

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №26 города Пензы
Имени Героя Советского Союза Валентины Степановны Гризодубовой

**Создание образовательной среды для социализации и
увеличения интереса к изучению иностранного языка для
детей с ОВЗ.**

Проектная работа

Выполнили:

ученик 10 класса МБОУ СОШ № 26 г. Пензы

Неволин Илья

ученица 9Б класса МБОУ СОШ № 26 г. Пензы

Изосина Василина

Пенза, 2022

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	5
1.1 Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка.....	5
1.2. Использование ИКТ на занятиях для детей с ОВЗ.....	7
1.3. Использование творчества на занятиях для детей с ОВЗ.....	8
2. Практическая часть.....	9
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложения	13

Введение

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья¹, поэтому проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования.

Основной задачей обучения такого ребёнка становится подготовка его к жизни в обществе в процессе обучения и усвоения навыков коммуникации на иностранном языке. В результате решения такой задачи человек оказывается интегрированным в социуме, где общение и получение информации выходит за рамки знания родного языка. Достижение этой цели — серьезный и нелегкий труд, ведь для особого ребёнка образование также должно быть особым. Сегодня это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально расширить существующие границы коммуникации и эффективности восприятия информации.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью создания образовательной среды, которая поможет обучающимся с ОВЗ научиться взаимодействовать и общаться в среде сверстников, развивать свой интеллектуальный и личностный потенциал, повысит мотивацию к изучению предмета иностранный язык.

Новизна проекта состоит в том, в работе впервые рассматриваются и анализируются способы использования средств ИКТ и элементов творчества на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ, на основе которых будет разработан сборник методических материалов, предназначенный для работы с обучающимися.

Цель проекта: создание образовательной среды социализации и повышения интереса к изучению предмета иностранный язык у школьников с ОВЗ.

В соответствии с целью проекта были поставлены следующие **задачи:**

- рассмотреть особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка;
- провести исследование о влиянии использования ИКТ и элементов творчества на повышение уровня интереса к изучению предмета иностранный язык у детей с ОВЗ;
- определить место использования и выявить наиболее эффективные методы использования ИКТ и элементов творчества на занятиях по иностранному языку детей с ОВЗ;
- объединить лучшие разработки с использованием ИКТ и элементов творчества на занятиях по иностранному языку детей с ОВЗ в один сборник.

Объект исследования: занятие по английскому языку с использованием ИКТ и элементов творчества для детей с ОВЗ.

Предмет: использование информационно-коммуникационных технологий и элементов рукоделия при проведении занятий по английскому языку для обучающихся с ОВЗ.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование ИКТ и элементов творчества на занятиях помогает повысить мотивацию к изучению предмета иностранный язык у детей с ОВЗ и способствует их социализации в школьном коллективе.

В исследовании были использованы эмпирические **методы работы:** анкетирование, анализ данных анкеты, изучение и отработка информации с интернет – сайтов, наблюдение.

Основные этапы реализации проекта:

¹По данным сайта Министерства Просвещения Российской Федерации URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/

1. Изучение литературы по данной теме.

2. План практической реализации проекта:

- составление анкеты для респондентов;
- выбор обучающихся для анкетирования;
- проведение анкетирования;
- обработка полученной информации;
- составление конспектов занятий;
- сбор группы волонтеров для проведения занятий;
- проведение занятий для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов по итогам повторного анкетирования;
- отбор наиболее эффективных упражнений.

3. Объединение лучших разработок в один сборник

Срок реализации проекта: в течение 6 месяцев.

Теоретическая значимость заключается в использовании результатов исследования на уроках иностранного языка, занятиях факультативного курса и как одного из направлений волонтерской деятельности.

Практическая значимость заключается в использовании методических разработок на уроках иностранного языка и занятиях факультативного курса, как одного из направлений волонтерской деятельности МБОУ СОШ №26 г. Пензы имени В.С. Гризодубовой. Данный материал может быть полезен тем ученикам старших классов, у кого в семье есть младший брат или сестра с ОВЗ для самостоятельных занятий с ними.

