 10

Финиш: «От детского сердца!»» Общее фотографирование участников игры.

Процедура: Дети и Природа! Они едины. Для детей естественна тяга к красоте. Застыть с фотоаппаратом в стремлении запечатлеть и поделиться с другими кусочком родной Природы!

Оборудование: вернисаж фотографий « От детского сердца» проводится после проведения игры.

Подведение итогов. По результатам прохождения всех станций подводятся итоги эко - игры

Максимальное количество баллов , которые может набрать команда-149

Все команды получают сертификаты участников эко - игры, а победители и призеры- грамоты. Команда – победитель на территории пришкольного участка высаживает семейное дерево на аллее Семьи.

Таким образом, благодаря данной игре у нас возникла новая идея: создание на территории пришкольного участка Аллеи Семьи!

Таким образом, школьная тропа, на которой проводится экологическая игра становится действенным средством экологического образования. При проведении занятий на тропе широко используются игры, благодаря которым развивается интерес к изучению живой природы, развиваются навыки исследовательской работы. Таким образом, игра на экологической тропе способствует не только получению качественных знаний, но и развитию экологического сознания.

Ожидаемые результаты

1. В процессе общения команд на экологической тропе с природой вырабатываются навыки сознательного отношения к природе.
2. Выполняя задания, получая полезную информацию, набирая баллы, участники получают заслуженные награды. Участие в игре поможет детям лучше понять свою роль в природе и не оставит их равнодушными к проблемам окружающей среды.
3. Час азарта, хорошего настроения, духа соперничества, лидерства, победы – вот ожидаемый результат эко - игры . Головоломки и приключения, проверка их смекалки и находчивости, задания на внимательность и командный дух, позитивные эмоции, новые впечатления помогут обучающимся и их родителям больше внимания уделять вопросам экологии.
4. эко-игра на экологической тропе становится действенным средством развития экологического сознания. Благодаря игре развивается интерес к изучению живой природы, развиваются навыки исследовательской работы.

Конечный результат: создание комплексной эколого-развивающей среды для жителей микрорайона Гидростроя, на территории пришкольного участка МБОУ СОШ № 20 г. Пензы. на основе проведения экологических игр.

Выводы

1. В ходе нашей работы была разработана игра «В стиле ЭКО» на экологической тропе, протяжённостью 800 м
2. Маршрут был разбит на остановки - площадки, характеристика которых представлена выше.
3. На учебной экологической тропе было выделено 12 станций и составлен паспорт экологической тропы.
4. Была создана памятка для участников экологической тропы
5. На протяжении маршрутов, разработанных на экологической тропе, можно показать посетителям много на первый взгляд простых, но очень важных объектов и явлений.
6. Были созданы творческие мобильные группы для сопровождения проекта игры.

6. Список литературы

1. Алексеев В..А. Ознакомление школьников с природой.- М.: Просвещение,2001
2. Алексеев В.А., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учебное пособие–М.: АО МДС, 2006
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Учебное издание: Ярославль: « Академия развития» 2000

4. Акимускин И. /Причуды природы .М. 1992.
5. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника – Ярославль: « Академия развития»,1998
- 6.Ашихлина Т.А. Школьный экологический мониторинг: Учебно – методическое пособие.М; АГАР, 2000
7. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М. – Ставро., 2002.
- 8.Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя – М.: Просвещение,1994.
9. Неронов В.В. Полевая практика по геоботанике в средней полосе Европейской России: Методическое пособие. — М: Издательство Центра охраны дикой природы, 2002
10. Ремизова Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке. ж-л «Биология в школе» №6, 2000.
- 11..Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир . М. : Просвещение , 1996.
- 12.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Учим экологию .Учебное пособие: М.,Просвещение,1998

Приложение 1

Картосхема экологической тропы



Месторасположение тропы

Приложение №2

Памятка – обращение к участникам эко - игры «В стиле» ЭКО»»

Мы дарим вам эту тропу, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали как живет и чувствует себя природа в начале бурного XXI века. Мы не сможем вам рассказать обо всех проблемах. Ведь это учебная тропа. Но мы очень хотим, чтобы у каждого, кто пройдет здесь, укрепилось желание сохранить и защитить природу нашего края от безумного и неразумного обращения с ней.

Вряд ли найдется на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!» На словах любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется прежде всего в желании защитить и сохранить. Тогда почему же оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают как вести себя в лесу? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать в охапку цветов или поймать птенца. А это совсем не так! И надо вести разъяснительную работу, для того, чтобы ликвидировать экологическую безграмотность.

Просим вас:

1. Не засоряйте маршрут. Постарайтесь весь мусор (свой и чужой) вынести с тропы. За это природа скажет вам спасибо.
2. Берите на память о природе тех остановок, что вы посетили, только фотографии.
3. С уважением относитесь ко всем животным, которые встретятся вам на маршруте.
4. Идя по тропе или находясь на стоянке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите.

Приложение №3

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

эко - игры «В стиле» ЭКО»»

Уважаемые гости экологической тропы!

Сейчас вы пройдете по школьной экологической тропинке. Пройдя по ней, вы узнаете много интересного о природе нашего микрорайона. Узнаете, что природа дарит человеку для его жизни и как человек должен охранять все живое.

Пройдите! Посмотрите!
Почувствуйте!
Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце.

№ остановки	Название станции	Отметка о прохождении	Количество баллов	
			Мах.	Итоговое
Начало игры	« Встреча с хозяйкой	Представление	4 балла	

	экологической тропы – Берегиней»	команды		
1.	««Мостик добрых поступков»»		4 баллов	
2.	«Чистое утро в школьном лесу»		15 баллов	
3.	« Микромир под ногами »		15 баллов	
4.	«Узнай толщину и высоту дерева»		15 баллов	
5.	«Дорожка Топтыгина»		6 баллов	
6.	«Детки на ветке»		15 баллов	
7.	«Лесные храмы Природы »		10 баллов	
8.	«На перепутье трех дорог!» или « Школа туристов»		15 баллов + 3 балла	
9.	« Встреча у колодца»		10 баллов	
10.	«Почемучкина поляна»		10 баллов	
11.	«Грядки тетушки Редиски» (семейная мастерская)		20 баллов	
12.	« В гостях у дядюшки Пня»		10 баллов	
Финиш	«От детского сердца!»		10 баллов	
Итог	Подведение общих итогов.		149 баллов	

После прохождения маршрута эко - игры ответьте, пожалуйста, на наши вопросы :

- Что интересного вы узнали во время игры?

-Что вам понравилось понравилось?

-Что поразило или удивило вас?

-Что не понравилось?

-Что бы вы предложили организаторам эко -игры ?

-Придете ли вы сюда еще раз? С какой целью?

Запишите свои отзывы в «ШКОЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ ОТЗЫВОВ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ».

