



Управление образования города Пензы
МУК « Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения
учреждений образования» г.Пензы
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12 г.Пензы имени В.В. Тарасова

**XXVI научно-практическая конференция школьников г. Пензы
« Я исследую мир»**

Секция «История (в т.ч. краеведение)»

«Романовы 304. Разработка веб-сайта»

Авторы:

Нуйкина Ксения Ивановна,
обучающаяся 11Б класса,
Петрова Светлана Вячеславовна,
обучающаяся 11Б класса

Руководитель:

Садова Анастасия Васильевна,
учитель информатики и ИКТ

Пенза, 2021

Содержание

Введение.....	3
Теоретический аспект реализации проекта «Романовы 304».....	6
Практическая часть	10
Заключение	12
Используемые источники.....	13
Приложения	14

Введение

Актуальность: современный мир характеризуется быстрыми изменениями, влекущими за собой, в том числе, взаимопроникновение научных областей друг в друга. Нам показалось интересным создать проект на стыке двух, на первый взгляд, противоположных наук – истории и информатики, что позволит привлечь внимание современных школьников. В исторической науке существуют так называемые «трудные вопросы» – неоднозначные исторические ситуации, которые невозможно однозначно оценить в силу недостатка источников и информации. Такие темы всегда привлекают внимание школьников, потому что, во-первых, всегда интересно вести дискуссию в ситуации с полярными мнениями, во-вторых, на основе предложенных материалов каждый может составить своё личное аргументированное мнение.

Решив создавать такой проект, мы ограничили себя определёнными хронологическими рамками, совпадающими с периодом правления династии Романовых. Данная династия правила значительный промежуток времени – с 1613 по 1917 гг., конечно, за данный период сложилось большое количество спорных, проблемных моментов, которые мы и включили в свой сайт. Сайт представляет собой игровое учебное пособие, в котором сжато, информативно и интересно подаются основные сведения по выбранной теме.

Итак, благодаря рассмотрению проблемных «трудных» вопросов истории с использованием информационных технологий, мы рассчитываем на привлечение внимания школьников к данной тематике. Потому что история – это наука, которая, как говорил наш великий соотечественник, историк В.О. Ключевский «учит даже тех, кто у неё не хочет учиться».

Целью работы является содействие расширению и углублению знаний современных школьников о династии Романовых благодаря созданию тематического веб-сайта и контролирующего онлайн-теста.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить способы создания сайта и определить наиболее удобные для работы платформы;

2. Проанализировать работы историков о династии Романовых, ознакомиться с историческими источниками данного периода, выбрать наиболее подходящую информацию для разработки веб-сайта;

3. Разработать веб-сайт «Романовы 304» на основе выбранной информации;

4. Создать контрольно-тематический тест для сайта с целью будущей проверки качества знаний о периоде правления династии Романовых;

5. Провести онлайн-тест для проверки уровня знаний учащихся 10-х классов о династии Романовых;

6. Проанализировать результаты теста и сделать выводы.

Продуктом проектной деятельности является создание веб-сайта «Романовы 304».

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – определение темы проекта, его актуальности, целей, задач;

2. Проектировочный – построение примерной схемы деятельности;

3. Практический – сбор и изучение материала по выбранной теме, создание и оформление сайта, составление теста и его проведение, анализ полученных результатов;

4. Аналитико-коррекционный – анализ промежуточных результатов работы и внесение корректив;

5. Заключительный – оформление работы, презентация проекта.

Методы, использованные при реализации проекта: анализ и обобщение исторической информации, проектирование веб-сайта проведение тематического тестирования.

Предполагаемая практическая значимость результатов проекта состоит в том, что созданные сайт и тест в доступной форме подают проблемную информацию о Романовых, помогают проверить знания

школьников и выявить проблемные «зоны» в изучении истории этого периода.

Влияние проекта на общество: проект направлен на развитие интереса к изучению истории родной страны, на повышения уровня исторической памяти. Преподнесение исторической информации в виде веб-сайта позволит повысить учебную мотивацию школьников.

Теоретический аспект реализации проекта «Романовы 304»

1.1. Что такое сайт?