Глава 1. Теоретическая часть

1.1. Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка

Содержание предмета английский язык для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением такими видами речевой деятельности как чтение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку коррекционно – развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ необходимо придерживаться следующих методических принципов:

- обеспечение подвижной деятельности детей;
- частая смена деятельности;
- погружение в языковую среду;
- многократное аудирование вводимых структур;
- преимущество и постоянное повторение материала.
- общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме, постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах для детей с ОВЗ. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а также различными наглядностями.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (wordsnake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять – пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно

учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем перехожу на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до – текстовый этап (pre – reading), активное чтение (while – reading), послетекстовый этап (post – reading).

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: составление диаграмм,

- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного\неверного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д Ученик выполняет действие.

Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

Преобразование без подстановки

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора.

Стимул. The students are busy.

Реакция. Are the students busy? - Yes, they are.

Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями

Например, с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения, чувствуя, что учатся для себя и для своего развития¹.

1.2. Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку детьми с ОВЗ

Ни для кого не секрет, что бурное развитие информационных технологий в последние годы затронуло все стороны человеческой деятельности: производство и культуру, медицину и быт, науку и искусство. Информационные технологии позволяют человеку активнее взаимодействовать с окружающим миром, получать максимальное количество информации за минимальный промежуток времени и с минимальной затратой сил на её поиск.

Потенциал компьютера, как основного средства обучения, позволяет наиболее полно использовать познавательные возможности обучающихся.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с расширением двух задач: научить школьников с ОВЗ грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития ребёнка. Необходимость использования информационных технологий в специальном коррекционном обучении неоспорима. Для школьников с ОВЗ компьютер – помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Потенциал компьютера, как основного средства обучения, позволяет наиболее полно использовать познавательные возможности обучающихся.

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с расширением двух задач: научить школьников с ОВЗ грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития ребёнка. Необходимость использования информационных технологий в специальном коррекционном обучении неоспорима. Для школьников с ОВЗ компьютер – помощник в

¹Галиева Л.Ф. Статья «Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку.» //URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yaziku-3287980>

освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Использование информационных технологий является перспективным направлением развития всего коррекционного образования в рамках школы. Информационные технологии не способны избавить больного ребёнка от многих возникающих проблем. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой дают ему веры в свои силы.

Использование компьютерных технологий даёт положительный результат в обучении работе на компьютере, а также в закреплении навыков, сформированных на уроках¹.

1.3 Использование элементов творчества на занятиях иностранного языка детьми с ОВЗ.

Творчество - это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях.

Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с особыми потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Творчество помогает человеку перебороть свой страх и не бояться браться за новое. Ребята сразу видят результаты своего труда. Это повышает мотивацию к обучению и развивает любознательность².

Таким образом можно сделать вывод, что использование информационно - коммуникационных технологий и элементов творчества будет способствовать развитию интереса к изучению предмета иностранный язык у обучающихся с ОВЗ при условии, что будут учтены все особенности их психофизического развития и применены соответствующие приемы проведения занятий.

¹Кузько Н.А. Статья «Использование современных коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.» //URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-10/tpost/os217843a1-ispolzovanie-sovremennih-korreksionno-p>

²Родионова А.Н. Статья «Влияние творческой деятельности на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.» //URL: <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskoj-deyatelnosti-na-razvitie-lichnosti-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-rebenka-5060934>

Глава 2. Практическая часть

На начальном этапе на базе МБОУ СОШ№26 г. Пензы имени В.С. Гризодубовой была проведена диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ для определения уровня их мотивации к изучению иностранного языка, умения пользоваться средствами ИКТ, уровня социальной активности. В участии принимали участие 9 учеников, что составляет 60% от всех обучающихся с ОВЗ в школе. Обучающиеся ответили на вопросы анкеты¹, по результатам которой было выявлено, что изучение иностранного языка вызывает у обучающихся затруднение, при этом они не решаются попросить помощи учителя и одноклассников на уроке и не применяют средства ИКТ в целях изучения предмета².

