

Быть учёным. Как делаются научные открытия.

История одного яблока

Лонгрид

Направление «*Медиакоммуникации*»

Лонгрид «История одного яблока»

Аннотация: лонгрид – это инновационный метод донесения информации до читателя в более увлекательной и красочной форме. Особенно это становится важно, когда мы говорим о привлечении внимания детской аудитории. Современные школьники привыкли получать информацию через медиасредства: видеоролики различной тематики, мультфильмы и т.п. Именно поэтому заинтересовать детей XXI века обычной статьёй (даже с включением иллюстративного материала) довольно сложно. Лонгрид позволяет решить эту проблему, так как при его составлении автор может использовать неограниченные возможности медиа. Таким образом информация усваивается лучше.

За основу была взята тема «Быть учёным. Как делаются научные открытия». Затронутая в теме проблема является сложной и дискуссионной. Форма лонгрида позволяет раскрыть сложные аспекты и представить их в упрощённой и яркой форме.

Актуальность выбранной темы обусловлена возросшей необходимостью развития у школьников функциональной грамотности, которая включает в себя как критическое мышление, так и умение проводить исследовательскую и проектную работу. В данном лонгриде ставятся вопросы о природе научного открытия:

- 1) как у людей получается создавать, видеть в обычном что-то новое;
- 2) какие качества необходимо развивать, чтобы быть исследователем;
- 3) чем привлекательна наука;
- 4) что она может дать человеку.

Все эти аспекты раскрыты в понятной для детской аудитории форме, что позволяет повысить интерес школьников к науке, мотивировать к активной исследовательской деятельности.

Цель проекта: повысить интерес школьников к науке и научной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) анализ и обобщение теоретического материала по теме;
- 2) написание текста единой стилистики, ориентированного на учащихся 5-6 классов;
- 3) подборка медиаматериала, соответствующего теме и стилю работы;
- 4) создание лонгрида.

На сегодняшний день мировая история насчитывает большое количество статей, выполненных в форме лонгрида. В основном эту форму избирают журналисты для привлечения внимания читателей к актуальным проблемам экологии, социальным аспектам. В школьной практике данная форма широко не распространена, однако вполне может использоваться в качестве дополнительного материала к урокам.

Тема научных открытий и привлечение учащихся к исследовательской деятельности в современных школах ведётся довольно активно, но в основном она ориентирована на небольшое

количество детей, которых учителя ведут на протяжении нескольких лет, так как подавляющее большинство не заинтересовано в научной деятельности. Низкая мотивация происходит, зачастую, из-за сложности данной деятельности. Лонгрид своей задачей ставит о трудном рассказать просто и увлекательно, что позволит детям пересмотреть свои взгляды на науку и научные исследования.

В процессе создания лонгрида нам необходимо было придерживаться следующих **этапов**, продиктованных поставленными задачами:

1 этап: сбор теоретического материала по теме. Здесь мы рассматривали природу случайных открытий. Искали самые известные факты подобных научных явлений. В качестве основного было избрано открытие Исаака Ньютона, так как легенду про яблоко знают все, даже те, кто ещё не начал изучение программы «физики».

2 этап: анализ, синтез, обобщение собранного материала, представление его в виде статьи. На данном этапе работы мы проанализировали процессы случайных открытий, выявив общие закономерности и построив на их основе гипотезу о «рецепте» научного открытия. Также обобщили полученные результаты анализа и представили всё это в формуле.

3 этап: подбор медиаметриала и создание лонгрида. Здесь основную часть работы заняло формирование медиаконтента: подбор иллюстраций, создание анимации, выбор подходящих цветовых схем, вёрстка и выбор стиля текста.

4 этап: заключительный. На этапе завершения были внесены поправки и корректировки, а также создана активная ссылка на медиапродукт.

Готовый продукт представляет собой лонгрид на тему «Быть учёным. Как делают научные открытия. История одного яблока». Это синтез текста, выполненного в популярно-научном стиле, и анимированной графики.

Список источников

1. Азерников В. З. «Неслучайные случайности», М.: 1972. – 272 с.
2. Хижняк Николай «18 случайных научных изобретений и открытий, изменивших мир»/ Hi-News.ru - 07.06.2021 [Электронный ресурс]. – URL: [18 случайных научных изобретений и открытий, изменивших мир - Hi-News.ru](#) (дата обращения 08.10.2023)
3. Фельдблюм В. Ш. «Как совершаются научные открытия и роль «дилетантов» в развитии науки.» Электронное издание: Ярославль-Барнаул, 2018.- 87 с.

Приложение

Ссылка на лонгрид «Быть учёным. Как делают научные открытия. История одного яблока»:
<https://readymag.com/u170329936/storyapple/>

РЕЦЕНЗИЯ
на проектную работу к конкурсу «Высший пилотаж»
обучающегося 11-го класса МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы
по теме «Быть учёным. Как делают научные открытия»

Актуальность этого проекта состоит в том, что в настоящее время в школах активно реализуются программы развития функциональной грамотности учащихся, в основу которых входят такие умения, как исследовательская, проектная работа, критическое мышление. В данной работе предпринимается попытка активизировать исследовательский потенциал школьников, увлечь их вопросами науки и творчества, показать, что учиться – это интересно, что повышает учебную мотивацию детей.

В процессе работы над проектом Кузьма самостоятельно исследовал работы учёных по разного рода научным открытиям, обобщил их опыт и сформулировал проблемный вопрос, объективно и всесторонне рассмотрел проблему, провёл анализ и пришёл к конкретным выводам. Весь теоретический материал был обработан и представлен в формате лонгрида, в рамках которого Кузьма использовал разнообразные мультимедийные технологии: картинки, анимация, инфографика.

Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы. Выдержаны требования к структуре проекта. В работе рассмотрено несколько научных явлений, на основе которых возможно сделать более глубокий и объективный анализ проблемы. Также даны рекомендации для развития творческого мышления и научного сознания.

Положительные отличительные стороны работы – самостоятельность выбора темы, изучение теоретических материалов, формулировка гипотезы, составление рекомендаций, мультимедийное оформление работы.

Практическое значение проекта состоит в том, благодаря затронутой в ней теме можно повысить уровень мотивации и заинтересованности учащихся в проектной и исследовательской деятельности, а также развить умственные и творческие способности школьников.

Вывод: проектная работа Кускова К.Д. по теме «Быть учёным. Как делаются научные открытия» отвечает требованиям, предъявляемым к проекту в формате лонгрида и рекомендуется к представлению на первом региональном этапе конкурса «Высший пилотаж».

РЕЦЕНЗЕНТ

Евсеева Е.В.

10.12.23