Веб-сайт представляет собой набор взаимосвязанных сетевых веб-ресурсов, таких как веб-страницы, которые обычно отождествляются с общим доменным именем - это значит, принадлежат одному владельцу или организации. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое. Веб-сайты называются так, потому что доступ к ним происходит по протоколу HTTP.

Основные группы видов сайтов:

- Интернет-представительства (К таким сайтам в интернете относятся сайты-визитки, корпоративные сайты, интернет-магазины или витрины и промо-сайты)
- Информационные услуги (Интернет порталы; Тематические сайты; Блоги)
- Веб-сервисы (поисковые и почтовые системы, форумы, доски объявлений, социальные сети и хостинги для фото, видео и аудио).

Этапы создания сайта

- Выбрать идею проекта, определиться с типом сайта.
- Приступить к разработке дизайна.
- Как только дизайн-макет готов, занимаемся вёрсткой и программированием будущего ресурса.
- Запускаем готовый сайт в интернете.
- Теперь, необходимо заполнить страницы информацией.
- Последний и самый важный этап – продвижение и развитие проекта.

1.2. Изучение династии Романовых через призму «трудных вопросов»

Изучение истории через проблемные ситуации, на наш взгляд, является наиболее интересным и актуальным. Поэтому, разделив статьи на сайте по хронологическому принципу с рассмотрением каждой персоналии правителей династии Романовых, в каждый из разделов мы решили добавить проблемный аспект – либо теоретическую информацию, либо исторический источник, позволяющие составить собственное мнение по проблеме.

Но для начала стоит определиться со список тех самых «трудных вопросов», повторимся, что хронологически мы ограничиваемся периодом с 1613 г. по 1917 г.

Первым проблемным моментом являются попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, а также возможные причины неудач этих попыток.

Также в данном периоде необходимо рассмотреть многоэтапное присоединение Украины к России, а также причины и последствия данного процесса.

В период правления династии Романовых формируются фундаментальные особенности социального и политического строя России – крепостное право и самодержавие. Для нас важным является сравнение этих особенностей с особенностями формирования единых абсолютистских государств в Западной Европе.

Одним из самых известных исторических деятелей в истории России является Петр I. Период его правления очень противоречив, в связи с этим, нельзя однозначно оценить причины, особенности, последствия и цену петровских преобразований.

Наконец, завершают проблемное рассмотрение темы причины, последствия и оценки падения монархии в России. Действительно сложный и очень спорный период исторического развития страны.

Таким образом, рассмотрение исторического процесса не только через персоналии, но и проблемные моменты вкупе с современными технологиями позволяют сделать историю интересной для школьников наукой, а, как следствие, улучшить историческую память молодого поколения.