На следующем этапе была разработана серия уроков с английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий и элементов творчества для обучающихся с ОВЗ.

Далее среди обучающихся 9-10 классов была отобрана группа добровольцев, которые после беседы со школьным психологом приступили к проведению занятий. Обучающимся 9-10 классов не сразу удалось наладить контакт с детьми с ОВЗ, несмотря на то, что они с интересом приступали к занятиям. Часто дети были не готовы к восприятию новой информации и нестандартной для них работе. Однако через некоторый промежуток времени после начала исследования, обучающимся 9-10 классов удалось наладить контакт с детьми с ОВЗ. В качестве используемых информационно-коммуникационным технологий на занятиях английского языка у обучающихся с ОВЗ применялись: компьютер, презентация Power Point, сеть Интернет, видео и аудиоматериалы, Web сайты. В качестве элементов творчества использовались: рисование, техника аппликации, работа с пластилином. На занятиях использовались упражнения направленные на развитие умений аудирования и говорения, развитию лексических навыков, использовались такие упражнения как повторение за диктором, устная подстановка наряду с изменениями и повторение с включением новизны³.

Средства на печать и покупку необходимых материалов были собраны в результате сбора средств на благотворительный новогодний спектакль.

Стоимость проекта составила **3112 рублей**:

Материал	Стоимость
Бумага для печати	399 рублей
Печать	1188 рублей
Скоросшиватель А4 (4шт)	72 рубля
Файлы для скоросшивателя (1 упаковка)	250 рублей
Пластелина (1 упаковка)	168 рублей
Клей-карандаш (4шт)	324 рубля
Набор цветных карандашей	238 рублей
Гуашь	223 рубля
Набор кисточек для рисования	250 рублей

После проведения серии уроков, обучающиеся с ОВЗ повторно прошли анкетирование¹. Большинство обучающихся с ОВЗ отметили, что могут побороть стеснительность и

¹См. Приложение 1

²См. Приложение 2

³Пример плана урока см. Приложение 3

нерешительность на уроках, стали использовать ИКТ при подготовке домашнего задания. Результаты представлены в таблице¹. Также на этом этапе была проведена беседа с педагогами, обучающими детей с ОВЗ. Педагоги отметили, что дети стали активнее включаться в работу на уроке, чаще обращаются за помощью по сложным для них вопросам, стали активнее проявлять себя в групповой и парной работе на уроке. Классные руководители обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в проекте, отметили, что дети стали более активно принимать участие в классных мероприятиях, у них расширился круг общения в классном коллективе.

Таким образом, мы можем сказать о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась: использование ИКТ и элементов творчества на занятиях для детей с ОВЗ способствовало повышению мотивации обучающихся к изучению предмета иностранный язык, а также способствовало их социализации в школьном коллективе.

¹См. Приложение 2

Заключение

Анализируя результаты можно сделать вывод, что использование на занятиях разнообразных современных информационно-коммуникационных технологий и элементов творчества привело к уменьшению численности учащихся с ОВЗ с низким уровнем мотивации к изучению английского языка. Дети отметили, что проведение подобных уроков вызывает у них больший интерес к обучению.

Поэтому наиболее эффективные разработки подобных уроков, которые будут способствовать созданию комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ, были объединены в один методический сборник «Учимся вместе», материалы которого будут использованы на уроках иностранного языка и занятиях факультативного курса и как одного из направлений волонтерской деятельности. Данный материал также может быть полезен тем ученикам старших классов, у кого в семье есть младший брат или сестра с ОВЗ для самостоятельных занятий с ними.

Список литературы

1. Галиева Л.Ф. Статья «Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку.» //URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yaziku-3287980>
2. Кузько Н.А. Статья «Использование современных коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.» //URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-10/tpost/os217843a1-ispolzovanie-sovremennih-korreksionno-p>
3. Никишов А.И., Шалаев В.Ф. «Методика обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями». — Москва: «Просвещение», 2019 г.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(<http://минобрнауки.рф>)
5. Родионова А.Н. Статья «Влияние творческой деятельности на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.» //URL: <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskoj-deyatelnosti-na-razvitie-lichnosti-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-rebenka-5060934>

Интернет- ресурсы

1. <https://ru.freepik.com/>
2. <https://en.islcollective.com/>
3. <https://letsGOPHOTOS.ru/>
4. <https://www.youtube.com/>

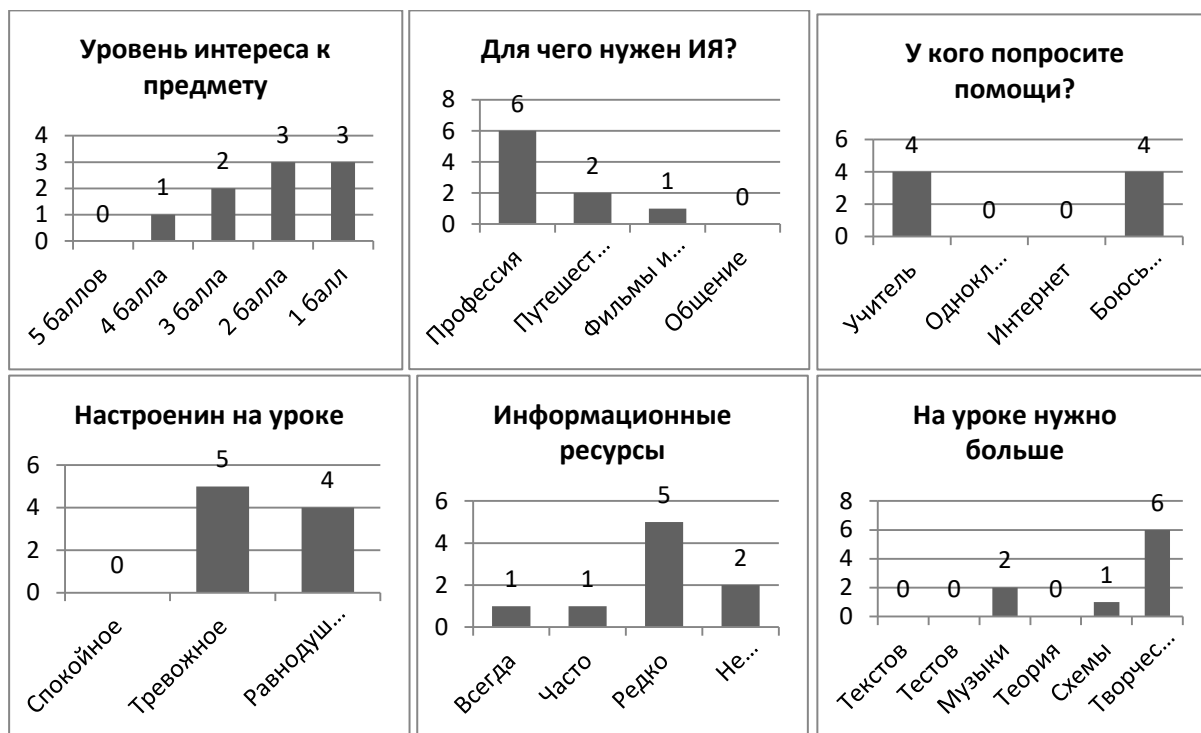
Приложение 1

Анкета для учащихся

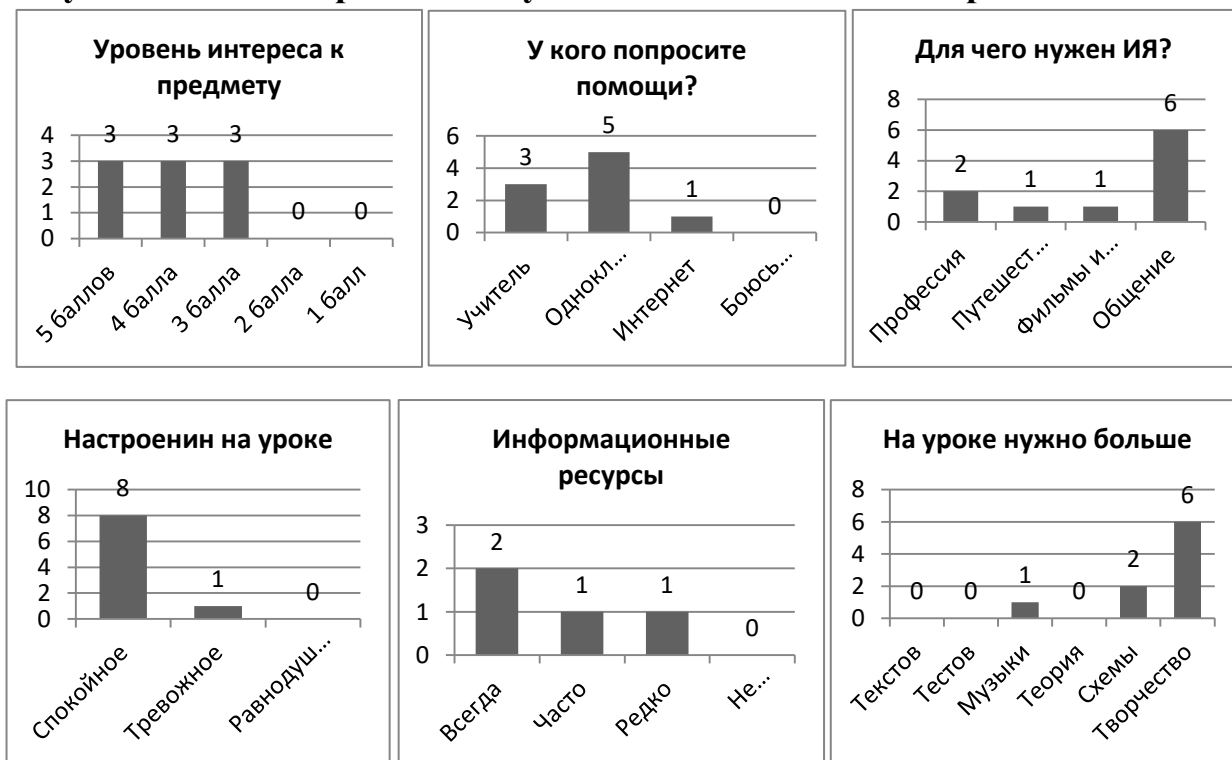
1. Как вы оцениваете свой интерес к предмету иностранный язык (оцените по 5-бальной системе)