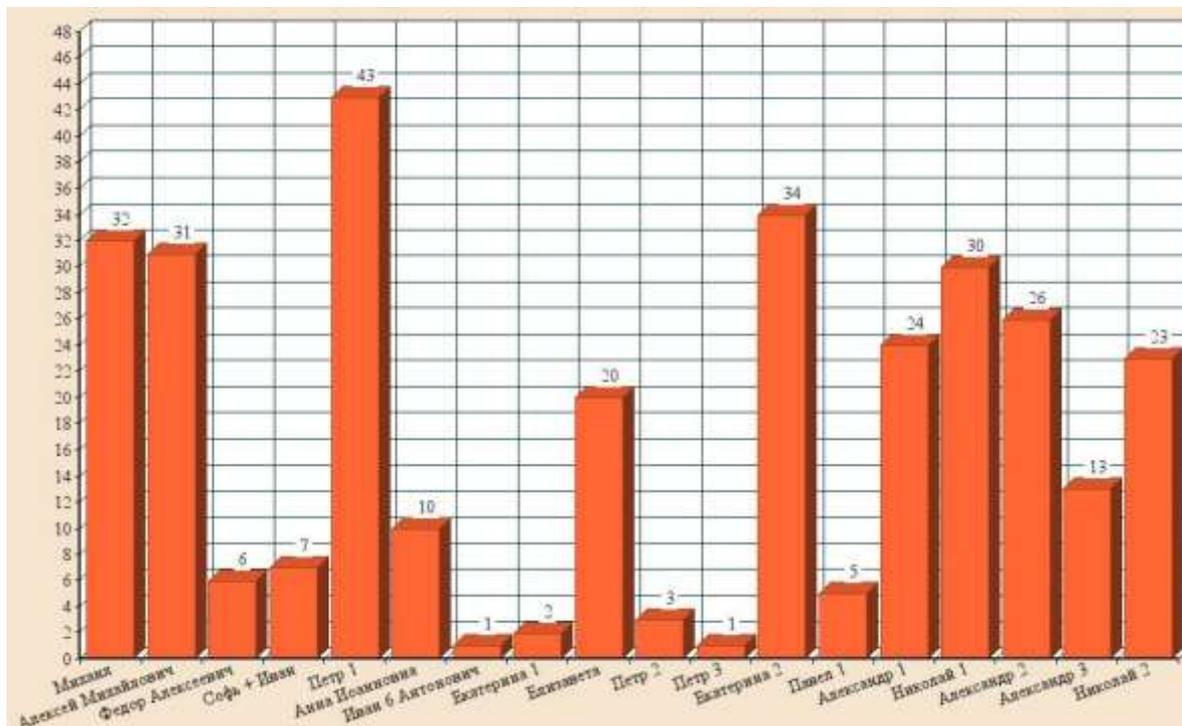


Рис.1

На составленной нами диаграмме (рис.1) наглядно представлена продолжительность правления каждого представителя династии Романовых. Рассматривая данную диаграмму, мы выделили три особенности:

1. Наибольшую роль в истории России сыграли те правители, которые были у власти более 15 лет (например, Петр I, правивший 43 года, лично содействовал созданию первого морского флота в России, при нем государство получило титул Империи)

Количество лет у власти прямопропорционально значимости правителя в истории России. Наибольшее количество лет у власти находились Петр I и Екатерина II. Именно эти правители ассоциируются у большинства историков как лучшие правители, заложившие основу современной государственности.

Все, кто правил меньше 4 лет, это откровенные предатели, и люди недостойные власти: Иван VI (был у власти в младенчестве), Петр II (правил, будучи ребенком, не способным самостоятельно принимать важные государственные решения) и Петр III, не любивший России и покровительствовавший ее врагу - Пруссии.

Практическая часть

1. Выбор платформы для создания сайта

Протестировав несколько платформ для создания сайта, мы остановили свой выбор на платформе Wix.com. Главным достоинством Wix является ее простота: интуитивно понятный интерфейс, удобство редактирования, обучающие материалы. Все довольно просто и доступно, не требуется специальных знаний о написании кода сайта. Другим достоинством является большое число функций и множество (более 500 шаблонов) вариантов дизайна, а также возможность создания собственного. Еще одним плюсом является возможность установки виджетов, которые можно использовать для онлайн-консультирования, системы обратной связи или форума. Также сервис Wix наделен функционалом для переноса сайта в мобильную версию.

2. Создание и редактирование сайта

Сайт ориентирован на школьников 9-11 классов, которые уже в большей мере познакомились с историей Романовых на уроках истории. Наш сайт состоит из 3-х разделов: главная (приложение 1), страница "о нас" (приложение 4) и тест (приложение 5). Первый раздел содержит статьи, где вы можете найти информацию обо всех правителях династии. Третий раздел содержит тест "Романовы 304", предназначенный для проверки ваших знаний по истории родной страны 17-20 веков.

3. Статьи

Сайт содержит 8 статей с краткой информацией о династии Романовых. Каждая статья сопровождается отрывками из фильмов, портретами, а также малоизвестными фактами из жизни правителей и их семей. На данный момент наиболее популярными оказались статьи «Предреформенный период» (приложения 2,3), рассказывающий о событиях первой половины XIX века, и «Дворцовый переполох» о преемниках Петра Великого.

4. Тест (приложение 5,6)

Тест состоит из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа. Порог прохождения теста - 51%. Из диаграммы (приложение 7) видно, что большинство опрошенных (70%) достигли порога, а 40% обучающихся набрали более 81% правильных ответов.

Вывод: по результатам проведенного нами теста мы сделали вывод, что многие обучающиеся 10-х классов обладают базовыми знаниями по истории России XVII-XIX веков. Однако мы обнаружили, что большинство все же лишь поверхностно изучали данную тему.