2. Для чего вам нужен ИЯ
 - а) для будущей профессии
 - б) для путешествий
 - в) для просмотра фильмов и чтения книг на ИЯ
 - г) для общения.
3. Что для вас самое трудное в языке?
 - а) учить новые слова
 - б) понимать речь на слух
 - в) учить грамматику
 - г) читать тексты
- 4) Если вы испытываете трудность на уроке, у кого вы попросите помощи?
 - а) у учителя
 - б) у одноклассников
 - в) потом посмотрю информацию в интернете
 - г) не попрошу, потому что боюсь\стесняюсь
- 5) Всегда ли вы выполняете домашнее задание по ИЯ?
 - а) да, всегда
 - б) нет, не всегда
 - в) стараюсь делать всегда, но не всегда получается
 - г) считаю его слишком легким, чтобы делать дома .
- б) Используете ли вы информационные средства (например, интернет) при подготовке домашнего задания?
 - а) всегда
 - б) редко
 - в) не знаю как их использовать
- 7) Я считаю на уроке главное:
 - а) читать и понимать тексты
 - б) слушать и понимать англоязычные тексты
 - в) изучать грамматику
 - г) общаться друг с другом по-английски
 - д) учить новые слова
 - е) что-то еще
- 8) Я хочу, чтобы на уроке было больше:
 - а) интересных текстов
 - б) тестов, контрольных работ
 - в) песен, музыки, различных текстов для прослушивания
 - г) теоретического материала
 - д) наглядностей, схем, таблиц

Приложение 2

Результаты анкетирования обучающихся с ОВЗ на начальном этапе



Результаты анкетирования обучающихся с ОВЗ на завершающем этапе



Приложение 3

Карта урока «Наряжаем ёлку»

№	Устный этап	ИКТ	Работа с приложением	Письменный этап
1	Приветствие			
2	Повторяем цвета Повторение Названия цветов по видео	Видеохостинг Youtube Видео Learn Colors - Preschool Chant - Colors Song for Preschool by ELF Learning Видеохостинг Youtube Видео Color Game For Kids English Classroom Games	Приложение 1,2 - вырезать и распределить (приложить или приклеить) цвета согласно их названию Приложение 3 - используется для письменного этапа	Подписываем цвета
3	Мой любимый цвет Повторение фразы I like Подстановка с изменениями Ex.: I like red I like red and blue I like blue and yellow			
4	Наряжаем ёлку Назвать цвета понравившихся шариков Рассказываем об украшениях на ёлке My yellow tree is ... (названия цветов)		Приложение 4, 5 - вырезать понравившиеся шарики, приклеить на ёлку	

Приложение 3

Color Flash Cards

Black	Blue	Brown	Gray
Green	Orange	Pink	Purple
Red	White	Yellow	

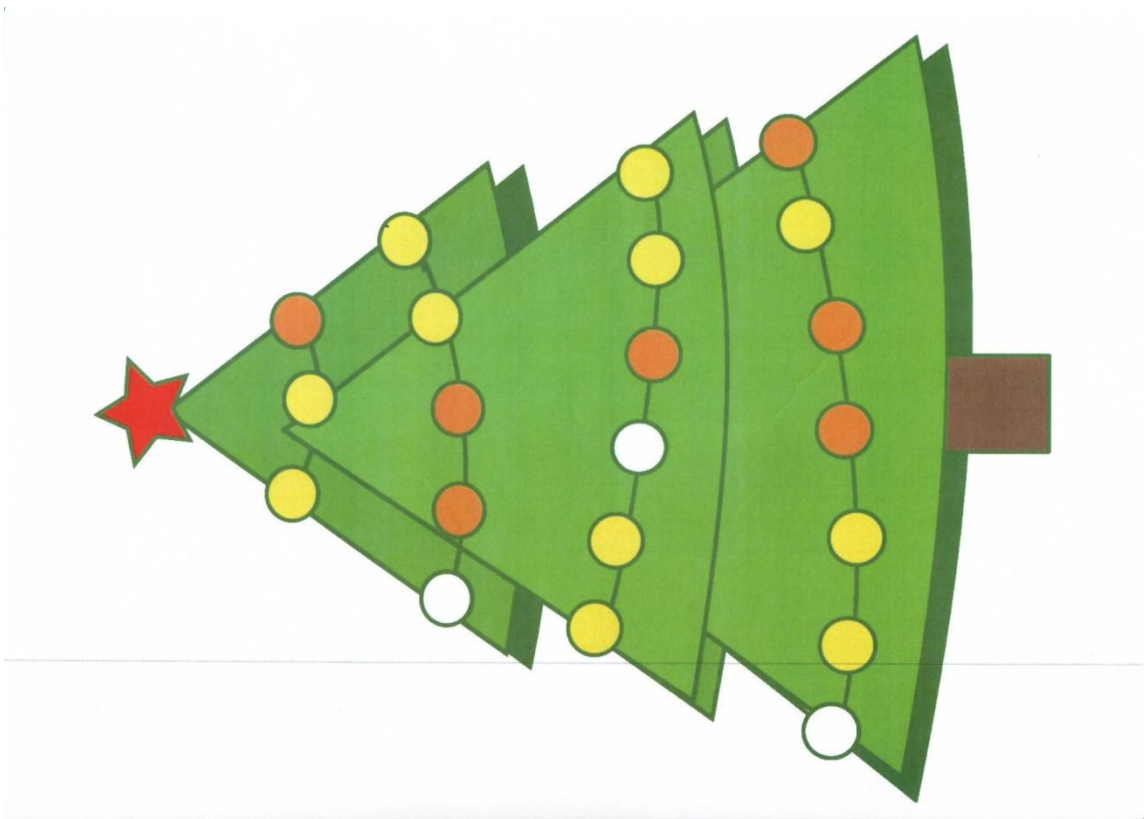
Color Flash Cards

Red	Pink	Brown	Gray
Green	Yellow	Blue	Purple
Black	White	Orange	

Color Flash Cards

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Приложение 3



РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающихся 10 и 9 класса
МБОУ СОШ №26 г. Пензы им. В.С. Гризодубовой
Неволина Ильи Денисовича и Изосиной Василины Денисовны
по теме: «Создание образовательной среды для социализации и увеличения
интереса к изучению иностранного языка для детей с ОВЗ»

Работа Неволина Ильи Денисовича и Изосиной Василины Денисовны «Создание образовательной среды для социализации и увеличения интереса к изучению иностранного языка для детей с ОВЗ» посвящена изучению проблематики низкой мотивации к изучению предмета иностранный язык у обучающихся с ОВЗ. Также ученики исследуют вопрос социализации таких детей в школьном коллективе. Авторы проекта отмечают, что изучение данной темы приобретает возрастающую актуальность в увеличивающемся числе детей с ограниченными возможностями здоровья в школах и подчеркивают важность создания образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Работа состоит из четырех частей.

Первая часть посвящена обоснованию актуальности данного проекта, поставлена цель и задачи. Кроме того, ученики выдвигают свою гипотезу, которую успешно подтверждает в конце работы и на основе которой создают продукт проекта.