Адрес сайта в Интернете: <https://nuykina04.wixsite.com/romanovs304>

Заключение

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Для учащихся старшей школы возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России. Проблемно-тематическое изучение истории дает более глубокие и осмысленные знания. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.

Компьютерные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. В своей работе мы использовали метод проблемного обучения, который реализовали с помощью информационных технологий. Сайт «Романовы 304» позволяет обеспечить:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом страны; о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширение кругозора школьников, углубление их знаний, повышения учебной мотивации
- привитие у обучающихся интереса к истории родной страны;

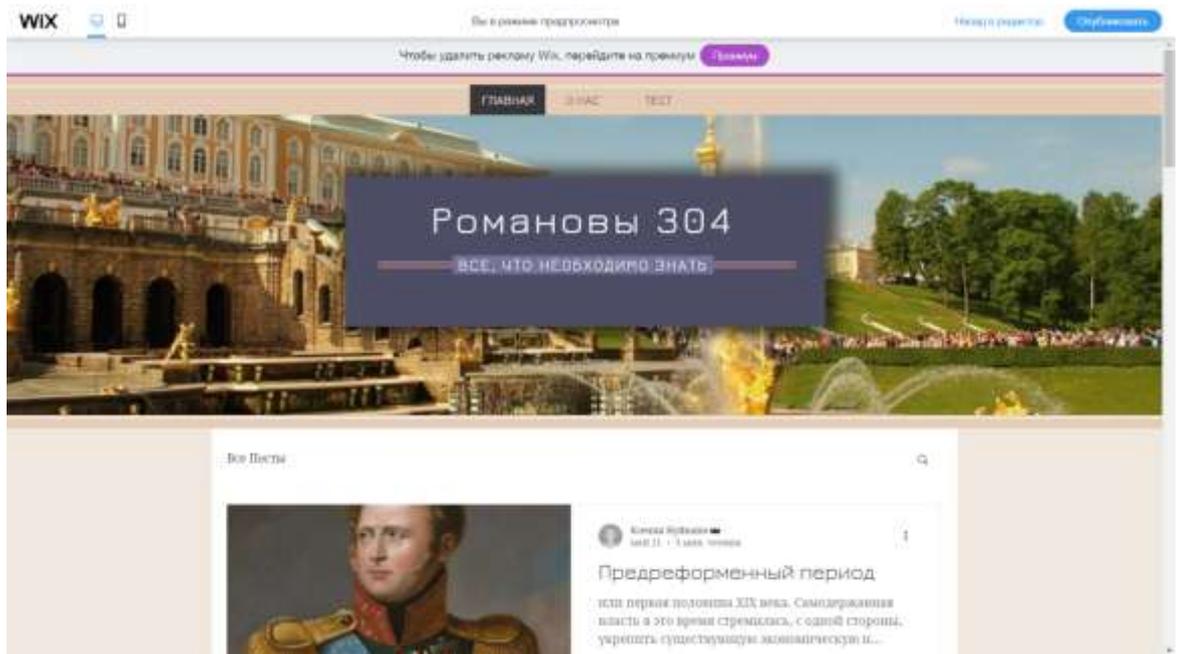
Таким образом, поставленные задачи реализованы, цель достигнута.

Используемые источники:

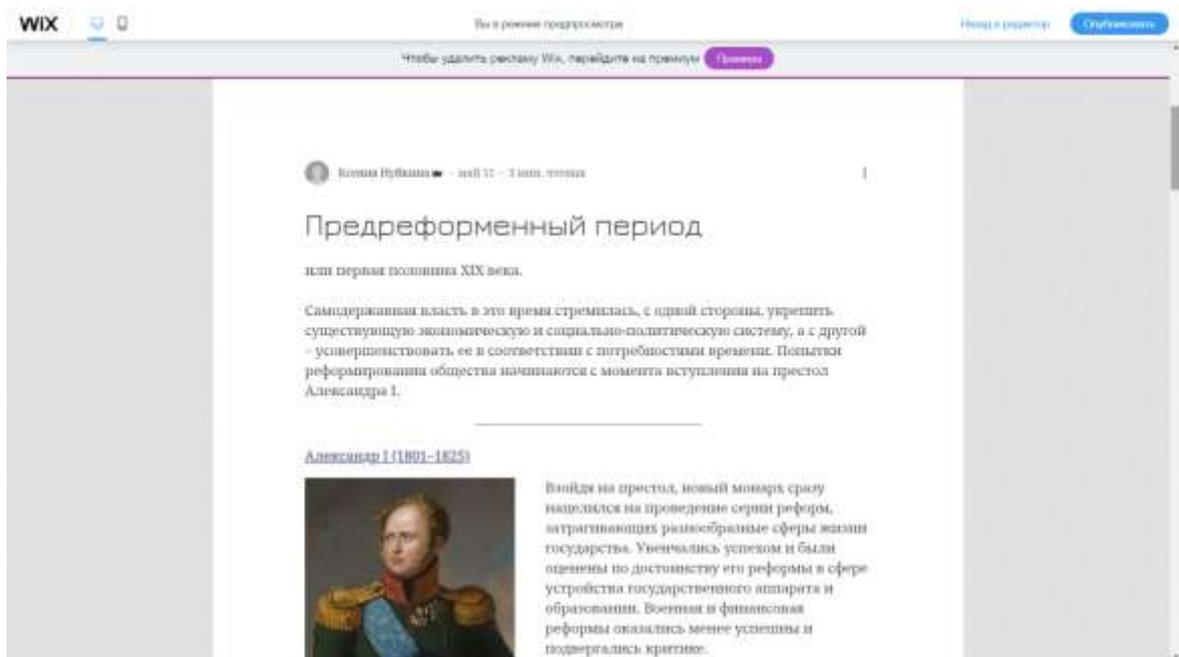
1. globaltalents.ru/people/user/19319/blog/11687/
2. [Династия Романовых \(1613-1917 годы\) \(istoriarusi.ru\)](http://istoriarusi.ru)
3. [Историко-культурный-стандарт \(https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf\)](https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf)
4. [Источники и методы изучения истории :: BusinessMan.ru](http://BusinessMan.ru)
5. [Методы изучения истории \(school1208.ru\)](http://school1208.ru)
6. [Откуда взялись романовы. История династии романовых \(slovarslov.ru\)](http://slovarslov.ru)
7. [Сайт: что это такое и какие виды существуют \(pro-promotion.ru\)](http://pro-promotion.ru)

Приложения

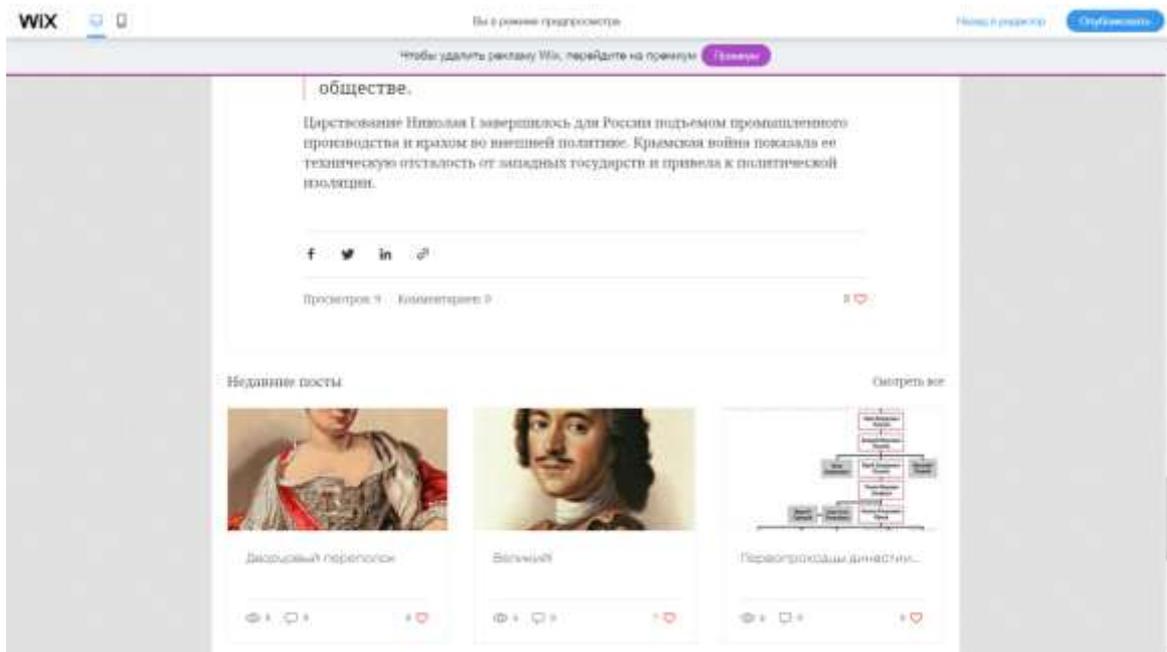
Приложение 1



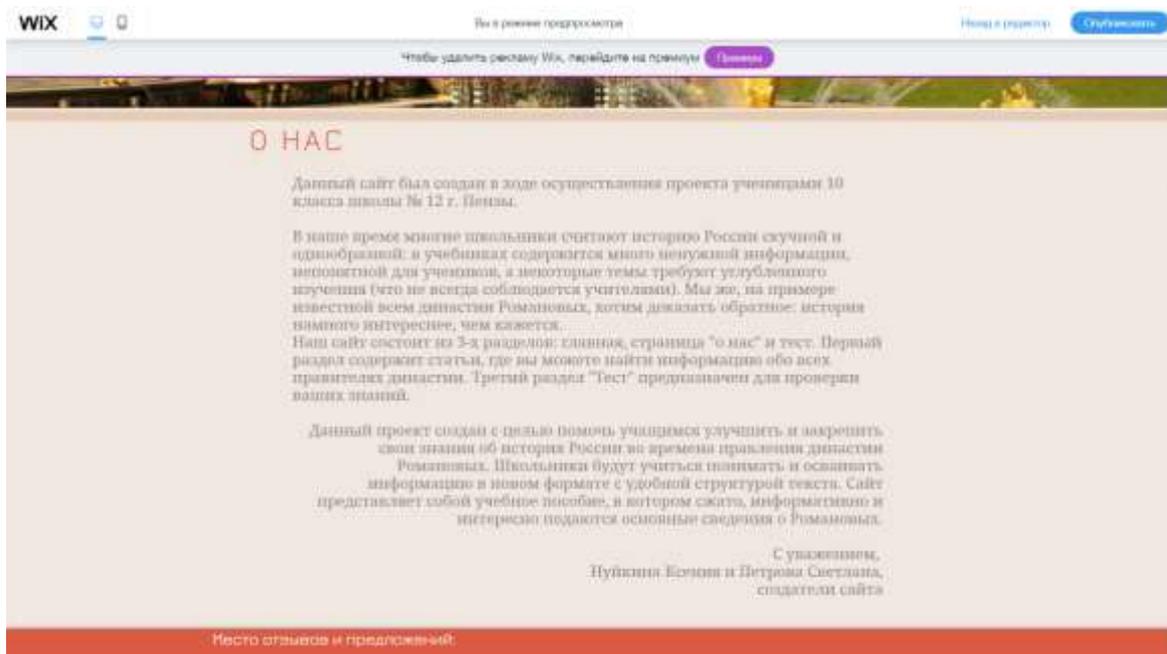
Приложение 2