Вторая часть посвящена изучению особенностей работы с обучающимися с ОВЗ на уроках иностранного языка. Ученики также выделяют положительные стороны использования информационно – коммуникационных технологий и элементов творчества на занятиях по английскому языку для обучающихся с ОВЗ.

Третья часть описывает этапы работы над проектом, в этой части Неволин И.Д. и Изосина В.Д. представляют результаты исследования и подтверждают гипотезу исследования.

Четвертая часть представляет собой заключение, в котором указывается на конечный продукт данного проекта.

В работе использовано 9 источников литературы и электронных ресурсов. Ученики показали умение логически излагать материал на основе изученной информации.

Данная работа имеет практическую значимость, так как продукт проекта может быть использована на уроках английского языка и факультативах, а также как одного из направлений волонтерской деятельности. Также работу можно применить как дополнительный материал для составления различного рода внеурочных занятий. Кроме того, данный материал может быть полезен тем ученикам старших классов, у кого в семье есть младший брат или сестра с ОВЗ для самостоятельных занятий с ними.

Данная проектная работа имеет и личную значимость для ее авторов, так как она свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.

Образовательный потенциал работы заключается в том, что в процессе исследования ученики продемонстрировали повышенную способность приобретать новые знания, умение работать с информацией (осуществлять сбор и анализировать).

Заявленная тема проекта соответствует его содержанию. Неволин И.Д. и Изосина В.Д. смогли убедительно обосновать актуальность выбранной темы, правильно поставить цели и задачи, которым соответствуют полученные выводы.

Тема проекта Неволина И.Д. и Изосиной В.Д. интересна и актуальна, вопрос для изучения выбран перспективный и сложный. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Тема работы раскрыта. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно.

Работа выполнена на персональном компьютере с использованием современного программного обеспечения. Качество оформления соответствует действующим правилам и стандартам. Текст работы выполнен аккуратно и грамотно.

Вывод: проектная работа Неволлина И.Д. и Изосиной В.Д по теме: «Создание образовательной среды для социализации и увеличения интереса к изучению иностранного языка для детей с ОВЗ» отвечает требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту, и рекомендуется к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ



Книгина Т.А.

«9» января 2023 г