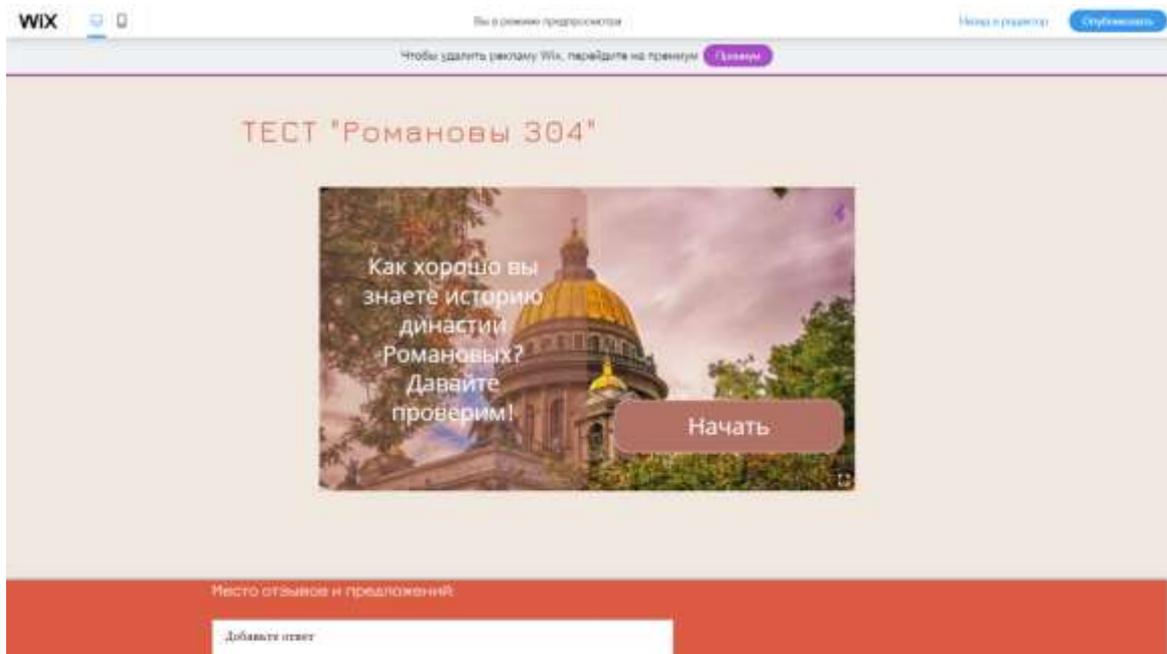
Приложение 3



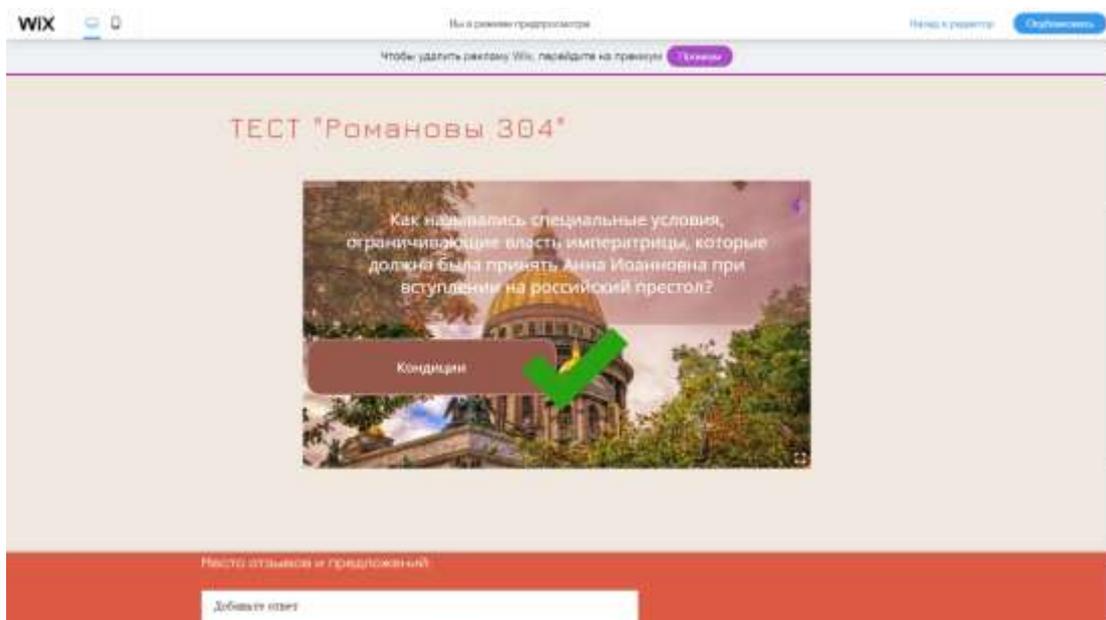
Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7

